Manual para directores y maestros de la división de

Juveniles

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero
Redacción: Kathy Beagles
Traducción: Claudia Blath
Diseño del interior: Andrea Olmedo Nissen, Ron J. Pride, Square 1 Studio
Diseño de tapa: Levi Gruber, Marisa Ferreira, Andrea Olmedo Nissen
Ilustración de tapa: Fotolia

Libro de edición argentina
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Tercera edición
Primera reimpresión
MMXVI - 1,3M

Es propiedad. © Departamento de Ministerio del Niño y Ministerio del Adolescente- DSA (2004). © ACES (2004).
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-848-4 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-932-0 (Fascículo 8)

Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Dirigido por Stella M. Romero. – 3ª ed., 1ª reimp. – Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2016.
v. 8, 68 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-932-0

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Claudia Blath, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 24 de junio de 2016 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-108286-

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas.* Lo siguiente se provee para su ayuda:

- Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Alcance y secuencia [p. 5]
- Resumen de este trimestre [p. 8]

Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en La historia de cada lección. Acerca de la historia te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

* ¿Qué piensas? – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que tú vives diariamente.

* ¿Lo sabías? – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* Texto clave – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

* Un buen remate – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* Destello – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie "El Gran Conflicto".

* Otra mirada – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* Hazlo real – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. Comienza aquí, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenidos a Juveniles.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el Plan de lectura.

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser estudiada, para reflexionar en ella y para ser integrada en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basa-

da en una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en "La historia" y los ayudará a extraer la verdad de sus vidas con la sección "Acerca de la historia". Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

"En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción" (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo.)

1. Con cada lección de esta Guía para maestros, usted encontrará una sección "Para explorar", con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. **Utilice estos recursos para crear un "programa"** que sea relevante para su grupo.

2. Comience el tiempo real de la "lección" con la actividad **"¿Qué piensas?"** (y la información **"¿Lo sabías?"**) de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es "¿Por qué respondiste de esa forma?"

3. La Guía para maestros brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento "puente", que lo ayudará a **introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.**

4. El corazón de la experimentación de la lección es **leer juntos el pasaje bíblico**, "La historia", y **analizarlo** con la ayuda de las preguntas de "Acerca de la historia para maestros". A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

5. Luego, **comparta la información sobre el contexto y el trasfondo**, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.

6. Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a **introducir otras secciones de la lección del alumno con la clase**. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de "Hazlo real".) Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

7. Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en "Rabino 1", que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para **hacer la conclusión y el cierre**.

8. En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie "El Gran Conflicto", de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

Alcance & Secuencia

2015 - Año A

Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Coré
13. La serpiente de bronce

Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

2016 - Año B

Primer trimestre

1. El pueblo de Dios
2. Salomón
3. El constructor del Templo
4. Orgulloso potentado
5. Autor arrepentido
6. Roboam
7. Jeroboam
8. Asa, Acab, Jezabel
9. Eliseo
10. Evangelista
11. Cobarde
12. El día de reposo
13. Josafat

Segundo trimestre

1. Acab
2. Eliseo
3. Profeta
4. Naamán
5. Jonás
6. Oseas
7. Isaías
8. Jehová
9. Acaz
10. Ezequías
11. Asiria
12. Manasés
13. Josías

Tercer trimestre

1. Jeremías
2. Se acerca el fin
3. El último rey
4. Cautivos
5. Daniel
6. El sueño
7. Los tres hebreos
8. Nabucodonosor
9. Belsasar
10. Daniel
11. Daniel 7
12. Daniel 8, 9
13. Daniel 10-12

Cuarto trimestre

1. Hageo / Zorobabel
2. Zacarías
3. El segundo Templo
4. Ester
5. Reina
6. Esdras
7. Nehemías
8. Constructores
9. Conspiradores
10. Reformadores
11. Jesús
12. Libertador
13. Gloria futura
14. Nacimiento de Jesús

2017 - Año C

Primer trimestre

1. Jesús
2. Es tiempo
3. María
4. Simón / Ana
5. Los sabios de Oriente
6. El niño Jesús
7. La voz
8. Victoria
9. El Mesías es hallado
10. La fiesta de bodas
11. El Templo
12. Nicodemo
13. Juan el Bautista

Segundo trimestre

1. La mujer samaritana
2. El joven rico
3. El cojo
4. Juan el Bautista
5. El Ungido
6. Pedro
7. Capernaum
8. El leproso
9. Leví Mateo
10. El día de reposo
11. Los discípulos
12. El centurión
13. El endemoniado

Tercer trimestre

1. La mujer / Jairo
2. Los setenta
3. Los discípulos
4. Malentendidos
5. Barreras derribadas
6. El ministerio de Jesús
7. ¿Quién es Jesús?
8. Abogado / Gobernante
9. Los niños
10. La familia de Lázaro
11. Zaqueo
12. María
13. Santiago y Juan

Cuarto trimestre

1. El Rey viene
2. Los fariseos
3. El fin del tiempo
4. El servidor
5. La Última Cena
6. Getsemaní
7. El juicio
8. El Calvario
9. La resurrección
10. María Magdalena
11. El camino a Emaús
12. Junto al mar
13. La ascensión de Jesús

2018 - Año D

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wycleff
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores estadounidenses
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

Alcance & Secuencia 2016 - Año B

Primer trimestre	**1. Un regalo de las naciones**	**Historia de las Escrituras:** *Deuteronomio 32.* **Comentario:** *Profetas y reyes, Introducción.*
	2. El hijo escogido	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 3; 4; 10.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 1.*
	3. Una casa para Dios	**Historia de las Escrituras:** *2 Crónicas 5:2-14.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 2.*
	4. El sabio insensato	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 11.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 3, 4.*
	5. Confesiones de un sabio necio	**Historia de las Escrituras:** *Proverbios y Eclesiastés.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 5.*
	6. Ídolos amenazadores	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 11:14-43; 12:1-24; 2 Crónicas 9: 29-12:16* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 6.*
	7. El síndrome de Jeroboam	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 12:16-14:20; 2 Crónicas 13.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 7.*
	8. Devoción real	**Historia de las Escrituras:** *2 Crónicas 14-16; 1 Reyes 15:8-16:34.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 8.*
	9. ¿Solito? ¡Jamás!	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 17:1-16.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 9, 10 (primera parte).*
	10. Fe en lo alto de la montaña	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 18:1-40.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 10 (última parte), 11.*
	11. Duda en el valle	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 18:41-46; 19:1-18.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 12, 13*
	12. ¿Quién está contando?	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 18:20-22; 19:14-18; Apocalipsis 18:2, 4, 5.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 14*
	13. Declaración de fidelidad	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 22; 2 Crónicas 17:21.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 5.*
Segundo trimestre	**1. Rechazando el llamado para servir**	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 21; 2 Reyes 9.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 16.*
	2. El turno de los profetas	**Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 19:15-21; 2 Reyes 2.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 17, 18.*
	3. Milagros	**Historia de las Escrituras:** *2 Reyes 4.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 19.*
	4. Las siete inmersiones	**Historia de las Escrituras:** *2 Reyes 5.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 20, 21.*
	5. Orgullo y preconcepto	**Historia de las Escrituras:** *Jonás.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 22.*
	6. Corazón partido	**Historia de las Escrituras:** *Oseas.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 23, 24.*
	7. ¿Estás disponible?	**Historia de las Escrituras:** *Isaías 6.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 25.*
	8. ¿Esperanza para el mundo?	**Historia de las Escrituras:** *Isaías 11; 12; 44.* **Comentario:** ***Profetas y reyes**, cap. 26, 31.*
	9. Peligro a la vista	**Historia de las Escrituras:** *2 Crónicas 28:1-5; 2 Reyes 16.* **Comentario:** ***Profetas y reyes**, cap. 27.*
	10. Receta para el reavivamiento	**Historia de las Escrituras:** *2 Crónicas 29-31; 2 Reyes 18-20; Isaías 39.* **Comentario:** ***Profetas y reyes**, cap. 28, 29.*
	11. Diferente de los otros dioses	**Historia de las Escrituras:** *2 Crónicas 31; 2 Reyes 19.* **Comentario:** ***Profetas y reyes**, cap. 30.*
	12. Tres reyes diferentes	**Historia de las Escrituras:** *2 Reyes 21; 22; 2 Crónicas 33.* **Comentario:** ***Profetas y reyes**, cap. 33.*
	13. Limpiando la casa	**Historia de las Escrituras:** *2 Reyes 23; 2 Crónicas 34.* **Comentario:** ***Profetas y reyes**, cap. 33.*

Alcance & Secuencia 2016 - Año B

Tercer trimestre	**1. Jeremías**	**Historia de las Escrituras:** *Jeremías 1.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 34.*
	2. Se acerca el juicio	**Historia de las Escrituras:** *Jeremías 25; 36.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 35.*
	3. El último rey de Judá	**Historia de las Escrituras:** *Jeremías 28:1-15; 29:1-14.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 36.*
	4. Cautivo en Babilonia	**Historia de las Escrituras:** *Jeremías 37-39; 2 Crónicas 36.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 37.*
	5. En la corte de Babilonia	**Historia de las Escrituras:** *Daniel 1.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 39.*
	6. El sueño de Nabucodonosor	**Historia de las Escrituras:** *Daniel 2.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 40.*
	7. El horno ardiente	**Historia de las Escrituras:** *Daniel 3.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 41.*
	8. Verdadera grandeza	**Historia de las Escrituras:** *Daniel 4.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 42.*
	9. El vigilante invisible	**Historia de las Escrituras:** *Daniel 5.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 44.*
	10. El pozo de los leones	**Historia de las Escrituras:** *Daniel 6.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 44.*
	11. El regreso del exilio	**Historia de las Escrituras:** *Daniel 7.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 45.*
	12. La profecía de Daniel	**Historia de las Escrituras:** *Daniel 8; 9.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 45.*
	13. La profecía de Daniel	**Historia de las Escrituras:** *Daniel 10-12.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 45.*
Cuarto trimestre	**1. Hageo y Zorobabel**	**Historia de las Escrituras:** *Hageo; Esdras 4-6.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 46.*
	2. Zacarías (1)	**Historia de las Escrituras:** *Zacarías 1-2 (Zacarías 2-3:5).* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 47.*
	3. Zacarías (2)	**Historia de las Escrituras:** *Zacarías 4.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 48.*
	4. Ester (1)	**Historia de las Escrituras:** *Ester 1-4.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 49.*
	5. Ester (2)	**Historia de las Escrituras:** *Ester 5-10.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 49.*
	6. Esdras (1)	**Historia de las Escrituras:** *Esdras 7-10.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 50, 51.*
	7. Nehemías (1)	**Historia de las Escrituras:** *Nehemías 1.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 52.*
	8. Nehemías (2)	**Historia de las Escrituras:** *Nehemías 2-4.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 53.*
	9. Nehemías (3)	**Historia de las Escrituras:** *Nehemías 5; 6.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 54, 55.*
	10. Nehemías (4)	**Historia de las Escrituras:** *Nehemías 7-13.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 56, 57.*
	11. Jesús (1)	**Historia de las Escrituras:** *Isaías 11; 29; 40.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 58.*
	12. Jesús (2)	**Historia de las Escrituras:** *Isaías 53, 61.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 59.*
	13. Jesús (3)	**Historia de las Escrituras:** *Malaquías 3; 4.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 60.*
	14. Jesús (4)	**Historia de las Escrituras:** *Mateo 1:1-17; Lucas 3:21-38.* **Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 59 y 60.*

RESUMEN

JUVENILES

4° trimestre 2016

SEPTIEMBRE/ OCTUBRE

24–La construcción del Templo y tú (p. 9)

El pueblo de Dios trabaja unido para reconstruir el Templo de Jerusalén, a pesar de los contratiempos, las dificultades y los peligros.

1–¡Regresen a mí! (p. 14)

Satanás trabajó febrilmente para desanimar a los exiliados que regresaron para que no trabajara, haciéndoles recordar sus pecados y defectos. Pero Dios, a través de Zacarías, le da un mensaje de esperanza a su pueblo.

8–Construye (p. 18)

Dios continúa dándole la esperanza a su pueblo de que los esfuerzos por construir su Templo no son en vano. Los nuestros, hoy, tampoco son en vano.

15–Una historia de fe (p. 22)

Ester pone su vida en peligro para salvar a su pueblo y su fe.

22–La victoria de Ester (p. 26)

La victoria sobre el poder de Satanás en nuestro mundo y en nuestra vida es obra de Dios. Pero, para valerse de esa victoria, se necesita coraje y fe.

29–Conduciendo al pueblo hacia el hogar (p. 30)

El liderazgo de Esdras revela el deseo de estar en correcta relación con Dios y la pasión por el pueblo de Dios. Cualidades que los líderes actuales aún necesitan.

NOVIEMBRE

5–Un hombre de oración (p. 34)

De todas las cualidades admirables que poseía, el mayor atributo de Nehemías se manifiesta en su respuesta inicial de volverse a Dios para orar como la fuente de redención y de esperanza.

12–Una conversación arriesgada (p. 38)

El papel de Nehemías en la corte del rey, al igual que su relación con el rey, es lo que colocó a Nehemías en una posición que marcó la diferencia para su pueblo.

19–Haciendo lo que es correcto (p. 42)

Cuando el pueblo judío hubo ignorado las claras directrices de Dios acerca del trato y los recursos apropiados para los pobres, Nehemías y otros consiguieron los recursos para comprar de vuelta a sus hermanos y hermanas que habían sido vendidos como esclavos.

26–Sedientos por tener conocimiento (p. 47)

El anciano profeta Esdras le lee la ley a su pueblo. Al no estar familiarizada con la ley de Dios y su voluntad para ella, la multitud estaba sedienta por escuchar y saber.

DICIEMBRE

3–Una luz en la oscuridad (p. 52)

Las profecías de Isaías provienen de un tiempo turbulento en la historia judía. Sin embargo, el mismo de quien profetizó Isaías que traería liberación del pecado, del temor y del desánimo para los israelitas es el mismo que cumplirá eso en nosotros hoy.

10–El Siervo héroe (p. 56)

Cuando Jesús vino, no era la clase de Mesías que Israel estaba esperando. Esperaban la liberación de su problema inmediato: la opresión política. Jesús vino para ser una clase de dirigente diferente.

17–Liberación eterna (p. 60)

Estar en un mundo manchado por el pecado tiene su cuota en nuestras decisiones relacionadas con nuestro destino eterno. Pero Isaías proclamó un mensaje de esperanza que liberaría a su pueblo y lo llevaría de regreso a Jerusalén para comenzar una nueva vida.

24–La familia que Dios escogió para su Hijo (p. 65)

La lección debe trata acerca de Jesús: su origen, su nacimiento, cómo fue el cumplimiento de la profecía, su vida y sus afirmaciones del ser el Mesías (es decir, el Hijo de David), y su muerte como nuestra única fuente de salvación. Concéntrate en Jesús, y no tendrás errores.

Lección 1 24 de septiembre de 2016

La construcción del Templo y tú

Historia bíblica: Esdras 4-6.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 46.
Versículo para memorizar: Esdras 5:11.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La narración de la reconstrucción del Templo es una técnica probada y válida, usada durante años por pastores y por ancianos, para promover los proyectos de construcción de iglesias. Además, provee una oportunidad de demostrar cómo Dios obra por medio de su pueblo cuando enfrenta grandes dificultades o riesgos personales. Hasta llegó a usar a uno de los gobernantes más grandes del mundo antiguo, el rey persa Darío I (522-486 a.C., conocido por su sagacidad administrativa y por sus proyectos de construcción masiva), para llevar a cabo su voluntad. La lección de esta semana usa no solo la Biblia como fuente histórica, sino también incluye referencias de antiguos registros de archivos citados en la Biblia.

Durante el reinado de Ciro, un predecesor de Darío, los enemigos de Judá y de Benjamín (es decir, los samaritanos) se enteraron del esfuerzo de reconstrucción del Templo de Jerusalén y se ofrecieron para ayudar. Su oferta fue rehusada porque el pueblo judío aprendió, durante el exilio babilónico, a resistir la tentación de unirse con los idólatras en cualquier emprendimiento. Este rechazo llevó a que los samaritanos iniciaran esfuerzos para desbaratar la empresa de la reconstrucción y, a la larga, llevó a su cesación hasta que Darío finalmente ordenó lo contrario. Darío, incluso, proveyó fondos del tesoro real para pagar el costo completo del proyecto, todos los animales necesarios para los sacrificios y los elementos que necesitaban los sacerdotes para realizar sus rituales ceremoniales.

La reconstrucción del Templo puede usarse para ilustrar una sensación de identidad eclesiástica (es decir, el pueblo judío decidió realizar la obra sin ayuda de otros grupos), de unidad eclesiástica (es decir, el pueblo trabajó de común acuerdo para lograr el objetivo de reconstruir el Templo), y de administración del tiempo y de los recursos.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán cómo Dios obra a través de su pueblo y de otros para logar sus propósitos. (*Conocer.*)
- Se sentirán conectados con el pueblo de Dios del pasado, del presente y del futuro en cuanto a la forma de responder a su dirección hoy. (*Sentir*.)
- Tendrán la oportunidad de comprometerse con el servicio y la conducción de Dios al ver cómo Dios condujo a su pueblo para reconstruir el Templo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus ideas con respecto al diseño y al equipamiento de un templo adventista actual. Si bien no es un lugar donde se realizan rituales ceremoniales (a diferencia del Templo), las iglesias actuales siguen siendo lugares en los que el pueblo de Dios se reúne para adorar, alabar y compartir su experiencia con los hermanos. ¿Qué dicen la arquitectura y el equipamiento de nuestras iglesias acerca de nuestra identidad como confesión religiosa? ¿Qué opinan de los carteles de nuestras iglesias y del logotipo oficial?

Somos una iglesia, unida en el cuerpo de Cristo, que se esfuerza por representar el carácter de Dios en un mundo caído. Nuestra identidad y nuestra unidad como iglesia, en última instancia, provienen de nuestra relación con Dios y de nuestro deseo de seguir su dirección, no de nuestro estilo de adoración o de la arquitectura del templo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En muchos lugares de algunos países de América se pueden ver carteles, a los costados de las rutas, que responden a grupos que se han ofrecido a mantener en condiciones ese tramo de la autopista, juntando la basura, cortando el pasto y generalmente haciendo que el borde de la ruta se vea lindo. Los nombres de los grupos que se ven en esos carteles incluyen familias (¡qué buena forma de adherirse!), agencias inmobiliarias (¡buena propaganda!) u otras empresas.

Un día, momentáneamente me quedé intrigado al ver un cartel que le daba el crédito a la Tropa 312 de los BS (Boy Scout) por mantener el borde de la ruta bien recortado. Al estar más familiarizado con los Aventureros que con los Boy Scouts, no me había dado cuenta rápidamente de lo que significaba la abreviatura. Poco después vi un cartel que le daba el crédito a la iglesia adventista local usando las iniciales IASD en vez del nombre completo de nuestra iglesia. Me preguntaba cuántos transeúntes reconocerían esa abreviatura.

En el instituto secundario público al que yo asistía, uno de los miembros del personal de la biblioteca donde yo trabajaba como voluntario notó con entusiasmo que estaba familiarizada con mi iglesia. Ella exclamó:

–¡Tú eres uno de esos Aventureros de Siete Días!

Nos reímos y analizamos el nombre real de la iglesia y lo que significaba, pero nunca me voy a olvidar del término que utilizó. Nosotros *somos* Aventureros de Siete Días; diariamente vivimos nuestra vida con gozo y un propósito mientras compartimos el amor de Dios con los que nos rodean.

Nuestra identidad, como confesión religiosa, está cimentada en nuestra creencia de que somos una iglesia remanente, parte del linaje del pueblo especial de Dios a lo largo de toda la historia humana. El nombre proclama dos de los principios más importantes y apreciados por nosotros. Pregúnteles a sus alumnos si se sienten parte de este movimiento adventista, que comenzó a mediados del siglo XIX, y con el pueblo de Dios a lo largo de toda la historia.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Dios utiliza a su pueblo, pasado y actual, para cumplir sus propósitos. Como adventistas del séptimo día, estamos especialmente posicionados para ser sus siervos en los últimos días de la tierra así como el pueblo judío estaba especialmente posicionado para reconstruir el Templo en tiempos del Antiguo Testamento. Esa posición conlleva la responsabilidad de reflejar el carácter de Dios hacia los demás, servirlo con todos nuestros mejores esfuerzos y ser mayordomos fieles.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuáles son los nombres de las dos personas que dieron un paso al frente y se pusieron a la cabeza en la reconstrucción del Templo? ¿Quién los ayudó? ¿Cuáles son los nombres de los miembros fundadores de tu iglesia local? ¿Quiénes fueron las personas clave que participaron de sus comienzos?

_____
_____
_____

* ¿Qué impacto tuvo la lectura del registro histórico fidedigno sobre los que deseaban que se detuviera la construcción del Templo? ¿Cuáles son algunos ejemplos de registros históricos fidedignos que se conservan actualmente en archivos gubernamentales u otros archivos institucionales? ¿Por qué es importante que esos registros sean preservados y que estén disponibles?

_____
_____
_____

Si bien más de quince millones de personas es un gran número, ese total de miembros de iglesia en el ámbito mundial brinda poco consuelo o sentimiento de pertenencia si alguien está en un lugar en el que no hay muchos adventistas. ¿Se ha desanimado en circunstancias así? Analice las formas de engendrar un sentido más cabal de pertenencia a un cuerpo mundial de creyentes o al pueblo de Dios en tiempos pasados.

