# Manual para directores y maestros de la división de

# Juveniles

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero
Redacción: Kathy Beagles
Traducción: Claudia Blath
Diseño del interior: Andrea Olmedo Nissen, Ron J. Pride, Square 1 Studio
Diseño de tapa: Levi Gruber, Marisa Ferreira, Andrea Olmedo Nissen
Ilustración de tapa: Fotolia

Libro de edición argentina
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Tercera edición
Primera reimpresión
MMXVI - 1,3M

Es propiedad. © Departamento de Ministerio del Niño y Ministerio del Adolescente- DSA (2004). © ACES (2004).
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-848-4 (Obra completa)
ISBN 978-987-567-912-2 (Fascículo 7)

Departamento de Ministerio del Niño y Ministerio del Adolescente - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Dirigido por Stella M. Romero. - 3ª ed., 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2016.
v. 7, 64 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-912-2

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Claudia Blath, trad.
CDD 268

Se terminó de imprimir el 4 de abril de 2016 en talleres propios (Gral. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total* o *parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-108285-

# Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas.* Lo siguiente se provee para su ayuda:


- Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Alcance y secuencia [p. 5]
- Resumen de este trimestre [p. 8]


## Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafía a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en La historia de cada lección. Acerca de la historia te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

* Estudiando y aplicando la historia – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que tú vives diariamente.

* ¿Lo sabías? – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* Texto clave – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

* Versículos de impacto – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* Flash – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos Flashes, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie "El Gran Conflicto".

* Con otros ojos – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* Hazlo real – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. Comienza aquí, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenidos a Juveniles.

*Los editores*

P.D.: No te olvides de chequear el Plan de lectura.

### ¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser estudiada, para reflexionar en ella y para ser integrada en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre

y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en "La historia" y los ayudará a extraer la verdad de sus vidas con la sección "Acerca de la historia". Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

"En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción" (*La educación*, p. 189).

# ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

*(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo.)*

**1.** Con cada lección de esta Guía para maestros, usted encontrará una sección "Para explorar", con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. Utilice estos recursos para crear un "programa" que sea relevante para su grupo.

**2.** Comience el tiempo real de la "lección" con la actividad "Estudiando y aplicando la historia" (y la información "¿Lo sabías?") de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es "¿Por qué respondiste de esa forma?"

**3.** La Guía para maestros brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento "puente", que lo ayudará a introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.

**4.** El corazón de la experimentación de la lección es leer juntos el pasaje bíblico, "La historia", y analizarlo con la ayuda de las preguntas de "Acerca de la historia para maestros". A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

**5.** Luego, comparta la información sobre el contexto y el trasfondo, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.

**6.** Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a introducir otras secciones de la lección del alumno con la clase. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de "Hazlo real".) Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

**7.** Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en "Rabino 1", que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para hacer la conclusión y el cierre.

**8.** En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie "El Gran Conflicto", de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

# Alcance & Secuencia

## 2015 - Año A

***Primer trimestre***

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

***Segundo trimestre***

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Coré
13. La serpiente de bronce

***Tercer trimestre***

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

***Cuarto trimestre***

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

## 2016 - Año B

***Primer trimestre***

1. El pueblo de Dios
2. Salomón
3. El constructor del Templo
4. Orgulloso potentado
5. Autor arrepentido
6. Roboam
7. Jeroboam
8. Asa, Acab, Jezabel
9. Eliseo
10. Evangelista
11. Cobarde
12. El día de reposo
13. Josafat

***Segundo trimestre***

1. Acab
2. Eliseo
3. Profeta
4. Naamán
5. Jonás
6. Oseas
7. Isaías
8. Jehová
9. Acaz
10. Ezequías
11. Asiria
12. Manasés
13. Josías

***Tercer trimestre***

1. Jeremías
2. Se acerca el fin
3. El último rey
4. Cautivos
5. Daniel
6. El sueño
7. Los tres hebreos
8. Nabucodonosor
9. Belsasar
10. Daniel
11. Daniel 7
12. Daniel 8, 9
13. Daniel 10-12

***Cuarto trimestre***

1. Hageo / Zorobabel
2. Zacarías
3. El segundo Templo
4. Ester
5. Reina
6. Esdras
7. Nehemías
8. Constructores
9. Conspiradores
10. Reformadores
11. Jesús
12. Libertador
13. Gloria futura

## 2017 - Año C

***Primer trimestre***

1. Jesús
2. Es tiempo
3. María
4. Simón / Ana
5. Los sabios de Oriente
6. El niño Jesús
7. La voz
8. Victoria
9. El Mesías es hallado
10. La fiesta de bodas
11. El Templo
12. Nicodemo
13. Juan el Bautista

***Segundo trimestre***

1. La mujer samaritana
2. El joven rico
3. El cojo
4. Juan el Bautista
5. El Ungido
6. Pedro
7. Capernaum
8. El leproso
9. Leví Mateo
10. El día de reposo
11. Los discípulos
12. El centurión
13. El endemoniado

***Tercer trimestre***

1. La mujer / Jairo
2. Los setenta
3. Los discípulos
4. Malentendidos
5. Barreras derribadas
6. El ministerio de Jesús
7. ¿Quién es Jesús?
8. Abogado / Gobernante
9. Los niños
10. La familia de Lázaro
11. Zaqueo
12. María
13. Santiago y Juan

***Cuarto trimestre***

1. El Rey viene
2. Los fariseos
3. El fin del tiempo
4. El servidor
5. La Última Cena
6. Getsemaní
7. El juicio
8. El Calvario
9. La resurrección
10. María Magdalena
11. El camino a Emaús
12. Junto al mar
13. La ascensión de Jesús

## 2018 - Año D

***Primer trimestre***

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

***Segundo trimestre***

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

***Tercer trimestre***

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wycleff
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores estadounidenses
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

***Cuarto trimestre***

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

# Alcance & Secuencia 2016 - Año B

| | | |
|---|---|---|
| **Primer trimestre** | **1. Un regalo de las naciones** | **Historia de las Escrituras:** *Deuteronomio 32.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, Introducción.* |
| | **2. El hijo escogido** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 3; 4; 10.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 1.* |
| | **3. Una casa para Dios** | **Historia de las Escrituras:** *2 Crónicas 5:2-14.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 2.* |
| | **4. El sabio insensato** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 11.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, caps. 3, 4.* |
| | **5. Confesiones de un sabio necio** | **Historia de las Escrituras:** *Proverbios y Eclesiastés.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 5.* |
| | **6. Ídolos amenazadores** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 11:14-43; 12:1-24; 2 Crónicas 9: 29-12:16*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 6.* |
| | **7. El síndrome de Jeroboam** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 12:16-14:20; 2 Crónicas 13.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 7.* |
| | **8. Devoción real** | **Historia de las Escrituras:** *2 Crónicas 14-16; 1 Reyes 15:8-16:34.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 8.* |
| | **9. ¿Solito? ¡Jamás!** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 17:1-16.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, caps. 9, 10 (primera parte).* |
| | **10. Fe en lo alto de la montaña** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 18:1-40.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 10 (última parte), 11.* |
| | **11. Duda en el valle** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 18:41-46; 19:1-18.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, caps. 12, 13.* |
| | **12. ¿Quién está contando?** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 18:20-22; 19:14-18; Apocalipsis 18:2, 4, 5.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 14.* |
| | **13. Declaración de fidelidad** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 22; 2 Crónicas 17:21.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 5.* |
| **Segundo trimestre** | **1. Rechazando el llamado para servir** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 21; 2 Reyes 9.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 16.* |
| | **2. El turno de los profetas** | **Historia de las Escrituras:** *1 Reyes 19:15-21; 2 Reyes 2.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, caps. 17, 18.* |
| | **3. Milagros** | **Historia de las Escrituras:** *2 Reyes 4.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 19.* |
| | **4. Las siete inmersiones** | **Historia de las Escrituras:** *2 Reyes 5.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, caps. 20, 21.* |
| | **5. Orgullo y preconcepto** | **Historia de las Escrituras:** *Jonás.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 22.* |
| | **6. Corazón partido** | **Historia de las Escrituras:** *Oseas.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 23, 24.* |
| | **7. ¿Estás disponible?** | **Historia de las Escrituras:** *Isaías 6.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 25.* |
| | **8. ¿Esperanza para el mundo?** | **Historia de las Escrituras:** *Isaías 11; 12; 44.*<br>**Comentario:** ***Profetas y reyes**, caps. 26, 31.* |
| | **9. Peligro a la vista** | **Historia de las Escrituras:** *2 Crónicas 28:1-5; 2 Reyes 16.*<br>**Comentario:** ***Profetas y reyes**, cap. 27.* |
| | **10. Receta para el reavivamiento** | **Historia de las Escrituras:** *2 Crónicas 29-31; 2 Reyes 18-20; Isaías 39.*<br>**Comentario:** ***Profetas y reyes**, caps. 28, 29.* |
| | **11. Diferente de los otros dioses** | **Historia de las Escrituras:** *2 Crónicas 31; 2 Reyes 19.*<br>**Comentario:** ***Profetas y reyes**, cap. 30.* |
| | **12. Tres reyes diferentes** | **Historia de las Escrituras:** *2 Reyes 21; 22; 2 Crónicas 33.*<br>**Comentario:** ***Profetas y reyes**, cap. 33.* |
| | **13. Limpiando la casa** | **Historia de las Escrituras:** *2 Reyes 23; 2 Crónicas 34.*<br>**Comentario:** ***Profetas y reyes**, cap. 33.* |

# Alcance & Secuencia 2016 - Año B

| | | |
|---|---|---|
| **Tercer trimestre** | **1. Jeremías** | **Historia de las Escrituras:** *Jeremías 1.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 34.* |
| | **2. Se acerca el juicio** | **Historia de las Escrituras:** *Jeremías 25; 36.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 35.* |
| | **3. El último rey de Judá** | **Historia de las Escrituras:** *Jeremías 28:1-15; 29:1-14.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 36.* |
| | **4. Cautivo en Babilonia** | **Historia de las Escrituras:** *Jeremías 37-39; 2 Crónicas 36.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 37.* |
| | **5. En la corte de Babilonia** | **Historia de las Escrituras:** *Daniel 1.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 39.* |
| | **6. El sueño de Nabucodonosor** | **Historia de las Escrituras:** *Daniel 2.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 40.* |
| | **7. El horno ardiente** | **Historia de las Escrituras:** *Daniel 3.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 41.* |
| | **8. Verdadera grandeza** | **Historia de las Escrituras:** *Daniel 4.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 42.* |
| | **9. El vigilante invisible** | **Historia de las Escrituras:** *Daniel 5.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 44.* |
| | **10. El pozo de los leones** | **Historia de las Escrituras:** *Daniel 6.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 44.* |
| | **11. El regreso del exilio** | **Historia de las Escrituras:** *Daniel 7.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 45.* |
| | **12. La profecía de Daniel** | **Historia de las Escrituras:** *Daniel 8; 9.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 45.* |
| | **13. La profecía de Daniel** | **Historia de las Escrituras:** *Daniel 10-12.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 45.* |
| **Cuarto trimestre** | **1. Hageo y Zorobabel** | **Historia de las Escrituras:** *Hageo; Esdras 4-6.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 46.* |
| | **2. Zacarías (1)** | **Historia de las Escrituras:** *Zacarías 1-2 (Zacarías 2-3:5).*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 47.* |
| | **3. Zacarías (2)** | **Historia de las Escrituras:** *Zacarías 4.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 48.* |
| | **4. Ester (1)** | **Historia de las Escrituras:** *Ester 1-4.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 49.* |
| | **5. Ester (2)** | **Historia de las Escrituras:** *Ester 5-10.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 49.* |
| | **6. Esdras (1)** | **Historia de las Escrituras:** *Esdras 7-10.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, caps. 50, 51.* |
| | **7. Nehemías (1)** | **Historia de las Escrituras:** *Nehemías 1.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 52.* |
| | **8. Nehemías (2)** | **Historia de las Escrituras:** *Nehemías 2-4.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 53.* |
| | **9. Nehemías (3)** | **Historia de las Escrituras:** *Nehemías 5; 6.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, caps. 54, 55.* |
| | **10. Nehemías (4)** | **Historia de las Escrituras:** *Nehemías 7-13.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, caps. 56, 57.* |
| | **11. Jesús (1)** | **Historia de las Escrituras:** *Isaías 11; 29; 40.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 58.* |
| | **12. Jesús (2)** | **Historia de las Escrituras:** *Isaías 53, 61.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 59.* |
| | **13. Jesús (3)** | **Historia de las Escrituras:** *Malaquías 3; 4.*<br>**Comentario:** *Profetas y reyes, cap. 60.* |

RESUMEN

# JUVENILES

## 3er trimestre 2016

## JULIO

**2–¿Quién? ¿Yo? (p. 9)**

Dios llamó a Jeremías a la tarea de advertirle al pueblo de Dios que su paciencia se estaba acabando. Jeremías no estaba seguro de estar preparado para esta tarea de enormes proporciones.

**9–Tempestad a la vista (p. 13)**

El mensaje de advertencia se hace más fuerte: Se viene el desastre. Arrepiéntanse. El rey de Judá debería haber sido el dirigente espiritual de su pueblo. Sin embargo, no quiso escuchar ningún mensaje de advertencia. Nosotros ¿estamos dispuestos a escucharlo?

**16–Israel toma el remedio (p. 17)**

La disciplina, al igual que un medicamento, es difícil de tragar pero es necesario para curarse. Sin embargo, la pertinaz resistencia del corazón humano hace que la disciplina de Dios, que le da forma a la vida, sea muy difícil de tolerar.

**23–Cercado y dominado (p. 21)**

La falta de valor moral de un rey para actuar según sus convicciones causa consecuencias desastrosas para su familia y su pueblo.

**30–La obediencia no es algo tan malo (p. 26)**

Cuatro jóvenes son sacados de su tierra natal para ayudar a gobernar un país extranjero. Pero ¿pueden cumplir con sus obligaciones sin desobedecer a su Dios?

## AGOSTO

**6–Dios concede un sueño (p. 30)**

Una cosa es interpretar un sueño; otra cosa es tener que hacerlo sin siquiera saber cuál es el sueño. Allí es donde Daniel descubre realmente cuán firme es su fe.

**13–¿Quién está en el control? (p. 34)**

Las consecuencias de esforzarse por vivir en el reino de Dios mientras se vive en un reino con un gobernante terrenal pueden ser violentas; y mortales. Daniel y sus amigos eligieron asumirlas, sin importar el costo.

**20–Examen de humildad (p. 39)**

Aunque la gloria de su imperio y el éxito de su gobierno hicieron que el corazón de Nabucodonosor se enorgulleciera, experimentó una "prueba de humildad" por parte de Dios y, en última instancia sometió su vida al Dios que no lo dejaría por imposible.

**27–¡Se terminó la fiesta! (p. 43)**

Belsasar no aprendió nada de la contienda que tuvo su padre Nabucodonosor con Dios. Ignoró las advertencias de Dios, y su vida que solo buscaba los placeres terminó en destrucción.

## SEPTIEMBRE

**3–La liberación (p. 48)**

Seguir siendo fiel a Dios a pesar de las graves consecuencias no se da de la noche a la mañana. Se necesita tiempo, y oración.

**10–Sueño perturbador (p. 52)**

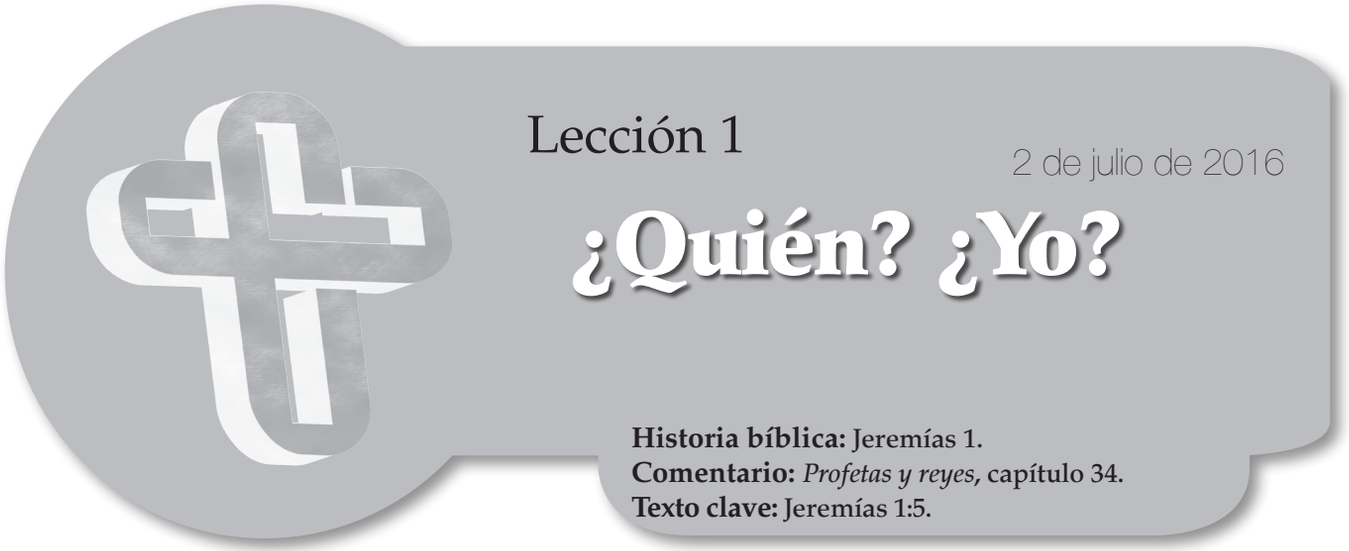
A la mayoría nos encantaría tener la oportunidad de estar ante la presencia del trono de Dios, contemplar el futuro y ver cómo terminará el mundo. Daniel tuvo esa oportunidad.

**17–Dios está en el control (p. 57)**

Cuando el mundo revela problemas, tragedias y rebelión, la certeza de la Palabra de Dios de que él todavía ejerce el control puede traer consuelo.

**24–Un hombre, algunos reyes ¡y el fin! (p. 61)**

Los reyes terrenales se levantan y caen, pero finalmente prevalecerá el reino de Dios, y él rescatará a su pueblo.