_____
_____
_____

¿Puede pensar en alguna época de la historia en la que Dios utilizó a un dirigente terrenal para llevar a cabo su objetivo?

_____
_____
_____

Analice con sus alumnos por qué ya no hay más necesidad de un Templo completo que funcione en pleno con rituales ceremoniales.

_____
_____
_____

¿Qué papel desempeña la mayordomía en la consecución de los objetivos de Dios en la actualidad? Pídale a un pastor o a un anciano que comparta ejemplos, con sus alumnos, de cómo la auténtica mayordomía ha resultado en algo tangible en su iglesia.

_____
_____
_____

John Lewis, el dirigente estadounidense de los derechos civiles, ahora miembro del congreso de su país para el Estado de Georgia, ha dicho que los Estados Unidos necesita jóvenes, hoy, que estén dispuestos a "bloquearle el camino" a la injusticia. ¿Qué otros ejemplos bíblicos existen de personas que "bloquearon el camino"? Tú ¿te interpusiste en el camino de una situación injusta en tu comunidad? Si es así, ¿qué dice esto acerca de nuestra identidad como iglesia?

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**
  Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**
  Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**
  Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.
  O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

_____
_____
_____

La Iglesia Adventista del Séptimo Día mayormente estaba compuesta por jóvenes que no tenían miedo de seguir la dirección de Dios. ¿Qué papel o influencia tienen los jóvenes en tu iglesia local o en la jerarquía administrativa de la iglesia mundial?

_____
_____
_____
_____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Isaías 58:11-14; Lucas 1:46-55; Apocalipsis 21:22-27.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Los adventistas del séptimo día, incluyendo a sus alumnos, son parte de una larga línea del pueblo de Dios a lo largo de toda la historia. El pueblo judío, en el tiempo de Esdras, estaba unido por la experiencia compartida del cautiverio babilónico, similar al vínculo que se forma entre los soldados en tiempos de guerra. Puesto que los jóvenes de hoy buscan encontrar su lugar en su comunidad y en el mundo, muchos adolescentes se sienten aislados, y anhelan pertenecer a un grupo que comparta un propósito en común.

El libro de Esdras es un libro de fuentes históricas (como lo es también el libro de Nehemías), que presenta la exteriorización del plan de Dios para restaurar la nación judía, al brindarles otra oportunidad para que cooperara con sus propósitos y que demostraran su derecho a existir como nación. La lección de esta semana muestra cómo pocas personas, conducidas por determinados dirigentes, pueden hacer grandes cosas para Dios.

Esdras es uno de solo tres libros de la Biblia (junto con Ester y Nehemías) que pertenecen al período de la historia judía posterior al exilio babilónico (después de 586 a.C.). Todos los eventos descritos ocurren en la primera mitad del Imperio Persa, que duró desde 539 a.C. (con la caída de Babilonia bajo las fuerzas de Ciro) hasta 331 a.C. (cuando Darío III murió y el imperio de Alejandro Magno adquirió prominencia).

El Imperio Persa abarcaba desde Irán, en el este, hasta la costa de Asia Menor, en el oeste; y desde las tierras altas de Armenia, al norte, hasta la frontera de Egipto, al sur. Fundado por Ciro, su política era apaciguar a las naciones conquistadas por Babilonia para reasentarlas en sus antiguos hogares y restaurar sus lugares de adoración. En general, los reyes de Persia intentaron gobernar su imperio de una manera humana y equitativa, practicando la honestidad y respaldando los intereses de los pueblos que gobernaban. La religión monoteísta de Zoroastro, que era la religión estatal a partir de Darío I, era muy diferente de la religión babilónica, politeísta e idólatra.

Cuando Ciro tomó Babilonia, se familiarizó con Daniel, que para ese entonces era muy anciano. A través de Daniel, Ciro conoció las profecías de Isaías acerca de él y el papel que había de desempeñar en favor del pueblo de Dios (ver Isa. 44:21-45:13). Murió en una campaña militar contra las tribus orientales rebeldes, después de nueve años de reinado.

Cambises, el hijo mayor de Ciro, reinó por casi ocho años, y conquistó Egipto durante su reinado. Fue seguido por el corto reinado del falso Esmerdis, que fue un desastre para los judíos. Fue descrito por Darío I como un destructor de templos, y fue durante su tiempo que cesó la obra de reconstrucción del Templo. Al ascender al trono, Darío I permitió que se reanudara la obra del Templo y su era estuvo marcada por su sabio reinado. Bajo el liderazgo espiritual de los profetas Hageo y Zacarías, terminaron el Templo y lo dedicaron en el sexto año del reinado de Darío I, en 515 a.C. (Adaptado del *Comentario bíblico adventista*, t. 3, pp. 322, 323.)

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Lean y analicen el párrafo que se encuentra en la página 422 de *Profetas y reyes*, que aparece en las preguntas para pensar del día martes, prestando especial atención a esta frase: "Si los cristianos pudieran saber cuántas veces el Señor ordenó su camino, para que los propósitos del enemigo acerca de ellos no se cumplieran, no seguirían tropezando y quejándose". Pregunte a los alumnos si pueden recordar una experiencia en la que, quizá después del hecho, se dieron cuenta de que habían sido influenciados por la mano de Dios.

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras:

El pueblo de Dios está siendo guiado por él hoy tan ciertamente como guió a su pueblo en el pasado. Incluso tenemos una profetisa moderna para ayudarnos. Aunque literalmente no seamos constructores de templos, se nos han dado responsabilidades que requieren nuestro compromiso total con su dirección, una administración adecuada de nuestro tiempo y de nuestros recursos, y unidad de propósito que nos conducirá a la Tierra Prometida celestial a fin de vivir para siempre con Dios.

Nuestra identidad como el pueblo de Dios de los últimos días, que se mantendrá firme en él aunque afronte peligros personales, será mucho más evidente al acercarse el día de su venida. Esa identidad se está forjando hoy, en asuntos grandes y pequeños, al vivir nuestro compromiso con Dios y con sus preceptos. Que vivan los adventistas del séptimo día como aventureros de los siete días y no para abreviar lo que somos o lo que defendemos.

RABINO 1

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El pasado, presente en fotos

Las fotografías de los sitios arqueológicos de los lugares bíblicos mencionados en una lección, o los artefactos de esos sitios, traen el pasado a la vida. Los alumnos verán que estos lugares fueron tan reales como los lugares que los rodean ahora. Existen numerosos libros y sitios web que ofrecen esas fotos, que pueden ser fácilmente presentadas a sus alumnos. Un ejemplo es el sitio www.pbase.com/gdavies/iran_2004&page=24, que muestra diversas fotos de Persépolis, la ciudad capital del rey Darío. Rápidamente encontrará muchos otros utilizando la búsqueda de imágenes con la palabra Darío. Lo ideal sería que, si usted o un miembro de iglesia visitaron personalmente un lugar, muestren fotos que puedan comentar de primera mano.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 46.

Lección 2 1° de octubre de 2016

¡Regresen a mí!

Historia bíblica: Zacarías 1-3 (Zacarías 2-3:5).
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 47.
Versículo para memorizar: Zacarías 1:3.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El libro de Zacarías es una serie de visiones dadas al profeta por Dios para alentar al remanente de Judá, que trabaja velozmente para reconstruir el templo judío de Jerusalén. El mensaje de Zacarías, al igual que el de Hageo, es de esperanza.

Satanás trabajaba febrilmente para desanimar por todos los medios posibles a los exiliados que regresaron, haciéndoles recordar su reciente exilio y su pobre condición. Pero Dios, por medio de Zacarías, ofreció al remanente vilipendiado un nuevo contrato de vida: "Por lo tanto, adviértele al pueblo que así dice el Señor Todopoderoso: Vuélvanse a mí, y yo me volveré a ustedes, afirma el Señor Todopoderoso" (Zac. 1:3, NVI).

Dios continuó sus súplicas con Judá al prometerle una vez más volver a inundar a su pueblo con su antigua prosperidad (1:17). Jerusalén desbordaría tanto por sus fronteras que sería inmensurable. Dios sería sus muros, y se gloriarían en su presencia (Zac. 2).

A pesar de esta magnífica imagen, el momento más conmovedor ocurre en Zacarías 3, cuando Dios, por medio del Espíritu Santo, quita la iniquidad de Josué, el sumo sacerdote, y lo viste con vestiduras nuevas. Este mensaje está en el centro de la lección de esta semana. Destaque el hecho de que Dios es el "autor" y el "consumador" de nuestra fe. Dios aceptó las súplicas de Josué en favor de su pueblo, así como acepta las súplicas de Cristo en nuestro favor.

En este mensaje de redención y restauración, Dios prefiguró el día cuando Jesús redimirá a la humanidad caída del pecado. Además, haga la observación de que cuando aceptamos el sacrificio de Jesús, las acusaciones de Satanás pierden poder. Somos completos en Jesús (Col. 2:10).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán que Dios nos ofrece un futuro brillante con él en el cielo. (*Conocer*.)
- Experimentarán la seguridad de que Dios está dispuesto a perdonar y a restaurar a todos los que se arrepienten del pecado. (*Sentir*.)
- Tendrán la oportunidad de aceptar el ofrecimiento de Dios de limpieza y renovación. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Divida a la clase en grupos de dos o tres y pida a los adolescentes que compartan sus clasificaciones con el grupo. Después de algunos minutos, pida que un alumno de cada grupo comparta sus tres desafíos más difíciles de vencer. (**Nota:** Hay una buena probabilidad de que uno o más alumnos de su clase hayan experimentado, o que estén experimentando, reveses similares. Si se presenta la oportunidad, use este momento para orar por los que lo necesiten.)

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

"–El hombre con el que cené esta noche mató a mi hermano.

"Las palabras, dichas por una mujer elegante en un banquete... en Seatle, me sorprendieron. Contaba cómo John H. había asesinado a su hermano durante un asalto, cumplió 18 años [en una prisión] en Walla Walla, [Washington], y luego se fue a vivir a una granja lechera, donde lo encontró en 1983, veinte años después del crimen. Compelida por el mandato de Cristo de perdonar, Ruth Youngsman había ido hasta donde estaba su enemigo y pronunció su perdón. Luego lo llevó al lecho de muerte de su padre, dando lugar a la reconciliación.

"–Algunos no dirían que esta es una historia exitosa. John no dedicó su vida a Cristo. Pero, en la cena que tuvimos en el otoño pasado, su voz se quebró al decir: "Los cristianos son los únicos que conozco a los que uno le puede matar a su hijo, y lo hacen parte de su familia. No conozco al Hombre de allá arriba, pero seguro que él me está persiguiendo.

"La historia de John está inconclusa; aún no ha aceptado a Cristo. Pero así como Cristo murió por nosotros a pesar de nuestros actos y de nuestra aceptación, Ruth lo perdonó sin reservas. Es más, llegó a ser su amiga" (Albert H. Quie en scotwise.blogspot.com/2006/02/daily-encouragement-tuesday.html).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

El perdón es una cortesía que pocos extienden a los demás en nuestro mundo frío y calculador. Sin embargo, si el perdón es raro, la restauración del autor del agravio al estado de amistad, sin duda, es un acto de Dios.

En la lección de esta semana, Dios no solo quiere que el diminuto remanente de Judá sepa que él lo perdona; Dios va aún más lejos. Lo restaura para que tenga comunión con él por medio de promesas que se hacen eco hasta nuestros tiempo y situación. Aunque nuestro mundo pueda parecer fuera de control, Dios está obrando en él, reconciliando a la humanidad perdida.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

Dios a menudo nos ofrece "zanahorias" antes de usar "varas" (las zanahorias, por supuesto, son las bendiciones y las varas representan los castigos). ¿Qué "zanahorias" les ofreció Dios a los exiliados que regresaron de Babilonia?

_____
_____

Dios mencionó los delitos pasados de los antepasados de Judá. ¿Por qué sacó a relucir esta "vieja noticia" cuando Judá era vulnerable y estaba desesperado por una vida nueva, libre de la opresión babilónica?

_____
_____

¿Qué desafíos especiales pudo haber enfrentado Zacarías para entregar este mensaje? Judá ¿se preparó para escuchar a Dios?

_____
_____

¿Qué nos dice la respuesta de Judá, en Zacarías 1:6 acerca del papel de la confesión y del perdón? Esta confesión ¿era una señal de su arrepentimiento?

_____
_____

¿En qué sentido el sumo sacerdote Josué es un "tipo" de Cristo? ¿En que sentido se diferencia de Jesús?

_____
_____

En la visión de Zacarías, Satanás está de pie a la derecha de Josué, profiriendo acusaciones en su contra ante Dios. Las acusaciones de Satanás en contra de Josué y de Judá ¿eran infundadas? A ve-

ces ¿le damos argumentos con los que acusarnos delante de Dios?

_____
_____

La eliminación del pecado de Josué fue anterior al hecho de que se le proveyeran vestimentas limpias. ¿Qué acto de Jesús quitó nuestros pecados? ¿Cuál es el "manto" que usamos ahora? (Isa. 61:10).

_____
_____

Nota, en esta historia, que la confesión lleva al arrepentimiento, el que lleva al perdón y, finalmente, a la restauración por medio de la justicia de Cristo solamente.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Éxodo 28; Isaías 53; Mateo 27; Hebreos 4:14-5:10.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **La trampa de los padres.** Los padres de los exiliados de Judá que regresaron habían muerto en cautiverio. Algunos huyeron a Egipto, en vez de hacerle caso al mensaje de Jeremías de no resistirse al cautiverio babilónico, y perecieron allí.

En buena medida, fueron los padres del remanente de Judá los que trajeron el juicio de Dios sobre toda la Nación. De ahí el refrito de los pecados de sus padres. Dios no estaba tratando de refregar por las narices de Judá lo que sus antepasados habían hecho. Él sabía que, a menos que ellos comprendieran el mal que sus padres habían hecho y vieran la justicia en el castigo de Dios, estarían condenados a repetir los mismos errores.

A través de Zacarías, Dios les estaba dando una oportunidad de aferrarse al futuro; pero, antes de hacerlo, tenían que aceptar el pasado.

2. **Sin un mediador.** En "Josué y el ángel", el capítulo 47 de *Profetas y reyes*, Elena de White señala que "la visión de Zacarías con referencia a Josué y el Ángel se aplica con fuerza especial a la experiencia del pueblo de Dios durante las escenas finales del gran Día de Expiación. La iglesia remanente será puesta, entonces, en grave prueba y angustia" (p. 431).

En la visión, Josué está de pie frente a un Dios santo, inmaculado, rogando por su caso. Cuando suplica misericordia en favor de él y de la nación de Judá, es detenido por las mordaces acusaciones de Satanás. Los insultos de Satanás son profundamente angustiantes para Josué. Así también será con la iglesia remanente de Dios al acercarse la segunda venida de Jesús. Hoy es el día de permitir que Jesús reproduzca su carácter perfecto en nosotros, a fin de que nos prepare para aquel día.

3. **Otras voces**. El mensaje de esperanza de Zacarías era parte de un tema. Isaías profetizó que Dios un día consolaría a su pueblo exiliado: "¡Consuelen, consuelen a mi pueblo! –dice su Dios–. Hablen con cariño a Jerusalén, y anúncienle que ya ha cumplido su tiempo de servicio, que ya ha pagado por su iniquidad, que ya ha recibido de la mano del Señor el doble por todos sus pecados" (Isa. 40:1, 2, NVI).

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Después del cautiverio, Dios tuvo el plan de prosperar a Judá y de no causarle daño (Jer. 29:11). Jesús miró hacia abajo, a través de los eones del tiempo hasta nuestros días, con el conocimiento de que, al igual que Judá, nosotros también afrontaríamos días inciertos. A sus discípulos de entonces y de ahora, les dice: "No se angustien. Confíen en Dios, y confíen también en mí. En el hogar de mi Padre hay muchas viviendas; si no fuera así, ya se lo habría dicho a ustedes. Voy a prepararles un lugar" (Juan 14:1, 2, NVI). ¡Amén!

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que formen parejas. Pida a cada alumno que piense en un aspecto de su vida que necesita ser dedicado total y completamente a Dios. Los alumnos *no* deben compartir esto con sus compañeros de oración.

Cuando los alumnos hayan tenido una oportunidad de pensar en esa necesidad, pida a cada alumno que ore por su compañero de su pareja y viceversa. Que los alumnos enfoquen sus oraciones pidiéndole a Dios que le dé fuerzas a su compañero de oración para entregarle este desafío a él (Dios). Cierre con una oración de agradecimiento.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La necesidad humana del perdón de Dios y la restauración es incesante e insaciable. Quizá Margharita Laski, tiempo atrás famosa humanista y novelista secular, lo expresó mejor cuando señaló, durante un programa televisivo:

"Lo que más envidio de ustedes los cristianos es su perdón; yo no tengo a nadie que me perdone".

¡Qué vacía es la vida que nunca ha experimentado la gracia!

Dios le había prometido a Judá que se volvería a él si aquel se volvía a Dios. La promesa era condicional, pero el que prometió era fiel. Cumpliría su palabra, aunque la de ellos sin duda fallaría.

A través de Zacarías, Dios dio una razón para que Judá tuviera esperanza. Aunque golpeado y calumniado por el enemigo, Dios no solo los ayudaría a reconstruir sus vidas rotas; les quitaría sus pecados y los volvería a vestir con ropa limpia. ¡Reprendería a Satanás!

Dios te está hablando a ti y a mí hoy, desafiándonos a aceptar su maravillosa oferta de amor.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Grandes expectativas

Todos los alumnos llegan a un ambiente de aprendizaje con ciertas expectativas. Durante un período de descanso, considere la posibilidad de preguntar a sus alumnos qué esperan cuando vienen a la Escuela Sabática. Pregúnteles qué les gustaría ver que pasara. ¿Les gustaría ayudar con una parte de la lección, por ejemplo? Con frecuencia, los adolescentes se conectan más con otros adolescentes que con su maestro.

Una vez que usted sepa qué esperan sus adolescentes, puede armar la clase para expandir la variedad de experiencias que obtienen. Los adolescentes actuales, saturados por los medios, con gran inclinación por la tecnología, pueden abrumar al maestro con el deseo de una Escuela Sabática orientada al entretenimiento. Resista las ganas de que sea para entretener. Haga que el aprendizaje sea interesante por medio del uso de medios, por ejemplo, pero trate de no exagerar con esto.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 47.

Lección 3

8 de octubre de 2016

Construye

Historia bíblica: Zacarías 2; Esdras 6.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 48.
Versículo para memorizar: Esdras 6:3, DHH.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Dios nunca nos prometió un lecho de rosas, dicen algunos. Eso no puede ser más cierto en la lección de esta semana. El remanente de Judá conducido por Zorobabel hizo frente a una multitud hostil de pesimistas determinados a impedir la reconstrucción del templo judío de Jerusalén.

No obstante, como señala Esdras 6, Dios obró poderosamente en favor de su pueblo amado. Usó al rey Darío para hacer valer un decreto que se había perdido hacía mucho tiempo, que le daba permiso a Judá para reconstruir el Templo. Por medio de Zacarías, Dios prometió que él mismo iría a Jerusalén y haría una morada con ellos, una clara referencia profética al futuro advenimiento del Mesías.

El mensaje de Zacarías fue designado para dar esperanza y ánimo, especialmente a Zorobabel. Dios quería que él supiera que sus esfuerzos para construir el Templo de Dios no eran en vano, ni tampoco lo son los nuestros hoy. La terminación de la obra no sería llevada a cabo con meras fuerzas humanas: "Así que el ángel me dijo: Ésta es la palabra del Señor para Zorobabel: No será por la fuerza ni por ningún poder, sino por mi Espíritu, dice el Señor Todopoderoso" (Zac. 4:6, NVI).

En el centro del estudio de esta semana está la promesa de Dios de ayudarnos a afrontar los desafíos al hacer su voluntad. Nosotros, al igual que el antiguo Judá, estamos construyendo metafóricamente la casa de Dios aquí en la tierra. Nos esforzamos por conducir a otros hacia él, y por ser como él. En ambos cometidos no podemos hacer nada sin su dirección y su apoyo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Aprenderán que el llamado de Dios para hacer grandes cosas va acompañado del poder para realizar la tarea. (*Conocer.*)**
- **Experimentarán la paz que viene de confiar en Dios a través de la prueba. (*Sentir.*)**
- **Aceptarán la oportunidad de entregar todos sus planes a Dios. (*Responder*.)**

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Después de que los alumnos hayan tenido tiempo de clasificar las respuestas, pídales que compartan qué acción paterna clasificaron primera en la lista. Note lo siguiente: Muchos adolescentes no creen que necesiten algo de sus padres, especialmente si se trata de algo sentimentaloide, pero insístales para que respondan.

El objetivo de este ejercicio es recalcar nuestra necesidad de ánimo por medio de palabras y acciones de nuestros padres y, por extensión, de Dios. Dios, por medio de Zacarías, le estaba ofreciendo esperanza a Israel en circunstancias extremadamente difíciles. Por eso, el mensaje de Zacarías es esencial para nosotros hoy.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El medalla de oro olímpica Darrell Pace iba a dar una exhibición de tiro al arco en el Central Park de la ciudad de Nueva York, y el evento recibió cobertura de todas las estaciones noticiosas. Al lanzar flechas de caza con punta de acero, Pace perforaba la diana sin fallar siquiera una sola vez. Entonces, pidió un voluntario.

–Todo lo que tiene que hacer –dijo Pace– es sostener esta manzana en la mano, con el brazo en alto.

El corresponsal de ABC Josh Howell dio un intrépido paso al frente. Se paró allí, con una manzanita en la mano, y una más grande en la garganta. Pace apuntó a 27 metros de distancia mientras todos contenían la respiración. Entonces se sintió un golpetazo; una diana perfecta que explotó la manzana antes de pegar en el blanco que estaba atrás.

Todos aplaudieron a Howell, que era todo sonrisas, hasta que su cameraman se aproximó con una mirada avergonzada.

–Lo siento, Josh –dijo–. No lo pude tomar. Tuve un problema con el visor. ¿Podrías volver a hacerlo?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

¿Cuántos se ofrecerían como voluntarios la primera vez, y menos aún la segunda vez, con una flecha apuntándolos? Sin embargo, la fe en Dios a menudo requiere no solo una, sino múltiples aplicaciones. Zorobabel y el remanente de Judá enfrentaron un desafío sobrecogedor: "Construir un templo para Dios", en territorio hostil. Cada día que el pueblo y los constructores salían a hacer la voluntad de Dios, tenían que ejercer una fe a toda prueba, especialmente Zorobabel. No había presunción en el mensaje de Zacarías. Dios sería el autor y consumador de la fe de Judá, y ¡ese es el mensaje que todos necesitamos al aproximarnos a las pruebas desalentadoras antes de que Jesús venga!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Para comenzar, pida que levanten las manos los que alguna vez leyeron los libros de Esdras y Zacarías. Esto le permitirá tener una idea de cuánto trasfondo necesitará compartir luego.

¿Qué cosas específicas hizo Dios para garantizar el éxito de Judá durante el proceso de reconstrucción? ¿Era esta una fuente de consuelo para ellos?

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

_____

La reconstrucción del Templo de Jerusalén ¿fue ordenada por Dios solo a fin de que lo adoraran y lo reverenciaran? ¿Qué papel desempeñaba el Templo en la vida judía? ¿Qué sucedió con el Templo?

_____
_____
_____

¿Qué impacto tendría la reconstrucción del Templo en las naciones circundantes? Recuerda, cuando Dios llamó a Israel a ser su posesión especial y preciada (Éxo. 19), Dios tenía en mente bendecir a todo el mundo. ¿De qué modo la reconstrucción del Templo era una continuación del plan original de Dios para Israel? _____
_____
_____
_____

La adversidad que enfrentó Judá no se diferencia en nada de la que enfrentamos hoy cuando intentamos obedecer los mandamientos de Dios. Pida a los alumnos que compartan algunos de los obstáculos actuales que enfrentan para obedecer a Dios. Los israelitas ¿afrontaron tentaciones/desafíos similares?

_____
_____
_____

Dios ¿tiene que ponernos en cautiverio antes de que decidamos seguirlo? ¿Qué papel desempeñó la memoria de Israel acerca de la horrible experiencia en Babilonia en su disposición a confiar en Dios?

_____
_____
_____

Zorobabel enfrentó desafíos excepcionales como dirigente, en el esfuerzo de Dios para reconstruir el Templo. ¿Cómo se sintió Zacarías con la profecía de la protección y la bendición de Dios durante el proceso de reconstrucción?

_____
_____
_____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Éxodo 19; 20; Deuteronomio 28-30; Esdras 4-6.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **El nombre lo dice todo.** Zacarías fue escogido cuidadosamente por Dios para entregar un mensaje de esperanza muy necesario al antiguo Judá y para nosotros hoy. Consideren esta coincidencia ordenada: El nombre de Zacarías significa "Yahvé recuerda". Él es descendiente de Iddo, de una tribu sacerdotal. Iddo significa "en el momento designado". Zacarías es hijo de Berequías, y Berequías significa "Dios bendecirá". Unan todo, y obtendrán algo así: Dios recuerda en el momento designado y bendice. O, Dios recuerda bendecir en el momento designado. Muchos de los nombres de los profetas antiguos resumían su mensaje, pero esta conexión es especial. Parece hecho a medida para comunicar el amor de Dios por Judá luego del cautiverio.

¿Qué recordará Dios? Su pacto. Dios nunca se olvida de su pueblo ni de las promesas que le hizo (Isa. 49:16), ¡y en el momento designado, él los bendecirá!

2. **Dios obra.** La derrota babilónica en manos de los persas provocó la liberación de Judá. Cuando Zorobabel dirigía un contingente de Judá de regreso a Jerusalén, milagrosamente se le permitió comenzar la reconstrucción del Templo. Esto no fue debido a la generosidad de los persas.

"En el primer año del reinado de Ciro, rey de Persia, el Señor dispuso el corazón del rey para que éste promulgara un decreto en todo su reino y así se cumpliera la palabra del Señor por medio del profeta Jeremías. Tanto oralmente como por escrito, el rey decretó lo siguiente: Esto es lo que ordena Ciro, rey de Persia: El Señor, Dios del cielo, que me ha dado todos los reinos de la tierra, me ha encargado que le construya un templo en la ciudad de Jerusalén, que está en Judá. Por tanto, cualquiera que pertenezca a Judá, vaya a Jerusalén a construir el templo del Señor, Dios de Israel, el Dios que habita en Jerusalén; y que Dios lo acompañe" (Esd. 1:1-3, NVI).

¿Qué nos indican estos versículos acerca de la disposición de Dios de alcanzar a los infieles y de usarlos para bendecir a su pueblo? Si Dios utilizó a la Babilonia pagana para castigar a Judá, ¿por qué no podría usar también a la Persia pagana para bendecir a Judá?

3. **La iglesia.** El remanente de Judá es un símbolo de la iglesia remanente de Dios del fin del tiempo. La iglesia experimentará cambios y perplejidades hasta que Jesús regrese, pero no es para titubear ni dudar de la protección o de la providencia de Dios.

Elena de White escribe: "El poder humano no estableció la iglesia de Dios ni puede destruirla. La iglesia no fue fundada sobre la roca de la fuerza humana, sino sobre Cristo Jesús, Roca de la eternidad, 'y las puertas del infierno no prevalecerán contra ella' (Mat. 16:18). La presencia de Dios da estabilidad a su causa" (*Profetas y reyes*, p. 438).

Note que la iglesia no está estabilizada por sus doctrinas, su dieta ni ninguna otra cosa. Está estabilizada por la presencia de Dios. Una mera conformidad intelectual con la verdad, sin la presencia de Dios que habite en el corazón, no nos mantendrá en los últimos días de la historia de la tierra. Dios estaba con Zorobabel y con Judá. Por eso triunfaron, y por eso nosotros también triunfaremos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Lleve varias herramientas de construcción a la clase, si puede. O, mejor aún: Pida a un miembro de iglesia que trabaja en la construcción que lleve algunas de sus herramientas de trabajo a su clase.

Mientras prepara la clase, pídale que pase y que explique brevemente para qué se usa cada herramienta. Luego, cierre pidiendo a los alumnos que reflexionen en la vida que están construyendo. Pídales que mediten en silencio en esta pregunta: ¿Qué herramientas necesitan para construir una relación con Dios?

Cierre con una oración pidiendo que Dios los ayude a todos a acercarse a él.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Malaquías 3:6 nos recuerda que Dios no cambia. Sus promesas son tan seguras que, una vez pronunciadas, tienen el mismo peso de bendición que si fuesen dichas hoy. El Dios que comisionó la reconstrucción del Templo, al tocar el corazón de un rey pagano, es el mismo Dios que despierta nuestro corazón para que lo sirvamos hoy.

El Dios que proveyó los materiales y los medios para erigir el Templo quiere construir un lugar en nuestro corazón hoy. No debiéramos pasar por alto el hecho de que el Templo fue lo primero que Dios ordenó construir luego de la cautividad de Judá.

Llevar a cabo esta tarea significaba que el pueblo enfrentaría dificultades, pero el propósito de Dios era resuelto y, a través de Zacarías, animó a Judá a perseverar. Nosotros debemos construir un lugar para él, para que pueda habitar con nosotros hasta que regrese a llevarnos a un lugar construido para nosotros.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Apertura total

Los adolescentes con frecuencia se interesan en el tema cuando ven que es importante en la vida real, que marcó la diferencia en la vida de alguien que conocen. ¿Puede recordar alguna oportunidad de su vida cuando Dios no era el único foco de su vida? ¿Se sentiría cómodo compartiendo cómo era su vida cuando no había "lugar" para Dios?

En lo posible, evite generalizaciones. Piense en una diferencia tangible que se produjo al hacerle un lugar a Dios. ¡Ojo! No hay necesidad de revelar algún secreto oscuro aquí.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes,* capítulo 48.

Lección 4

15 de octubre de 2016

Una historia de Fe

Historia bíblica: Ester 1-4.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 49.
Versículo para memorizar: Ester 4:15, 16.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

En esta tierra, la gente tiende a confiar más en sí misma que en mirar a Dios en busca de dirección. Parece que ponemos nuestra fe más en las cosas de este mundo que en la esperanza de Jesucristo.

En esta lección, aprenderemos acerca de la fe firme y constante que la reina Ester tenía en su Creador. Veremos cómo es que puso su vida en peligro a sabiendas a fin de salvar a su pueblo y su fe. Ella sabía que, aunque podía morir, Dios estaba a su lado y nunca la abandonaría.

Es su fe constante en tiempos de dificultad lo que debiéramos considerar. Ella es un gran ejemplo de un fiel siervo del Señor. En momentos de desesperación, debiéramos recordar la historia de Ester y de qué modo, en momentos aparentemente sin esperanza alguna, se mantuvo firme en la esperanza y en la confianza en Dios.

Martín Lutero declaró: "La fe es confianza viva y audaz en la gracia de Dios, tan segura y cierta que un hombre podría jugarse la vida por ella mil veces".

Imagínese tener una fe tan firme que estemos dispuestos, sin pensarlo, a poner la vida en peligro por el Señor. En situaciones de terror, muchas veces la gente tiende a tratar de pensar en formas de salir de ellas. Confían en su propia inteligencia. Dios quiere que usemos nuestra inteligencia y nuestras habilidades. Sin embargo, no quiere que sean la cima por la que nos esforzamos y luchamos. Quiere que lo miremos a él en busca de ayuda. En Salmo 46:1, la Biblia dice: "Dios es nuestro amparo y nuestra fortaleza, nuestra ayuda segura en momentos de angustia" (NVI).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Serán conscientes de lo importante que es la fe en Jesucristo. (*Conocer.*)**
- **Experimentarán una sensación de paz al saber que Dios nunca se ausenta de nuestra vida. (*Sentir*.)**
- **Confiarán en que Dios los ayudará en tiempos de dificultad, en vez de buscar la respuesta en el mundo o en sí mismos. (*Responder*.)**
-

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Divida a todos en grupos. Enséñele a cada grupo a pensar en una situación de su vida en la que la fe sea el elemento clave. Después de haber hecho esto, pídale a cada grupo que comparta la situación que plantearon y que expliquen por qué pensaron en ella. Luego, pregúnteles si alguna vez estuvieron en una situación similar. También pídales que mencionen a una persona famosa de la historia o

a alguien de la actualidad a quien hayan visto que demuestre fe o confianza en Dios. Pídales que descubran a otra persona famosa que parezca confiar en ella misma y en sus propios talentos, y no en Dios.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En Rusia, antes de que cayera el Muro de Berlín, la gente no tenía libertad de adorar según ella quisiera. Había muchos cristianos que no tenían más opción que adorar a Dios en secreto. Cierto día, un grupo de creyentes se reunió a escondidas para celebrar un servicio de adoración. Ya bien entrado el culto, un grupo de soldados rusos irrumpió en el lugar, tirando la puerta abajo. Estaban todos armados con rifles. Les dijeron que todo el que no fuese cristiano debía irse inmediatamente, pero que todo el que había ido a adorar al Señor debía quedarse.

La gente comenzó a evacuar la sala. Casi todos se fueron; sin embargo, todavía quedaban algunos pocos creyentes. Los soldados, entonces, cerraron la puerta detrás de ellos y la trancaron. Luego dejaron los rifles y les dijeron, a los que todavía quedaban, que ellos también eran cristianos y que querían adorar a Dios junto a verdaderos creyentes.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

La fe que demostraron estas personas es tan inspiradora que todos debiéramos contemplar su ejemplo y recordarlo cuando estemos en tiempos de dificultad. Mientras recordemos que Dios está a nuestro lado, no tendremos nada que temer. "Ahora bien, sabemos que Dios dispone todas las cosas para el bien de quienes lo aman, los que han sido llamados de acuerdo con su propósito" (Rom. 8:28).

A veces la gente piensa que su fe es insignificante. Pero, la fe más pequeña es todo lo que necesitamos para mover montañas. Los creyentes rusos de esta historia tenían fe en Dios para saber que él estaba con ellos sin importar lo que ocurriera. En este mismo sentido, Ester sabía que, aunque arriesgaba la vida para salvar a su pueblo, Dios estaba con ella sin importar el resultado.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Muchas veces podemos pensar que tenemos mucha fe en Dios; pero, cuando se nos presenta una situación en la que se necesita fe, parece que nos olvidamos de que Dios está con nosotros. ¿De qué forma el proceder de Ester demostró su fe en Dios?

_____

_____

_____

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto central de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Cuál fue la reacción inicial de Amán hacia Mardoqueo cuando se dio cuenta de que no se inclinaba ante él?

_____
_____
_____

Muchos de nosotros tenemos fuerzas impulsoras en los pasos que damos al depositar fe en Dios. ¿Cuál crees que era la fuerza impulsora de Ester, que la llevó a hacer lo que hizo? ¿Crees que fue Dios el que la ayudó o fue su propia desesperación por salvar a su pueblo?

_____
_____
_____

¿Por qué crees que Amán estaba tan ansioso e insitía tanto en perseguir al pueblo de Ester?

_____
_____
_____

El rey Jerjes *escuchó* el deseo de Amán y le concedió lo que pedía. ¿Por qué supones que el Rey permitiría que Amán cometiera hechos tan malvados?

_____
_____
_____

Enumera algunas formas en las que Ester podría ser un ejemplo, para nosotros, en nuestra fe y el modo de confiar en Dios.

_____
_____
_____

¿Qué crees que podría haber hecho una persona que estuviera en los zapatos de Ester, si no conociera a Dios?

_____
_____
_____

Si estuvieses en los zapatos de Ester, ¿qué harías?

_____
_____
_____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 17:6; Mateo 8:26; Romanos 5:2; Deuteronomio 11:13; 2 Crónicas 19:9.

Otra razón por la que debiéramos tener fe en Dios es que él es fiel con nosotros. Aquí hay algunos versículos, en el libro de Salmos, que hablan de que él es nuestro Padre fiel: Salmo 57:10; 71:22; 91:4; 108:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

A lo largo de nuestra vida, hay ocasiones en que sentimos que estamos sobre las montañas, y otras que sentimos que estamos en los valles. Dios quiere que pongamos nuestra fe en él, ya sea que estemos pasando por momentos buenos o malos. En la historia de Ester, vemos que incluso en las circunstancias más trágicas ella no titubeó en su fe inconmovible en el Señor.

Sin embargo, debemos considerar a otro personaje de esta historia que demostró fe en Dios: Mardoqueo. Sabía que Amán podría usar su ira en contra de él. Sin embargo, no se inclinaría delante de él. Amaba mucho a Dios como para reverenciar a cualquier otra que no fuese el Señor. Al no inclinarse ante Amán, sabía que podría enfrentarse a una muerte segura. No obstante, no se inclinó ante la arrogancia y el engreimiento de Amán. Puso su fe en Dios para que estuviera de su lado, ya sea que fuese librado de las garras de la muerte o no. En cierto sentido, reflejó su fe al igual que Ester reflejó la suya. Ambos sabían que estaban arriesgando la vida con sus actos. Sin embargo, lo hicieron porque confiaban en su Padre celestial.

En esta historia, Amán es el ejemplo perfecto de un hombre arrogante, sediento de poder. Era como si quisiera ocupar el lugar de Dios. Al hacer que la gente se inclinara ante él, estaba asumiendo que tenía el prestigio de alguien digno de ser adorado. Su engreimiento y su desdén para con los demás son lo que, a la larga, causó su ruina. Porque la fe que Ester tenía en Dios es lo que, en última instancia, los salvó a ella y a su pueblo de la ávida sed de poder y control de Amán.

En nuestra vida, tal vez entremos en contacto con muchos Amanes. Tal vez conozcamos gente que, a través de su arrogancia, solo quiera que se

la reconozca y que se le dé el poder para usar a otros. Debemos ser cuidadosos de no llegar a ser como Amán. Porque el orgullo es una debilidad y, si tienes aunque sea un poquito, pronto puedes ser absorbido completamente por ella.

En vez de eso, debemos tratar de vivir con la humildad y la fe de Ester. Si ponemos nuestra confianza en Dios, entonces ni siquiera los amanes más poderosos de nuestros días podrán controlarnos y usarnos. Dios debe ser el único a quien adoramos y le mostramos nuestra verdadera lealtad. Si ponemos nuestra fe en él, nos bendecirá más allá de nuestra imaginación.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Diga a los alumnos que hagan una lista de formas en las que puedan demostrar fe en su vida diaria. Asegúrese que los alumnos sepan que, aunque tal vez no experimenten pruebas extremas en su vida, como Ester, pueden acercarse a Dios con los problemas más sencillos, incluso, y confiar en que Dios se encargará de ellos sin importar cuál sea la circunstancia, grande o pequeña. Hágales recordar que su vida e incluso los pequeños problemas son muy significativos para su Creador.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Proverbios 3:5 y 6 dice: "Confía en el Señor de todo corazón, y no en tu propia inteligencia. Reconócelo en todos tus caminos, y él allanará tus sendas" (NVI).

A lo largo de nuestra vida, nos encontramos con dificultades y tragedias, y a veces parece difícil tranquilizarnos al saber que no estamos solos. Tener fe tal vez no sea fácil a veces, pero cualquiera puede obtenerla. Todo lo que tienes que hacer es recordar que, no importa lo que ocurra en tu vida, ya sea bueno o malo, alguien está velando por ti, y sabe y entiende lo que estás pasando. Ora a Dios para que te dé fe y entendimiento. Nuestro Dios es fiel. Nos muestra misericordia y compasión de tantas formas que tal vez ni siquiera seamos conscientes de ellas. Confía en Dios, manténte firme en tu fe, y serás bendito todos los días de tu vida.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Fe en las dificultades

A lo largo de nuestra vida, nos encontramos con dificultades y tragedias, y a veces parece difícil tranquilizarnos al saber que no estamos solos. Tener fe tal vez no sea fácil a veces, pero cualquiera puede obtenerla. Todo lo que tienes que hacer es recordar que, no importa lo que ocurra en tu vida, ya sea bueno o malo, alguien está velando por ti, y sabe y entiende lo que estás pasando. Ora a Dios para que te dé fe y entendimiento. Nuestro Dios es fiel. Nos muestra misericordia y compasión de tantas formas que tal vez ni siquiera seamos conscientes de ellas. Confía en Dios, manténte firme en tu fe, y serás bendito todos los días de tu vida.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes,* capítulo 49.

Lección 5

22 de octubre de 2016

La victoria de Ester

Historia bíblica: Ester 5-10.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 49.
Versículo para memorizar: Ester 5:3.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Finalmente, convencida de que había llegado a la posición real "para un momento como este", Ester hizo su jugada. Se acercó al Rey aunque sabía de su potencial pena de muerte.

Pero, cuando el Rey finalmente le extendió el cetro para mostrar su aprobación a Ester, ella no presentó su pedido inmediatamente, sino que invitó al Rey y a Amán a un banquete. Entonces, cuando aparecieron para el evento, los invitó a un segundo banquete antes de que finalmente planteara la cuestión del decreto contra los judíos. Ester ¿estaba asustada? ¿Estaba siguiendo un plan estratégico? ¿Los entretenía para ganar tiempo? Cualquiera que haya sido su razonamiento, sus esfuerzos valieron la pena. Le pidió al Rey que perdonara a su pueblo, y él accedió. Amán, que una vez fue el poder que estaba detrás del trono, de repente descubrió que se habían dado vuelta sus planes. Ahora él era víctima de la ira del Rey, y Ester, Mardoqueo y los judíos experimentaron el regalo divino de la victoria.

La lección se centra en la victoria que podemos tener por medio de Cristo: la victoria sobre el pecado, sobre la tentación, sobre el poder de Satanás en nuestro mundo y en nuestra vida. La victoria es obra de Dios; pero, para aprovecharla, se requiere coraje de nuestra parte. Coraje como el que tuvo Ester. Además, requiere fe: poner nuestra confianza en Dios, que puede sacar algo bueno de las peores circunstancias.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Comprenderán que Dios promete la victoria no solo sobre los enemigos literales sino también sobre el pecado y la tentación. (*Conocer*.)**
- **Se sentirán seguros en el amor de Dios y en su capacidad de darles la victoria. (*Sentir*.)**
- **Elegirán oponer resistencia con coraje, al igual que Ester, al saber que Dios estará con ellos. (*Responder*.)**

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Todos pasamos por apuros y momentos difíciles en la vida, pero también experimentamos la victoria. De hecho, como cristianos, debiéramos esperar la victoria. ¿Cómo nos relacionamos con ella cuando Dios responde nuestras oraciones?