Lección 1

2 de julio de 2016

# ¿Quién? ¿Yo?

**Historia bíblica:** Jeremías 1.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 34.
**Texto clave:** Jeremías 1:5.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Dios llamó a Jeremías a una tarea especial; y no era una tarea fácil. El papel de Jeremías como profeta sería advertir al pueblo de Judá que la paciencia de Dios se estaba acabando finalmente. Al igual que el reino del norte, Israel, unas pocas generaciones antes, Judá sería tomado por un poder extranjero y su pueblo se vería forzado al exilio. Durante demasiado tiempo el pueblo de Judá había ignorado los llamados de Dios al arrepentimiento, y ahora iba a cosechar las consecuencias.

Desde la perspectiva de Jeremías, era un llamado de enormes proporciones. El mensaje de Dios no lo haría popular o muy querido; tendría que esperar el rechazo y la persecución. Y, por ser muy joven, Jeremías no se sentía capacitado para la tarea. Protestó arguyendo que no era capaz de llevar acabo la responsabilidad que Dios le estaba dando. Dios aseguró a Jeremías que había sido apartado para esta tarea desde antes de nacer. Es un pensamiento impresionante caer en la cuenta de que Dios nos conoce y tiene planes para nosotros incluso desde antes de nuestro nacimiento; pero eso fue lo que Dios le dijo a Jeremías. La lección de esta semana pide a los alumnos que consideren lo que significa ese conocimiento para sus propias vidas. ¿Qué los está llamando Dios a hacer y a ser?

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- **Sabrán que Dios tenía un plan para la vida de Jeremías.** *(Conocer.)*
- **Creerán que Dios también tiene un plan para su vida.** *(Sentir.)*
- **Escogerán abrirse para explorar y seguir el plan de Dios para su vida.** *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

### Actividad

*Remita a los alumnos a la sección "Estudiando y aplicando la historia", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

**Después de analizar "Estudiando y aplicando la historia", escriba las siguientes preguntas en el pizarrón:**

*** Los cristianos ¿deberían buscar agradar a los demás?**

*** Si somos populares, ¿es señal de que no defendemos lo que creemos?**

*** Si somos impopulares, ¿es porque somos perseguidos por nuestra fe, simplemente nos estamos comportando mal y estamos echando a la gente?**

**Divida a los alumnos en grupos de dos o de tres para analizar estas preguntas durante cinco minutos. Vuélvalos a reunir, atraiga la atención de todos hacia las preguntas y pídales que respondan.**

Mientras procesa el análisis con sus alumnos, comparta las siguientes ideas con sus propias palabras.

Jesús dijo a sus discípulos que les esperaban persecuciones, pero no les pidió que salieran a buscarlas. Les indicó que vivieran como él vivió; eso será muy atrayente para algunos, y los haría entrar en conflicto con otros.

Nuestro objetivo, como cristianos, no debiera ser disgustar a la gente; aunque a veces los mensajeros de Dios hacen eso, como Jeremías. Nuestro objetivo tampoco debería ser lograr que la gente nos quiera, aunque es de esperar que muchas personas sí nos quieran. En cambio, nuestro objetivo más importante debiera ser descubrir la voluntad de Dios para nuestra vida y seguirla fielmente, sin preocuparnos demasiado por cómo reaccionarán los demás.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Una de las leyendas más famosas de todos los tiempos es la del famoso (aunque probablemente ficticio) Rey Arturo de Gran Bretaña. Existen muchas versiones de esta historia. En algunas versiones, el joven Arturo, el hijo del Rey, crece alejado de la corte real, sin tener conocimiento de su origen real. Recién cuando el Monarca muere y buscan al verdadero heredero, Arturo se entera de su destino. Cuando arranca de una piedra una espada mágica que puede ser liberada solo por el verdadero rey, descubre que verdaderamente es el hombre que nació para ser rey.

Si bien es solo una leyenda, esta historia del joven rey Arturo tiene paralelos en muchas culturas y épocas diferentes. Por alguna razón, todos respondemos a la historia de un joven o una muchacha que crece pensando que es una persona común, pero luego se entera de que tiene un destino especial; podría tratarse de sangre real, o poderes mágicos o la tarea de salvar al mundo. Cualquiera sea el destino, la mayoría queda fascinada con la historia de una persona aparentemente común que resulta estar destinada a hacer una tarea extraordinaria.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras.*

El hecho es que la historia de la persona común elegida para una tarea extraordinaria realmente es la historia de cada uno de nosotros. Si bien podemos pensar que no somos para nada especiales, cada uno de nosotros es un hijo del Rey del universo, y nuestro Padre celestial ha designado, para cada uno de nosotros, un papel especial que desempeñar en su obra. Como le dijo a Jeremías, nos conoce incluso antes de nacer y tiene un plan para nosotros. Si bien somos libres de tomar nuestras propias decisiones, nuestra vida será mucho más gratificante –¡e interesante!– si escogemos seguir su plan para nosotros.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Pida a dos alumnos de la clase (hágalo de antemano, si fuese necesario) que lean los papeles de Jeremías y del Señor en Jeremías, capítulo 1. Usted puede participar leyendo las partes del relato entre medio del diálogo.

Luego, pídales que busquen Isaías 6 y Éxodo 3:1 al 14; y 4:1 al 17. Estas son otras dos historias bíblicas en la que Dios llama a personas a hacer una tarea especial para él. Si el tiempo lo permite, léanlas completamente de la misma manera, con un lector que haga la parte de Dios y otro la parte de la persona que está llamando, mientras usted lee la parte del narrador.

Si no tienen tiempo para eso, pida a los alumnos que busquen cada pasaje y que lean lo resaltado de cada escena rápidamente, para asegurarse de estar familiarizados con cada historia. Después de ver las tres historias, analicen las siguientes preguntas:

En estas tres historias, ¿qué tienen en común las personas a las que Dios está llamando?

_____

_____

_____

¿A qué tareas está llamando Dios que haga cada persona? ¿Cómo crees que se podrían sentir al asumir estos trabajos?

_____

_____

_____

_____

¿Cómo te sientes ante la idea de que Dios tiene un plan para tu vida y un trabajo para que hagas? Eso ¿te entusiasma, te asusta, te desafía, hace que te rebeles; o alguna otra respuesta? ¿Puedes identificarte con algo que dijeron Jeremías, Isaías o Moisés en estos tres pasajes?

_____
_____
_____

Si Dios realmente tiene un plan para nuestra vida, ¿cómo lo descubrimos? ¿Cómo sabemos que estamos encaminados con su plan y que no solamente seguimos nuestros propios deseos?

_____
_____
_____

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:* Salmo 139; Isaías 6; Éxodo 3; 4.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información, para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

La Biblia relata muchas historias de Dios que llama a personas para que lo sirvan. En muchos casos –como en el ejemplo de Jeremías en la lección de esta semana, o de Isaías y de Moisés en la sección "Acerca de la historia" anterior–, las personas llamadas por Dios cuestionaron el llamado al comienzo. Moisés alegó que era un orador pobre; Isaías, que era un hombre de "labios impuros"; Jeremías sentía que era demasiado joven. Otros héroes bíblicos, si bien sus historias del "llamado" tal vez sean menos dramáticas, se sintieron ineptos para el papel al que fueron llamados a desempeñar. David era el menor y el menos imponente de sus hermanos cuando Samuel lo ungió como futuro rey. Ester le dijo a Mardoqueo que no había forma de que ella pudiera ir ante el rey, desacatando su decreto. La Biblia aclara que los más grandes héroes de la fe no se sentían tales cuando fueron llamados por primera vez.

Tal vez esa sea la señal de que alguien será un buen siervo de Dios: alguien que inicialmente se sienta incompetente e indigno. Cuando Elena de White –una adolescente casi sin educación y con una salud pobre– recibió su primera visión, la visión en sí fue estimulante, pero la idea de compartir lo que había visto con otros era sobrecogedora. "Recurrí al Señor en oración y le rogué que pusiese la carga sobre otra persona", escribió en *Primeros escritos*. "Me parecía que yo no podría llevarla. Estuve postrada sobre mi rostro mucho tiempo, y la única instrucción que pude recibir fue: 'Comunica a otros lo que te he revelado'". Las personas que no creen estar listas, de hecho, son la clase de gente que Dios puede utilizar. Si la tarea que Dios nos está llamando a hacer nos parece demasiado grande, podemos estar seguros de que su fortaleza y su poder estarán con nosotros.Nosotros respondemos a su llamado no por nuestras propias fuerzas, sino por las suyas.

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Con otros ojos**

***Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro*** **Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.***

***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.***

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Antes de la clase, pida a los alumnos que le den una foto de cuando eran bebés o pequeños (o, si tiene contacto con los padres de todos los alumnos, pídales que le den fotos, para poder escanearlas e imprimirlas; luego, devuelva las originales, sin que sus alumnos sepan que las tiene). Al final de la lección, entregue una foto a cada alumno de cuando eran bebés. Si no puede arreglar esto con anticipación, indique a los alumnos que recorten fotos de bebés de revistas y que peguen una de ellas en una tarjetita, para que los represente a ellos cuando eran más chicos.

Escriba el Texto clave de esta semana en el pizarrón y pida a los alumnos que lo copien en el reverso de la foto o de la tarjeta. Dígales que lo guarden como recordativo de que Dios tiene un plan para cada una de sus vidas.

### Resumen

*Comparta esta historia con sus propias palabras:*

Jeremías fue llamado por Dios para hacer una tarea especial. Sabía que no sería fácil y que podría implicar peligros y persecuciones. Al comienzo, el profeta no se sentía capacitado para la tarea. Pensaba que era demasiado joven e inexperto. Pero, con la ayuda y el apoyo de Dios, se convirtió en un poderoso mensajero del Señor. Aceptó el desafío que se le dio.

Dios también tiene un reto para cada uno de nosotros. Te conocía antes de nacer, así como conocía a Jeremías. Su plan para ti no anula tu libre albedrío, pero anhela que pongas tu voluntad en alineación con la suya a fin de que él pueda usarte para hacer grandes cosas.

Al igual que la tarea de Jeremías, la tuya tal vez implique desafíos y dificultades. Las cosas que Dios nos pide hacer no siempre son fáciles. Pero, siempre son gratificantes y siempre son lo mejor para nosotros a la larga; y pueden brindar mucha más emoción y desafío que una vida segura, "común", vivida sin Dios. Acepta su reto. Confía en su plan para tu vida.

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**



*Lectura de la Biblia en clase*

Es importante exponer a los alumnos a la lectura de la Biblia en clase; quizá más importante que la mayoría de las cosas que hacemos en la Escuela Sabática, puesto que ellos, tal vez, no leen la Biblia por su cuenta. Pero ¿cómo presentar pasajes de la Escritura como parte de la lección? Una opción es que usted mismo lea en voz alta para los alumnos. Otra es leer todo un pasaje, asignando un versículo por vez a diferentes personas para que lo lean. O, como se sugiere en la sección "Acerca de la historia" de esta semana, asigne a diferentes alumnos que lean las palabras pronunciadas por los personajes de la historia bíblica, mientras que usted lee el relato que une todo.

Cualquiera que sea el método que elijan, asegúrese de escoger una traducción de la Biblia que sea vívida y atractiva para su grupo. Una paráfrasis dinámica como Dios habla hoy puede ser buena para dar vida a un pasaje y hacer que sea relevante para los alumnos. Si está haciendo una actividad en la que las palabras exactas de un texto son importantes, todos debieran tener la misma traducción (tenga una pila de Biblias NVI o RVR en la sala, o haga fotocopias del pasaje en la versión que quiera utilizar.) Para mirar un pasaje corto desde algunas perspectivas diferentes, puede pedir a un par de alumnos que tengan diferentes versiones de la Biblia que lo lean, para comparar.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 34.

Lección 2

9 de julio de 2016

# Tempestad a la vista

**Historia bíblica:** Jeremías 25 (esp. 1-14); Jeremías 36.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 35.
**Texto clave:** Jeremías 36:3.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

El llamado de Jeremías, como vimos la semana pasada, era para advertir al pueblo y a los gobernantes de Judá que la paciencia de Dios finalmente se había acabado. Se había hecho un llamado tras otro al arrepentimiento, junto con advertencias del castigo divino si el pueblo no se volvía a Dios. Ahora, el mensaje era más fuerte: *Se viene* el desastre. Judá debería prepararse para ser atacado e invadido por sus enemigos, porque se había rehusado a escuchar el repetido llamado de los profetas de Dios.

Cuando Jeremías y su escriba Baruc prepararon un rollo, para ser leído al pueblo, que declaraba el mensaje de Dios, de algún modo llegó a manos del Rey. Como dirigente de la Nación, el Rey debiera haber tomado la delantera en prestar atención a la advertencia y haber dado un ejemplo de arrepentimiento. En vez de eso, hizo una demostración muy pública de su desprecio por el mensaje de Dios, al romper el rollo en pedazos y quemarlo en la presencia de sus cortesanos y sus consejeros.

A la mayoría de nosotros, al igual que al rey de Judá, no nos gusta escuchar palabras de advertencias. Preferiríamos pensar que las cosas están bien, incluso cuando a todas luces nos dirigimos pendiente abajo por el camino equivocado. Si bien el mensaje de Jesús era de amor y no de temor, él, al igual que los profetas hebreos, verdaderamente les advirtió acerca del juicio de Dios y las consecuencias de nuestro pecado. Hoy, todavía caben las palabras de advertencia.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Comprenderán que las malas decisiones conducen a consecuencias negativas. *(Conocer.)*
- Sentirán que Dios se preocupa tanto por nosotros que nos da advertencias. *(Sentir.)*
- Escogerán responder las advertencias de Dios y cambiarán su conducta, como resultado. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

*Remita a los alumnos a la sección "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Divida a la clase en grupos de entre tres y cinco alumnos, y presente a cada grupo una de las siguientes situaciones. (Para grupos grandes, utilice la misma situación con diferentes grupos). Diga: En sus grupos, lean en voz alta la situación que se les asignó y analicen lo que harían en esa circunstancia. ¿Cómo creen que responderían las diferentes personas en este escenario?

* Tu grupo de amigos se ha mantenido unido desde la escuela primaria, pero uno del grupo está comenzando a meterse en problemas. Tú sabes que está saliendo con un grupo diferente de amigos, que beben mucho y consumen drogas, y sospechas que tu amigo está haciendo lo mismo. Realmente te preocupas por él y quieres ayudarlo antes de que caiga demasiado bajo, así que algunos de ustedes deciden tratar de hablar con él acerca del tema.

* Una de las chicas de tu círculo tiene un nuevo novio que no le gusta a nadie de tu grupo. Es celoso, posesivo y tiene mal genio. Un día, tu amiga llega a la escuela con un ojo morado. Anteriormente has visto que su novio la trataba mal, y sospechas que él está abusando de ella. Quieres sacarle el tema, sin ofenderla demasiado.

* Tu hermana menor ha estado haciendo dieta durante meses. Ella piensa que está haciendo grandes progresos y que luce estupenda, pero tú crees que podría tener un trastorno alimentario. Se la ve demasiado delgada para estar saludable, y está obsesionada con seguir bajando de peso. Analizas con tus padres de qué modo podrían ayudarla.

* Varios de tus amigos íntimos han estado haciendo la vida imposible a alguien de tu clase. A ti tampoco te gusta ese chico, pero reconoces que tiene algunos problemas, inclusive algunos problemas de salud mental, y se le hace difícil adaptarse. Tus amigos parecen deleitarse cuando le toman el pelo y se burlan de él. Tú no has estado participando, pero tampoco les has dicho todavía que lo que están haciendo está mal. Crees que, como cristiano, necesitas ponerte de parte de este chico, pero no quieres perder a tus amigos.

Después de que cada grupo haya tenido tiempo de analizar su situación, reúna a los grupos y dé la oportunidad de exponer sus conclusiones y preguntar a la clase cómo respondería. En cada caso, hay dos preguntas importantes que considerar: cómo entregarías un mensaje de "advertencia" a alguien por quien te preocupas y, si tú eres la persona que recibe la advertencia, cómo responderías.

Si tiene tiempo y su clase se siente cómoda con esto, invite a un par de grupos a representar su situación.

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

En el año 2000, el senador estadounidense Al Gore compitió contra George W. Bush por la presidencia de los Estados Unidos. Con el resultado electoral más ajustado de la historia estadounidense, los dos hombres casi atan el nudo para el trabajo más importante del país; pero Bush ganó. Al Gore fue dejado de lado, al igual que cualquier político perdedor, para decidir qué haría de allí en adelante.

En vez de prepararse inmediatamente para otra elección, o retirarse a la vida privada, Al Gore decidió utilizar su posición de personaje público para dirigir la atención de la gente a lo que él creía

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

***Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.***

***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.***

que era la crisis más importante del mundo: el problema del calentamiento global. El documental que relató y promovió en todo el mundo se llamó *Una verdad inconveniente*. Gore utilizó la película para advertir a la gente que ocurriría un desastre ambiental junto con el sufrimiento humano, si no se detuviera el calentamiento global.

Sin tener en cuenta si estás o no de acuerdo con las conclusiones de Gore acerca del calentamiento global, es difícil dejar de admirar su dedicación. Para él, este mensaje es la cosa más urgente que necesita escuchar el mundo actual y, como resultado, decidió dar todo su tiempo, energía, popularidad y dinero para hacer que esta advertencia se lanzara al mundo.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

La preocupación por nuestro medio ambiente es un importante mensaje para lanzar. Pero, aún más importante es el mensaje que necesitamos para vivir de acuerdo con la Palabra de Dios a fin de poder vivir más felices a corto plazo, y disfrutar de la eternidad en el cielo con él. Así como Dios dio a Jeremías un mensaje de advertencia de última hora para el pueblo de Judá, hoy da a su iglesia una advertencia para el mundo:"Prepárense para su venida". ¿Cómo respondes a las advertencias de la Palabra de Dios?

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.*

* ¿Cómo crees que se sintió el rey de Judá cuando escuchó el mensaje del rollo de Jeremías?

_____
_____
_____

* En el pasaje bíblico, extrae palabras y frases que nos hablen de la reacción del Rey. ¿Por qué crees que reaccionó de ese modo?