Entréguele un pedazo de papel y un lápiz a cada alumno de la clase. Pídales que piensen en todas las "victorias" que recuerden de su vida: oraciones contestadas, momentos cuando vencieron la

tentación o encontraron la solución a un problema difícil. Pida a cada uno que elija una victoria de la lista con la que se sientan cómodos, para compartir con los demás; luego, formen un círculo (en una clase grande, divida en grupos pequeños) y pídale a cada uno que comparta una victoria que hayan experimentado con la ayuda de Dios.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En otro tiempo, cuando la gente miraba un evento deportivo en la televisión, observaba mientras ocurría. Al igual que los que observaban en vivo desde las tribunas, no tenían idea del resultado hasta que el partido terminaba. Los televidentes en casa estaban sentados con verdadero suspenso mientras se jugaba el partido de fútbol, hockey o béisbol.

Nosotros también podemos hacer eso, por supuesto. Pero, hoy en día, también tenemos grabaciones de video, grabaciones digitales, TiVo y cualquier otra forma imaginable de grabar lo que miramos para entretenernos. Si tienes que salir la noche que se transmite el gran juego, puedes guardarlo para verlo después.

¿Alguna vez te sentaste a mirar un evento deportivo pregrabado cuando ya sabes el resultado? Todavía te emocionas cuando ves jugar a tu equipo y ovacionas cuando anota puntos, pero ya sabes que van a ganar. El suspenso de mirar se reduce por el hecho de que sabes el resultado.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

En nuestra vida cristiana enfrentamos desafíos, contratiempos y pruebas. Pero sabemos que el resultado será la victoria, si confiamos en Jesús. Él ya ha ganado el juego por nosotros. No somos espectadores, sino jugadores. Pero jugamos con la confianza de saber que la victoria ya está asegurada.

Historias bíblicas como la de Ester nos desafían a confiar en Dios a lo grande; a defender lo que creemos, a hacer lo que está bien aunque sea impopular. Las mismas historias llegan con la seguridad de que Dios nos dará la victoria; aunque nuestra fe pueda ser probada en el proceso.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Analicen las preguntas de "Acerca de la historia", y luego hagan referencia a algunas de las experiencias de "victoria" que los alumnos compartieron en la sección "Para comenzar". Pregunte a un par de alumnos si están de acuerdo con que usted utilice sus experiencias como ejemplo para el análisis (también puede contribuir con una o dos experiencias propias). En un pizarrón, una pizarra o un papel en el frente de la sala, reproduzca el siguiente gráfico. Analice con los alumnos cómo llenar cada uno de los encabezamientos, usando cuatro experiencias de victoria sugeridas por los

Situación	¿Cuál era el problema?	¿Quién/cuál era el enemigo?	¿Qué tuvo que hacer la persona implicada?	¿Qué hizo Dios por ellos?
Ester salva a los judíos de Persia				

miembros de la clase, más la experiencia de Ester de la lección bíblica.

Después de analizar cada situación, pregunte: ¿Qué podemos aprender de estas historias que pueda ayudarnos la próxima vez que hagamos frente a un "enemigo" en nuestra vida?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Romanos 8:31-39; Efesios 6:10-18.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Algunas de las historias bíblicas, como esta, pueden asustarnos un poco POR la gran cantidad de sangre derramada y la violencia que se lleva a cabo, aparentemente con la aprobación de Dios. Cuando Dios da la victoria en esta historia, los judíos se ponen a luchar contra sus enemigos, Amán es ahorcado, y Ester y Mardoqueo demandan que los cuerpos de los hijos de Amán sean exhibidos como advertencia para todos los demás que pudieran querer atacar al pueblo de Dios. El Antiguo Testamento está lleno de historias como estas: los primogénitos de Egipto son exterminados, las ciudades de Canaán son saqueadas y destruidas, etc.

Es difícil cuadrar estas historias con el Dios de amor y de misericordia como se lo ve a lo largo de toda la Biblia y, más claramente, en el ministerio de Jesús. Por más que elijamos comprender estas historias, es evidente que, como cristianos, estamos viviendo en una nueva era. Jesús enseñó que nuestra actitud hacia nuestros enemigos debiera ser de amor y perdón (Mat. 5:43-48). Así que, para los cristianos, obtener la "victoria" no significa vencer a los enemigos en batalla, ni siquiera humillar al compañero de clase que se burla de ellos por sus creencias.

Pablo nos recuerda que no estamos luchando contra carne y sangre, sino contra poderes espirituales (Efe. 6:12). El verdadero enemigo no es tu desagradable compañero de clase, él es un ser humano al que somos llamados a amar y a ganar para Cristo. El verdadero enemigo es Satanás, que trata de tentarnos, desanimarnos y distraernos de seguir a Dios. El verdadero enemigo a menudo parece venir de adentro, porque todos tenemos una naturaleza pecaminosa, sobre la cual Dios nos promete la victoria. En nuestra lucha contra los poderes espirituales, nuestras armas no son espadas ni revólveres, sino la armadura completa de Dios. La victoria no significa regodearse con los cuerpos descompuestos de nuestros enemigos, sino triunfar sobre nuestro "lado oscuro" y las tentaciones del diablo. A veces, amar a nuestro "enemigo" humano puede ser la mayor victoria.

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

III. CIERRE

Actividadd

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Cree un "certificado" (fácil de hacer en la mayoría de los procesadores de texto en la computadora) para cada alumno de la clase. Cada certificado debiera decir:

DIOS TE PROMETE LA VICTORIA SOBRE CADA ENEMIGO DE TU VIDA

Entregue los certificados a los alumnos y que cada persona escriba su nombre en él. Diga: Al cerrar con una oración, quiero que piensen en cómo Dios puede obtener la victoria sobre cualquier situación difícil que estén atravesando en este momento, si se la entregan a él.

Pida a los alumnos que se lleven los certificados a su casa y que los pongan en un lugar donde lo vean, para que les recuerde la promesa de la victoria.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Ester enfrentó un desafío. Todos los judíos de Persia enfrentaron un desafío: un enemigo que se propuso destruirlos. Pero, Ester avanzó por fe, haciendo lo que tenía que hacer, aunque reconoció que era riesgoso. Cuando respondió con coraje, Dios los premió a ella y a su pueblo con la victoria.

Nosotros también enfrentamos desafíos. Es probable que no seamos atacados por enemigos que quieran matarnos, pero somos atacados por los engaños, la tentación, el temor, el desánimo y todas las clases de cosas con las que el diablo trata de descarriarnos en nuestra vida cristiana. Cuando les hacemos frente con coraje a estos enemigos y hacemos la voluntad de Dios, él nos promete la victoria, como lo hizo con Ester.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Conversar sobre la experiencia personal

La actividad "Para comenzar", de la lección de esta semana pide que los alumnos compartan, con otros del grupo, su experiencia personal de una victoria en su vida. Los diferentes grupos de jóvenes diferirán grandemente en cuanto a cuán dispuestos están a compartir experiencias personales, y dentro de un grupo habrá diferentes niveles de comodidad con actividades como esta. Su desafío, como maestro, es hacer que estas actividades sean lo menos riesgosas posibles, para que nadie se sienta "en un aprieto", o amenazado, mientras que aún se permita tiempo para el análisis significativo.

Los jóvenes que son tímidos, o que experimentan ansiedad social o que sienten que no encajan bien con otros del grupo, pueden sentirse incómodos con esta clase de experiencia. A los que no son muy maduros espiritualmente o no han pensado mucho en las cosas espirituales tal vez se les haga difícil plantear algo apropiado para compartir. Algunas ideas para que sea más fácil compartir:

Divida en pares o grupos pequeños, especialmente si la clase es muy grande.

Permita que los alumnos, primero, piensen individualmente en una lista de ideas, y que luego elijan a uno que se sienta cómodo compartiendo los resultados.

Piense en respuestas apropiadas cuando presente la actividad: "Por ejemplo, una victoria que experimenté fue cuando oré por un examen que pensaba que iba a desaprobar, y Dios respondió mi oración ayudándome a pensar claramente y a resolver las respuestas, así que aprobé el examen". Asegúrese que su ejemplo sea general y que se pueda relatar, como para que los miembros de la clase piensen en ejemplos similares desde su propia experiencia.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 49.

Lección 6

29 de octubre de 2016

Conduciendo al pueblo hacia el hogar

Historia bíblica: Esdras 7-10.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 50, 51.
Versículo para memorizar: Edras 7:10.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

Esta lección trata principalmente acerca del liderazgo y de la preparación del corazón para hacer la voluntad de Dios. Es importante recalcar a los alumnos que cualquier persona, con la actitud correcta, con disciplina y con ganas puede llevar personas a Dios.

SINOPSIS

Esdras se está preparando para llevar a su hogar a los hijos de Israel; al menos, a los que quieran regresar con él. Él es un hombre fuerte y sabio, acerca del cual se dice, en 7:10: "Esdras se había dedicado por completo a estudiar la ley del Señor, a ponerla en práctica y a enseñar sus preceptos y normas a los israelitas" (NVI). Fue dirigente, maestro y hacedor de la ley y de la voluntad de Dios.

La historia continúa diciéndonos que muchos israelitas regresaron con Esdras, aunque tuvo que suplicarles mucho, a veces, para lograr que las personas necesarias (los levitas, especialmente) regresaran con él. No obstante, vino a enterarse de que muchos de los israelitas que regresaron con él no estaban siguiendo la voluntad de Dios, a la que Esdras había consagrado su corazón y su vida. Por consiguiente, tuvo que ponerse firme con el asunto del matrimonio mixto. El tema era más amplio que casarse con alguien de un país diferente: se trataba de seguir lo que Dios les había pedido que hicieran.

Cuando enseñemos esta semana, queremos tener pleno conocimiento del hecho de que llegar a ser dirigente es algo que cualquiera puede lograr con la actitud y el deseo correctos de conocer la voluntad de Dios. Aunque no conocemos necesariamente la clase de persona que era Esdras, lo que podemos conjeturar es que era disciplinado, deseoso de tener una relación con Dios y apasionado por el pueblo de Dios. Nosotros debiéramos conducir a los jóvenes a estos mismos valores.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Se familiarizarán más con un personaje importante y una historia de la Biblia. (*Conocer.*)**
- **Percibirán que Dios tiene un llamado para su vida. (*Sentir.*)**
- **Comprenderán lo que se requiere de un dirigente espiritual y aceptarán ir donde Dios los guíe. (*Responder.*)**

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

¿Alguno de ustedes asiste al colegio lejos de su casa? Si es así, ¿qué se siente volver a casa?

_____
_____
_____
_____

¿Creen que habría diferencia si su hogar fuera una choza, comparada con la mansión en la que viven en el colegio? (Babilonia con Jerusalén son paralelos.)

_____
_____
_____

¿Qué piensan que Dios los está llamando a hacer? ¿Dirigir, seguir, ignorar?

_____
_____
_____

¿Cuán lejos están dispuestos a ir por Dios?

_____
_____
_____

¿Hay alguien cuya vida puedan contemplar, y decir que es un dirigente espiritual? (Los pastores están excluidos.)

_____
_____
_____

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Alejandro Magno, el rey griego, en cierta ocasión condujo a sus tropas a través de un desierto caliente y árido. Después de casi dos semanas de marcha, él y sus soldados estaban a punto de morir de sed. Sin embargo, Alejandro siguió adelante.

En el sol del mediodía, dos de sus exploradores trajeron la poca agua que fueron capaces de encontrar. Apenas llenaba una taza. Las tropas de Alejandro se horrorizaron al ver que este derramó el agua en la arena abrasadora.

El Rey dijo: "Es inútil que uno beba cuando muchos tienen sed".

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Aunque Alejandro llegó a tener muchas victorias, también tuvo algunos problemas. Cuando comparemos esto con el estilo de liderazgo de Esdras, podemos ver una diferencia abismal. Mientras que Esdras también estuvo dispuesto a ser la clase de dirigente que no abandonaría a su pueblo en tiempos de necesidad, además tuvo un punto de partida muy diferente del de Alejandro.

El liderazgo de Alejandro se centraba mucho en él, mientras que Esdras siempre trataba de buscar el corazón de Dios en su liderazgo del pueblo de Dios. Esdras era alguien que nunca permitió que su ego estuviera al frente de su responsabilidad para con Dios y de los que fueron confiados a su cuidado.

Como dirigentes llamados por Cristo, debemos estar dispuestos a someternos a su voluntad, procurando constantemente su corazón y consagrándonos al estudio de sus palabras.

Al humillarnos delante de Dios, él nos dará fuerza y sabiduría para guiar a su pueblo adonde Dios desee que vaya.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuál es el texto más importante en este grupo de textos? *Subráyalo.*

_____
_____
_____

¿Por qué creen que se incluyó una genealogía en esta historia? Por favor, expliquen.

_____
_____
_____

Resalten el texto preferido del grupo.

_____
_____
_____

Utilice los siguientes pasajes que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 5:1-6; Éxodo 4:1-12.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Hay muchos antecedentes importantes para comprender esta historia de Esdras. Quizás el primer punto es que el regreso de Esdras con los hijos de Israel es un cumplimiento de la profecía. Nos remite a Isaías 44 y 45. Es posible que Ciro se haya enterado de la profecía de Isaías; posiblemente pudo haberlo sabido por Daniel. Pero, más allá de su conocimiento, el rey Ciro fue utilizado por Dios a fin de cumplir la profecía de Isaías.

El propósito del relato de Esdras es interesante. Fue escrito probablemente cerca de 400 a.C., o un poco después. El autor estaba interesado en alentar a los judíos en su abatimiento. Habían regresado en parte y habían podido reconstruir el Templo. Sin embargo, realmente no tenían ninguna libertad política, y no podían restablecer el linaje real del rey David.

El autor vio claramente que se entrecruzaban dos cosas en la historia de Israel: la línea davídica y el Templo. Por lo tanto, escribió una historia de ambas cosas, para que el pueblo pudiera comprender que si el Templo había sido restaurado, entonces era posible que la restauración de la monarquía también se pudiera producir.

No obstante, lo que él no entendió era que el Templo sin la venida del Mesías, en realidad, era solo una estructura vacía.

Si bien el pueblo, al menos en parte, regresó a Judá, aún no estaban siguiendo la ley de Dios de todo corazón. En tanto que hemos dedicado la mayor parte del tiempo al liderazgo espiritual de Esdras, es importante notar que Esdras creía firmemente en seguir los mandamientos de Dios. Quizá esta sea una consideración para enseñar esta sección: él estaba interesado en que el pueblo de Israel hiciera la voluntad de Dios, pero también era un dirigente que permitía la flexibilidad al tratar con lo que estaba ocurriendo (recuerde la lluvia del capítulo 10).

Finalmente, Esdras puede ser considerado un "tipo" de Cristo, nuestro Sumo Sacerdote (Heb. 7). En tanto que no hay una distinción individualizada, como la que encontramos en Romanos con el uso de Adán como el "tipo" y de Cristo como el "antitipo", sigue siendo una fuerte similitud, que nos muestra que Cristo verdaderamente es nuestro Sumo Sacerdote, tanto en el contexto espiritual como en el histórico, al darle una mirada retrospectiva a la forma en que Esdras condujo a su pueblo. Cristo siempre ha encajado en el papel de dirigente y maestro. Además, Jesús ha tenido esa misma habilidad de Esdras de ser un dirigente flexible y, al mismo tiempo, inspirador. Es una bendición tener tan grandes ejemplos de liderazgo espiritual.

III. CIERRE

Actividad

Entréguele una ficha chica a cada alumno y pí-

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

dales que enumeren los atributos que están buscando en un dirigente espiritual. De hecho, si les da las fichas al comienzo de la clase, puede hacerles la pregunta antes de la lección o después. Sus respuestas podrían variar con la llegada de información nueva a lo largo del estudio de Esdras. Al final, junte las fichas y tenga una oración pidiendo que cada alumno pueda llegar a ser uno de esos líderes espirituales.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El liderazgo espiritual y el deseo de hacer la voluntad de Dios son de importancia primordial en esta lección. Vemos que Esdras, un dirigente sacerdotal, se consagra al estudio de la Palabra y de la voluntad de Dios, además de ser un hombre de acción que hace lo que Dios lo llama a hacer. También es un hombre que comprende la condición humana, y no es tan inflexible al punto de no estar dispuesto a trabajar por el bien de la comunidad y por el bien del llamado de Dios en su vida, y en la vida de los hijos de Israel.

Los jóvenes necesitan comprender lo que significa ser un buen dirigente espiritual. Esperamos que, como maestro, haya tenido la oportunidad de ser ese dirigente espiritual para sus jóvenes. Al ver los principios expuestos en Esdras, tal vez lleguen a entender en qué sentido usted es esa clase de dirigente y cómo pueden serlo ellos también.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Los medios son importantes

En la medida de lo posible, utilice medios para producir una mejor comprensión de la historia y del trasfondo de la historia que están tratando. Piense en presentaciones en PowerPoint, fragmentos de videos, e incluso puede usar Google Earth para ver el lugar del que están hablando. Esto brinda una oportunidad para que los jóvenes vean y escuchen, y siempre amplía la experiencia espiritual y educativa. Cuando esto no sea posible, siempre puede explicarles lo que debió haber sido la vida para Esdras y el pueblo de Israel.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulos 50, 51.

Lección 7

5 de noviembre de 2016

Nehemías, un hombre de oración

Historia bíblica: Nehemías 1.
Comentario: *Profetas y reyes,* capítulo 52.
Versículo para memorizar: Nehemías 1:1.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana es la primera de cuatro estudios que abarcan la fiel obra de Nehemías.

Ahora que el exilio babilónico terminó, los judíos se dispersaron en todas direcciones. La noticia que le llegó a Nehemías describía la terrible condición de los muros y de las puertas de la ciudad, de la una vez gloriosa ciudad de Jerusalén. El deterioro de los muros es un símbolo del espíritu y de la fe de los judíos, que lo hicieron llorar a Nehemías. En tanto que algunos judíos simplemente aceptaron su situación y trataron de adaptarse a su entorno, Nehemías sintió una profunda convicción para la gloria y el orgullo del pueblo de Dios.

Como exiliado, Nehemías servía al rey persa con habilidad y sabiduría, y se reveló como una persona de influencia para el Rey. Elena de White observó de Nehemías: "Sin embargo, y a pesar de gozar del favor real y de verse rodeado de pompa y esplendor, no olvidaba a su Dios ni a su pueblo" (*Profetas y reyes*, p. 464). De todas las cualidades admirables que poseía, el mayor atributo de Nehemías se manifiesta en su respuesta inicial de acudir a Dios en oración como la fuente de redención y de esperanza.

Nehemías recuerda su primera respuesta: "Al escuchar esto, me senté a llorar; hice duelo por algunos días, ayuné y oré al Dios del cielo" (Neh. 1:4, NVI). Pero, incluso cuando elevaba su oración y derramaba sus lágrimas, la fuerza, el coraje y la perspicacia como dirigente se agitaban dentro de él. Su oración colectiva para pedir arrepentimiento y el regreso de la gloria de Dios es una oración que debemos elevar hoy. Incluso ahora, si los jóvenes comienzan a orar, el coraje y la agudeza llenarán su corazón y surgirán nuevas oportunidades para volver a hacer grandes cosas para Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Discernirán que el primer paso para cualquier desafío es orar. (*Conocer.*)**
- **Sentirán verdadera preocupación por la gente quebrantada y por la percepción degradada que la gente tiene de Dios. (*Sentir.*)**
- **Decidirán trabajar mucho para la causa de Dios en el mundo. (*Responder*.)**

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

La actividad "¿Qué piensas?", de esta semana, desafía a los jóvenes a elegir una respuesta o la otra y a explicar su respuesta. Ambas respuestas son buenas, pero el ejercicio los insta a definir su experiencia. Cuando los alumnos describan cuál es la más significativa, si orar con otros u orar solo, usted podría preguntar después de que ellos respondan: ¿Cuáles son las diferentes razones por las que podríamos orar solos o con otros? ¿En qué sentido orar por otra persona (individual) es diferente de orar en su favor (colectivamente)? Analicen las razones de por qué piensan que Dios quiere que oremos por los grandes problemas del mundo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de un hombre que estaba haciendo una caminata matinal, cuando se le apareció un camión de la basura que rugía a su lado, se detuvo, y el conductor se bajó de un salto para hablar con él. El hombre que caminaba pensó que tal vez el basurero necesitaba indicaciones, pero entonces él metió la mano en el bolsillo, sacó la billetera y le mostró una foto de un dulce niñito de 5 años.

–Este es mi nieto –dijo el conductor con lágrimas que le entrecortaban la voz–. Está con un equipo de respiración asistida en un hospital del otro lado del país.

Entonces, el que salió a caminar pensó que el conductor le iba a pedir dinero para ayudar con los gastos del hospital, pero el conductor quería algo de mucho más valor que el dinero. Le imploró:

–Les estoy pidiendo a todos los que puedo que oren por él. ¿Haría una oración por él, por favor?

El conductor creía que si el motivo de su nieto se convertía en un tema de oración, quizá Dios obraría un milagro en su favor.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Muchos creen en la oración. Orar primero y actuar después es lo que hace de Nehemías un gran dirigente. La oración de Nehemías es como la oración desesperada del abuelo mencionado en esta historia.

Alguien tiene que dar el primer paso cuando se trata de orar. La primera respuesta de Nehemías a los problemas de Jerusalén fue no examinar las ramificaciones teológicas del problema, sino hacer lo que podía hacer: orar. Podríamos decir que Nehemías es más "rodillólogo" que teólogo. Examinen cada palabra y cada frase de esta historia, para captar una sensación de tristeza y de esperanza que se mueve en el corazón de Nehemías por el pueblo de Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Cuál es el problema clave que induce a Nehemías a orar?

_____
_____
_____

¿Quiénes son el "remanente" en este pasaje, y por qué se los describe de ese modo?

_____
_____
_____

Subraya las palabras y las frases que transmiten las emociones que sentía Nehemías. ¿Qué otros personajes de la Escritura podrían comprender la carga de Nehemías? Expliquen.

_____
_____
_____

Examinen la oración de Nehemías e *identifiquen* las partes clave que creen que podrían ser importantes.

_____
_____
_____

¿Cuál creen que es el "pacto de amor" al que se refiere Nehemías 1:5?

_____
_____
_____

En el versículo 11, ¿por qué ora Nehemías específicamente? (Tal vez tenga que leer su Biblia con anticipación.)

_____

_____
_____

¿Por qué creen que está este pasaje en la Biblia?
_____
_____
_____

¿Cuál es el mensaje que Dios tiene para ustedes en esta historia?
_____
_____
_____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Éxodo 4-6; Juan 17; Filipenses 1, 2; Daniel 6; Hechos 4, 5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Esencialmente, Esdras y Nehemías empiezan donde termina la historia de Crónicas. En la Biblia hebrea, los libros de Esdras y de Nehemías forman un libro, mientras que en la Biblia española el libro de Nehemías está separado; de hecho, son las "memorias de Nehemías". La Biblia española coloca el libro con los libros históricos, pero la historia de Nehemías comienza después del exilio de los judíos en Babilonia. No hubo éxodo desde Babilonia como lo hubo desde Egipto. De hecho, la mayoría de los judíos se dispersaron por los países de alrededor y muy pocos, en comparación, regresaron a Jerusalén o a la campiña de Judea.

Posexilio

El *Comentario bíblico adventista* declara que, "además de Ester, Esdras y Nehemías son los únicos libros históricos del período posexílico, y son de gran importancia para reconstruir la historia de los judíos de dicho período. Sin embargo, no registran la historia del pueblo de Dios en una secuencia ininterrumpida correspondiente al período abarcado por los dos libros, sino solo ciertas partes de ella" (t. 3, p. 322). El período básico de tiempo de Nehemías comienza después de la caída de Babilonia en manos del Imperio Persa, como lo señala Esdras 1:1.

La tesitura de los persas que gobernaron durante este tiempo se puede caracterizar como sin prejuicios y, con frecuencia, de buen corazón hacia los judíos. Después de su liberación, a los judíos se les permitió comenzar el proceso de reconstrucción del Templo en Jerusalén. Pero los muros y las puertas de Jerusalén habían sido completamente destruidos durante el cautiverio babilónico, y los escombros y los boquetes de los muros realmente hablaban simbólicamente del espíritu y de la fe del pueblo judío.

Otra característica histórica que contribuye a la buena voluntad que Persia extendió a los judíos tenía que ver con el lugar donde se encontraba Jerusalén en el mapa. Jerusalén y sus alrededores se erguían en medio de los caminos reales que iban

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

hacia el este y el oste; y, cuanto más amigable fuese la influencia de un rey con la gente de esa región, mejoraban más el comercio, los oficios y la seguridad. De modo que era bueno que Artajerjes les concediera su buena voluntad a los judíos, y los ayudara en sus empresas sociales y religiosas.

El nombre Nehemías significa "Dios ha consolado", que avala los períodos de tristeza y desesperación mientras estaban en el exilio. En esta lección, Nehemías necesita consuelo, porque su hermano le trae la noticia de los muros destrozados de su patria y el quebranto espiritual que caracteriza a Jerusalén. Este es el contexto de la profunda tristeza de Nehemías por su pueblo. La primera respuesta de Nehemías, de ayunar y orar, es clave para entender su papel de liderazgo en un tiempo tan fundamental de la historia judía. El pueblo necesitaba dirigentes que cooperaran con Dios, en vez de avanzar con sus propios planes o de sentarse cobardemente sobre sus manos como algunos reyes habían hecho en el pasado.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Describa de qué modo las puertas rotas de Jerusalén y los muros con boquetes describen un símbolo visual de la condición espiritual del pueblo durante ese tiempo de desorientación después del exilio en Babilonia. Invítelos a juntarse de a dos y tres para pensar en algunos símbolos modernos que los rodean hoy de la condición espiritual de la iglesia o de su vida espiritual personal. Ínstelos a proponer símbolos positivos (si la tendencia es ser más negativos). Que los alumnos analicen al compartir los símbolos con la clase y que expliquen sus significados.

Satanás y Dios no pueden coexistir en el mismo corazón.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Cuadros verbales

Los cuadros verbales son herramientas poderosas que a menudo están llenas de emociones, acciones o significados coloridos contenidos en una palabra o una frase. Cristo dijo: "Yo soy la luz del mundo" o "Si el grano de trigo no cae en tierra y muere, se queda solo. Pero si muere, produce mucho fruto". Esta es la razón por la que hacemos que los alumnos examinen las palabras y las frases de la historia; porque, cuando ellos descubren estas palabras que forman cuadros vívidos en nuestra mente, simplemente aprenden mejor porque esto involucra una mayor cantidad de sentidos.

Resumen

La Biblia está llena de héroes de todo tipo. Algunos son poderosos y valientes, otros son sabios e inspiradores; aun otros son obreros fieles, humanitarios, que ponen el hombro como Nehemías. Su atención a los detalles y su fidelidad al deber lo llevaron a ser una persona de mucha influencia en la corte de Artajerjes. Nosotros no llegaremos adonde él llegó si somos incompetentes. Cuando enfrentaba un desafío, lo aceptaba cooperando con Dios con oración y obras. La pasión por su pueblo es sorprendente, pero muchos pueden echarse a llorar cuando suceden cosas malas. Nehemías no solo demuestra gran preocupación, sino también se pone en campaña para conseguir la ayuda de Dios a fin de solucionar el problema. Debiéramos seguir su ejemplo en la actualidad. Elena de White declara: "Por otra parte, la sabiduría mundana enseña que la oración no es de todo punto necesaria. [...] El mismo Salvador compasivo vive en nuestros días, y está tan dispuesto a escuchar la oración de la fe como cuando andaba en forma visible entre los hombres. Lo natural coopera con lo sobrenatural. Forma parte del plan de Dios concedernos, en respuesta a la oración hecha con fe, lo que no nos daría si no se lo pidiésemos así" (*El conflicto de los siglos*, pp. 580, 581).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 52.

Lección 8

12 de noviembre de 2016

Una conversación arriesgada

Historia bíblica: Nehemías 2-4.
Comentario: *Profetas y reyes,* **capítulo 53.**
Versículo para memorizar: Nehemías 1:11.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El libro de Nehemías es una compilación de las memorias de Nehemías. El viaje histórico de Nehemías al sitio de la construcción de Jerusalén comienza con una declaración sencilla, pero profunda: "En aquel tiempo yo era copero del rey". Su papel en el palacio (más minuciosamente descrito en la sección del contexto y el trasfondo) es lo que puso a Nehemías en el lugar apropiado para marcar la diferencia por su pueblo. Si hay algo que son los reyes es que son impredecibles, por lo que Nehemías, con nerviosismo, se dirigió a hacer sus asuntos en el palacio porque temía que su sonrisa fabricada no ocultara su verdadera tristeza. El Rey se dio cuenta y, en vez de ofenderse porque su siervo se preocupara por otros temas, le preguntó a Nehemías: "¿Por qué estás triste? No me parece que estés enfermo, así que debe haber algo que te está causando dolor". Nehemías tenía miedo, porque nadie muestra su tristeza delante del Rey. Pero la buena voluntad y la confianza entre ellos dio paso a una conversación acerca de los muros destrozados y las puertas de su patria.

Nehemías se adentró aún más en terreno peligroso, al pedir cartas de paso a fin de disponer de las provisiones y los recursos para reconstruir los muros. Cuando la Biblia dice: "el rey accedió a mi petición", las palabras son un testimonio de la influencia poderosa que cada uno puede tener en el mundo. Aunque hay muchos temas en esta lección, ninguno está más ilustrado que ese por la forma de conducirse de Nehemías: en cooperación con Dios. Cuando el Rey pregunta: "¿Qué quieres que haga?", las siguientes palabras del texto son: "Encomendándome al Dios del cielo, le respondí". El liderazgo de Nehemías es una empresa cooperativa entre Dios y el hombre, la misma clase de cooperación que aún está disponible en la actualidad.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Descubrirán que la conducción de Dios está siempre disponible. (*Conocer.*)**
- **Tendrán certeza de su capacidad de influenciar en los demás. (*Sentir.*)**
- **Se comprometerán a caminar en cooperación con Dios. (*Responder*.)**

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

La actividad de esta semana explora el estilo de liderazgo de los visionarios y de los hacedores. Cuando los alumnos informen sus tendencias, analicen las fortalezas y las debilidades de ambos.

Quizá los alumnos puedan pensar en ejemplos bíblicos o históricos de dirigentes que actúan primero o que oran primero. Puede ser que haya muchos ejemplos de dirigentes a nuestro alrededor.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus palabras:

Se cuenta una historia de un niño que levantó un cometa por el aire, tan alto que se perdió entre las nubes. Parado en el pasto mientras soplaba el viento, el niño se aferraba firmemente a la cuerda, que subía a los cielos. Pasó caminando un hombre que había estado observando al niño y le preguntó:

–¿Por qué sujetas con fuerza esa cuerda?

El niño le explicó que al final de la cuerda había un cometa que se balanceaba para atrás y para adelante en el cielo. El hombre respondió:

–Yo no veo que haya un cometa que se balancee para atrás y para adelante en el cielo.

El niño sonrió y dijo:

–¡Yo tampoco!

El hombre, que evidentemente se impacientó con el niño, preguntó:

–Bueno, si no puedes ver el cometa, ¿cómo sabes que hay uno allí arriba?

El niño respondió:

–Yo no lo veo, pero sé que está allí porque siento el tirón en la cuerda.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Los grandes que hacen cosas grandes generalmente se aferran a una mano oculta o escuchan la calma voz de Dios en sus oídos. En la lección de esta semana, Nehemías da algunos pasos de fe, que son necesarios pero arriesgados, para hacer lo que se necesita para la gloria de Dios. Nehemías se daba cuenta de que la ayuda y el consejo de Dios siempre estaban disponibles. Al leer la historia, noten la manera de actuar y de reaccionar de Nehemías ante los desafíos. Observen cómo se aferra firmemente de la cuerda que está tirando de él todo el tiempo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lean la historia y *subrayen* las palabras y las frases clave en el pasaje, y compartan por qué creen que son importantes.

_____
_____
_____
_____

Rodeen con un círculo las personas mencionadas en este pasaje, y traten de identificar quiénes son y su contribución a la historia:

_____
_____
_____
_____

¿De qué modo la interacción entre el Rey y Nehemías representa la relación entre los reyes y los siervos? ¿A qué le atribuyen la buena voluntad o el apoyo del Rey?

_____
_____
_____
_____

¿Qué verdad o ejemplo duradero transmite esta historia?

_____
_____
_____
_____

¿Qué pasajes indican el fervor de Nehemías en relación con este proyecto de reconstrucción?

_____
_____
_____
_____
_____

¿Por qué esto es tan importante para Nehemías? ¿Por qué da la impresión de que comenzara solo este camino?

_____
_____
_____
_____

¿Por qué creen que este pasaje está en la Biblia? ¿Qué otras historias de la Escritura describen interacciones tentativas entre los siervos y los gobernantes? ¿Qué lecciones son similares?

_____
_____
_____
_____

¿Cuál es el mensaje que Dios tiene para ustedes en esta historia?

_____
_____
_____
_____

Utilice los siguientes pasajes que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 14-16; 1 Samuel 16; 1 Pedro 5:7; Daniel 1; Filipenses 4:6, 7; Hechos 8:26.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Nehemías comparte prácticamente el mismo trasfondo histórico que Esdras. El libro de Nehemías registra el tercer regreso de los exiliados a Jerusalén. El libro de Nehemías abarca casi veinte años, desde el momento de su primera visita hasta la verdadera reconstrucción de los muros. Nehemías, llamado el gobernador, conduce a los judíos en la reconstrucción de los muros de la ciudad y en la reorganización del pueblo.

Es útil recordar que Nehemías es un hijo del exilio babilónico. Nació de padres que habían sido tomados en cautiverio, y su concepto y su valoración de la libertad son nuevos y muy reales. Aunque sirve a Artajerjes en su palacio, es un puesto de siervo, no de esclavo. La habilidad y la honradez de Nehemías le valieron el estimado trabajo de copero del Rey. "Como copero ocupaba un puesto de inmensa influencia en el imperio a causa de su proximidad al Rey, una proximidad que en realidad podría hacer que el copero estuviese en segundo lugar después del mismo rey" (J. G. McConville, *Daily Study Bible*, p. 74). Se ha dicho del copero: "¡Si alguien trata de envenenar al Rey, que viva el Rey, adiós al copero!" El puesto, evidentemente, era un asunto de confianza.

Si bien Nehemías nació en cautiverio, nunca dejó de "recordar" su herencia. La palabra "recordar" se menciona diez veces a lo largo de sus memorias.

El *Comentario bíblico adventista* observa: "Puede parecer extraño que Nehemías hubiera esperado tres o cuatro meses después de recibir el informe de Jerusalén antes de presentar su petición al Rey" (t. 3, p. 396). Una razón podría ser el Rey viviera en varias residencias en el transcurso de un año, y simplemente tal vez no estaba presente para notar la tristeza de Nehemías. Otra razón puede ser que Esdras 4 revela que el Rey podría haber estado malhumorado y muy propenso a dejarse llevar de un lado al otro. Por consiguiente, lo imprevisible de un rey podría haber dado lugar a la cautela de Nehemías.

Pero, la reacción del Rey ante el semblante de Nehemías habla de su afecto y aprecio por su co-

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

pero. "Pocos monarcas persas se habrían interesado bastante en sus servidores como para notar si estaban tristes o alegres" (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 397). Evidentemente, el tremendo apoyo del Rey habla de la clase de dirigente que era Nehemías y la influencia que tuvo como siervo humilde de Dios.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Nehemías inicia el proceso de tomar esta pesadilla de información acerca de Jerusalén y de hacer que su sueño en la vida sea corregir la situación. Más importante que la voluntad, es el corazón y la mente de su pueblo. Con frecuencia, el proceso de hacer lo correcto fomentará una transformación inconfundible en el carácter de las personas que participan. En forma muy similar los viajes misioneros de corto plazo, tienen el poder de cambiar verdaderamente la forma de pensar, de vivir y de creer, como fue la obra de reconstruir los muros para el pueblo de Dios. ¿Existe una buena causa en la que puedas participar, o quizás iniciar? Por favor, no esperes hasta sentirte preparado o hasta tener una estrecha relación con Dios. Es en cooperación con Dios que tu conexión con él crece. ¿Hay muros destruidos y puertas rotas en tu esfera de influencia hoy?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Es difícil enfrentar la verdad cuando nos equivocamos. El pueblo de Dios se había alejado tanto de Dios que la única forma de traerlo de vuelta era enviarlo cautivo a Babilonia. El plan de Dios no era castigarlo, sino prepararlo para que llegara a ser la clase de personas que estaban destinadas a ser para el mundo. El camino para convertirse en verdaderos embajadores al mundo no es fácil, y el viaje a menudo incluye momentos en los que las flaquezas, las faltas e incluso las conductas pecaminosas se ponen en evidencia. Pero, la gracia y la misericordia de Dios están siempre allí para alcanzarte y enseñarte sobre la vida abundante. Recuerda la promesa que Dios pronunció en Jeremías 29:11: "Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes –afirma el Señor–, planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza" (NVI). Si tu deseo es aceptar este plan para tu vida, entonces tienes que estar dispuesto a recibir la instrucción y la adversidad que Dios pone en tu camino para hacerte crecer como hijo de Dios.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Cómo hacer que las verdades eternas sean oportunas

Si la verdad debe transferirse de una generación a la siguiente, necesita contextualizarse a fin de ser valorada. Una forma de hacer esto es preguntar cómo sería esta historia si se desarrollara en la actualidad. Los alumnos deben luchar con los elementos clave que forman las partes salientes del mensaje. Otra forma de hacer que las verdades eternas sean oportunas es presentarlas en la forma más relacional posible: una persona. El preguntar: "¿A quién te recuerda esta historia en tu vida?" o "¿A quién conoces que te recuerde a Ester?", invita a los alumnos a que los héroes de la historia sean reales, y eso hace que su ejemplo sea accesible.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 53.

Lección 9

19 de noviembre de 2016

Haciendo lo que es correcto

Historia bíblica: Nehemías 5, 6.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 54, 55.
Versículo para memorizar: Nehemías 5:5, 6.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La obra de Nehemías en los muros y las puertas de la ciudad había progresado en medio de desafíos interpersonales y de la adversidad afuera del campamento. En todo esto el fiel gobernador y profeta para el pueblo se las arregló para negociar los problemas. Pero aflora un asunto en particular, que sobresale como una lección para todos.

Dios había dado directrices claras sobre el tratamiento y los recursos adecuados para los pobres; pero, después del exilio, este consejo fue ignorado por algunos que tenían más medios. Los ricos les prestaron dinero a los pobres, pero les cobraban altos intereses, haciendo que su propio pueblo se endeudara cada vez más y fuese más pobre. Elena de White declara: "Muchos habían tenido que vender en servidumbre a sus hijos y sus hijas; y no parecía haber para ellos esperanza de mejorar su condición, ni medio de redimir a sus hijos ni sus tierras, y solo veían delante de sí la perspectiva de una angustia cada vez peor, necesidad perpetua y esclavitud. Eran, sin embargo, de la misma nación, hijos del mismo pacto que sus hermanos más favorecidos" (*Profetas y reyes*, p. 478).

Nehemías reflexionó ante la noticia: "Cuando oí sus palabras de protesta, me enojé muchísimo" (Neh. 5:6, NVI). Nehemías y otros reunieron los recursos para volver a comprar a sus hermanos y sus hermanas de la esclavitud, y establecieron una lección que aparentemente tocó profundamente el corazón de los judíos: Si hubiesen obedecido la ley de Dios, los pobres siempre habrían tenido esperanza y ayuda. Nehemías 5:12 y 13 muestra la pertinente respuesta de los terratenientes, y demuestra que la gente puede ser transformada por la misericordia de Dios. Nuestra lección de esta semana trata acerca de librar al pueblo de las cargas y de la desesperanza, y en ella podemos celebrar la misericordia que Dios nos ha dado.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Sabrán que la Ley de Dios trataba de ofrecer recordativos tangibles de la misericordia. (*Conocer*.)**
- **Notarán la libertad de dar y perdonar. (*Sentir*.)**
- **Elegirán formas específicas de librar a las personas como lo ordenó Dios. (*Responder.*)**

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

La actividad de esta semana plantea una pregunta que puede parecer extraña. Gálatas 6:10 nos desafía a hacer el bien a todos, *especialmente* a los que son creyentes. Esto puede parecer atrasado para los alumnos. De hecho, esto tal vez sorprenda a los que solo son jóvenes de corazón. Permita que los alumnos analicen qué tendrá un impacto más duradero con el tiempo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

"Estaba visitando a mi esposa mientras ella trabajaba en la creación de un programa de recuperación para estudiantes. Me encontraba almorzando en primer grado. Me encantó observar cómo los alumnos susurraban, con sus carteras con el almuerzo y sus cajitas de leche. Noté que había un chico con brillantes rulos pelirrojos que se quedó en su asiento. Se me fue el corazón al estómago cuando alguien anunció en voz alta lo que era obvio para todo el que observara:

–Guillermito no tiene almuerzo.

"Al principio pensé que el comentario era cruel. Antes de poder reaccionar, toda la sala llena de alumnos actuó corriendo. Lo que vi marcó en mi mente la imagen de comunidad más bella. Todos los alumnos comenzaron a partir pedazos de sus sándwiches de manteca de maní y jalea, y los colocaban en una bandeja que circulaba por la sala. Nunca vi quién fue el que puso la bandeja a circular. Había bolsas abiertas de papas fritas que llenaban la bandeja de plástico marrón del comedor, con muestras de todos los gustos conocidos en la tierra, por los alumnos de primer grado, media banana, toneladas de zanahoria y apio, y una prodigalidad de galletitas partidas por la mitad. Cuando la bandeja llena de comida fue puesta frente al compañero con hambre, insinuó una sonrisa a través de su dulce carita llena de pecas. ¿Avergonzado? Un poco. ¿Muerto de la risa por el festín preparado para cinco niños de primer grado que se alzaba delante de él como una pequeña montaña? Sin duda alguna. En realidad, yo tenía muchas preguntas. ¿Quién comenzó a hacer circular la bandeja? ¿Cuándo aprendieron a hacer eso? ¿Por qué no fui *yo* el que se olvidó su almuerzo? Le pregunté al maestro:

–¿Dónde aprendieron a hacer esto?