_____
_____
_____

* ¿Cómo te sientes cuando alguien te dice que estás haciendo algo equivocado?

_____
_____
_____

* Si tenemos un mensaje de advertencia para el mundo, ¿cómo presentarlo con un espíritu de amor y no de condenación? ¿Puedes pensar en algunos ejemplos del mundo actual de personas que hablan del juicio de Dios de manera amante o de forma condenatoria?

_____
_____
_____

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:* Jonás, capítulos 3 y 4 (ver más abajo para dialogar).

### Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

Es interesante contrastar esta historia del libro de Jeremías con la historia de Jonás y de su advertencia a la ciudad de Nínive (como se relata en el libro de Jonás, capítulos 3 y 4). En ambos casos, Dios envió a un profeta con una advertencia de destrucción inminente. Esta no es una sugerencia casual para mejorar. El mensaje es claro: su ciudad será destruida; han rechazado a Dios y él les ha dado la espalda.

La ciudad pagana de Nínive, según el libro de Jonás, se arrepintió inmediatamente al oír este mensaje. El rey de Nínive tomó la delantera al arrepentirse públicamente, e incluso se vistió de saco, como señal de luto.

Por contraste, Joacim, rey de Judá, al oír la advertencia de Jeremías, reaccionó con desprecio y burlas. Para demostrar lo poco que le importaba la advertencia de Dios, quemó el rollo en el que había sido escrita. Jeremías 36 nos dice que, aunque los sacerdotes y el pueblo inicialmente respondieron al llamado de arrepentimiento, el Rey y sus consejeros no mostraron señales externas de temor o arrepentimiento. Su reacción, al contario, fue de rebeldía.

Aunque Jonás no dio a Nínive ninguna insinuación de que la advertencia era condicional, al ver su arrepentimiento Dios decidió detener su mano y abstenerse de castigar a los ninivitas. Las advertencias de Jeremías evidenciaban que Dios ya había puesto en marcha las ruedas para que ocurriera la conquista de Judá a manos de Babilonia.

Aunque en Jeremías 36:7 volvemos a ver el llamado al cambio, la posibilidad de que la ira de Dios pueda apartarse si el pueblo cambiaba sus caminos.

Dos mensajes muy similares, presentados a dos naciones y sus reyes. Una nación pagana eligió responder con arrepentimiento, mientras que el pueblo elegido de Dios rechazó el mensaje y al mensajero. ¿Por qué? Para el pueblo de Nínive, un mensaje del Dios de Israel era algo nuevo; algo para tomar en serio. Para el pueblo de Judá, esas advertencias eran noticias viejas. Se habían acostumbrado tanto a ignorar los llamados de Dios al arrepentimiento que ya no les prestaban atención. Nosotros también podemos acostumbrarnos tanto a escuchar las advertencias de Dios que nuestra conciencia ya no se ve afectada.

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Distribuya tarjetitas y lápices. Diga: Hemos hablado de los mensajes de advertencia que Dios nos envía y cómo debiéramos responder a ellos. ¿Crees que hay algo en tu vida hoy por el que Dios necesite enviarte un mensaje? ¿Algo que necesites cambiar? En la tarjetita, escribe lo que crees que Dios te está diciendo hoy y cuál es tu respuesta. Es confidencial; llévatelo a casa contigo y ora por ello.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Jeremías advirtió al pueblo de Judá que vendría el juicio si no cambiaban sus caminos. Habían tenido muchas advertencias, pero todo lo que habían hecho esas advertencias fue acostumbrarlos a ignorar a los profetas de Dios. Sus corazones se habían endurecido, y esa actitud fue demostrada por el rey Joacim, cuando rompió y quemó el rollo en el que fue escrito el mensaje de Dios para el pueblo. Dios tiene mensajes para nosotros hoy; a través de su Palabra, a través de nuestra conciencia, a través de nuestros amigos, padres y maestros cristianos, y a través de su iglesia. No siempre respondemos como deberíamos cuando recibimos una advertencia: a veces nos sentimos culpables, pero no hacemos nada; a veces una advertencia nos hace más rebeldes y resueltos a hacer la nuestra. Si recibes un mensaje de algo que necesitas cambiar en tu vida –y estás convencido debido a tu estudio de la Biblia que no es solo la opinión autoritaria de una persona sino algo que Dios realmente quiere que hagas–, entonces necesitas pasar un tiempo con Dios en oración y pedirle que te ayude a cambiar lo que estás haciendo, para que tu vida esté de acuerdo con su voluntad. Recuerda, Dios sabe mejor que nadie lo que es mejor para nosotros. ¡Sus advertencias siempre son para nuestro bien!

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

RABINO 1

*Analicemos situaciones de la vida real*

Al presentar situaciones como las usadas en la sección "Para comenzar" a los alumnos, para que las analicen en grupos pequeños, tal vez quiera elegir usted mismo los grupos, para brindar algo de equilibrio. De ese modo, puede asegurarse que casi todos los alumnos estén en grupos donde se puedan sentir cómodos para hablar y compartir sus puntos de vista. Antes de separarse en grupos, recuérdeles que no existen respuestas incorrectas en este tipo de actividad, y que nadie debiera condenar ni rebatir la respuesta de los demás. El objetivo de la actividad es explorar de qué modo reaccionarían los alumnos si fuese una situación de la vida real. Tal vez no logren un consenso; algunos alumnos podrían sentir que reaccionarían diferente que otros en su grupo, y está bien que se refleje esta diversidad de opinión en la respuesta grupal.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 35.

Lección 3

16 de julio de 2016

# Israel toma el remedio

**Historia bíblica:** Jeremías 28:1-15; 29:1-14.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 36.
**Texto clave:** Jeremías 29:11, 12.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

La disciplina, al igual que un medicamento, es difícil de tragar, pero es necesaria para curarse. Sedequías e Israel estaban listos para "apechugar sin rechistar" y entrar en el cautiverio por un período determinado por Dios. Si bien su inminente esclavitud por parte de Babilonia humilló a Israel, podrían haber aceptado la disciplina de Dios y sacar provecho de la situación al cooperar. Un espíritu contrito habría prolongado el buen favor que el rey Sedequías tenía ante el monarca reinante de Babilonia, fomentando un fuerte testimonio de la providencia y el cuidado de Dios. Desdichadamente, la tendencia humana a evitar el castigo y buscar alternativas se convierte en una tentación irresistible. Los falsos profetas ofrecían una solución más halagüena ante su esclavitud inminente, al afirmar: "Así dice el Señor Todopoderoso, el Dios de Israel: Voy a quebrar el yugo del rey de Babilonia. Dentro de dos años devolveré a este lugar todos los utensilios que Nabucodonosor, rey de Babilonia, se llevó de la casa del Señor a Babilonia" (Jer. 28:2, 3, NVI).

Elena de White declara: "Era especialmente importante que los que se hallaban en cautiverio procurasen la paz de la tierra a la cual habían sido llevados. Pero esto era contrario a las inclinaciones del corazón humano; y Satanás, aprovechándose de las circunstancias, hizo que se levantaran entre el pueblo, tanto en Jerusalén como en Babilonia, falsos profetas para declarar que no tardaría en verse roto el yugo de servidumbre, y restaurado el anterior prestigio de la nación" (*Profetas y reyes*, p. 324). Los falsos profetas no pudieron tolerar la disciplina de Dios y fabricaron la noción de que aún podían vencer a su enemigo.

La lección de esta semana se centra en la disciplina de Dios, que le da forma a la vida, y en la pertinaz resistencia del corazón humano.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Comprenderán que el plan de Dios para nuestra paz y prosperidad es real. *(Conocer.)*
- Profundizarán su confianza en la providencia de Dios. *(Sentir.)*
- Decidirán abrazar los métodos de Dios para la renovación espiritual, en vez de confiar en los atajos. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

**Actividad**

*Remita a los alumnos a la porción "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

La actividad de esta semana desafía a los jóvenes a examinar de qué manera abordan la disciplina de Dios o cualquier disciplina en cuestión. Pida a los alumnos que clasifiquen las excusas da-

das en el ejercicio "Estudiando y aplicando la historia" e invítelos a compartir su primera respuesta. Además, podría hacer que ellos examinen las respuestas dadas y que las relacionen con personajes bíblicos que exhiben ese comportamiento.

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Después de cinco meses de noviazgo, Gina decidió terminar su relación con su novio. Esteban, al sentirse aplastado y traicionado, reaccionó en forma exagerada cuando Gina cortó con él y se enfureció. Entonces, consumió medio frasco de aspirinas procurando recuperar el cariño de su ex novia haciéndola sentir responsable de su desesperación. La enfermera del colegio le iba haciendo preguntas en todo el trayecto hasta el hospital, mientras él se retorcía de dolor. En la guardia, el médico le presentó serenamente un par de opciones: 1) Puedes quedarte aquí sentado gritando de dolor mientras la aspirina destruye tus tripas, y puedes negociar una muerte lenta al experimentar los efectos a largo plazo del daño hepático, o, 2) Puedes permitirnos que te pongamos una manguera por la garganta y bombear tu estómago con carbón, haciéndote vomitar todas las toxinas que decidiste poner en tu estómago. El médico puso fin al discurso con:

–Por favor, decídete pronto. Tengo que arreglar una nariz quebrada y un chico tiene gastroenteritis. Así que, ¿qué vas a hacer?

Evidentemente, el personal médico en realidad no le estaba dando la opción a él, pero sí querían que reconociera su situación y que decidiera recuperarse. (Aparentemente, habían visto esta escena en otras ocasiones.) Esteban soportó el trauma de que le bombearan el estómago... y a la larga se recuperó de su desconsuelo amoroso también Esteban aprendió a abordar sus relaciones con más equilibrio. Pero lo más importante fue que descubrió formas más eficaces de tolerar los desafíos y las desilusiones que afrontaba. ¿De qué modo la situación de Esteban es como el acercamiento humano a los caminos de Dios, de hacer crecer a sus hijos por medio de la disciplina?

# II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

## Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

No es difícil ver los diferentes defectos en la respuesta de Esteban al problema. ¡Quizá la primera clave sea que era SU PROBLEMA! Pero, en vez de aceptar lo que estaba mal trató de encontrar un rumbo diferente. Judá y los hijos de Dios fueron confrontados con otra etapa de esclavitud. Si bienDios prometió una era pacífica de renovación, los falsos profetas y el rey trataron de optar por un castigo más razonable. Lean la historia y respondan las preguntas de la sección "Acerca de la historia".

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

***Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro*** **Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.***

***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.***

## Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Invite a los alumnos a examinar la conducta de los dos profetas Jananías y Jeremías, y analicen de qué modo describen la lucha humana para evitar la verdad cuando es dolorosa, o la disciplina cuando es inevitable. A continuación, hay algunas lecciones clave que tal vez quiera analizar.

(1) La disciplina de Dios con frecuencia puede ser incómoda, pero siempre es el camino seguro para llegar a ser íntegro. ¿Qué otros ejemplos de la Escritura describen al pueblo tratando de tomar un atajo de la disciplina que moldea el carácter? Lean Jeremías 28:1 al 15 (especialmente los versículos 8 al 10) y comparen los eventos de aquel pasaje con este.

_____
_____
_____

(2) Evitar el impacto del pecado conduce a una conducta independiente. Los falsos profetas minimizaron su rebelión en vez de arrepentirse de ella. Cuando la gente inventa sus propias soluciones a su problema del pecado, el problema solo empeora. ¿En qué momento de tu vida has sido tentado a quitar importancia a tu propio pecado o error a fin de no hacerle frente?

_____
_____
_____

(3) La forma en que respondes a los períodos de disciplina transmite un testimonio poderoso a los demás acerca de quién eres tú, y especialmente acerca del Dios al que sirves. Piensa en personas de la Escritura que aceptaron la voluntad de Dios aunque esta pusiera en evidencia sus debilidades y los desafiara enormemente. ¿De qué modo su enfoque los benefició finalmente?

_____
_____
_____

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

La historia de esta semana transmite un mensaje al pueblo de Dios al entrar en otro período de esclavitud; esta vez no es Egipto, sino Babilonia. La promesa de Dios que llega a través del profeta Jeremías es básica: "¡Apechuguen sin rechistar!" Si los hebreos entraran en este período con humildad y el deseo de segur el plan de Dios, los setenta años serían un tiempo de renovación y de influencia positiva para los demás. Pero, en Jeremías 28, los falsos profetas tratan de descarriar al pueblo y ofrecen otro "mensaje de Dios" que es mucho más agradable.

Recuerda, en Jeremías 27, que Dios le dijo al profeta que usara un yugo para demostrar visualmente la pronta venida de la disciplina de Dios. Dios prometió a todos que, si se humillaban bajo el jugo de Babilonia, él los bendeciría (Jer. 27:2, 8, 11, 12). Cuando Jeremías para en seco públicamente a Jananías, el falso profeta le quita el yugo a Jeremías y lo quiebra para ilustrar su profecía. El drama entero es una guerra de dos voluntades: la voluntad de Dios y la voluntad del hombre.

# III. CIERRE

## Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Así como Dios hizo que Jeremías usara un yugo para dramatizar la inminente disciplina de los hijos de Dios, invite a los alumnos a formar parejas para inventar una ilustración que transmita un mensaje acerca del plan de Dios y la promesa para nosotros hoy. O puede preguntarles: "Si Dios fuese a usar un recurso para captar nuestra atención hoy (como el yugo de Jer. 27-29), ¿qué símbolo visual piensas que lograría el mayor impacto en la gente actual? Los alumnos pueden compartir un ejemplo o describir un símbolo que sería eficaz.

## Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Es difícil hacer frente a la verdad cuando estamos equivocados. El pueblo de Dios se había apartado tanto de Dios que la única manera de hacerlos volver era enviarlos al cautiverio en Babilonia. El plan de Dios no era castigarlos sino prepararlos para llegar a ser la clase de pueblo que estaban destinados a ser para el mundo. La

senda para llegar a ser verdaderos embajadores de Dios ante el mundo no es un camino fácil, y el viaje muchas veces incluye momentos en los que nuestras debilidades, faltas e incluso las conductas pecaminosas quedan expuestas. Pero, la gracia y la misericordia de Dios siempre están allí para alcanzarte y enseñarte sobre la vida abundante.

Recuerda la promesa que Dios pronunció en Jeremías 29:11: "Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Jehová, pensamientos de paz, y no de mal". Si tu deseo es aceptar este plan para tu vida, entonces tienes que estar dispuesto a recibir la instrucción y la adversidad que Dios pone en tu camino para hacerte crecer como un hijo de Dios.

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

RABINO 1

*Rompecabezas*

Cuando una historia en particular incluye varios capítulos, podría dividir los capítulos hasta entre dos o tres grupos y hacer que cada uno resuma los puntos destacados de la historia. En la lección de esta semana, usted podría dividir a la clase en tres grupos y asignar un capítulo a cada grupo (27-29). Esto maximiza el tiempo y permite que todos contribuyan. Rompecabezas, como a menudo se llama a este método, permite leer rápidamente o tener una perspectiva general de libros enteros de la Biblia, también. Usted podría dividir el libro de Proverbios en partes iguales entre la clase (un capítulo por persona o por par) y pedir a los alumnos que encuentren un dicho sabio que apele a la historia de esta semana.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 36.

Lección 4

23 de julio de 2016

# Cercado y dominado

**Historia bíblica:** Jeremías 37-39; 2 Crónicas 36.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 37.
**Texto clave:** 2 Crónicas 36:15, 16.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

La lección de esta semana pone en evidencia un defecto en el liderazgo de Sedequías: la inacción. Su coraje moral se detectó demasiado bajo en la escala para dirigentes y el resultado fue un daño horrendo para su familia y su pueblo. Las opciones eran sencillas: 1) someterse al gobierno babilónico y vivir en paz por setenta años, o 2) resistir y suscitar la fuerza del poder de Nabucodonosor. Sedequías oyó la palabra del Señor por medio de Jeremías, pero los dirigentes inconversos y los falsos profetas lo amenazaron, y Sedequías escuchaba a Dios solo en privado. Dado que Sedequías no podía actuar según sus convicciones, las grandes murallas de Jerusalén se derrumbaron, el Templo glorioso de Jehová fue saqueado y pillado, y muchos murieron en la estela de una matanza sin sentido.

Como creyentes en Dios, hay ocasiones en que nuestras decisiones tendrán consecuencias, y esas consecuencias son inciertas; hasta aterradoras. Pero, mucho más peligroso es no tomar la decisión correcta pensando que surgirá una mejor opción. Elena de White declara que "aunque no tenía el propósito fijo de hacer lo malo, carecía de resolución para declararse firmemente por lo recto" (*Profetas y reyes*, p. 337). Si la vida de Sedequías nos enseña algo hoy es que la Palabra de Dios ha de ser confiable, incluso si no nos hace sentir seguros. Quizá solo obedezcamos a Dios en los momentos fundamentales cuando practiquemos la fidelidad en los momentos comunes de la vida.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Sabrán que la lealtad a Dios a veces será riesgosa, pero siempre será correcta. *(Conocer.)*
- Percibirán la paz que viene de ejercer su fe en Dios. *(Sentir.)*
- Determinarán vivir públicamente nuestras convicciones personales acerca de Dios. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

**Actividad**

*Remita a los alumnos a la sección "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas de la actividad acerca de quién tiene influencia en tu vida. Podría comentar: "Todos somos influenciados en cierto grado por todas estas opciones (padres, amigos, opinión pública), pero su nivel de influencia es diferente".

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

En clase en una universidad pública, Jamie se retorcía en su silla mientras el profesor de filosofía se burlaba de la fe cristiana con comentarios insidiosos como:

–¡Vamos, gente! Cualquier persona inteligente puede ver que la fe en Dios es una muleta creada por los seres humanos que deben creer que alguien ejerce el control.

Se quedó mirando a la clase, esperando una respuesta. Algunos asentían. Otros miraban fijamente con descreimiento. Aun otros nunca hacían contacto visual y simplemente tomaban nota esperando no ser llamados a responder. El profesor lanzaba declaraciones controvertidas como guantes, desafiando a todos a aceptar el reto. Las descaradas diatribas del profesor eran casi indiscutibles hasta que Jamie aceptó el desafío, asfixió su temor, y declaró:

–Profesor, yo no estoy de acuerdo. De hecho, creo en Dios, no porque tenga que hacerlo sino porque todo lo que experimenté me da evidencia de que Dios es real.

El profesor no esperaba que alguien respondiera con tanta seguridad. Muchos de la clase lo notaron también, y con avidez esperaban que la conversación se convirtiera en una discusión sin cuartel.

El profesor trató de desacreditar intelectualmente a Jamie, e incluso lo intimidó con preguntas sobre pruebas. No obstante, cuanto más cínico se ponía el profesor, la clase comenzó a mostrar un curioso apoyo en favor de Jamie. El profesor se movió rápidamente para cambiar de tema, quedándose con la última palabra.

Pero, las palabras de Jamie calaron hondo en algunos compañeros de clase. Cuando salían del lugar expresaron su aprecio por la forma en que resistió al profesor. Ellos también eran creyentes, y se sentían igualmente incómodos con su propia incapacidad de responder. Durante las siguientes semanas, muchos alumnos cobraron coraje moral como para compartir sus convicciones en clase. Esto sorprendió tanto al profesor que perceptiblemente bajó el tono de su dura retórica.

¿En qué momento de tu vida has sido testigo de que alguien valiente se pusiera de parte de Dios, sin saber cómo responderían los demás? ¿Alguna vez tuviste que dejar en claro tu lealtad a Dios ante los demás?

# II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

## Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

En cada era, los cristianos tienen la oportunidad de adoptar una postura y recordar al mundo, con audacia, que la Palabra de Dios es real y verdadera. Ya sea hablando en favor de Dios en una clase u obedeciendo audazmente la Palabra de Dios cuando seguramente se reirán y te ridi-

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

***Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro*** **Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.***

***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.***

culizarán, hay un tiempo para ponerse de pie. La mayor parte del tiempo es riesgoso y hasta alarmante. Lee la historia de cómo Sedequías escuchó la palabra de Dios, por parte de Jeremías, para someterse al gobierno de Babilonia y no confiar en los egipcios para que los salven. Pero, las opiniones populares lo paralizaron de miedo y el pueblo pagó el precio.

## Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "Acerca de la historia" con os alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

El pasaje de esta semana de 2 Crónicas 36 es un resumen de los eventos de Jeremías 37, 38 y 39. Lee todos estos capítulos para percibir aclaraciones específicas de la historia.

¿En qué sentido Sedequías era obstinado y duro de corazón?

_____
_____
_____
_____

¿En qué sentido la edad de Sedequías influye en su lucha como rey? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de ser un dirigente joven?

_____
_____
_____
_____

Esta historia es un ejemplo clásico de cómo la tozudez de los dirigentes puede causarles un dolor y una tragedia terribles a muchos.

_____
_____
_____
_____

Algunos tal vez piensen que la destrucción de Jerusalén fue severa. Lee Jeremías 38:14 al 24 y compara el intercambio entre Jeremías y Sedequías con este resumen de 2 Crónicas.

_____
_____
_____
_____

¿Cómo es que una persona se preocupa tanto por la opinión pública, aun cuando la amenaza de muerte y la vergüenza estén cercanas?

_____
_____
_____
_____

¿Qué crees que significa cuando la Biblia dice: "La tierra disfrutó de su descanso sabático" (2 Crón. 36:21, NVI)?

_____
_____
_____
_____

¿Cómo resumirías el Texto clave de esta historia?

_____
_____
_____
_____

¿De qué modo esta historia afecta tu percepción de los dirigentes? ¿De qué forma afecta tu percepción de Dios?

_____
_____
_____
_____

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:* Dan. 3; Luc. 5:1-6; Hech. 4; Mat. 25:14-30.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

Esta lección se centra en las acciones y en la inacción del último rey de Judá, Sedequías, y su interacción con el profeta Jeremías. Jeremías aceptó el llamado como profeta en su juventud (Jeremías 1:6, 7) y sirvió aproximadamente desde 627 a.C. hasta 560 a.C. Sedequías reinó aproximadamente desde 597 a 586 a.C., donde fue testigo de la caída final del pueblo de Dios, al ser llevados en cautiverio. El contexto general de esta historia tiene que ver conque Dios preparó a su pueblo para el juicio. El propósito de Dios era usar a Babilonia como herramienta para disciplinar a Judá, pero Dios no reprendió a su pueblo sin ofrecerle la gracia para la 24 restauración. De hecho, Dios claramente planificó el tiempo de la renovación, si ellos respondían con humildad y entrega (Jer. 3:14-17; 23:5; 31:31; 33:16). Para el año 586 a.C., el trágico rechazo a escuchar el consejo de Dios se cristalizó cuando Sedequías sucumbe ante el impulso de los falsos profetas y es violen-

tamente derrotado y quebrado.

El *Comentario bíblico adventista* describe la naturaleza del papel de Sedequías en este tiempo de disciplina:

"Sedequías fue un rey títere de los babilonios, aunque era el heredero legítimo al trono. Posiblemente fue obligado a jurar lealtad a Nabucodonosor, pero, al cabo de pocos años, violó ese juramento e hizo alianza con varias naciones vecinas contra Babilonia" (t. 4, p. 516). Sedequías, aparentemente, respondió a Jeremías como si fuese un verdadero profeta de Dios, como se nota en sus repetidos intentos de buscar al hombre de Dios y pedirle consejo (37:3, 4; 38:14-16).

El Comentario bíblico adventista explica más acerca de Sedequías: "Da la impresión de que las decisiones de Sedequías reflejan más vacilación que duda o incredulidad". Quizás esta cualidad representa el problema más profundo y dominante de tratar de encontrar nuestro propio camino hacia la salvación y la seguridad en vez de confiar en los de Dios. La obstinación siempre lleva al sufrimiento, y la humidad a la integridad. El rey Sedequías tuvo la oportunidad de obedecer a Dios y de hacer lo recto, pero se doblegó ante la presión".

Esto es lo que sucedió con Sedequías según se describe en Jeremías 39:

39:1 Nabucodonosor sitia la ciudad.

39:2 Los muros de Jerusalén son derribados.

39:5 Sedequías intenta escapar, pero es atrapado y sentenciado.

39:6 Los hijos de Sedequías y los nobles son matados frente a él.

39:7 Le quitan los ojos a Sedequías.

39:15 al 18 La palabra del Señor viene a Jeremías anunciando que Dios ha ocasionado desastre en vez de prosperidad, como lo eligieron el Rey y el pueblo. No obstante, Jeremías y los que habían sido fieles fueron perdonados y se les dio ayuda, "Los perseguiré con espada, hambre y pestilencia, y haré que sean motivo de espanto para todos los reinos de la tierra, y que sean maldición y objeto de horror, de burla y de escarnio en todas las naciones por donde yo los disperse" (29:18, NVI).

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Invite a los alumnos a elaborar una lista de escenarios en los que les gustaría que alguien fuese valiente para defender lo que es recto. Anímelos con esta frase: DESEO QUE ALGUIEN SE PONGA DE PIE Y HAGA ALGO CUANDO... Pídales que hagan estas listas en pares o en grupos de tres, y que las lean en voz alta para toda la clase. Tal vez note algunas convicciones poderosas que tengan los alumnos acerca de lo que es correcto y lo que es necesario. Invítelos a ser la clase de personas que se pongan de pie y que, al igual que Jeremías, recuerden a las personas que pueden confiar en el Señor.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Sedequías no cedió al mal; de hecho, siguió procurando encontrar a Jeremías en busca de revelación. Sabía lo que estaba bien y creía que debía hacerlo, pero no creyó lo suficiente como para hacerlo. Nuestro mundo está buscando dirigentes; personas que tengan una percepción clara de lo bueno y lo malo, de lo que es verdadero y de lo que es falso. Y, aunque algunos son cínicos, el corazón de la gente está alerta en busca de la conducción de Dios. Hay muchos que viven con pesares no por lo que hicieron, sino por lo que no hicieron. ¿Cómo quieres vivir tu vida, como creyente en Dios? Está el estilo de Sedequías: Ir a lo seguro, no arriesgarse. Esperar una forma fácil. No asumir los riesgos de ser odiado o mal interpretado. Quizá puedas ver la mirada decidida en los rostros de los héroes bíblicos que permanecieron firmes frente a la adversidad y declararon su lealtad a Dios: Noé, Moisés, Elías, Daniel, Ester, Juan el Bautista, Pablo. La lista de personas que fueron fieles continúa. ¿Dónde está la lista de los que se quedaron callados? ¿Y tú? ¿Serás sacudido y asediado por la inacción, o te mantendrás firme y serás considerado fiel por Dios?

RABINO 1

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

La gente piensa y aprende mediante historias, porque se puede transmitir mucha información a través de las experiencias humanas. Si un cuadro vale más que mil palabras, entonces las historias pueden transmitir una exuberancia de verdades. Un método de enseñanza que puede ayudar a atraer a los alumnos en el aprendizaje es hacerlos relacionar una historia bíblica con otras historias de la Escritura. La lección de esta semana trata sobre la incapacidad de Sedequías de permanecer firme, y los resultados fueron desastrosos. "¿A qué otras historias de la Escritura te recuerda este evento, y por qué?" es una buena pregunta para poner a prueba. Además, trate de hacer que los alumnos relacionen las historias bíblicas con sus propias experiencias de la vida al preguntar: "¿Cuándo enfrentaste el desafío de quedarte callado o de hablar en favor de Dios?" Cuanto más consigamos que los alumnos conecten su mundo con las vidas de los personajes bíblicos, la Palabra de Dios se volverá más real y pertinente para el alumno.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 37.

Lección 5

30 de julio de 2016

# La obediencia no es algo tan malo

**Historia bíblica:** Daniel 1.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 39.
**Texto clave:** Daniel 1:20.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Daniel y sus amigos son llevados cautivos. Es evidente que pertenecían a alguna clase de linaje real. Son llevados con la expresa razón de llegar a ser clase gobernante en Babilonia, y para ayudar a integrar a los israelitas en la sociedad babilónica. Como tales, son tratados con respeto y se les dan puestos de favor en el reino. ¡De hecho, el Rey hasta les da la comida de su propia mesa! Pero, aquí está el problema. La sociedad babilónica otorgaba un gran valor a la adoración de los ídolos; incluso los nombres que se les dieron a los jóvenes tenían una historia de idolatría. Si los muchachos sabían esto o no, no lo sabemos. No obstante, se habían propuesto honrar a Dios con sus vidas.

Es una historia muy conocida. Durante diez días no probaron la comida ofrecida a los ídolos; en lugar de ello, comieron verduras y tomaron agua. Después de diez días fueron probados, y el texto nos dice que resultaron "diez veces más inteligentes" que sus pares babilónicos.

Esta lección nos señala en dirección a la obediencia. Sin embargo, no es una obediencia que nace del temor o del rechazo. Es una obediencia que proviene del conocimiento de quién es Dios, y del hecho de que nos ama lo suficiente como para salvarnos. Este es un hecho importante al enseñar esta lección. Es un hecho importante en la vida. Obedecemos, no para merecer el favor, sino porque respondemos a la gracia dada a nosotros por nuestro Señor Jesucristo.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Comprenderán la diferencia entre obedecer a fin de obtener la aceptación y obedecer porque son aceptados. *(Conocer.)*
- Percibirán que Dios los ama profundamente y desea bendecirlos. *(Sentir.)*
- Integrarán el conocimiento del amor de Dios en sus respuestas hacia él. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

### Actividad

*Remita a los alumnos a la porción "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen lo siguiente:*

Pregunte a los alumnos qué opción marcaron como la mejor respuesta. Este ejercicio era sencillo por el hecho de que la respuesta correcta era muy clara: todos debieran haberla elegido. Ahora, diríjalos en este ejercicio: pregúnteles si preferirían escalar una montaña con alguien que conocen o con un desconocido. Pregúnteles si preferirían hacer submarinismo con alguien que sepan que se preocupa por ellos o con alguien de quien no estuviesen seguros al respecto. Pregúnteles si les gustaría hacer paracaidismo acrobático con alguien entrenado o con alguien del que no supieran cuál es su formación.

Las respuestas son sencillas; como lo es la respuesta de por qué estamos motivados para obedecer. ¿Lo hacemos porque esperamos que Dios nos ame o lo hacemos porque sabemos que Dios nos ama?

## Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Había una vez dos buenos amigos. Iban a todos lados juntos y se conocían muy bien. Compartían todo lo que tenían, y siempre parecía que sabían lo que pensaba o sentía el otro. Cuando uno le pedía al otro que hiciese algo, el otro lo hacía inmediatamente. Un día, estaban separados. Uno tenía que rendir un examen, y el otro tenía que ir a la playa. Antes de que el primero diera su examen pidió al segundo que le trajese algo de arena.

–¿Arena? –dijo el segundo–. ¿Por qué?

–No te preocupes; tan solo hazlo –dijo el primero.

Así que el segundo amigo se fue a la playa. Jugó en el agua, jugó en la orilla, y en general lo pasó bien. Cuando llegó la hora de irse, tomó un puñado de arena y lo guardó en el bolsillo.

Cuando volvió a ver a su amigo, inmediatamente le dijo que tenía la arena en el bolsillo. ¡Metió la mano y descubrió que estaba vacío! Miró a su amigo y se disculpó efusivamente, mientras sacaba unos pocos granos de arena de su bolsillo. Esperaba que él continuara siendo su amigo después de haber perdido toda la arena.

El primer amigo sonrió y dijo:

–¡No hay problema; no se trata de la arena!

–¿Qué quieres decir? –preguntó el segundo, intrigado.

–Nunca fue la arena lo que me importó. ¡Me importaba si confiabas en mí o no!

# II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

## Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Es difícil confiar a veces, especialmente cuando no estamos seguros del objeto de esa confianza. En esta historia, los jóvenes estaban seguros de quién era y quién es Dios. Es mucho más fácil confiar cuando uno está seguro de que el objeto de esa confianza es digno de ella. La obediencia es cuestión de una pregunta de confianza en cuanto a qué obedeceremos. Daniel y sus amigos sabían esto, y sabían sin lugar a dudas quién era Dios.

## Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

Lea la historia y pida a los alumnos que representen las diferentes partes con voces distintas. Esto ayudará a hacer que la historia sea más vívida.

_____

_____

_____

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

***Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro*** **Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.***

***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.***

Pida a los alumnos que subrayen donde Daniel y sus amigos corrieron riesgos y tuvieron saltos de fe.

_____
_____
_____
_____

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:* Rom. 5:19; Rom. 16:19; 2 Juan 1:6.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

Los israelitas eran un pueblo conquistado. A causa de ello, habría sido fácil para Daniel y sus amigos renunciar a la esperanza en un Dios que no les "servía". Estaban lejos de su tierra natal y, aunque vivían lujosamente, esencialmente eran esclavos todavía. Se necesitaba mucha fe para, incluso, creer que Dios se preocupaba por ellos; ni hablar de que esté atento, vigilándolos. En una tierra extraña, el Dios de sus padres podría haber parecido incluso más distante que nunca antes.

No obstante, estos jóvenes, obviamente instruidos, conocían al Dios a quien servían. Sabían que él tenía deseos, para ellos, que iban más allá de lo que era cómodo para ellos. Estaban en una ciudad que era el centro del mundo, y Dios les permitió tener influencia sobre Nabucodonosor, posiblemente el hombre más poderoso de su época. ¡Qué inmensa responsabilidad se les colocó sobre sus hombros!

Babilonia, en la actual Irak, fue una ciudad de muchas maravillas y grandes riquezas. De los jardines colgantes se decía que eran una de las maravillas del mundo antiguo. Esta es la opulencia y el esplendor a los que estos jóvenes se habían acostumbrado. Habían sido sorprendentes, especialmente comparados con sus vidas antes de ir a Babilonia. Probablemente ellos hayan vivido en una pequeña aldea o en una pequeña ciudad de Jerusalén. Cualesquiera de las dos experiencias habrían palidecido en comparación. Hubiese sido fácil pensar que los dioses de los babilonios tal vez fuesen más poderosos que el Dios de Israel. Sin embargo, este no era el caso para estos jóvenes. Estaban comprometidos con su Dios; y esto podría haber ocurrido solo porque lo estudiaron y sabían quién era. Encontraban que Dios era digno de confianza una y otra vez. Sus respuestas a él provenían de una fuerte comprensión de que su Dios los amaba y los aceptaba completamente.

# III. CIERRE

## Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras*.

Pida a los alumnos que piensen en cinco personas en las que confíen completamente. Pregúnteles si harían lo que cualquiera de esas personas le pidiera. Luego, pregúnteles por qué obedecerían. Recuérdeles que la calidad de una relación a menudo es lo que nos permite obedecer, incluso, pedidos extraños, y recuérdeles que Dios, en última instancia, es el más digno de confianza. Ore con ellos pidiendo que puedan vivir en respuesta a un Dios que los ama completamente.

## Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Estos jóvenes fueron puestos a prueba y aprobaron. Sin embargo, no se arriesgaron porque procuraban que Dios los amara. Ellos respondieron al amor que Dios ya les había mostrado. Su respuesta se convirtió en actos de adoración. Fueron capaces de responder con tanta valentía porque sabían quién era Dios y lo que él haría. No tenían miedo de la respuesta que él les diese, porque ya habían probado que él era digno del amor de ellos. Es una relación realmente especial que llegamos a tener con Dios: él nos ama, nosotros lo amamos, y él nos demuestra su amor una y otra vez.

La bendición conferida a estos jóvenes también fue mucho más de lo que ellos probablemente tenían en mente. A menudo pensamos en pequeño cuando pensamos en las bendiciones que él nos quiere dar. Generalmente, es más de lo que podemos imaginarnos.

RABINO 1

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

*Enseñanza sensorial*

Cualquier momento en el que usted pueda dar la oportunidad a sus alumnos de usar más de uno de sus sentidos para aprender es una buena cosa. Algunos alumnos aprenden visualmente, algunos escuchando y algunos haciendo cosas. Cualquier actividad que usted invente para darles estas experiencias sensoriales los ayudará a aprender más rápidamente y permitir que ese conocimiento tenga una firmeza que no podría haber tenido de otra manera.