Se sonrió.

–Ocurrió pocos años atrás, cuando uno de mis alumnos compartía su almuerzo con cualquiera que se olvidara el suyo. Todos se sumaron, y entonces se convirtió en una clase de regla tácita en la clase. Cuando alguien se olvida el almuerzo, todos ayudan.

"Me quedé asombrado por la forma sencilla en que los niños crearon comunidad en su clase" (Troy Fitzgerald, *Christwise Discipleship Guide* [Hagerstown, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2002], p. 71).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Así como la clase tenía reglas sobre cómo actuar cuando alguien se olvidaba el almuerzo, Dios tenía reglas para asegurarse que los pobres tuviesen ayuda. Fue durante la reconstrucción de los muros cuando Nehemías se enteró de una verdad atroz, y su enojo lo incitó a la acción. Lean toda la historia y respondan las preguntas de la sección "Acerca de la historia".

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

La historia de esta semana ocurre mientras el pueblo de Dios está tratando de reconstruir los muros pero no puede contribuir financieramente debido a su pobreza.

Describan brevemente qué ven que sucede con el pueblo de Dios en esta historia.

_____
_____
_____
_____
_____

Rodeen con un círculo las palabras "nosotros" y "nuestro/s", a medida que aparezcan en este pasaje. ¿De qué modo estas palabras revelan un sentido de solidaridad contra la injusticia?

_____
_____
_____
_____
_____

¿Cuál es la reacción de Nehemías ante la injusticia, en el versículo 6? Expliquen de qué modo esta clase de enojo es buena.

_____
_____
_____

¿En qué sentido las instrucciones originales de Dios sirvieron para prevenir esta clase de tragedia? (Leer Éxo. 22:25; Deut. 15:7, 8, 11; 23:19.)

_____
_____
_____
_____

¿Cómo respondieron Nehemías y el pueblo fiel ante la injusticia? ¿De qué modo comenzaron a remediar el problema?

_____
_____
_____
_____

Reflexionen por un momento en el significado de volver a comprar esclavos en el versículo 8. ¿Cuál es la respuesta de los nobles y de los ricos, en esta historia, ante la amonestación de Nehemías?

_____
_____
_____
_____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 21; Lucas 13:13-18; Deuteronomio 15:15; Gálatas 3:14; Isaías 62:12.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El papel de Nehemías en Judea no es simplemente el de un constructor general, sino también funciona como agente de cambio espiritual, y los lugareños responden bien a su liderazgo. Nehemías ha causado una transformación radical en la región, y en las actitudes y las percepciones que el pueblo tiene acerca de Dios Jehová.

La fecha de esta historia es difícil de precisar en el contexto de la reconstrucción de los muros y las puertas. Es posible que esta historia ocurra durante el proceso de construcción, pero es difícil decirlo. Elena de White describe el incidente de la lección de esta semana como si sucediera durante el proceso de reconstrucción.

Cuando los judíos fueron liberados del exilio, los que regresaron a la campiña de Judea se establecieron económicamente. Pero serias dudas y épocas de desastre afectaron a muchos. Los pobres tuvieron que pedir prestado de los que tenían medios, y se les cobraron grandes intereses por su deuda. Además, cuando las deudas posiblemente no podrían ser pagadas, sus hijos se hicieron esclavos para tratar de cancelar lo que debían.

Los judíos se habían olvidado de las leyes que Moisés les había dado para proteger a los pobres y aumentar su conocimiento del significado de su propia liberación. En la ley, Dios ordena:

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que cada uno explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

"Cuando en alguna de las ciudades de la tierra que el Señor tu Dios te da veas a un hermano hebreo pobre, no endurezcas tu corazón ni le cierres tu mano. Antes bien, tiéndele la mano y préstale generosamente lo que necesite. [...] Gente pobre en esta tierra, siempre la habrá; por eso te ordeno que seas generoso con tus hermanos hebreos y con los pobres y necesitados de tu tierra" (Deut. 15:7, 8, 11, NVI).

Durante ese tiempo, los impuestos requeridos eran pagados por los que tenían medios, y los que no, tenían que pedir prestado de sus parientes en Judea. El *Comentario bíblico adventista* declara: "Como de otras provincias persas, se exigía de Judea que anualmente pagara a la tesorería persa un tributo, parte en dinero y parte en especie. En años comunes, ese tributo pudo no haber parecido opresivo; pero en años malos, la llegada del cobrador de impuestos con frecuencia anunciaba gran miseria. A fin de pagar los impuestos, había que endeudarse, sin esperanza de que esa deuda se pudiera pagar" (t. 3, p. 415).

En *Profetas y reyes*, Elena de White observa que "Mediante Moisés, el Señor había ordenado a Israel que cada tercer año se recogiera un diezmo para beneficio de los pobres; y, además, se había provisto ayuda con la suspensión de las labores agrícolas cada séptimo año, a fin de que mientras la tierra quedase en barbecho lo que produjese espontáneamente fuese dejado para los menesterosos. La fidelidad en dedicar estas ofrendas al alivio de los pobres y a otros usos benévolos, habría contribuido a recordar al pueblo la verdad de que Dios lo posee todo, así como su oportunidad de ser intermediarios de sus bendiciones. Dios quería que los israelitas recibieran una preparación que desarraigase el egoísmo, y diese amplitud y nobleza a su carácter" (p. 477).

Cuando el asunto fue presentado a Nehemías en esta lección, su respuesta es clásica de él: estaba completamente enojado, pero se tomó unos momentos para orar y ordenar sus pensamientos antes de hablarle al pueblo. Además, habló con actos, no solo con palabras. Reunió los recursos para comprar de la esclavitud a tantos hijos de los terratenientes como le fue posible y luego los desafió a responder de la misma manera. Lo más sorprendente de esta historia es que estuvieron de acuerdo y siguieron el ejemplo de Nehemías.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

La historia más allá de la historia

Lograr que los alumnos conecten los pequeños eventos con la historia más amplia es clave para el aprendizaje y la transformación espiritual. El horno en llamas y David que venció a Goliat son solo relatos extraordinarios para contar si no dicen nada acerca de la historia más abarcadora de Dios y de su pueblo. El incidente de la lección de esta semana, de los ricos que esclavizaron a sus parientes pobres, habla de un problema más profundo: olvidarse de qué manera recibieron la libertad hace que se olviden de quién es uno y quién es Dios. Cada incidente y cada historia de la Escritura es parte de la Gran Historia. Un maestro les pidió a los alumnos que le dieran un título descriptivo a la Biblia, así como titularían la historia de Moisés y del Mar Rojo. Los alumnos necesitaban ver el cuadro general y de qué modo las partes encajan en el todo.

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Puesto que nuestra única esperanza para no repetir esta conducta en el futuro es ser conscientes de nuestro pasado mientras vivimos en el presente, necesitamos reflexionar en cómo sería esta historia hoy. Invite a los alumnos a reescribir esta historia como si sucediera en nuestro tiempo. Llega que se dividen en grupos de dos o de tres, para trabajar con las historias modernizadas de Nehemías. Cuando los alumnos compartan los relatos, manifieste las cualidades similares que vea en su historia que sean evidentes en la historia bíblica.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Es difícil imaginarse cómo es que, a solo pocos años de ser esclavos en Babilonia, los hijos de Dios se olvidan no solo de cómo es el Señor, sino también de *quiénes* son y qué son llamados a ser. Todo comienza cuando uno deja de recordar. Diez veces Nehemías usa la palabra *recordar* en este libro, porque si uno no actúa con deliberación, se olvida.

Durante el exilio en Egipto, los hijos de Dios se olvidaron de quién era su Dios y, a su vez, perdieron de vista su propia identidad. A lo largo de los años, Dios ha tenido que recordarle a su pueblo que él nos dio sus leyes no para confinarnos, sino para conservar siempre delante de nuestra vista las verdades incomparables de su carácter. Después de tres años de esta esclavitud, debió haberse juntado una ofrenda masiva para aliviar las cargas de los pobres. Después de siete años, todos debían ser librados, según la ley de Dios. Ellos se olvidaron. Cuando Nehemías abiertamente les recordó los mandamientos de Dios y su conducta, se arrepintieron y corrigieron la situación. Esta es la respuesta de los fieles que, cuando son tocados por el Espíritu de Dios, obedecen. ¿Qué opinas tú? Hoy ¿es el día de cambiar completamente y de enmendar las cosas con Dios?

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulos 54, 55.

Lección 10 26 de noviembre de 2016

Sedientos por tener más conocimiento

Historia bíblica: Nehemías 7-13.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulos 56, 57.
Versículo para memorizar: Nehemías 8:8.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana se centra en el día de adoración en el que el pueblo se reunió para escuchar la lectura de la ley de Dios y trató de comprender su significado. Los muros habían sido reparados y las puertas estaban restauradas, pero gran parte de la ciudad todavía estaba en ruinas. La obra de restauración hecha por Nehemías y el pueblo demostró ser un símbolo visual de la renovación que se estaba llevando a cabo en la vida del pueblo judío: el progreso era prometedor, aunque todavía faltaba trabajo por hacer.

Cuando se reunió la congregación, el anciano profeta Esdras le leyó la ley al pueblo. Pero la ley no fue simplemente "leída", fue explicada. Como no estaba familiarizada con la Ley de Dios ni con su voluntad, la muchedumbre reunida estaba sedienta de instrucción. Su conocimiento de Dios era pobre, y tenían hambre de oír y de saber. Estaban de pie y escuchaban, y respondieron con un enfático "¡Amén, amén!" Evidentemente, el lenguaje de la ley era extraño, pero el espíritu del mensaje perdurable de Dios, por medio de las fiestas y los servicios del Templo, todavía los movió a responder. "Al oír las palabras de la ley, la gente comenzó a llorar. Por eso el gobernador Nehemías, el sacerdote y maestro Esdras, y los levitas que enseñaban al pueblo, les dijeron: No lloren ni se pongan tristes, porque este día ha sido consagrado al Señor su Dios" (Neh. 8:9, NVI). Pero Nehemías, al percibir su convicción, anhelaba que ellos disfrutaran de la gracia de Dios, así que los desafió a estar gozosos por la buena nueva que habían oído. Por supuesto, los levitas estuvieron de acuerdo, pero agregaron: "¡Tranquilos! ¡No estén tristes, que este es un día santo!" No como una contradicción, sino para sumar al aliento de Nehemías una forma de hacer que el gozo permaneciera: "Tranquilos, permitan que penetre el extraordinario mensaje de la misericordia y del plan de Dios".

Si esta historia nos recuerda nuestro viaje espiritual, entonces es apropiado que la historia de Nehemías incluya un día de adoración que celebra la gracia de Dios como la fuente de nuestro crecimiento espiritual.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Comprenderán el papel de la adoración en nuestra relación con Dios. (***Conocer.***)**
- **Percibirán el gozo y la gracia de Dios en la adoración. (***Sentir.***)**
- **Decidirán aprovechar los momentos sagrados como un tiempo para recordar, renacer, renovarse. (***Responder***.)**

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Esta semana, la actividad "¿Qué piensas?" invita a los alumnos a clasificar el tipo de actividades que son más significativas para ellos en la adoración. Estos puntos son más generales, pero ellos pueden captar principios de adoración que son esenciales para nuestro crecimiento espiritual. Cuando los alumnos le indiquen cuál es el más significativo, invítelos a explorar por qué otras expresiones no lo son. En algunos casos es porque simplemente no lo han intentado o no tienen experiencia con esa forma. Podría preguntar: "¿Cuál de estas expresiones de adoración les gustaría experimentar más que hasta ahora? ¿Por qué?"

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Cincuenta mil personas se reunieron para el evento: un partido de fútbol común de temporada. Las vistas, los sonidos, los olores eran totalmente normales para un evento así. Incluso las ceremonias de apertura seguían el procedimiento operativo común: presentaciones y el himno nacional. Durante el himno nacional, noté que el estado de ánimo de la multitud estaba levemente cambiado, más pensativo cuando las grandes pantallas de televisión mostraban tomas en primer plano de la multitud que reconocía la reverencia del momento. Había un hombre parado a mi lado y el de mi hijo, que estaba atento, de pie y con la vista fija en la bandera, mientras se le llenaban los ojos de lágrimas. En el transcurso del juego, hablé con él de muchas cosas, pero su comportamiento durante la ceremonia de apertura tuvo sentido cuando me informó que había servido en la Infantería de Marina del país. Todo encajó en ese momento. Su postura. Su historia. Sus valores. Le pregunté qué pasa por su mente cuando tocan el himno nacional y la gente no presta atención. Se sonrió y me dijo:

–Al principio me enojaba. Ahora solo espero y oro para que todos algún día tengan la oportunidad de sentir el orgullo y el respeto que yo tengo por mi país.

A veces oímos que la gente describe una experiencia significativa cuando habla de "tener un buen momento". En la lección de esta semana, el pueblo de Dios hace un alto y "tienen un buen momento" todos juntos para aprender, llorar, gritar de gozo, y darse un festín para celebrar el asombroso amor y el cuidado de Dios por sus hijos. ¿Cómo describirían esos momentos con Dios? ¿Son pocos y están muy distanciados?

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" el punto de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que cada uno explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Mientras reflexionan en su orgullo nacional y en los sentimientos que tienen por su país, ¿cómo se compara su orgullo nacional con el respeto y la emoción que sienten hacia Dios? Al leer la historia para la lección de esta semana y notar la dinámica, el verdadero deseo de oír y la experiencia en conjunto de la presencia de Dios, piensen en su propia experiencia de adoración y en los momentos en los que recordaron la gracia de Dios y han vuelto a nacer.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Rodea con un círculo la palabra "entender" en todo este pasaje. ¿Cuántas veces aparece una frase que se refiere a que los maestros o los oyentes eran capaces de entender lo que se leía?

_____
_____
_____
_____

¿Por qué crees que se hace tanto énfasis en la frase "podían entender"?

_____
_____
_____
_____

¿Qué otros versículos o frases clave aparecen a medida que lees esta historia?

_____
_____
_____
_____
_____

¿Cómo caracterizarías a los adoradores reunidos en este culto sagrado?

_____
_____
_____
_____
_____

¿Cuál es su actitud hacia la Palabra de Dios? ¿Cuánto tiempo le dedican a la adoración?

_____
_____
_____
_____
_____

¿Cuál es el versículo de esta historia que crees que es central para comprender lo que ocurre en el pasaje?

_____
_____
_____
_____
_____

En esta historia ¿hay
una verdad que creer?
una promesa que reclamar?
una conducta que adoptar?

_____
_____
_____
_____
_____

¿A qué otras historias o eventos de la Escritura te hace recordar este pasaje? ¿En qué sentido?

_____
_____
_____
_____
_____

Nehemías le dice al pueblo que coma, que beba y que se regocije, mientras los levitas les dicen que se queden tranquilos. ¿De qué crees que se trata el intercambio?

_____
_____
_____
_____
_____

Preguntas extras para el maestro

¿A qué otras historias o eventos de la Escritura le hace acordar este pasaje? ¿En qué sentido?

_____
_____
_____

¿Qué parte de esta historia verdaderamente atrae su atención hoy? ¿Por qué?

_____
_____
_____
_____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hechos 2; Lucas 19:38-40; Salmo 98:4; Isaías 49:13; Salmo 46:10.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La lección de esta semana es una celebración anecdótica de adoración que ocurre en el tiempo de la fiesta de las trompetas, como la describe Elena de White: "Era el tiempo de la fiesta de las trompetas. Muchos estaban congregados en Jerusalén. La escena encerraba un triste interés. El muro de Jerusalén había sido reedificado y se habían colocado las puertas; pero gran parte de la ciudad estaba todavía en ruinas" (*Profetas y reyes*, p. 489).

Hay siete fiestas judías dadas por Dios para celebrar cada año, además del sábado, que ocurre cada semana.

Las tres primeras fiestas suceden consecutivamente en primavera (abril o mayo):
1 Pascua.
2 Panes sin Levadura, durante siete días después de la Pascua.
3 Primicias, el último día de los Panes sin Levadura.
4 Pentecostés, cincuenta días después de la Pascua.

Hay un intervalo hasta el otoño (septiembre u octubre); vienen tres fiestas más en forma consecutiva:
5 La Fiesta de las Trompetas, por diez días.
6 El Día de la Expiación, al final, diez días después.
7 La Fiesta de los Tabernáculos, o cabañas, cinco días después.

El pueblo se reunía para celebrar las grandes fiestas del séptimo mes, y a su vez aprovechaba el tiempo para la instrucción religiosa. El título de esta lección es "Hambre de más", y capta el espíritu ferviente de esta reunión para aprender más acerca de un Dios del que casi se habían olvidado. El *Comentario bíblico adventista* declara: "No estaban conformes con las condiciones reinantes y deseaban alcanzar un nivel más elevado en su experiencia espiritual. Estaban convencidos de que se beneficiarían al oír la Palabra de Dios" (t. 3, p. 426).

El tiempo de la adoración colectiva ha llegado. Los muros están reconstruidos, pero la ciudad todavía está deshecha. El pueblo, evidentemente, es ignorante de tantas herencia e identidad como hebreos. Pero, a pesar de su falta de comprensión y de experiencia, tienen hambre de saber, de experimentar y de obedecer a Dios, lo que se describe en esta historia maravillosa. La obra de Esdras no fue en vano. Los esfuerzos de Nehemías han sido un éxito. El pueblo de Dios apostó al crecimiento renovado y a la obediencia al plan de Dios para su vida. La adoración culmina con momentos de festejos, alegría y reflexión acerca de lo que todo esto podría significar para ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Párense y griten o siéntense y quédense callados. Que los alumnos piensen en situaciones de sus vidas en las que quedaron tan impactados por una experiencia de adoración que se vieron obligados a hacer cualquiera de las dos respuestas. Desafíelos a pensar en un ejemplo de ambas, que compartan sus experiencias con el compañero que está a su lado y otra vez con el resto de la clase, si lo desean.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Esta historia es una demostración clásica de nuestra sed por aprender y crecer, una vez que descubrimos la verdad de la asombrosa misericordia de Dios y de su plan para nuestra vida. Nos conmovemos profundamente por lo que Dios ha hecho por nosotros y estamos tan resueltos a saber más que debemos responder. Algo muy hermoso que aprendemos en esta historia es que, aunque estemos destrozados e inconclusos, hay gozo, confianza, paz y seguridad en nuestro conocimiento de Cristo. ¡Qué cuadro formidable es ver a personas quebrantadas con construcciones nuevas a su alrededor, que estén tan felices con las posibilidades de mayor crecimiento. Quizá

por eso Pablo escribe: "Estoy convencido de esto: el que comenzó tan buena obra en ustedes la irá perfeccionando hasta el día de Cristo Jesús" (Fil. 1:6, NVI). Así que, cuando ustedes, al igual que esas personas en los días de Nehemías, finalmente comprendan el mensaje de Dios en su Palabra, se pondrán de pie y gritarán o se sentarán callados. Cualquiera de las dos respuestas es una declaración dichosa de la capacidad que tiene Dios para salvarte y hacerte una persona íntegra.

RABINO 1

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Participación y reflexión activas

Existen dos técnicas de enseñanza que se demuestran realmente en la lección de esta semana. Una herramienta es la participación y la celebración activas del nuevo conocimiento-afirmación. Cada vez que un alumno diga o haga algo en clase que enriquezca la experiencia, la afirmación es crucial. Reconocer una habilidad adquirida o un concepto entendido profundiza el deseo de los alumnos de volver a probar. Simplemente, observe cómo los niños responden a las personas que los confirman: se sienten atraídos hacia ellas. La otra herramienta es un momento reflexivo en esta historia. Los levitas le pidieron al pueblo que estuviera "tranquilo" porque la reflexión es clave en el proceso de aprendizaje también. Ambos se hacen con gozo, pero son dos actividades diferentes que necesitan ser adoptadas en las aulas y en las iglesias.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulos 56, 57.

Lección 11

3 de diciembre de 2016

Una luz en la Obscuridad

Historia bíblica: Isaías 11; 29; 40.
Comentario: *Profetas y reyes,* **capítulo 58.**
Versículo para memorizar: Isaías 40:31.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Las profecías de Isaías vienen de un tiempo de tribulación en la historia judía. Amenazados por los poderosos imperios que la rodeaba, al perder su conexión con Dios, la nación de Judá entró en un camino descendente que terminaría en el exilio babilónico. Las profecías de Isaías advertían del juicio de Dios sobre las naciones circundantes, y señalaban un tiempo más prometedor, cuando los judíos fuesen restaurados en su patria. Durante el exilio babilónico, estas palabras trajeron esperanza a los cautivos.

Para los cristianos, las profecías de Isaías señalan no solo el regreso de Israel del exilio, sino también la llegada del Libertador Jesús, que liberaría a la humanidad del exilio y de la esclavitud del pecado. La lección de esta semana se centra en la esperanza y en cómo las promesas de Dios pueden traer esperanza en los momentos más sombríos de nuestra vida. Los alumnos son alentados a relacionar la experiencia de Israel con la suya, y a reconocer que Dios les ofrece esperanza cuando están desanimados y desesperados. Específicamente, la lección debiera centrarse en el hecho de que Jesús es el que traerá liberación del pecado, del temor y del desánimo, así como prometió hacerlo por su pueblo Israel.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Comprenderán que Dios le ofreció esperanza a su pueblo en los momentos más tenebrosos. (*Conocer.*)**
- **Sentirán que Dios les ofrece la misma esperanza a ellos hoy. (*Sentir.*)**
- **Depositarán su fe en Jesús como la personificación viviente de la promesa de Dios que trae esperanza y liberación. (*Responder.*)**

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Pídale a cada alumno que comparta con el grupo una experiencia de cuando las cosas le estaban yendo muy mal o cuando estuvo realmente desanimado. Pregunte: ¿Qué les dio esperanza durante ese tiempo, si la hubo? ¿Qué los hizo seguir adelante?

Vuelva a reunir a todo el grupo y pida algunos voluntarios, para compartir un ejemplo de algo

que les dio esperanza durante un momento difícil. Prepárese para cerrar con un ejemplo suyo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Bien al comienzo del período de prisión de Risner, este notó que había un respiradero en el piso de su celda y forcejeó para sacarle la rejilla. Tirado de vientre en el piso, pudo meter un poco la cabeza para abajo, por la abertura. ¿Qué vio? No un túnel de escape secreto, sino un agujero del tamaño de un lápiz en los ladrillos y el cemento. A través de ese agujero, pudo ver una simple hoja de pasto.

Era la única cosa brillante, colorida y viviente en un mundo gris, de ladrillo y cemento. Era la única señal de vida y esperanza, y cada día Risner se quedaba mirándola y obtenía fuerza de esta diminuta visión del mundo exterior.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Cuando estamos desanimados, cuando las cosas van mal, las cosas más pequeñas pueden darnos esperanza. Podría ser una simple hoja de pasto, como lo fue para Risner en su celda de la prisión. Podría ser una palabra de ánimo de un amigo, un versículo bíblico, un recuerdo de alguna ocasión cuando las cosas eran mejores, unido a la promesa de que algún día volverían a estarlo. Para el pueblo de Dios en los momentos tenebrosos de la opresión y el cautiverio, las promesas de una patria restaurada y de un Libertador que vendría a librarlos mantenían viva su esperanza. Esa misma esperanza –en Jesús, nuestro Libertador– puede animarnos incluso cuando las cosas están en su peor momento.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Los pasajes de la sección "La historia" están escritos en forma de poemas, como el libro de Salmos. Estos antiguos poemas expresan la promesa de Dios de esperanza y liberación para su pueblo. Pintan un cuadro verbal creativo de lo que Jesús haría cuando viniera a la tierra. La promesa de un futuro mejor ayudó al pueblo a superar tiempos difíciles.

Divida a la clase en grupos de dos o tres. Entrégueles papel, cartulina para afiches y material de arte. Diga: **Escriban un mensaje de esperanza como lo hizo Isaías. El suyo debiera ser para alguien de su misma edad que está pasando por un momento difícil. ¿Qué promesas animarían a esa persona y le ofrecerían luz en las tinieblas? Pueden usar una combinación de promesas**

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

bíblicas (del pasaje de la lección o de otros lugares de la Biblia) y sus propias palabras de ánimo. Cuando hayan decidido qué van a escribir, cópienlo en la cartulina e ilústrenlo.

Después de que cada grupo haya completado su afiche, exhíbalos en la sala de su Escuela Sabática o en algún otro lugar de la iglesia.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El período histórico en el que vivió Isaías ocurrió al menos doscientos años antes del exilio babilónico, pero las profecías del libro de Isaías apuntan a este período y son muy relevantes para la experiencia que pasaron los judíos durante esos años. Las profecías de Isaías le hablan a un pueblo que está a punto de perder las esperanzas. El "pueblo elegido" ha sido elegido para ser reprendido y castigado por Dios, oprimido e invadido por otras naciones.

Los años de luchar contra poderes extranjeros, que culminaron con el exilio babilónico, probaron la fe del pueblo de Israel y de Judá, y los hicieron replantearse sus creencias acerca de su relación con Dios. Los primeros libros de la Biblia están llenos de historias de victoria y triunfo: Dios promete que Israel triunfará sobre sus enemigos y que le dará la victoria, como cuando se establecieron en la tierra de Canaán y expulsaron a los cananeos. Su comprensión del pacto con Dios era que ellos adorarían a Dios, y él los bendeciría y los protegería.

Cuando se encontró vencido, el pueblo de Dios se preguntó si Dios lo había abandonado. Isaías y los demás profetas estaban allí para advertir que el sufrimiento era parte del plan de Dios para llevarlos de vuelta a una relación fiel con él, pero también para tranquilizarlos con la esperanza de que los tiempos difíciles no durarían para siempre.

Cuando pasamos por momentos difíciles, cuando estamos desesperados y desanimados, nosotros también quizá cuestionemos nuestra relación con Dios y preguntemos si todavía se interesa por nosotros. Los jóvenes que han aceptado a Jesús con el entendimiento de que él nos dará sentimientos positivos y la victoria sobre el pecado pueden verse sacudidos cuando afronten pruebas o tentaciones. Al observar la experiencia de Israel y los mensajes que Dios le dio a su pueblo, puede enseñarles a los jóvenes cristianos que siempre hay algo para aprender del sufrimiento, y que Dios siempre promete una salida. Lo más importante de todo es que podemos ver que las Escrituras señalan a Jesús como el que finalmente nos librará de todo sufrimiento. Eso fue verdad setecientos años antes de su nacimiento, y hoy es tan cierto como entonces.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Divida a los alumnos en pares y pídales que oren uno por el otro. Si se sienten a gusto, pueden compartir entre sí una situación de su vida en la que sientan como si necesitaran ayuda en este mismo momento; o un amigo por el que quieran orar que necesite esperanza y ánimo. Permita algunos minutos a los alumnos para que oren, y luego cierre con una oración por todo el grupo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El pueblo de Dios en la Biblia, pasó por momentos difíciles. El pueblo de Dios hoy –tú y yo– también pasa por momentos difíciles. La Biblia no nos promete que la vida será fácil ni que todo saldrá siempre bien solo porque somos cristianos. De hecho, Jesús dijo: "*afrontarán aflicciones*" (Juan 16:33, NVI). Pero también agregó: "pero ¡anímense! Yo he vencido al mundo".

La promesa de la venida del Mesías era la esperanza que brilló en la oscuridad para los judíos en tiempos antiguos. Es la misma promesa que nos alienta hoy. Sabemos que él ya ha venido y ha demostrado ser un Dios de amor y de poder al morir por nosotros y resucitar. Ahora, nuestra esperanza anhela la Segunda Venida cuando las promesas de Dios para Israel, y para todo el pueblo, se cumplirán completamente. Podemos confiar en que Jesús le dará esperanza a nuestra vida hoy y una esperanza aún mayor de una Tierra Nueva, cuando ya no experimentemos las pruebas y los problemas que tenemos en la actualidad.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Redacción creativa

La lección de esta semana requiere redacción creativa: crear una "profecía de la esperanza" moderna, usando una combinación de versículos bíblicos y las propias palabras de los alumnos. A algunos alumnos redactar les resulta intimidatorio, quizá porque les costaba en el colegio. Trabajar con un compañero o en grupos pequeños debiera quitarles parte de la presión. Si un miembro del grupo se siente cómodo escribiendo, él/los otro/s puede/n contribuir con ideas y dejar las palabras precisas en manos del que le gusta escribir.

Además, ayuda recordar a los alumnos que esto no es una escuela; usted está interesado en su capacidad para comunicar un mensaje de esperanza, no en la ortografía o en la puntuación.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 58.

Lección 12

10 de diciembre de 2016

El Siervo Héroe

Historia bíblica: Isaías 53, 61; Zacarías 7, 8.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 59.
Versículo para memorizar: Isaías 53:3.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Las profecías de Isaías y de Zacarías miran más allá de los problemas inmediatos: la opresión por parte de naciones extranjeras, el exilio babilónico, el intento de reconstruir la Nación después del exilio. Anhelan un tiempo de paz y de prosperidad en el que todas las naciones observan a Israel como la fuente de la verdad y de tolerancia. En el centro de estas profecías está la figura del Siervo del Señor descrita en Isaías 53 y en otros pasajes. El Siervo no es el Mesías conquistador que derrotará a los enemigos de Israel en batalla, sino el Dirigente humilde que sufre en favor de los demás.

Cuando vino Jesús, no era la clase de Mesías que Israel estaba esperando. Esperaban la liberación de su problema inmediato: la opresión política. Jesús vino para ser una clase diferente de dirigente. Su tipo de liderazgo estaba predicho en las profecías del Siervo sufriente, y su Reino habría de ser un reino pacífico, profetizado por Isaías y Zacarías; no solo el reino de Israel, sino un reino para todas las naciones que adoran al Dios de la compasión y la paz.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Reconocerán la descripción de Jesús en las profecías del Antiguo Testamento. (*Conocer.*)**
- **Desearán seguir a Jesús como líder antes que la idea de héroe que tiene el mundo. (*Sentir*.)**
- **Elegirán seguir el ejemplo de Jesús de servir con amor a los demás. (*Responder.*)**

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Lleve una selección de fotos que ilustren diferentes "héroes": celebridades de la vida real; superhéroes de historietas como Superman, el Hombre Araña y Batman; héroes legendarios y místicos. Si no puede conseguir ilustraciones, simplemente escriba los nombres en un pizarrón, una pizarra o un papel. Pregunte: ¿Quién de estos es un héroe? ¿Qué hicieron?

A partir de la discusión generada por las ilustraciones de los héroes, pida a los alumnos que piensen en una lista de cualidades.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

¿Quiénes son los "superhéroes" que hemos estado analizando? Provienen de una variedad de orígenes: mitos, leyendas, historias, películas, televisión, revistas de historietas. ¿Qué tienen en común los héroes?

Con frecuencia vienen de extracciones humildes y comunes. Piensen en los superhéroes de las historietas y de las películas. Superman es un extraterrestre de un planeta distante, pero es criado por una sencilla familia de granjeros en la tierra y crece como Clark Kent. El Hombre Araña es *nerd* del colegio secundario, Peter Parker, hasta que tiene un encuentro afortunado con una araña radiactiva. Batman, en realidad, es el multimillonario Bruce Wayne, pero su niñez quedó marcada por el asesinato de sus padres.

De un pasado humilde, desfavorecido o trágico, el héroe crece para desarrollar poderes extraordinarios y los utiliza para el bien de la humanidad. Hasta aquí, el típico héroe de historietas suena muy similar a Jesús, que vino de una sencilla familia de campesinos, y creció para usar sus poderes divinos con el fin de ayudar y sanar a las personas. Pero existe una distinción importante entre Jesús y todos los demás grandes héroes. Todos triunfan por medio de la fuerza: usan la fuerza para atacar o aplastar, o de lo contrario destruir a sus enemigos. Solo Jesús triunfó por medio de la debilidad: al permitir que sus enemigos lo aplastaran y lo destruyeran *a él*, a fin de que por medio del sufrimiento pudiese redimir el sufrimiento de los demás.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Los profetas le dieron esperanza al pueblo de Israel a lo largo de todos los tiempos difíciles. Pero el pueblo se centraba en el mensaje que quería oír: que algún día su nación volvería a ser grande, que los opresores extranjeros serían derrocados. Pasaban por alto algunas de las sombras del cuadro del futuro que pintaron los profetas: un cuadro de un Mesías que conquistaría por medio del sufrimiento, que redimiría a los demás muriendo por ellos. Cuando vino Jesús, ellos no vieron en él al Mesías que estaban esperando. A veces, nuestras expectativas acerca de cómo nos gustaría que obrara Dios nos impiden ver lo que realmente está haciendo en nuestra vida.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Dirija la atención de sus alumnos a la actividad de la lección del domingo. Divida a la clase en grupos de tres o cuatro, para hacer la actividad en conjunto, que es crear una publicidad de un "Mesías buscado" basado en pasajes bíblicos de la lección. Anime a los miembros del grupo a sugerir otros pasajes bíblicos, especialmente de los evangelios, que podrían ser usados para agregarlos a la descripción del Mesías. Luego, repártales cartulina y materiales de arte, y pídales que diseñen e ilustren un aviso de empleo para el Mesías, usando varios textos bíblicos sacados de la lección y de otras partes de la Biblia.

Después de hacer los carteles y de compartirlos con todo el grupo, pregunte: ¿Qué clase de Mesías estaba esperando el pueblo de Israel? ¿Qué clase de Mesías les envió Dios? Jesús ¿era lo que realmente necesitaban? ¿Por qué la mayoría no lo reconoció como el verdadero Mesías?

_____
_____
_____
_____
_____

¿Qué clase de Salvador, Dios o héroe están buscando las personas hoy? Jesús ¿es idóneo para la descripción del trabajo? ¿Cómo podemos ayudar a la gente a ser más consciente de su necesidad de Jesús, y cómo satisface él sus necesidades?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Puede ser todo un reto enseñar una lección

acerca de cómo Jesús cumplió –y no cumplió– las expectativas judías acerca del Mesías, sin pasar peligrosamente cerca del antisemitismo (odio hacia los judíos). Durante muchos siglos, los cristianos han tenido una trágica historia de odio y persecución hacia los judíos, usando como excusa que "los judíos rechazaron a Jesús". La peor expresión histórica de este odio, por supuesto, se vio en el Holocausto durante la Segunda Guerra Mundial (que la mayoría de los estudiantes de esta edad habrán estudiado en el colegio).

Es importante centrarse en una comprensión histórica de las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento sin condenar a los judíos por tener una comprensión diferente. Necesitamos centrarnos en el hecho de que los judíos de la época de Jesús (y en los siglos que conducen a esa época, desde los tiempos de Isaías en adelante) experimentaron persecución, pérdida de la libertad y pérdida de su independencia como pueblo. Para ellos, era natural mirar hacia atrás, a la edad dorada de Israel como nación libre y soberana, y anhelar un Mesías que restauraría esa edad dorada.

Muchas de las cosas que los judíos esperaban que hiciera el Mesías –traer paz a la tierra, traer a todo el mundo al conocimiento y a la adoración del Dios verdadero, restablecer Jerusalén como una gran ciudad y un centro para la adoración de Dios– se encuentran, de hecho, en estas profecías del Antiguo Testamento. Jesús no hizo estas cosas durante su vida en la tierra, un hecho que muchos judíos hoy señalan como prueba de que él no era el Mesías. Muchos judíos todavía creen que está viniendo un Mesías que hará estas cosas, en tanto que los cristianos creen que Jesús hará estas cosas cuando regrese a completar su obra en la Segunda Venida.

Como cristianos, nuestra actitud hacia el pueblo judío debiera ser de respeto y gratitud por la herencia y las Escrituras que hemos heredado de ellos. Mientras reconozcamos que nuestra interpretación del papel del Mesías difiere de la de los judíos, nuestro punto focal no debiera estar en "cómo esos judíos hicieron todo mal", sino más bien en las tantas formas en que nosotros, como cristianos, todavía "hacemos mal". A pesar de tener el Antiguo y el Nuevo Testamentos de los que aprender, aún no apreciamos cabalmente el ministerio de paz, de humildad y de servicio de Jesús. Debiéramos regresar a la Biblia para corregir nuestros errores, en vez de condenar los errores de los demás.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Diga: Las lecciones de esta semana y de la semana pasada hablaron acerca de cómo las promesas de la venida de Jesús trajeron esperanza al pueblo de Dios en tiempos de tinieblas, y cómo pueden traernos esperanza a nosotros hoy.

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Reparta fichas pequeñas (o, si puede, comprar por anticipado una tarjeta postal con una atractiva escena de la naturaleza) para cada alumno. Escriba en un pizarrón o una pizarra al frente de la sala:

"Jesús me da esperanza porque..."

Pida a cada alumno que llene la tarjeta con sus razones de por qué Jesús les da esperanza. Dígales que se lleven la tarjeta y que la guarden en la Biblia para que les haga acordar la esperanza que Jesús le ofrece a su vida.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios le prometió a su pueblo un Libertador que lo sacaría de las tinieblas a la luz. Ese Libertador prometido era Jesús, pero fue una decepción para algunos. No era un superhéroe vestido de capa ni un héroe de acción que empuña una espada. Por el contrario, fue un humilde siervo, que se acercaba a los sufrientes en donde estuviesen, los ayudaba y compartía su sufrimiento. Al final, compartió la peor de todas las experiencias humanas: una muerte dolorosa que no merecía.

Jesús triunfó por medio del sufrimiento. Fue grande porque fue humilde. Dirigió siendo un siervo. Nos promete esperanza a todos en nuestras horas más oscuras, pero también nos llama a servir a los demás y a sufrir como él sufrió. Es una gran promesa y un gran desafío. Oremos pidiendo estar preparados para ser guiados por el mayor Siervo de todos.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El uso de referencias de cultura popular en la enseñanza

La lección de esta semana les pide a los alumnos que reflexionen en la idea de Jesús como líder, o héroe, al compararlo con superhéroes de la cultura popular (algunos ejemplos específicos se dan en la sección "Para comenzar"). La mayoría de los jóvenes de hoy están profundamente familiarizados con la cultura popular y los medios populares, porque están rodeados por ellos en todos los ángulos. Extraer ilustraciones y paralelismos entre las verdades bíblicas y la cultura popular a veces puede hacer que la verdad bíblica sea pertinente para ellos, pero debieran tomarse algunos recaudos:

* Asegúrese que las ilustraciones que elija sean culturalmente pertinentes y sensibles a la comunidad en la que viven los jóvenes.

* No intente (especialmente si usted es de una generación mayor que sus alumnos) aparentar estar "actualizado" con sus referencias de la cultura popular; ¡casi con seguridad terminará pareciendo más *des*actualizado! Dé ejemplos de su propio marco de referencia (por ejemplo: "Cuando era adolescente, uno de los espectáculos populares en la televisión era...") y luego pídales *a ellos* que brinden ejemplos de su propio marco de referencia cultural.

* Asegúrese de señalar las diferencias entre los valores de nuestra cultura y los valores de la Biblia. En tanto que las similitudes pueden ser útiles, debiéramos ser conscientes de las diferencias también. Por ejemplo, la actividad "Para comenzar" de esta semana, resalta algunas similitudes entre Jesús y los superhéroes de las revistas de historietas; pero también menciona la diferencia más importante: los superhéroes triunfan por medio de la fortaleza física y el uso de la fuerza, mientras que Jesús triunfó por medio de la debilidad y el autosacrificio.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 59.

Lección 13

17 de diciembre de 2016

Liberación Eterna

Historia bíblica: Isaías 65, 66; Malaquías 3, 4.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 60.
Versículo par memorizar: Mateo 26:29.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El tema de la segunda venida de Cristo y la liberación eterna que él traerá a sus verdaderos seguidores se encuentra en la Biblia de comienzo a fin. Desde la nación escogida de Israel hasta nuestros tiempo, la promesa de la vida eterna y la paz con las huestes celestiales permanecieron frescas en nuestra mente. Sin embargo, el estar en un mundo manchado de pecado ha causado un impacto en nuestras decisiones en cuanto a nuestro destino eterno.

Día tras día, nuestro enemigo (Satanás) trata de atraernos con sus falsas promesas a fin de que tomemos decisiones equivocadas que no nos conducen a la Tierra Prometida. Por esta razón es que nuestro Creador celestial, debido a su amor por nosotros, nos dio heraldos por medio de la voz de sus mensajeros terrenales, los profetas, a fin de que podamos estar firmes en la fe, ya que Dios pronto cumplirá en nosotros sus promesas a través de la gracia que ha expresado en Jesucristo.

De la misma manera que fue con el pueblo de Israel durante el tiempo del profeta Isaías, así es con nosotros hoy: estamos aplastados y desesperanzados, en el mundo de pecado. Isaías proclamó un mensaje de esperanza para el pueblo de Israel; que Dios libraría a su pueblo y lo llevaría de regreso a su hogar de Jerusalén, para comenzar una nueva vida. Nuestro Padre celestial nos ha dado los dones de la gracia y la misericordia, sin los cuales seríamos muy miserables. Antes de que Cristo venga a llevarnos a nuestro hogar celestial, vivamos tan cerca de Dios que él pueda extender su gracia y su misericordia a través de nosotros hacia los demás.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- **Comprenderán la habilidad de Dios de dar liberación eterna a sus verdaderos seguidores por medio de Jesucristo. (*Conocer*.)**
- **Se darán cuenta de la naturaleza inmutable de las promesas de Dios. (*Sentir.*)**
- **Tomarán la decisión de elegir a Cristo como su Salvador y Redentor personal. (*Responder*.)**

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Forme grupos de tres o cuatro y pida a los alumnos que compartan diversas respuestas, de acuerdo con la sección "¿Qué piensas?" Pregunte: ¿En qué circunstancias han ofrecido estas mismas palabras de consuelo a los demás?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Hace muchos años, cuando estaba a punto de graduarme del colegio secundario, uno de mis compañeros me dijo:

–Felipe, oro para que hagas brillar tu luz en el mundo exterior... Sé un ciudadano leal, para no ser hallado del otro lado de la ley.