Incluso cosas sencillas, como pararse o sentarse, tienen un efecto profundo en el alumno. Al enseñar una historia que es muy conocida, es bueno pensar de antemano en diferentes maneras de ayudar a vivenciar la historia para cada uno de los alumnos. Desde las representaciones hasta los dibujos y el canto, todas estas actividades ayudarán al alumno a tener un "gancho" de donde colgar su sombrero proverbial cuando se trate de la historia que están estudiando.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 39.

Lección 6

6 de agosto de 2016

# Dios concede un sueño

**Historia bíblica:** Daniel 2.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 40.
**Texto clave:** Daniel 2:46, 47.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Esta porción de la Escritura es la historia de Daniel y de su dependencia de Dios para darle no solo la interpretación del sueño, sino también el sueño mismo. Esto es importante por muchas razones:

1. Evidenció que los sabios del reino no eran más que charlatanes.

2. Demostró el poder de Dios al rey Nabucodonosor.

3. Mostró que Dios es un Dios de poder, de sabiduría y de gracia.

Esto nos da muchas oportunidades para la enseñanza. Especialmente, para una mejor comprensión de la dependencia de Dios para satisfacer nuestras necesidades. Nos muestra lo que realmente es la fe.

¡Qué Dios poderoso es a quien servimos! Esto continuamente nos muestra que Dios es una Deidad que no solo da escapatorias, a su pueblo, de determinadas situaciones, sino también permite las situaciones, en primer lugar.

Esto nos proporciona una gran oportunidad de hablar de cosas como la soberanía de Dios, el poder de su gracia y la fortaleza que se encuentra en la fe.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Se darán cuenta de que Dios es un Dios que crea situaciones y que también decide su resultado. *(Conocer.)*
- Comprenderán que la dependencia total de la fe es lo que Dios nos pide. *(Sentir.)*
- Aprenderán a buscar formas de depender más cabalmente de la gracia de Dios. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

*Remita a los alumnos a la sección "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Invite a los alumnos a compartir cómo piensan que se habrían sentido si fuesen los sabios de Babilonia de esta historia. ¿Habrían temido por sus vidas? ¿Habrían tratado de convencer al Rey de que su pedido era completamente irrazonable? ¿Habrían tratado de escaparse? ¿Podrían haber tenido lugar a decir algo en cuanto a cómo habrían de ser ejecutados?

Los alumnos ¿piensan que los sabios pudieron haber orado a un Dios que no necesariamente conocían, en un último intento desesperado? ¿Creen que esas oraciones hubiesen contado?

#### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

La historia de los sueños de Nabucodonosor es muy parecida a la historia de otro rey que

buscaba una respuesta que los sabios no pudieron darle; este fue el faraón en la historia de José. ¡Este rey también quería información acerca de un sueño que parecía más que, simplemente, una mala reacción ante una comida abundante antes de irse a dormir! En ambas historias, hubo un hombre que estuvo dispuesto a confiar completamente en el poder de Dios para que lo sacara de una situación difícil. ¡A veces es necesario que entremos en lo que parece ser una situación imposible a fin de que realmente veamos traslucir el poder de Dios! Con mucha frecuencia tenemos la tendencia a confiar en Dios en circunstancias extraordinarias, mientras que no confiamos en Dios en las circunstancias comunes. Ambas historias debieran guiarnos a la idea de que Dios es un Dios en el que podemos confiar no importa lo que pase en nuestras vidas, porque él tiene todo eso en sus manos también.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus propias palabras:*

Cuando confiamos en Dios, frecuentemente lo que parece ser común se vuelve extraordinario. Ya sea el discernimiento que no deberíamos haber tenido o la sabiduría que nos llega del más allá, siempre es una aventura emocionante estar en el medio de la obra de Dios. Eso es algo que la fe realmente nos permite hacer: ¡ver a Dios en todo su poder obrando a través de nosotros!

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

1. ¿Tendrías miedo si fueses uno de los sabios?

_____
_____
_____
_____
_____

2. ¿Alguna vez tuviste una conversación con Dios cuando sentiste como si él te respondiera? ¿Cómo te sentiste?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. ¿Cuán a menudo te encuentras completamente dependiendo de Dios como lo hacía Daniel?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

***Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.***

***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.***

4. ¿Quieres ser alguien que halla sabiduría en lo que Dios le está diciendo?

_____
_____
_____
_____

5. ¿De qué modo Daniel le dio la gloria a Dios y no a sí mismo?

_____
_____
_____
_____

6. ¿En qué situación podrías encontrarte dando honor a Dios, incluso si has hecho algo bien?

_____
_____
_____
_____

*Utilice los siguientes pasajes que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:* Génesis 41.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

Dado que Nabucodonosor fue rey por dos años mientras su padre aún vivía, esta historia, en realidad, ocurrió en el quinto año de su reinado sobre los babilonios. Asimismo, se estima que era el cuarto año del cautiverio de Daniel.

Algunos han sugerido que el término "caldeos" fue utilizado como una designación para los eruditos, los hechiceros, los astrólogos y los magos, al igual que su uso étnico. Puesto que en el Imperio Neobabilónico los caldeos ocupaban todos los altos cargos, incluyendo el del sacerdocio, el nombre étnico "caldeos" parece haber llegado a ser una designación para la obra y el oficio sacerdotal, que incluía la acción de la adivinación. El término "sabios" originalmente denotaba una antigua clase sacerdotal durante el tiempo de los medos y los persas, pero llegó a significar también "un adepto a las ciencias de la astrología, etc.".

Es importante recordar que, dado que Daniel y sus amigos eran considerados sabios también, es seguro asumir que fueron sentenciados a muerte junto con los otros sabios. Como Dios dio a Daniel el sueño y la interpretación, no solo estaba salvando a Daniel y a sus amigos, sino también a todos los demás sabios del reino. Es interesante notar que los sabios no pidieron más tiempo. Quizá no pidieron más tiempo porque sabían que esto no era lo que necesitaban para conseguir las respuestas que el Rey tanto deseaba. Más bien se figuraban que solo estarían prolongando lo inevitable. Daniel, sin embargo, pidió más tiempo a fin de que Dios pudiese revelar los secretos al Rey. Incluso al pedir este tiempo, Daniel mostró una gran fe en que Dios proveería lo que el Rey estaba tratando de conseguir tan desesperadamente.

Daniel fue valiente al mostrar la profecía a Nabucodonosor. ¿Por qué? Porque no eran precisamente buenas noticias lo que el Rey estaba a punto de escuchar; más bien, era un mensaje acerca del poder del único Dios verdadero. Sin embargo, el mensaje era tan claro que incluso este rey idólatra se convenció de que Dios era el Dios por sobre todos los otros dioses. Se convenció de que no había nada en esta tierra que pudiera compararse con el poder del Dios de Daniel.

Nosotros ¿llegamos a un conocimiento de Dios que sea tan emocionante y revolucionario como lo fue para el Rey? ¿Consideramos que el poder de Dios es incontenible y que nos fuerza a cambiar nuestra vida cuando reconocemos lo asombrosa que es la soberanía de Dios en este mundo? El rey Nabucodonosor comprendió lo que Daniel estaba diciendo en la interpretación del sueño. El mensaje era claro. Nabucodonosor se dio cuenta de su lugar en esta tierra y, por un momento, quedó embelesado con el poder de nuestro Señor y Salvador.

# III. CIERRE

## Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Reúna a los alumnos en un círculo y pídales que se tomen de la mano. Esto tal vez parezca un poco vulgar, pero creará una sensación de comunidad. Pídales que piensen en una ocasión en la que tuvieron que confiar totalmente en Dios. Luego, cuando ore con ellos, pídales que cada uno ore pidiendo otra oportunidad para confiar en Dios completamente.

## Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Si bien Daniel aprendió a confiar completamente en Dios, a menudo es necesario un largo proceso para llegar al lugar donde tenemos esa misma dependencia. ¿Qué podemos hacer para depender más de Dios? Parece que la crisis es una buena forma de confiar en Dios. Sin embargo, esta lección trata de ayudar a los alumnos a darse cuenta de su necesidad de Dios y de apoyarse en su fe sin importar las consecuencias. ¿Qué podemos hacer, como maestros y mentores, para ayudar a discipular a cada joven en una situación en la que puedan ver más fácilmente el poder de Dios en su vida; incluso en ocasiones que no estén llenas de crisis? Siempre podemos señalarles los personajes de las Escrituras que aprendieron a confiar sin importar las consecuencias.

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

**RABINO 1**

Los alumnos aprenden haciendo; este es un conocimiento bastante común. Sin embargo, ¿cómo hacer que los alumnos "hagan" un estudio de la lección basados en la Biblia? Existe una miríada de formas en que pueden relacionar la historia con sus vidas. Cualquier cosa, ya sea una representación, un canto o la lectura de la Biblia, hacer teatro improvisado a los alumnos les permitirá sentirse como si estuviesen en medio de la historia. Incluso algo tan ridículo como hacerlos parar cuando están acostumbrados a sentarse posibilita que recuerden mejor las cosas que si lo hiciesen de otro modo. Esto es importante cuando comienzan a incorporar las Escrituras y a aplicarlas a sus vidas.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 40.

Lección 7

13 de agosto de 2016

# ¿Quién está en el control?

**Historia bíblica:** Daniel 3.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 41.
**Texto clave:** Daniel 3:28.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Esta historia familiar puede enfocarse de muchas maneras. La porción bíblica usada en la lección del alumno es la parte de la historia en la que Nabucodonosor crea la estatua de oro, formada después de que el Dios único le había mostrado una en su sueño. Entonces exige que todos adoren a esta imagen por orden de él. Solo los tres jóvenes hebreos decidieron no arrodillarse en adoración. Tampoco quieren la segunda oportunidad que les ofrece Nabucodonosor, demostrando que no responden a él y, por lo tanto, no cambiarán de opinión (Dan. 3:16). Animan el fuego. Los que cumplen las órdenes de Nabucodonosor mueren por el calor, pero los tres jóvenes –al tener la compañía del mismo Jesús en el fuego– ni siquiera tienen olor a humo cuando finalmente salen a la orden de Nabucodonosor.

La lección del alumno se centra en la idea de que estos jóvenes existían simultáneamente en dos reinos diferentes: el terrenal, gobernado por Nabucodonosor, y el Reino de Dios, gobernado por el Rey de reyes y Señor de señores. Sabiamente estaban eligiendo darle su lealtad, y confiar en el Soberano más poderoso (el que en realidad pudo evitar que tuviesen olor a humo, ni hablar de que murieran quemados), si bien no estaban seguros de que él elegiría librarlos. Esta lealtad y confianza es lo que se necesitará cuando este tipo de escenario se repita cerca del fin del tiempo. Dios ha prometido estar con nosotros a lo largo de las pruebas, de la misma manera que lo hizo con estos jóvenes.

Otro tema interesante es el de la religión forzada. Nabucodonosor trató de forzar a todos a adorar su imagen, que había copiado del diseño de Dios. Y luego, cuando admitió que Dios verdaderamente era más poderoso que él, trató de forzar a todos a adorar a Dios, cosa que era igualmente abominable para Dios.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Comprenderán que funcionan tanto en el reino temporal como en el espiritual. Vendrán tiempos en que uno deberá elegir ser leal al reino espiritual por sobre el temporal: cuando entren en conflicto. *(Conocer.)*
- Percibirán el Reino de Dios como una realidad en la que funciona su vida. *(Sentir.)*
- Crearán un recordativo personal que los ayude a visualizar la realidad del Reino de Dios. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

## I. PARA COMENZAR

### Actividad

*Remita a los alumnos a la porción "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Pida a los alumnos que compartan sus respuestas. Haga un seguimiento de estas con preguntas como:

* ¿Qué quieres decir con...?
* ¿Qué razones tienes...?
* Cuéntame más.

No permita que se libren de la pregunta respondiendo "No sé". Pregunte cosas como:

* Si no lo supieras, ¿qué dirías?
* Haz de cuenta que lo sabes. Inventa algo.

Los conceptos que podría explorar son:

* ¿Es más difícil ponerse de parte de un montón de gente que no conoces bien, o de unas pocas que conoces bien?
* ¿Qué significa ser "cristiano"? ¿Es un rótulo que hace que todo lo que esté por debajo de él sea seguro? ¿Por qué sí o por qué no?

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Comparta algo de su experiencia personal, algo que haya leído recientemente en una revista cristiana o en una historia misionera en Internet (www.adventistmission.org), sobre el cuidado y la intervención de Dios, que tenga un escenario mucho más actual que los tiempos bíblicos. Cuanto más pueda acercar estas verdades respecto de Dios a la vida de los alumnos, mejor.

El tema es hacer que esta experiencia sea "de la vida real" para los alumnos, en lo posible, animándolos a confiar en un Reino y un Poder fuera de ellos mismos, y fuera de la "realidad" visible en la que viven diariamente, y que a menudo no pueden ver más allá.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Para muchos jóvenes que han crecido en un hogar cristiano, esta historia es casi demasiado familiar para ellos ahora. Es fascinante, como un cuento de hadas es fascinante. Creen esto así como creen en la historia de la creación, si tienen un origen cristiano conservador. Pero, para beneficiarse de las importantes lecciones que necesitarán en sus momentos difíciles, debieran ser orientados a enfocar la historia desde un ángulo levemente diferente, para obtener una nueva perspectiva de la verdad eterna de la veracidad, el poder y la autoridad de Dios sobre todas las cosas.

Un predicador recientemente presentó un sermón sobre una historia bíblica que está estrechamente relacionada con esta: Daniel y el foso de los leones. Su sermón se titulaba: "¿De quién era el foso: de Daniel o de los leones?" Su promesa fue que, aunque el diablo es un "león rugiente" que busca devorarnos, si estamos "con Dios" en su Reino, el León de la tribu de Judá está con nosotros, y el poder supremo en ese foso en el que Daniel estuvo fue el poder de Dios. Los leones que regularmente habitaban en ese foso estuvieron residiendo, al menos durante ese período, en un reino diferente. Ellos no eran la autoridad suprema en cuanto a quién era comido y quién no.

Este principio general puede aplicarse a la historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego. Tan solo piense en la realidad física del fuego. ¿Quién era el Comandante Supremo al que los tres jóvenes le rindieron la debida lealtad: el poder terrenal, que ni siquiera pudo evitar que sus propios soldados murieran a causa del calor, o el Poder celestial, que ni siquiera permitió que sus mantos de seda tuviesen olor a humo? Si los jóvenes pueden llegar a considerar la evidencia, a veces tangible y concreta, del poder de Dios y la realidad de su Reino, quizá sean capaces de desarrollar una confianza que los sostendrá a través de los momentos difíciles similares que les esperan en el futuro.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

1. ¿De quién fue la idea original de la imagen de esta historia? (Ver Dan. 2:28, 31.) *(Señale que Dios fue, incluso, el autor de la idea que Nabucodonosor decidió pervertir y hacerla suya.)*

_____

_____

_____

a. ¿Cuánto "control" tenía Nabucodonosor

cuando vio esta visión por primera vez?

b. ¿Cómo llegó a comprender finalmente de qué se trataba la visión?

c. ¿De qué modo podría haber sido diferente esta historia sin la historia anterior?

2. Compara la imagen del sueño, en el capítulo 2, con la imagen de este pasaje. ¿Cuáles son las similitudes? ¿Las diferencias? *(Nabucodonosor se copió de la imagen de Dios, salvo por los detalles que mostraban que el reino de Nabucodonosor algún día llegaría a su fin.)*

a. ¿De qué manera Nabucodonosor estaba tratando de "volver a escribir" la profecía de Dios?

b. ¿De qué modo Dios podría haber intervenido en la autoadoración de Nabucodonosor, incluso si no hubiese habido un Sadrac, un Mesac y un Abed-Nego? ¿Qué probabilidades hay de que él hubiese hecho eso?

c. ¿En el reino de quién ocurre esta historia? *(Comience procurando que los alumnos mediten en el hecho de que Dios ejercía el control en última instancia. Fíjese en "Versículos de impacto". Desde una perspectiva terrenal y un sencillo punto de vista físico, parecía que Nabucodonosor era el gobernante del reino de Babilonia.)*

3. ¿Quiénes eran los súbditos de este reino? *(Continúe la línea de discusión de la pregunta anterior.)*

4. ¿A qué reino pertenecían Sadrac, Mesac y

**ENSEÑAR DESDE...**
*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

***Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes. *Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.***

***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.***

**Abed-nego?** *(Su lealtad suprema era para Dios. Parte de la constitución del Reino de Dios es que hemos de obedecer a los reinos terrenales mientras no violen directamente la Ley de Dios, puesto que, en realidad, Dios tiene el poder de ponerlos y quitarlos como crea conveniente.)*

_____
_____
_____
_____

**5. ¿Qué información de la historia apoya tu respuesta?** *(Destaque que los tres jóvenes respetuosamente rehusaron reconocer la orden de Nabucodonosor, al que estaban obligados a obedecer.)*

_____
_____
_____
_____

**6. ¿Por qué crees que los tres le dijeron al Rey: "¡No hace falta que nos defendamos ante su Majestad!"?** *(Si bien algunos comentadores han considerado que este es un comentario arrogante, el Comentario bíblico adventista señala que hay otras formas de interpretarlo. Ellos no necesitaban defenderse o disculparse, porque el cargo contra ellos era verdadero. Sin embargo, ellos no intentaron alterar su curso de acción, aunque no sabían cuál podría ser el resultado.)*

_____
_____
_____
_____

**7. ¿Estaban siendo insubordinados?** *(Señale que, si bien fueron respetuosos, estaban dejando en claro que estaban funcionando en el marco de otro Reino, en el que el mismo Nabucodonosor era, en realidad, el insubordinado.)*

_____
_____
_____
_____

**8. ¿Siempre es apropiado ser insubordinado para con el gobernante del reino al que perteneces?** *(Analicen las diferencias entre los reinos terrenal y espiritual. Recuerde a los alumnos lo que dijo Jesús en Mateo 22:15 al 22. Este podría ser un buen momento para usar la actividad de Rabino 1.)*

_____
_____
_____
_____

**9. ¿En el reino de quién parece estar el horno ardiente? ¿Quién dominaba lo que sucedía allí?** *(Era obvio que el control supremo de Dios asumió la realidad física del horno ardiente, a fin de desafiar las leyes de la naturaleza y evitar que aquellos que estaban en el fuego fuesen afectados en lo más mínimo; mientras que los que estaban afuera del fuego fueron afectados por las leyes físicas y perdieron la vida.)*

_____
_____
_____
_____

## Para compartir el contexto y el trasfondo

**"El horno de fuego quizás era un horno de ladrillos. Puesto que todos los edificios estaban construidos de ladrillos, muchos de ellos de ladrillos cocidos, había numerosos hornos cerca de la antigua Babilonia. Las excavaciones muestran que los antiguos hornos de ladrillos eran semejantes a los modernos hornos, que se encuentran en gran número en esa zona. Estos hornos son generalmente construcciones cónicas hechas de ladrillos. Se llena el interior con los ladrillos que van a cocerse. Una abertura en un lado de la pared permite que el combustible sea echado al interior. El combustible consiste en una mezcla de aceite crudo y tamo. Así se produce un terrible calor y, por la abertura, el observador puede ver los ladrillos calentados al blanco"** *(Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 810).

***"Castigo y salvación.*** **El efecto dramático de la narración se pone de relieve por la orden de calentar el horno** *siete veces más de lo que era costumbre* **(vers. 19). El horno era una estructura con una abertura en la parte de arriba y otra a nivel del suelo."(Los textos griegos de Daniel agregan, después del vers. 23, un pasaje conocido como la Oración de Azarías y el Canto de los tres jóvenes. 'Azarías' es el nombre hebreo de Abed-nego. Esta adición contiene la oración de Azarías pidiendo la liberación, un breve informe de los jóvenes mientras estaban en el horno y su canto de agradecimiento por la liberación de Dios...)**

**"Pocas historias bíblicas han sido tan populares como este cuento de Sadrac, Mesac y Abednego. Es una historia acerca del Dios de Israel, que es más poderoso que Nabucodonosor o que cualesquiera de sus dioses. Es una historia de persecu-**

ción religiosa y de liberación divina. Lo más importante es que es una historia de una fe religiosa que no se rinde; una fe que perdura incluso frente al martirio" (Mills, Watson y Wilson, Richard, ed. gen., *Mercer Commentary on the Bible* [Macon, GA: Mercer University Press, 1995], pp. 712, 713).

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Esta es una repetición de la actividad sugerida para que los alumnos hagan en la parte del viernes de su lección. Si tiene una clase en la que la mayoría de los alumnos estudia su lección cada semana (ya sea antes o después de enseñarla), este es un buen momento para comparar y compartir ideas acerca de esta actividad.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Cuanto más caminemos con Dios, estudiemos su Palabra y realmente lo pongamos a prueba, más real llegará a ser su Reino para nosotros y más confiaremos en él. A medida que fortalezcamos nuestra "comprensión" del Reino de Dios, el control que tiene el reino terrenal sobre nosotros se suelta. Cuando más suceda esto en nuestra vida, más preparados estaremos para vivir en la realidad del Reino de Dios, incluso cuando esté en conflicto con el que vemos a todo nuestro alrededor.

La historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego es un buen ejemplo de incumplimiento respetuoso con un reino terrenal, cuando es necesario para la gloria de Dios y para su Reino.

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

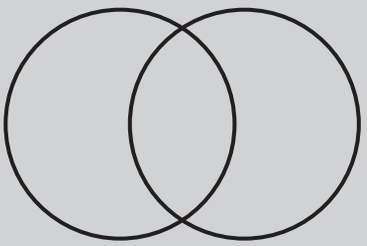


*Organizadores gráficos*

La teoría educativa declara que el conocimiento se almacena de dos formas: una es utilizando palabras, y la otra utilizando las imágenes. Eso significa que cuando sea posible utilizar un gráfico para ayudar a organizar la información o para mostrar relaciones entre las ideas, el aprendizaje se incrementa.

Un tipo de organizador gráfico que se utiliza a menudo para mostrar similitudes y diferencias entre dos cosas se llama diagrama de Venn. Consiste en dos círculos que representan dos cosas, que se permiten superponer. Las cualidades especiales de cada cosa se escriben en las partes del círculo que no se superponen (de modo que muestren las diferencias), y las similitudes se escriben en las partes de los dos círculos que sí se superponen.

Para esta lección, podría hacer que los alumnos creen un diagrama de Venn para comparar el Reino de Dios y el reino de Babilonia, o a Dios y a Nabucodonosor, o esta historia y la historia de Daniel en el foso de los leones, etc.



Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 41.

Lección 8

20 de agosto de 2016

# Examen de humildad

**Historia bíblica:** Daniel 4.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 42.
**Texto clave:** Daniel 4:37.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Nabucodonosor había sido testigo en varias ocasiones de la soberana mano de Dios, y a lo largo de esas experiencias respondió con sabiduría y sumisión al plan de Dios. Con el tiempo, la gloria de su imperio y el éxito de su gobierno hicieron que surgiera orgullo en su corazón. Una vez más, se dio un sueño al Rey, que describía un árbol que creía amplio y rico, pero era cortado y devastado con la palabra de un Mensajero celestial. Claramente, el mensaje representaba a una persona cuya gloria se convertiría en vergüenza. Este período de siete años de locura culminaría con una realidad inconfundible: su reino no solo era temporal, sino también era concedido a voluntad del Soberano Señor. El capítulo entero es lo que parece ser un testimonio personal del mismo Rey, ofrecido al mundo como un testimonio de la gloria y la misericordia de Dios.

En la lección de esta semana, la prueba de humildad de Nabucodonosor parece ser un tema destacado. Pero considere la forma misericordiosa en que Dios ofrece al Rey una oportunidad para responder y aceptar la realidad del Reino eterno de Dios. Hay un punto débil en el corazón de este gran rey. Y, si bien era pagano de nacimiento, la tendencia de su corazón continuamente se inclinaba hacia el Dios del cielo. Quizás otro ángulo para la lección de esta semana incluso podría ser el poder del testimonio personal de un gran líder. La riqueza y el poder de Babilonia son considerados una de las maravillas de la historia, y el hecho de que Nabucodonosor, en su riqueza y sabiduría, finalmente sometiera su vida a Dios es toda una declaración.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Profundizarán su comprensión del plan de Dios para establecer su Reino en la tierra. *(Conocer.)*
- Experimentarán un sentido de la compasión de Dios y el deseo de que todos confíen en él. *(Sentir.)*
- Elegirán poner a prueba su orgullo y aceptar la humildad, que en definitiva aporta grandeza a las personas. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

**Actividad**

*Remita a los alumnos a la porción "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Invite a los alumnos a compartir quién es la persona que clasificaron como "la más difícil de

humillarse". Si tuviesen la oportunidad de decir la verdad a alguien que pensaban que era extremadamente poderoso en el mundo actual, ¿a quién elegirían y qué le dirían?

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus palabras:*

Dios ejerce el control, pero a veces hay líderes grandes y poderosos que evitan ver esta verdad. Napoleón, en la cima de su carrera militar, cavilaba en sus logros cuando uno de sus ayudantes le preguntó si pensaba que Dios estaba de su lado en la guerra. Napoleón sonrió con suficiencia y censuró: "Dios está del lado que tiene la artillería más pesada". Lo que Napoleón estaba diciendo realmente era: "Dios no entra en la ecuación. El que gana es el más fuerte y el mejor; e incluso si Dios existiera, no tiene nada que ver con la victoria o la derrota". Napoleón era famoso por su arrogancia y por su elevada opinión de sí mismo. Pero su tono a la larga cambió.

Durante la Batalla de Waterloo, Napoleón fue derrotado inesperadamente (sorprendiéndolo), y perdió no solo la pelea sino el liderazgo del poderoso imperio que erigió. Algunos años después de la guerra, mientras estaba exiliado en Santa Helena, citó las palabras de Tomás de Kempis, que dijo: "El hombre propone, Dios dispone".

En este mundo, los grandes líderes han llegado y se han ido; pero la mano de Dios está guiando y moldeando los eventos según su plan. Si la gente no es consciente del poder de Dios, fácilmente puede impresionarse con su propio poder. El modelo a lo largo de la historia es que cuando los poderosos prestan demasiada atención a su poder llegan a un fin destructivo. Reflexiona en otros dirigentes mundiales de la historia, y examina sus actitudes y su fin. Luego, piensa en algunos poderosos de la historia que tuvieron una visión clara del poder de Dios y obraron con una actitud humilde. ¿Cuán difícil es ser poderoso y humilde al mismo tiempo?

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Nabucodonosor encabezaba un fuerte poder mundial; pero, a semejanza de Napoleón, aprendió que no era más que una manchita en el gran mundo de Dios. Pero Nabucodonosor descubrió que, aunque realmente era muy pequeño, el Dios del cielo escogió elaborar su plan. El rey de Babilonia tuvo una oportunidad en la forma en que respondió a la poderosa mano de Dios. Lee la historia como la relata Nabucodonosor mismo, y atestigua el cambio que efectuó este gran rey.

### Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué palabras y temas parecen repetirse en este pasaje?

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

***Pregúnteles de qué manera las citas de "Otra mirada" transmiten la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro*** **Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué eligieron ese.***

***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.***

_____
_____
_____

Mientras lees esta historia, *resalta* el que creas que es el pensamiento clave de este pasaje y por qué.

_____
_____
_____

*Subraya* todas las palabras que Nabucodonosor utilizó para describirse a sí mismo en esta experiencia (buenas y malas).

_____
_____
_____

Lee Daniel 4:10 al 18 y enumera los puntos específicos del sueño del rey, y escribe lo que piensas que significa cada parte.

_____
_____
_____

¿Cómo responde Daniel al pedido del Rey y al significado de su sueño?

_____
_____
_____

¿A qué otras historias de la Escritura te recuerda este evento, y por qué? ¿En qué sentido son similares y en qué diferentes?

_____
_____
_____

¿Qué palabra usarías para describir la esencia de esta historia? ¿Por qué?

_____
_____
_____

¿Para quiénes crees que es el mensaje de esta historia?

¿Líderes? _____

¿Creyentes? _____

¿Jóvenes actuales? _____

¿De qué formas ves la misericordia y la gracia de Dios reveladas en esta extraña historia?

_____
_____
_____

Utilice los siguientes pasajes que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hech. 4; Dan. 1-3; Mat. 24.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información para derramar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

El acontecimiento del segundo sueño de Nabucodonosor es una historia eterna del conflicto entre el Reino de Dios y el gobierno vacilante del hombre. El primer sueño del reinado de Nabucodonosor, que se encuentra en Daniel 2, se da al comienzo de su liderazgo, mientras que el sueño de Daniel 4 emerge al final de su tiempo como gobernante de Babilonia. No obstante, el tema central del gobierno soberano de Dios es el mismo.

La estructura del capítulo cuatro es interesante por el hecho de que la historia comienza y termina con lo que algunos eruditos aducen como cantos de alabanza. Encajonado en medio del testimonio personal de un Rey que transmite francamente la historia de su orgullo, caída y sumisión al gobierno de Dios, Zdravko Stefanovic declara: "El capítulo fue pensado como una carta abierta que había de ser leída públicamente en todo el Imperio Neobabilónico" (*Commentary on the Book of Daniel*, p. 148 [Pacific Press, 2007]). Stefanovic agrega: "El acontecimiento principal del capítulo queda sin fechar, aunque el contexto de la historia, descripto con las propias palabras del Rey, revela la era de 'Nabucodonosor el constructor', la segunda fase del reinado de este monarca, que se caracterizó por los grandes proyectos de construcción, mayormente en la ciudad de Babilonia. La mayoría de los comentadores concuerdan que el capítulo debiera datarse en los años finales del largo reinado de Nabucodonosor" (Stefanovic, p. 148). Evidentemente, el problema del orgullo es con lo que luchan continuamente los monarcas y las personas de la corriente dominante a lo largo de la historia. Parte de captar la perspectiva del significado del sueño del Rey en el capítulo 4 tiene que ver con la comprensión de las fechas de los demás eventos del libro de Daniel. Los eventos de los capítulos 1 al 3 se dieron en la primera parte de la cautividad babilónica, en tanto que el sueño que tuvo Nabucodonosor en el capítulo 4 ocurre hacia el final de sus 42 años de reinado. El versículo 4 señala que el Rey estaba "tranquilo", lo que "indica que el rey gobernaba tranquilamente su reino" (*Comentario bíblico adventista,* t. 4, p. 815).

Una faceta interesante de esta historia tiene que ver con decir la verdad a las potencias. En los tiempos antiguos, era común adular a los lí-

deres soberanos, en vez de decirles la verdad. Evidentemente, cualquiera que oyera este sueño del árbol glorioso cortado y quebrado percibiría la fatalidad en el sueño. Incluso el mismo rey sabía que era malo, porque el texto afirma: "Cuando tuve un sueño que me infundió miedo. Recostado en mi lecho, las imágenes y visiones que pasaron por mi mente me llenaron de terror" (Dan. 4:5, NVI). Pero el grupo de "expertos" tampoco le ofreció una interpretación, porque no sabían o sabían demasiado bien, y no querían ser los que le entregaran tan malas noticias al rey. Note que la versión Reina-Valera lo traduce un poco diferente:

"pero no me lo pudieron interpretar" (NVI).

"pero no me pudieron mostrar su interpretación" (RVR60).

Aquí radica la notable cualidad de un profeta: un hombre o una mujer llamados por Dios para hablar en nombre de Dios.

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Invite a los alumnos a pensar en una lección importante que necesite ser enseñada en el mundo actual y que la expresen en una parábola. Pídales que se dividan en grupos de dos o cuatro personas, y que inventen una historia que enseñe aquella lección, y que introduzcan la parábola diciendo: "Estaba durmiendo cuando recibí un sueño..." Pida a los alumnos que compartan sus sueños e invite a los demás a interpretarlos. O, si no hay mucho tiempo, desafíe a los alumnos a modernizar esta historia de Daniel 4 como si fuese a ocurrir hoy.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

La parte más importante de la historia de Nabucodonosor además es la parte más importante de nuestra historia: lo que pensamos y decimos acerca de Dios al final. Note las últimas palabras de Nabucodonosor registradas en la historia:

"Por eso yo, Nabucodonosor, alabo, exalto y glorifico al Rey del cielo, porque siempre procede con rectitud y justicia, y es capaz de humillar a los soberbios" (Dan. 4:37, NVI).

Se ha dicho: "Hay dos cosas seguras en esta vida: (1) Existe un Dios, y (2) Tú no eres él". Si bien son muy pocos los que alguna vez se sintieron tentados a afirmar que eran Dios, a menudo nos guardamos nuestras lealtades más profundas para nosotros. Quizás este rey reflexivo aprendió una lección por todos nosotros: no importa cuán grande, poderoso, inteligente, etc. lleguemos a ser, Dios siempre será Dios. La parte más asombrosa de esta verdad es que Dios ama tanto a la humanidad que llega hasta algunos extremos muy increíbles para asegurarse de que sepamos quién es él. Nuestra vida eterna depende de nuestra respuesta al don de la misericordia del gran Dios. De modo que, al igual que el rey Nabucodonosor, ¿cuáles serán tus pensamientos finales sobre el asunto? Del mismo modo, todo este capítulo es un testimonio personal. ¿Cuál es el tuyo?

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

RABINO 1

*Inventen una parábola*

Esta lección incluye un mensaje que viene de Dios en la forma de un sueño. La sabiduría celestial a menudo se presenta como una parábola debido a la manera simbólica de contar las historias. Las parábolas son herramientas sencillas y poderosas para enseñar. De hecho, una de las mejores formas de hacer que los jóvenes aprendan es darles un concepto y pedirles que inventen una parábola que enseñe el concepto en forma eficaz. No es de extrañarse que esa enseñanza tal vez sea la mejor forma de aprendizaje.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 42.

Lección 9

27 de agosto de 2016

# ¡Se terminó la fiesta!

**Historia bíblica:** Daniel 5.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 43.
**Texto clave:** Daniel 5:24-27.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Es instructivo que Daniel 4 cierre con un humilde rey Nabucodonosor, recién consciente luego de una demencia temporal, mientras que Daniel 5 comienza con otro monarca engreído que pronto recibiría su merecido.

Belsasar no aprendió nada de la experiencia de la prueba de su abuelo con Dios. Esto se evidencia no solo por la fiesta espléndida que ofreció para sus amigos y compatriotas ricachones, sino también por su comportamiento en la reunión. La fiesta sin duda estaba muy animada antes de que decidiera traer "las copas de oro y de plata que Nabucodonosor, su [abuelo], había tomado del templo de Jerusalén. Y así se hizo. Le llevaron las copas, y en ellas bebieron el rey y sus nobles, junto con sus esposas y concubinas" (Dan. 5:2). Este acto de rebeldía fue el colmo que hizo que Dios literalmente escribiera el final de su reino; el cumplimiento de lo que ocurrió esa misma noche.

Hay varias lecciones que los alumnos pueden extraer de este relato bíblico. La historia de Belsasar nos enseña que si bien Dios puede demorarse, sus juicios no son menos seguros. Existen consecuencias para nuestros actos. Además, nos enseña que las vidas dedicadas a la búsqueda de los placeres a menudo terminan en destrucción; que los instrumentos sagrados de adoración no han de ser tocados; que es importante elegir amistades correctas, tanto como ser una influencia positiva para ellos; y la importancia de decir la verdad a las potencias sin importar las consecuencias o los sobornos. Sin embargo, quizá la lección más importante por aprender sea que Dios es soberano sobre todo, y nosotros nos olvidamos de él por nuestra cuenta y riesgo.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Comprenderán que nuestros motivos y nuestro comportamiento importan para Dios y es la evidencia sobre la que somos juzgados. *(Conocer.)*
- Percibirán la importancia de prestar atención a la advertencia y el consejo de Dios. *(Sentir.)*
- Tomarán la decisión de escoger actividades que los ennoblecerán y los elevarán. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

**Actividad**

*Remita a los alumnos a la porción "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Esta actividad está pensada para lograr que la clase medite en los acontecimientos que pueden alterar gravemente el curso de nuestra vida. Después de que los alumnos hayan dado sus respuestas, pida un voluntario que describa brevemente una ocasión de su vida en que algo sucedió, algo que verdaderamente cambió su vida.