Lo había considerado como una trivialidad hasta algún tiempo atrás, cuando casualmente visité una de las prisiones de mi país. Allí fue cuando presencié lo que significa estar del otro lado de la ley. Aunque yo no estaba preso, puedo testificar que la libertad realmente vale lo que es, y que la liberación es mucho más de lo que ya conocemos de ella. Llegué a apreciar las palabras de mi amigo.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

En este mundo, en realidad estamos detrás de las rejas, en un lugar lleno de dolor, sufrimiento y pecado. Cada día, los informes de los medios nos dan malas noticias y el temor continúa aferrándose de nosotros mientras buscamos soluciones desesperadas para nuestros problemas diarios. Así las cosas, el mundo no parece ser un buen lugar para que vivamos.

Por consiguiente, ¡qué bueno es oír que nuestro Padre celestial se preocupa por nuestro aprieto en este mundo! Y, por su gracia y su misericordia, pronto nos llamará al hogar para estar con él en el Reino eterno.

El don de la gracia de Dios, que se manifestó en la persona de Jesucristo, tendrá su punto culminante en la Segunda Venida, cuando él venga a llevarse a los justos escogidos a su hogar celestial, donde el dolor, el sufrimiento y la muerte serán asunto del pasado.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraya las palabras que te resulten difíciles de entender en los pasajes escogidos.

_____
_____
_____
_____

¿Qué promesas le hace Dios al pueblo de Israel en estos pasajes? Las mismas promesas ¿podrían ser aplicables en tu caso hoy?

_____
_____
_____
_____

Elige y *rodea con un círculo* dos versículos que te llamen más la atención. ¿Por qué los elegiste?

_____
_____
_____
_____

Enumera las características de estos pasajes que sean específicas de los "cielos nuevos y tierra nueva" citados en la historia.

_____
_____
_____
_____

¿Qué crees que es más importante, en lo que se refiere a nuestro caminar espiritual: de dónde venimos, dónde estamos o hacia dónde vamos?

_____
_____
_____
_____

¿Qué crees que sea significativo acerca del hecho de que Dios solamente cumplirá sus "mejores" promesas con sus "verdaderos" adoradores?

_____
_____
_____
_____

Lee Malaquías 4:5 y 6, y trata de explicárselo

a un amigo, a un pariente o a alguien que no sea miembro de nuestra iglesia, con tus propias palabras.

_____
_____
_____
_____

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 17:10-13; 2 Pedro 3:13; Apocalipsis 21:1; Isaías 11:6-9; Romanos 10:20, 21.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **Gracia**

Si pudiésemos tomarnos un tiempo para recordar la cantidad de errores que cometemos cada día, nos daríamos cuenta de que Dios, día tras día nos da su misericordia y su gracia. "Porque por gracia ustedes han sido salvados mediante la fe; esto no procede de ustedes, sino que es el regalo de Dios, no por obras, para que nadie se jacte" (Efe. 2:8, 9, NASB).

Este versículo nos enseña que, cada vez que acudimos a Dios y nos arrepentimos, él siempre nos da su gracia y su misericordia a cambio. Esto sigue el amor incondicional que Dios tiene por todos sus hijos desde el comienzo, y nosotros podemos aprender que las dos virtudes de la misericordia y la gracia son cualidades inseparables de nuestro Creador.

En 1 Pedro 1:3 al 5, los dones de la gracia y la misericordia están vinculados a otra hueste de virtudes, como la esperanza y la salvación, que están arraigadas en el marco de nuestro plan de redención. Para el pueblo de Israel, los profetas proclamaron el mensaje de la gracia, a pesar de los pecados del pueblo y de la desobediencia hacia Dios, y de su falta de confianza en él. De la mejor manera posible, los profetas llamaron al pueblo y a sus dirigentes al arrepentimiento, a vivir una vida de justicia y de juicio, y les advirtieron que si dejaban de escuchar a Dios vendría la fatalidad y la destrucción.

Pablo, en el libro de Efesios, nos dice que algunos de los dones de la gracia son *la salvación, la herencia, el perdón y la adopción.* Deberíamos agradecerle a Dios por su gracia, porque sin ella nunca llegaríamos al Reino.

2. **La entrada triunfal**

Es importante saber que, cuando Cristo vino al mundo para identificarse con la raza humana caída, él no recibió la clase de bienvenida digna de un redentor o de un libertador. La Biblia dice que "El que era la luz ya estaba en el mundo, y el mundo fue creado por medio de él, pero el mundo no lo reconoció. Vino a lo que era suyo, pero los suyos no lo recibieron" (Juan 1:10, 11, NVI). Sin embargo, dado que Cristo sabía quién lo envió al mundo, vino como uno de nosotros, por todos nosotros, para levantarnos de la profundidad del pecado a mayores alturas de prosperidad espiritual. Por ello, vino como rescate, para afrontar las consecuencias de nuestras transgresiones en el Calvario. Además, Cristo no regresó al cielo para siempre después de su muerte (Hech. 1:11, NVI).

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección..

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

En la ejecución de la sentencia del pecado, Cristo mismo aparecerá en el Día del Juicio para separar el grano de la paja. Este es el día que estamos esperando con ansias, cuando por fin marcará la terminación de nuestro sufrimiento en este mundo. "Una de las verdades más solemnes y más gloriosas que revela la Biblia es la de la segunda venida de Cristo, para completar la gran obra de la redención. [...] La doctrina del Segundo Advenimiento es verdaderamente la nota tónica de las Sagradas Escrituras" (*El conflicto de los siglos*, p. 344).

3. **Reinos de la Nueva Jerusalén**

Cuando Elizabeth Mills escribió el himno "We Speak of the Realms" [Hablamos de los reinos] (*SDA Hymnal*, N° 434), estuvo inspirada para dar una idea de cómo es el cielo. Podemos imaginarnos el diseño arquitectónico del hogar, la tranquilidad total y la absoluta ausencia del mal, que es eclipsado por la misma presencia de Cristo en ese lugar. Podemos pensar en las ciudades más grandes del mundo que conocemos, pero el tema sigue siendo el mismo: la Nueva Ciudad que esperamos, adornada como una esposa para su Señor, es muy santa y limpia, libre de pesar y de aflicción. Este es el hogar que Jesús les promete a sus seguidores (Juan 14:2). Isaías registra eso: "Alégrense más bien, y regocíjense por siempre, por lo que estoy a punto de crear: Estoy por crear una Jerusalén feliz, un pueblo lleno de alegría" (Isa. 65:18, NVI). Juan el revelador también nos da una vislumbre de las actividades de esta Santa Ciudad: "Y llevarán a ella todas las riquezas y el honor de las naciones. Nunca entrará en ella nada impuro, ni los idólatras ni los farsantes, sino sólo aquellos que tienen su nombre escrito en el libro de la vida, el libro del Cordero" (Apoc. 21:26, 27, NVI).

El Espíritu de Profecía también nos confirma la magnanimidad de la Nueva Jerusalén, al destacar que, "en la tierra renovada, los redimidos participarán en las ocupaciones y los placeres que daban felicidad a Adán y a Eva en el principio. Se vivirá la existencia del Edén, en huertos y campos" (*Profetas y reyes*, p. 540).

Finalmente, se nos ha dado la libertad de elegir si estaremos o no. Pero, nos queda la gran pregunta: ¿Qué debemos hacer para estar allí?

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Diversidad de clases

Que la clase forme dos grupos para representar a los humildes y los pacientes. Para ilustrar el concepto de la gratificación demorada, prometa una recompensa mayor y más duradera para el grupo que espere. La recompensa puede ser remeras o gorras para actos especiales de la iglesia. Para el grupo impaciente, prométale algo que no dure; por ejemplo, un vaso de jugo o un paquete de galletitas. Al final de la actividad, note las siguientes preguntas:

* ¿Cómo se sintieron los que recibieron recompensas más pequeñas y de menor duración cuando sus compañeros recibieron recompensas más grandes y duraderas?

* ¿Cuál fue la reacción de ambos grupos?

* ¿Cuál fue el factor determinante de las decisiones que tomaron los dos grupos?

* Explíquele a la clase que se experimentará la misma situación en la venida de Cristo, cuando los seguidores obedientes, con más paciencia, recibirán una recompensa más grande de vida eterna.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La segunda venida de Jesús, el mensaje de gracia y la Tierra Nueva son tres elementos unidos para la salvación de los verdaderos seguidores de Cristo. El mensaje de gracia está unido a la fe. Cuando tengamos verdadera fe en Dios, experimentaremos un cambio de carácter que producirá amor, confianza y sumisión. Y, mientras esperamos ansiosos el gran día de la segunda venida de Cristo y la posterior Tierra Nueva, tengamos verdadera fe, que pueda guiarnos a la Tierra Prometida. "La fe que es para salvación no es una fe casual, no es el mero consentimiento del intelecto; es la creencia arraigada en el corazón, que acepta a Cristo como a un Salvador personal, segura de que él puede salvar perpetuamente a todos los que acuden a Dios mediante él" (*Mensajes selectos*, t. 1, pp. 458, 459).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 60.

Lección 14

24 de diciembre de 2016

La familia que Dios escogió para su Hijo

Historia bíblica: 2 Samuel 7; Mateo 1:1-17; Lucas 3:21-38.
Comentario: *Profetas y reyes*, caps. 59, 60.
Versículo par memorizar: Lucas 3:23, 31.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia del natalicio, registrada tanto en Mateo como en Lucas, incluye la genealogía de Jesús. Normalmente, cuando se comparte la historia del nacimiento, esta porción de la historia resulta completamente ignorada. Sin duda alguna, los escritores bíblicos no deseaban que el lector se salteara los "y engendró". Los detalles por detrás son esenciales a fin de comprender mejor la historia de la encarnación. Registrar la ascendencia de Jesús resalta el hecho de que él era realmente el tan aguardado Mesías, el Hijo de David. En los 17 diferentes versículos del Nuevo Testamento en los que se lo menciona a Jesús como siendo Hijo de David, esta expresión fue usada principalmente para referirse a su título mesiánico, tal como el Antiguo Testamento había profetizado con respecto a él.

Existen muchos puntos de discusión que resultan relevantes en esta lección. Por ejemplo, al destacar a algunos personajes desagradables en el árbol genealógico de Jesús, probablemente desees enfatizar el amor incondicional de Dios. No importa cuán escandalosos hayan sido nuestros pecados, Dios no tiene miedo de incluir a cada uno de nosotros en su familia.

Cualesquiera que sean los elementos que tú escojas retratar, la lección debe ser toda acerca de Jesús: su origen, su nacimiento, cómo fue el cumplimiento de la profecía, su vida y sus afirmaciones de ser el Mesías (es decir, el Hijo de Dios), y su muerte como nuestra única fuente de salvación. Concéntrate en Jesús, y no tendrás errores.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Percibirán la importancia de las genealogías en el tiempo de la antigüedad. *(Conocer.)*
- Sentirán la validez en la afirmación de Jesús de ser él mismo el Mesías. *(Sentir.)*
- Serán desafiados con la pregunta que Jesús les lanzó a sus discípulos: "¿Quién creen ustedes que soy yo?" *(Responder.)*

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Ilustración

Comparte esta ilustración en tus propias palabras:

Después de que los alumnos hayan compartido entre todos lo que ellos escribirían en la introducción de un libro, avanza en la lección diciendo algo como: Siendo que esta es la manera de iniciar un libro, atrapando la atención del lector, necesitamos hacerles una pregunta: ¿En qué sería que estaba

pensando Mateo? Está claro que su introducción no se parece en nada a lo que sería usado en una obra literaria. Solamente préstale atención dentro de la introducción del libro de Mateo (para impresionarlos, lee todos los "y engendró"):

"Libro de la genealogía de Jesucristo, hijo de David, hijo de Abraham. Abraham engendró a Isaac, Isaac a Jacob, y Jacob a Judá y a sus hermanos. Judá engendró de Tamar a Fares y a Zara, Fares a Esrom, y Esrom a Aram. Aram engendró a Aminadab, Aminadab a Naasón, y Naasón a Salmón. Salmón engendró de Rahab a Booz, Booz engendró de Rut a Obed, y Obed a Isaí. Isaí engendró al rey David, y el rey David engendró a Salomón de la que fue mujer de Urías. Salomón engendró a Roboam, Roboam a Abías, y Abías a Asa. Asa engendró a Josafat, Josafat a Joram, y Joram a Uzías. Uzías engendró a Jotam, Jotam a Acaz, y Acaz a Ezequías. Ezequías engendró a Manasés, Manasés a Amón, y Amón a Josías. Josías engendró a Jeconías y a sus hermanos, en el tiempo de la deportación a Babilonia. Después de la deportación a Babilonia, Jeconías engendró a Salatiel, y Salatiel a Zorobabel. Zorobabel engendró a Abiud, Abiud a Eliaquim, y Eliaquim a Azor. Azor engendró a Sadoc, Sadoc a Aquim, y Aquim a Eliud. Eliud engendró a Eleazar, Eleazar a Matán, Matán a Jacob; y Jacob engendró a José, marido de María, de la cual nació Jesús, llamado el Cristo" (Mat. 1:1-16).

Aquí puedes encontrar las tres primeras expresiones en el libro de Mateo. ¡Tal vez a ti no te guste tanto la lista como le gustó al revisor de textos de mi computadora! Nuevamente, te pregunto: ¿En que estaba pensando Mateo?

II. ENSEÑANDO LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

En el antiguo Israel, las personas amaban las genealogías. Imagínate como era el mundo de ellos: sin iPads, sin iPods, sin televisión. A la noche, las personas se sentaban alrededor de la fogata y contaban historias. Uno de sus métodos favoritos para contar historias era hacer un listado de nombres. Esto les proveía un sentido de identidad, pasando de una generación hacia otra. Al oír enumerar el listado, ellos llegaban a la siguiente conclusión: "Yo no soy un nómade iletrado y sin raíces. Pregúntame quién soy, y te contaré con relación a mi pueblo". Aun en la actualidad, en Medio Oriente existen tribus nómades que pueden pasar horas solamente recitando los nombres de sus ancestros.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer con tus alumnos los textos de la sección "Estudiando la historia", comenta lo siguiente:

Jesús vivió en una cultura oral. La mayoría de las personas no mantenía registros escritos. Esto significaba que la única manera de establecer el estatuto jurídico, la capacidad financiera, la credibilidad vocacional y los derechos de las propiedades era depender de sus memorias con respecto a las genealogías. Por ejemplo, si tú querías ser un sacerdote en el tiempo de Jesús, necesitabas probar que eras proveniente de una línea de ascendientes que se remontaba hasta Aarón, de la tribu de Leví.

Entonces, no nos resulta sorprendente ver que Mateo haya comenzado su libro de la manera en que lo hizo. Las personas debieron haber amado eso. A fin de establecer la identidad del Mesías (ese Maestro que hablaba con autoridad incomparable) y mostrar que ese Ungido venía del linaje directo, la genealogía que presentó Mateo no era solamente cautivante, sino también resultaba muy importante.

Desde el comienzo de su Evangelio, Mateo está estableciendo el hecho de que ese bebé que "[...] nació en Belén de Judea en días del rey Herodes […]" (Mat. 2:1) era, ciertamente, el Mesías, el Hijo de David.

En el libro de Lucas, existe una controversia acerca de la genealogía de Jesús. Algunos estudiosos argumentan que se trata de la genealogía de María. Otros explican que es la genealogía *legal* de José, en oposición a su genealogía biológica, teniendo en cuenta que hubo una adopción dentro de la ascendencia de José. En ambos casos, siendo que José era un judío fiel, su casamiento con María nos indica que ella también era de la casa de David, dado que era contra la ley casarse con una persona de origen diferente. Lo que nos resulta importante saber es que Jesús era descendiente de David por ambas ramas de sus padres, cumpliendo así el requisito para la herencia del trono, por intermedio de José, y cumpliendo la profecía de ser de la descendencia de David, por intermedio de María.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Investigue con los alumnos los escandalosos currículos de las mujeres que Mateo incluyó en su párrafo de apertura del libro. Explíqueles a los alumnos cómo es que la inclusión de esas mujeres en el linaje del Mesías debió de haber llamado la atención de cualquier lector del mundo antiguo.

Tamar

Los primeros nombres mencionados en el Evangelio de Mateo –Abraham, Isaac, Jacob y Judá– eran esperados. Sin embargo, inmediatamente después, él menciona que "Judá engendró de Tamar a Fares y a Zara, Fares a Esrom, y Esrom a Aram" (Mat. 1:3). Incluir el nombre de una mujer fue muy audaz. Mencionar el nombre de Tamar era totalmente censurable.

Confirma este escándalo en Génesis 38: Judá fue a escoger una esposa para su hijo y encontró a una mujer cananea llamada Tamar. Él la casó con su hijo mayor, Er, el cual fue sentenciado a muerte en razón de su maldad. Judá tenía la obligación de amparar a Tamar porque él la había sacado de su tierra natal. Sin embargo, en lugar de hacer esto, la abandonó.

En aquellos días, por el hecho de ser mujer, Tamar no tenía derechos legales. Entonces, ella se disfrazó como una prostituta y realizó negocios con su suegro. Estaba oscuro, y ella estaba cubierta con un velo y él no la reconoció. Judá durmió con ella, y le entregó sus pertenencias personales como garantía del pago que ella recibiría posteriormente.

Pocos meses después, Judá acabó sabiendo que su nuera, Tamar, quien era viuda, estaba embarazada. Él se sintió indignado y, henchido de justicia propia, dijo: "[...] Sacadla, y sea quemada" (Gén. 38:24). Entonces, Tamar le envió las pertenencias de él, que ella todavía tenía en su poder, y Judá acabó siendo desenmascarado.

Rahab

Mateo continúa diciendo: "Salmón engendró de Rahab a Booz [...]" (Mat. 1:5). Aquí aparece otra pagana gentil. Ella no solamente fingió ser una prostituta, sino también lo era. En el mundo antiguo, si una mujer no estaba casada y no estaba bajo los cuidados de una familia, ella tenía, básicamente, tres elecciones: morir de hambre, mendigar o ser prostituta.

Rut

Inmediatamente después, Mateo menciona: "[...] Booz engendró de Rut a Obed [...]" (Mat. 1:5).

Puede ser que te acuerdes bien de la historia de Rut; sin embargo, existe algo sobre ella que tal vez tú desconozcas. Rut no era solamente una gentil; ella era una moabita. De acuerdo con Génesis 19:37, los moabitas eran el resultado de una relación incestuosa entre Lot y una de sus hijas. Esta es una horrible historia. Los israelitas consideraban a los moabitas como personas inmundas, tal como lo mencionaba la ley: "No entrará amonita ni moabita en la congregación de Jehová, ni hasta la décima generación de ellos; no entrarán en la congregación de Jehová para siempre" (Deut. 23:3). Los israelitas consideraban a los moabitas las personas más viles

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección..

- **Otra mirada**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.

- **Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

del planeta.

Betsabé

Y Mateo todavía no había terminado: "Isaí engendró al rey David, y el rey David engendró a Salomón de la que fue mujer de Urías" (Mat. 1:6). ¿Te acuerdas de la esposa de Urías, Betsabé? Una vez más Mateo incluye una sórdida historia. Urías era un hitita, lo que significa que Betsabé era una gentil por casamiento.

Es como si Mateo hubiera buscado en las Escrituras a las personas más improbables y, entonces, las relacionara con Jesús. ¡Este hecho es realmente sorprendente!

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

La mejor noticia de la lección de esta semana es que Jesús se convirtió en nuestro perfecto y único Salvador. Por amor al ser humano, él dejó su lugar en el cielo para venir en rescate de todos aquellos que deseen ser salvos.

Necesitamos estar atentos para no cometer el mismo error que el pueblo de Israel y rechazar a aquel que vino para salvarnos. Elena de White nos dice que Satanás había preparado al pueblo para rechazar al Salvador, cuando este reapareciera. "El orgullo que había en el corazón de ese pueblo y sus falsos conceptos acerca del carácter y la misión del Mesías les impedirían pesar con sinceridad las evidencias de su carácter de tal" (*Profetas y reyes*, p. 524). Y el enemigo intentará usar la misma estrategia en los días actuales a fin de que no reconozcamos las señales del regreso de Jesús.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Afortunadamente, Dios encontró personas buenas, sinceras y fieles para que recibieran a su Hijo con alegría y devoción. Ellas fueron verdaderamente bendecidas por la vida y el ministerio de Jesús.

Hoy mismo, Dios te está haciendo una invitación: así como tú fuiste bendecido por haber tenido el conocimiento de esta maravillosa noticia, ayuda a esparcirla entre los demás. Jesús nació como un bebé, es verdad; sin embargo, él regresará como un rey victorioso a fin de reunir para siempre a todos los que desean formar parte de su familia.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Uniendo los puntos

Judith Kieff escribió: "Una de las más importantes funciones del maestro es ayudar a los alumnos a realizar conexiones importantes entre los estudios que ellos realizan". La lección de esta semana nos ofrece una oportunidad ideal para ayudar a los alumnos a unir los siguientes puntos:

Relacionar la promesa con el cumplimento acerca de Jesús.

Relacionar el Antiguo Testamento con el Nuevo Testamento.

Relacionar a las mujeres de mala fama con la sorprendente gracia de Dios.

Relacionar el mundo antiguo con el moderno.

Aproveche esta oportunidad para ayudar a los alumnos a tener una perspectiva general de la macrohistoria. Al estudiar la historia de Tamar con el rey David, y la de David con Jesús y la de Jesús con el presente, los jóvenes pueden desarrollar una apreciación más profunda por la historia de la salvación.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 60.