Haga la observación de que los acontecimientos que cambian la vida con frecuencia llegan con poca o ninguna advertencia, pero los juicios de Dios rara vez llegan de este modo. La falta de atención a la advertencia de Dios por parte de Belsasar lo llevó a la destrucción.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Un avión de transporte de la Fuerza Aérea estadounidense, con su capitán y cinco tripulantes, estaba volando sobre Alaska, a mediados de la década de 1950, cuando entraron en una tormenta de nieve inusitadamente violenta. El navegante se puso en contacto con una base aérea, solo para escuchar que se había desviado varios cientos de millas fuera de su curso. Se dieron las coordenadas correctas al navegante, que continuó insistiendo en que sus propios cálculos no podrían ser tan lejanos. Pronto comenzó a acabarse el combustible del avión.

Los seis hombres decidieron abandonar el avión y largarse en paracaídas para ponerse a salvo; pero, debido a la temperatura de 21 grados centígrados bajo cero y los vientos que soplaban a 80 kilómetros por hora, todos se congelaron a pocos minutos de tocar el suelo. Un amigo mío formó parte del equipo de rescate que descubrió y recuperó los cuerpos tres días después. Como resultado del orgullo del navegante, murieron otras cinco personas.

Proverbios 12:15 nos dice que "El camino del necio es derecho en su opinión; mas el que obedece al consejo es sabio" (RVR). Los resultados tal vez no siempre sean tan dramáticos, pero todos debemos ser cuidadosos en tratar de buscar el consejo de Dios y de personas sabias, antes de tomar decisiones de trascendencia duradera. *(Fuente: Dave McPherson, pastor principal, Iglesia Bíblica Maranatha, Louisiana.)*

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

Dios nos envía advertencias para que podamos ceder a su Santo Espíritu, quien solo puede darnos la fortaleza y el poder para corregir nuestro curso. Daniel capítulo 5 demuestra en marcado relieve las consecuencias de ignorar las advertencias de Dios. Fue tan inevitable que Belsasar debió perecer en el derrocamiento divino de Babilonia, para librar a los israelitas, como lo fue para Nabucodonosor debido a su pecado del or-

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

  ***Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

  ***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

  ***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.***

  ***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.***

gullo. Mientras se preparan para explorar este relato bíblico, ahonden en él con la comprensión de que Dios verdaderamente no está dispuesto a que ninguno perezca, sino que todos lleguen al arrepentimiento (2 Ped. 3:9).

## Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

* El Antiguo Testamento está repleto de historias del pecado y sus consecuencias. ¿Qué hace que la historia del surgimiento y la caída de Belsasar sea única?

_____
_____
_____

* La escritura en la pared decía que Dios contaba los días del reino de Belsasar. ¿Crees que Dios cuenta cada una de nuestras vidas? ¿Existe otro sustento bíblico para esta idea?

_____
_____
_____

* *Subraya* las partes del relato en las que se evidencien el poder y la influencia.

_____
_____
_____

* Rodea con un *círculo* las partes de la historia que sean nuevas para ti, las partes que profundizan tu comprensión del relato.

_____
_____
_____

*¿Qué paralelismos pueden trazarse entre lo que la gente en el tiempo de Daniel consideraba como entretenimiento placentero y lo que la gente hace hoy para entretenerse?

_____
_____
_____

* ¿Qué actos de Belsasar crees que indignaron especialmente a Dios? ¿Por qué este proceder ofende a Dios?

_____
_____
_____

* ¿Cuál es el papel principal de Daniel en esta historia? ¿Qué paralelismos pueden trazarse entre el papel que Daniel desempeña en la Corte Real de Babilonia y nuestro papel en la sociedad actual?

_____
_____
_____

* ¿Qué parte de los actos de Daniel pueden compararse con los de Cristo mientras ministró en esta tierra?

_____
_____
_____

* La reputación de Daniel como intérprete era famosa. ¿Cómo hizo Daniel para evitar que este don especial de Dios se convirtiera en una fuente de orgullo personal?

_____
_____
_____

* Presta mucha atención acerca de la reacción de Belsasar ante la escritura en la pared. ¿Qué nos dice su reacción acerca del poder de Dios para humillar lo más grande de nosotros en un momento?

_____
_____
_____

* Belsasar ¿en qué había puesto su seguridad?

_____
_____
_____

* Los consejeros religiosos de Belsasar no fueron capaces de leer la escritura en la pared. ¿Por qué Dios no la escribió en un lenguaje que todos pudiesen entender?

_____
_____
_____

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:* Eclesiastés 12; Romanos 1; Salmo 51.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

**1. Babilonia ahora.** Si quieres llegar hasta Babilonia hoy, necesitarás ir hasta la nación de Irak; necesitarás tomar la ruta hacia Babilonia, la principal autopista Baghdad-Hilla; tendrás que pasar por varios controles de guardias arma-

dos, sin mencionar el tráfico feroz que, de cuatro carriles se angosta a dos sin bajar la velocidad. Después de un rato, llegarás a la llanura fértil de la Mesopotamia, entre los ríos Tigris y Éufrates. Allí encontrarás un montículo con algunas construcciones de ladrillos de barro, todos derrumbados y en muy mal estado. ¡Esto es todo lo que queda de la poderosa Babilonia!

Más de cien años antes de su construcción, Jeremías escribió esto: "Así dice el Señor Todopoderoso: Los anchos muros de Babilonia serán derribados por completo; sus imponentes puertas serán incendiadas. Los pueblos se agotan en vano, y las naciones se fatigan por lo que se desvanece como el humo" (Jer. 51:58). Isaías agregó: "Nunca más volverá a ser habitada, ni poblada en los tiempos venideros. No volverá a acampar allí el beduino, ni hará el pastor descansar a su rebaño" (Isa. 13:20).

**2. Los contemporáneos de Daniel.** Los israelitas que fueron llevados en cautiverio por los babilonios no quedaron sin consuelo e instrucción divina. Dios levantó siervos fieles, como Sadrac, Mesac y Abed-nego, que moldearon la conducta que habrían de adoptar mientras estaban en el exilio. Pero, incluso antes del cautiverio, se podía escuchar a Jeremías llorando a grandes voces y llamando al pueblo al arrepentimiento. El ministerio de Jeremías prosiguió hasta la primera parte del cautiverio babilónico. Hubo otros enviados por Dios a su pueblo. Durante la cautividad, Ezequiel fue un profeta y sacerdote que ministró durante este tiempo. Exhortó a los tercos israelitas, advirtiéndoles acerca de la inminente destrucción de Jerusalén, y que Dios esperaba su obediencia y adoración mientras estuviesen bajo el control babilónico.

**3. Pecar contra el conocimiento.** Belsasar ¿debía haber conocido al Dios verdadero? Absolutamente. Esto es lo que dice Elena de White sobre este tema: "Muchas habían sido sus oportunidades para conocer la voluntad divina, y para comprender que era su responsabilidad prestarle obediencia. Sabía que, por decreto divino, su abuelo había sido desterrado de la sociedad de los hombres; y sabía también de su conversión y curación milagrosa. Pero Belsasar dejó que el amor por los placeres y la glorificación propia borrasen las lecciones que nunca debiera haber olvidado. Malgastó las oportunidades que se le habían concedido misericordiosamente, y no aprovechó los medios que tenía a su alcance para conocer mejor la verdad" (Profetas y reyes, p. 384).

**4. El colmo.** El hecho que condenó a Belsasar y a Babilonia a la infamia fue el mal uso de las copas de oro y plata del antiguo Templo de Jerusalén, saqueados por el rey Nabucodonosor. Belsasar y sus invitados no solo bebieron vino de ellas, sino también "se deshacían en alabanzas a los dioses de oro, plata, bronce, hierro, madera y piedra" (Dan. 5:4). Fue después de este acto de adoración que "apareció una mano que, a la luz de las lámparas, escribía con el dedo sobre la parte blanca de la pared" (vers. 5).

La cuestión de la adoración siempre ha sido el centro de la existencia humana. Desde la caída hasta el final del tiempo, la pregunta más importante que debemos responder es a quién elegimos adorar. El mensaje del primer ángel de Apocalipsis 14:7 ordena a la humanidad que respete a Dios, que hizo todas las cosas, y que lo adore.

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

La lección de esta semana nos insta a hacer cambios positivos antes de afrontar las consecuencias de nuestro comportamiento, pero muchos adolescentes no saben cómo comenzar. Explique los siguientes pasos generales para hacer un cambio duradero; luego, pida a Dios que bendiga a los alumnos, al trazar nuevos rumbos en su vida.

1. Decidir firmemente hacer un cambio y pedir a Dios por aquello que necesitas cambiar en tu vida.

2. Dedicar quince minutos cada día a orar pidiendo a Dios que te dé fortaleza y sabiduría para implementar el cambio.

3. Establecer metas y escribirlas en papel.

4. Identificar un paso pequeño que puedas realizar hacia tu primer objetivo y hacerlo. Continuar de este modo cada día. Pedirle a Dios ayudar a alguien.

5. Cuando tengas temor, busca una promesa bíblica que se adecue a tu necesidad; luego, pide ayuda a Dios.

## Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

El surgimiento y la caída de Belsasar contribuyen a una buena lectura. Nos tentamos de risa cuando nos imaginamos la impresionante escena de una mano incorpórea que escribe sobre una pared en medio de una fiesta de alto nivel. No podemos evitar sonreírnos al ver las rodillas de Belsasar que se chocan violentamente entre sí.

Pero cuando aplicamos las lecciones de esta historia a nuestra vida, nuestro corazón se humilla. Mediante Belsasar, Dios nos está advirtiendo que lo recordemos en todas nuestras relaciones, que solo él es soberano sobre todas las cosas y que puede con todo derecho ponerle fin al pecado en cualquier momento. Dios nos está exhortando a adorarlo y a desechar los dioses que nos complacen y nos entretienen. En Daniel 5, Dios también nos convoca al sagrado llamado que le dio a Daniel durante su ministerio profético. Hemos de brillar tan fuertemente que cuando el mundo avance a tientas en la oscuridad –como Belsasar y sus invitados aquella noche fatídica– acudan a nosotros. Somos llamados a ser fieles testigos de Dios.

### CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

*Grandes expectativas*

Se dice que la gente no se superará más de lo que se espera de ella. Es rara la persona que esté automotivada para llegar más allá de lo que los demás esperan. Esta máxima es especialmente cierta en los jóvenes.

Si Dios estuviese enseñando en su clase hoy –como realmente lo hace–, ¿qué verdades querría que aprendieran sus alumnos? ¿Qué esperaría que hicieran con lo que aprenden? En determinado momento, durante la enseñanza de la lección –al final de la lección probablemente sea lo mejor–, comparta con sus alumnos las lecciones que Dios les ha mostrado por medio de su Palabra. Luego, permítales saber que Dios es paciente y que está dispuesto a ayudarlos a tomar decisiones correctas basados en lo que han aprendido; que su gracia los ayudará cuando estén desconcertados. Hágales saber que Jesús quiere entrar en su vida para ayudarlos a vivir para complacer a Dios y satisfacer sus grandes expectativas para con ellos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 43.

Lección 10

3 de septiembre de 2016

# La liberación

**Historia bíblica:** Daniel 6.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 44.
**Texto clave:** Daniel 6:20.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Darío el medo llegó a ser rey de Babilonia tiempo después de que los babilonios fueron derrocados por los medo-persas. Inmediatamente, Darío dividió el reino en provincias, cada una gobernada por un príncipe. Había ciento veinte príncipes en total, y fueron puestos tres gobernadores sobre ellos. Daniel era el primero de los tres gobernadores seleccionados. Y Daniel tenía un "espíritu superior" que todos los demás. Por esta razón, el rey Darío pensó en poner a Daniel a cargo de todo el reino.

Captamos una vislumbre del"espíritu superior" de Daniel al comienzo de su exilio de Jerusalén. Siendo aún muy joven, Daniel mostró su lealtad a Dios sobre el hombre al elegir, junto con sus tres compañeros, no comer de la mesa del Rey, que era generosa en comidas y bebidas impuras y malas para la salud. En su lugar, Daniel solicitó la comida natural que Dios había ideado para la alimentación de la raza humana y agua para beber. Como resultado, Daniel y sus amigos eran más fuertes y tenían mejor salud que los que comían de la mesa del Rey, y el Señor los bendijo con conocimiento y habilidades en todo saber y ciencia.

Daniel continuó demostrando integridad a lo largo de toda su vida y permaneció fiel a Dios. Posteriormente, cuando se enteró del decreto de que en el reino ninguno debía orar a nadie salvo al rey Darío durante treinta días, la confianza que Daniel tenía en Dios no fue sacudida. Incluso frente a la muerte, continuó siendo fiel en oración a su Dios, el Dios del cielo. El Señor honró la fidelidad de Daniel, y lo libró de la mano de sus enemigos.

El maestro debiera analizar la importancia de mantener una vida de oración constante, que incluye conversar con el Señor al igual que escuchar a su Espíritu hablando a nuestro corazón. Es esta comunicación incesante de ida y vuelta con el Padre lo que nos permite desarrollar un "espíritu superior", que es obediente al Señor frente a todas las dificultades y las experiencias de prueba.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Comprenderán la importancia de ser leales a Dios. *(Conocer.)*
- Confiarán en que el Señor cumplirá sus promesas de ayudarnos en circunstancias difíciles. *(Sentir.)*
- Decidirán demostrar su amor por Dios al obedecer su Palabra. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

### Actividad

*Remita a los alumnos a la porción "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Pida a los alumnos que se dividan en grupos pequeños de dos o tres personas. Cada grupo analizará los escenarios dados en la sección "Estudiando y aplicando la historia", y escribirá las respuestas del grupo. Después de unos minutos permita que cada grupo se turne para compartir las respuestas con la clase. Si la clase no es muy grande como para dividirla en grupos, dele algunos minutos a los miembros de la clase para reflexionar en la sección "Estudiando y aplicando la historia" y escribir sus respuestas individuales. Luego pida que dos o tres personas compartan sus respuestas con la clase.

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Se cuenta la historia de una niña que perdió su libro de la biblioteca. Lo buscó por todos lados, pero no pudo encontrarlo.

–¿Oraste por esto? –le preguntó su madre.

–No –respondió.

Pero pensó para sí: A Dios no le interesan los libros perdidos de la biblioteca.

Comenzó a limpiar su cuarto, esperando que apareciera el libro. Recordó una conversación que tuvieron en la Escuela Sabática sobre el universo y acerca de cuán poderoso es Dios. La maestra les habló de la velocidad de la luz, y dijo que se necesitarían veinte mil millones de años para que un hombre viaje a través de todo el universo. Sara pensó: "Si Dios es tan poderoso, tal vez pueda ayudarme a encontrar el libro".

Sara buscó por el resto de la casa, pero seguía sin encontrar el libro de la biblioteca.

–¿Has pedido a Dios que te ayude? –le volvió a preguntar su madre.

Sara se rió:

–Dios está demasiado ocupado como para seguirle la pista a las pequeñas cosas como estas.

Su madre la miró seriamente.

–El Señor se interesa incluso por las cosas pequeñas –le aseguró a Sara–. La Biblia nos enseña que él sabe cuántos cabellos tenemos en nuestra cabeza. Te ama diez mil millones de veces más de lo que te puedes imaginar. Pídele que te ayude, y tal vez el libro aparezca donde menos lo esperabas.

Sara se fue a su cuarto a orar:

–Señor, si no estás tan ocupado, por favor, ayúdame a encontrar mi libro.

Luego, aquella noche, Sara fue al cuarto de su hermanita a leerle una historia antes de dormir. Después de la historia, Sara arropó a su hermana; y allí, debajo de las mantas, estaba el libro de la biblioteca que buscaba Sara.–Adaptado de Jerry D. Thomas, *Great Stories for Kids*, libro 4, "Diez mil millones", p. 30 (Pacific Press Publishing Association).

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

  ***Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

  ***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro*** Profetas y reyes. ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

  ***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.***

  ***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.***

Dios verdaderamente se preocupa por las pequeñas cosas. Se preocupa tanto que nos ayuda con las cosas pequeñas al igual que con los grandes problemas. El Señor también se interesa por las decisiones que tomamos. A lo largo de nuestra vida nos enfrentamos con decisiones; decisiones que forman nuestro carácter, decisiones que determinan qué será de nuestro futuro. Las decisiones de Daniel lo condujeron a un puesto de reconocimiento y de autoridad. Es más, las decisiones de Daniel lo llevaron a una relación de confianza con Dios. Daniel no solo confiaba en el Señor, sino que el Señor podía contar con Daniel. Daniel fue obediente incluso frente a la muerte, y el Señor lo libró de la muerte.

## Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

1. ¿Qué había en Daniel que impresionó al rey Darío? Menciona algunas características específicas que pudieron hacer que el rey confiara en Daniel para gobernar todo el reino.

_____
_____
_____

2. ¿Cómo crees que respondió Daniel ante el reconocimiento del Rey?

_____
_____
_____

3. Si bien Daniel era un cautivo hebreo en una tierra extraña, se le dio un alto puesto en el Reino. ¿Qué nos enseña eso a nosotros acerca de ser fieles a Dios?

_____
_____
_____

4. ¿Cuál fue la motivación de los demás príncipes y gobernadores que quisieron levantar una acusación contra Daniel?

_____
_____
_____

5. Piensa en algunas de las decisiones de la vida que debemos tomar y que determinarán nuestra lealtad a Dios o al hombre. Compártelas con la clase.

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy*: Jos. 24:15; Sal. 50:15; Dan. 6:16; Mat. 22:37; Juan 15:14.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

1. Daniel era un exiliado de Jerusalén. Cuando leímos el prime capítulo de Daniel, aprendimos que fue uno de los que había sido llevado cautivo cuando Nabucodonosor, rey de Babilonia, invadió Jerusalén. Unos setenta años después se enfrentó con la decisión de obedecer a Dios o ser arrojado al foso de los leones. Repasa y analiza la historia de la cautividad babilónica de los hebreos y los eventos subsiguientes de la vida de Daniel que precedieron a la experiencia del foso de los leones. *(Nota: utilice los siguientes textos para ayudar a la clase a comprender la profecía de los setenta años de Jeremías. Aproximadamente cuando Daniel fue arrojado en el foso de los leones, los hebreos estaban al final de los 70 años: 2 Crón. 36:20, 21; Jer. 25:11, 12; 29:10; Dan. 5:30, 31; 6:1-5; 9:1, 2.)*

2. Pida a la clase que compare y analice la historia de Daniel con la historia de José. ¿Cuáles son las similitudes? (Ver Gén. 37:18-20, 28; 39:1-23.)

3. Nosotros estamos en esclavitud espiritual. Todo el que nace en la raza humana es tomado cautivo al nacer. Y nos enfrentamos con decisiones: comer a la mesa del rey o comer la comida que Dios nos ha dado; adorar a los dioses de este mundo u honrar al Dios del cielo; ceder a la tentación u obedecer la Palabra de Dios. Analice con la clase las similitudes entre la experiencia de Daniel y nuestra experiencia como cristianos que vivimos en un mundo pecaminoso, que no es nuestro hogar.

4. Cada uno de los reyes de Babilonia sentía un gran respeto por Daniel y confiaba en él. Sabían de su lealtad a su Dios, y fueron testigos del poder de Dios en su vida. (Ver Dan. 4:18; 5:11-14; 6:3.) El rey Darío vio un "espíritu superior" en Daniel. Darío no solo confiaba en Daniel, porque era recto y honesto, sino también admiraba a Daniel. Muestre de qué modo la lealtad a Dios también puede ganar el respeto de los que no conocen al Señor. Analícelo con la clase.

5. Si bien Daniel no había hecho nada malo, los príncipes del reino se propusieron hallar una

falta en él. Cuando no pudieron encontrar nada de qué acusarlo, inventaron algo. A veces nos enfrentamos con situaciones en las que somos tratados injustamente o acusados falsamente. Y, en muchos casos, no hay nada que humanamente podamos hacer para defendernos, como en el caso de Daniel, José y otros en la Biblia. ¿Qué nos enseña esto acerca de poner nuestra confianza en el hombre? ¿Cómo debiéramos relacionarnos con los que nos tratan mal? Repasen la sección "Acerca de la historia" de la lección del alumno con la clase.

6. Daniel conocía la importancia de la oración. Cada día miraba hacia Jerusalén y oraba al Dios del cielo (Dan. 6:10). Al tener una vida de oración constante, desarrolló una estrecha amistad con Dios; sabía que podía confiar en el Señor en cada situación. Primera de Tesalonicenses 5:17 nos insta a que oremos "sin cesar". Con sus propias palabras, describan lo que significa.

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

RABINO 1

1. La representación es una herramienta de enseñanza muy eficaz. Pida a los miembros de la clase que representen la historia de Daniel y de los leones, prestándole especial atención a las reacciones y las conductas de Daniel y de los leones antes y después de la llegada del ángel.

2. Divida a la clase en dos grupos. Conceda unos minutos a cada grupo para analizar la historia de Daniel y de los leones. Luego, pida a cada grupo que vuelva a relatar la historia utilizando su colegio como escenario, y utilizando medidas disciplinarias para alguien que probablemente hubiera transgredido una norma "injusta" del colegio, en un esfuerzo por "hacer lo correcto".

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Pida a los miembros de la clase que se pongan de pie y que cada persona se siente en una silla diferente. Luego, pida a dos personas que se cambien de silla. Ahora (si es posible), indique a todos que se paren y que den vuelta la silla para que queden mirando en dirección opuesta. (O pídales que se paren y que miren en dirección opuesta.) Luego, que todos miren al frente otra vez. Pida a alguien de la clase que describa lo que hicieron en esta actividad. Hablen de los cambios. En la vida todo cambia, pero el Señor continúa siendo el mismo. Su Palabra permanece para siempre y sus promesas son seguras. El Señor también quiere contar conque sigamos siendo los mismos; que permanezcamos leales a él, aun cuando afrontamos cambios o circunstancias difíciles.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

La Biblia dice "Ama al Señor tu Dios con todo tu orazón, con todo tu ser y con toda tu mente" (Mat. 22:37, NVI). El amor es una palabra de acción. En 1 Corintios 13:4 al 8, encontramos una lista de algunos actos de amor. Nuestro amor por Dios puede verse en lo que decimos y hacemos. Cuando amamos a los demás, cuando tratamos a los demás con bondad, también les estamos mostrando nuestro amor por Dios. Pero, la mayor prueba de nuestro amor por el Señor es nuestra obediencia. Recuerda las palabras de Jesús: "Si ustedes me aman, obedecerán mis mandamientos" (Juan 14:15, NVI). Decídete con todo tu corazón a mostrar tu amor por el Señor obedeciendo a Dios en vez de al hombre.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 44.

Lección 11

10 de septiembre de 2016

# Sueño perturbador

**Historia bíblica:** Daniel 7.
**Comentario:** *Profetas y reyes*, capítulo 45.
**Texto clave:** Daniel 7:27.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

En Daniel capítulo 7 Dios arrebata a Daniel en visión y le muestra un sueño perturbador, con criaturas extrañas y aterradoras. Primero el león, luego el oso, un leopardo y una bestia parecida a un dragón que comienza con diez cuernos y luego pierde tres frente a un cuerno pequeño con ojos como de hombre y una boca que hablaba de manera jactanciosa (Dan. 7:8). ¡Uf!

Cuando Daniel atisbó a través de la escena, vio tronos que se colocaban y el Anciano de días tomó asiento. La escena es una corte cósmica, y se abren los libros del registro de la humanidad (Dan. 7:9, 10). La visión culmina en un fuego de gloria cuando muere la cuarta bestia y al Hijo del hombre, Jesús, se le da"autoridad, poder y majestad. ¡Todos los pueblos, naciones y lenguas lo adoraron!"(Dan. 7:14, NVI), y su reino dura para siempre.

Este capítulo de la Biblia coloca a la Palabra de Dios aparte de todos los otros textos sagrados, porque señala el camino al fin del tiempo y el comienzo del Reino eterno de Dios. Sus alumnos deben saber que en Daniel 7 Dios les ha permitido espiar el futuro; dar una buena mirada de cómo terminará el mundo. Quiere que ellos sepan que así como Dios, por medio de Jesús, nos ha salvado del poder del pecado, un día nos salvará de la presencia del pecado. De modo que Daniel 7 es más que bestias extrañas, es una develación de la historia designado para preparanos para el encuentro con Dios y para darnos esperanza mientras esperamos su pronta aparición.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Sabrán que la visión de Daniel 7 es la forma que Dios tiene de hacernos saber que salvará a su pueblo de la presencia del pecado en un reino sin fin. *(Conocer.)*
- Confiarán a Dios su vida futura, dado que él posee el futuro. *(Sentir.)*
- Decidirán aceptar la invitación de Dios a prepararse para su inminente regreso. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

*Remita a los alumnos a la sección "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Comparta las siguientes respuestas a la prueba de"Estudiando y aplicando la historia"

1. Ken Olson, presidente, gerente y fundador

de Digital Equipment Corporation (DEC), fabricante de computadoras centrales de grandes empresas, alegando en contra de la PC en 1977.

2. T. Craven, Comisionado de FCC, dijo esto en 1961. El primer satélite comercial de comunicaciones se puso en servicio en 1965.

3. Mary Somerville, pionera de emisiones educativas radiales, 1948.

Cierre resaltando que las predicciones humanas del futuro son extremadamente poco fidedignas. Luego, pregunte a los alumnos si se le puede confiar el futuro a Dios. ¿Qué hace que Dios sea más confiable que los seres humanos cuando se trata de predecir el futuro?

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

"En el año 1789, en la ciudad de Hartford, Conn., los cielos al mediodía se convirtieron de azules en grises, y para la media tarde la ciudad se había oscurecido tan densamente que en esa era religiosa los hombres caían de rodillas, y suplicaban una bendición final antes de que llegara el fin.

"La Cámara de Diputados de Connecticut estaba sesionando, y muchos de los miembros gritaban pidiendo una suspensión inmediata. El vocero de la Cámara, un tal Coronel Davenport, se puso de pie y acalló el barullo con estas palabras:

"–El día del juicio está llegando o no. Si no llega, no hay motivo para suspender. Si llega, yo escojo ser encontrado cumpliendo con mi deber. Deseo, por lo tanto, que traigan velas" (Fuente: *Remarks of Senator John F. Kennedy, Michigan State Fair, Detroit, Michigan, September 5, 1960.* El Senador Kennedy se equivocó, el año realmente fue 1780.)

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

La Palabra de Dios está maravillosamente concentrada, designada para ayudarnos a vivir victoriosamente en esta vida y prepararnos para la vida venidera. En Daniel 7, Dios nos da brinda una visión profética de las naciones que surgirían y caerían en el tiempo del fin, el juicio de los injustos, la salvación de los justos y el comienzo del Reino eterno de Dios. Los acontecimientos trascendentales de Daniel 7 nos recuerdan que Dios está pronto a venir por sus hijos. Sin embargo, la pregunta es: "Cuando venga, ¿qué nos encontrará haciendo?"

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer la sección "Acerca de la historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

*Subraye* el tema central de Daniel capítulo 7 como usted lo vea, y prepárese para compartirlo con sus propias palabras.

_____

_____

_____

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Otra mirada**

  ***Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

  ***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

  ***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.***

  ***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.***

_____

¿Qué le sorprendió de Daniel 7? ¿Qué hizo que deseara estudiarlo con más profundidad?

_____
_____
_____
_____

Si la profecía es una de las cosas que separa a la Biblia de todas las demás formas de literatura, incluyendo otros textos sagrados, ¿cuánto tiempo debiéramos dedicarle a su estudio?

_____
_____
_____
_____

¿Hay alguna promesa en Daniel 7 que te hable del amor de Dios? ¿Cuál es, y por qué piensas que te llamó la atención?

_____
_____
_____
_____

*Coloque una X* en los puntos del relato en los que veas la gracia de Dios. ¿Hay gracia en Daniel 7?

_____
_____
_____
_____

Algunos lamentan el hecho de que las profecías distintivas del libro de Daniel rara vez sean enseñadas o predicadas. Esto ¿es cierto? Y, si es así, ¿qué se puede hacer para que estas profecías sean más cautivantes para las mentes jóvenes, al igual que para las no tan jóvenes?

_____
_____
_____
_____

Daniel describe el Trono de Dios como envuelto en fuego. ¿Qué cree usted que esta imagen intenta comunicar con respecto a de Dios?

_____
_____
_____
_____

¿Cuáles son algunas de las objeciones que las personas podrían presentar a "nuestra" interpretación adventista de Daniel 7? ¿Debiéramos responder? Y, si es así, ¿por qué?

_____
_____
_____
_____

El cuerno pequeño de la cuarta bestia es un poder político-religioso, con ojos como de hombre y una boca que habla con arrogancia. ¿A qué poder se está refiriendo aquí?

_____
_____
_____
_____

Si somos salvos por gracia por medio de la fe, ¿importa una interpretación de estas profecías para nuestra salvación final? ¿No es suficiente vivir la vida del discipulado para Cristo?

_____
_____
_____
_____

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:* Dan. 12:6-13; Juan 14:29; Mat. 24:15, 16.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

**1. ¿Por qué tan enigmático, Dios?** Gran parte de lo escrito en el libro de Daniel es simbólico. Dios reveló verdades críticas para Daniel acerca de cómo se develaría el futuro y marcaría el comienzo de su Reino; pero Dios lo hizo de una manera que era, digamos, poco clara. Había razones para ello. Dios no quería que sus profecías fueran fácilmente alteradas por las naciones a las que se refería. Por ejemplo, en el sueño que Dios le dio a Nabucodonosor, encontrado en Daniel 2, el Rey no podía recordar el sueño, ni hablar de comprender su interpretación. Al no revelar todos los pormenores a Nabucodonosor, Dios situó la escena para que su siervo Daniel llevara a cabo su voluntad divina sin ninguna interrupción del monarca de Babilonia. Dios también utilizó lenguaje simbólico porque por medio de ese lenguaje era capaz de comprimir amplias franjas de tiempo sin tener que develar detalles minuciosos que inevitablemente abrumarían a sus siervos humanos.

**2. Comprensión de los símbolos.** Si gran parte de Daniel es simbólico, ¿dónde encontramos la

clave que abre los símbolos? ¡Vaya!, en la Palabra de Dios, por supuesto. Aquí enumeramos algunos de esos símbolos hallados en Daniel 7 y lo que significa:

**Mar** (Dan. 7:2) significa multitudes, pueblos, naciones (Apoc. 17:15).

**Bestias** (Dan. 7:3) significa reinos o imperios.

**León, oso, leopardo y bestia como dragón** (Dan. 7:3-8) representa cuatro reinos: Babilonia, Medopersia, Grecia y Roma (Dan. 7:17).

**Diez cuernos** (Dan. 7:7, 8) significa diez reyes o reinos.

**Un cuerno pequeño** (Dan. 7:8) representa un poder que no es político, sino de naturaleza espiritual (Dan. 7:24, primera parte).

**Ojos como de hombre** (Dan. 7:8). Los ojos indican comprensión o sabiduría (Efe. 1:18). Ojos como de hombre indica un sistema basado en la sabiduría humana en vez de la divina.

**Tiempo, tiempos y medio tiempo** (Dan. 7:25; Apoc. 12:6, 14) da como resultado 1.260 días proféticos o 1.260 años literales. Un día profético es igual a un año (Núm. 14:34; Eze. 4:6; Gén. 29:27). (Fuente: "Unsealing Daniel's Mysteries", un estudio bíblico de Mark Finley para *It Is Written. Copyright 2004-2007.*)

**3. La lucha de Daniel.** Las profecías del libro de Daniel lo turbaron grandemente. Uno de los temas que persisten en el libro, especialmente en los últimos capítulos, es la lucha de Daniel por aceptar lo que Dios le está mostrando (Dan. 7:28).

Daniel estaba inquieto porque la profecía de Daniel 7 no era para su tiempo. Como el ángel Gabriel le ordenó en Daniel 12:4: "Tú, Daniel, guarda estas cosas en secreto y sella el libro hasta la hora final, pues muchos andarán de un lado a otro en busca de cualquier conocimiento" (NVI). Estas profecías son para los tiempos en que vivimos; para los reinos que se señala que han llegado y que se han ido de la escena, excepto el Reino de Dios. Dios nos estaba hablando a nosotros a través de Daniel.

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

La profecía de Daniel 7 nos recuerda que Dios no se demorará para siempre; que su venida es segura. Sabiendo eso, ¿cómo debiéramos vivir, entonces? Pida a los alumnos que consideren esta pregunta terminando las dos declaraciones siguientes:

"La gente que esté preparada cuando Jesús regrese se encontrará haciendo..."

"La gente que esté preparada cuando Jesús regrese habrá renunciado a..."

Permita que los alumnos compartan algunas de sus respuestas. Luego, pida a un voluntario que ore rogando que toda la clase haga de la preparación para la segunda venida de Jesús el centro de su vida.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

La bendita esperanza de Daniel 7 es que el Dios que habita en los cielos y que camina a horcajadas a través del tiempo se preocupa por las situaciones difíciles de los insignificantes seres humanos aislados en la tierra. Después de leer este capítulo, nos quedamos con la pregunta de por qué Dios se molestaría en compartir un mensaje del fin del tiempo con un profeta que no podía captarlo ni comprenderlo completamente.

La verdad es que Dios nos ama mucho como para dejarnos sin esperanzas en manos de "poderosos", hombres y mujeres, y sus reinos. Por medio de las profecías de Daniel, nos recuerda que solo él hace que el sol salga y se ponga en los poderes humanos. Ya sean poderes políticos o espirituales, no importa cuán poderosamente hablen ni cuántas armas tengan a su disposición, no tienen poder sobre Dios. Cuando se les acaba el tiempo, los arroja en la pila de cenizas de la historia.

Daniel 7, con sus bestias extrañas, nos recuerda que Jesús volverá pronto a la tierra; que su reino no tendrá fin y todos los que aman su Venida vivirán para siempre en la presencia del Anciano de días.

RABINO 1

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

*Hazlo real*

Una de las luchas constantes que enfrentan los maestros es cómo hacer que lo que enseñan sea pertinente e interesante para sus alumnos. No solo los alumnos de la clase tienen un período de atención un tanto frágil, sino también, en la mayoría de los casos, harán caso omiso del material.

Para hacer que el material que comparte sea pertinente, utilice historias para darle un giro actualizado al tema. Pruebe con lo siguiente:

Localice mapas, fotos de baratijas, símolos; cualquier cosa que podría comunicar una sensación del significado histórico del tema en cuestión.

Considere la posibilidad de invitar a alguien que sepa mucho sobre el tema de la historia para que haga una breve presentación en su clase.

Planifique con anticipación. Asigne, a sus alumnos, una tarea de investigación en Internet, para que descubran y compartan un hecho interesante o desconocido acerca del tema.

Irónicamente, al mostrar la historia de una cosa usted despertará el interés de los jóvenes alumnos que tengan muy poco conocimiento de la historia.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 45.

Lección 12

17 de septiembre de 2016

# Dios está en el control

**Historia bíblica:** Daniel 8: 9.
**Texto clave:** Daniel 9:19.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Daniel tuvo una visión muy angustiante de las cosas venideras. Machos cabríos, carneros y cuernos atormentaban su sueño. Una visión de un cuerno pequeño lo dejó perplejo y lo consternó, porque este cuerno pisoteaba a los santos de Dios, profanaba el santo Santuario e incluso arremetía contra el mismo Dios. Echaba por tierra la verdad y prosperaba mientras lo hacía. Daniel se desmayó al pensar que esto ocurriría realmente; se enfermó por la tensión de las cosas venideras. Daniel sabía que la Palabra de Dios era segura. Si Dios lo decía, seguramente acontecería; aunque Dios lo haya dicho con miles de años de anticipación. Dios es omnisapiente, y puede predecir con gran exactitud lo que ocurrirá en el futuro.

La certeza de la Palabra de Dios le causó confusión... y le trajo consuelo a Daniel. Daniel estaba confundido por cómo o por qué Dios permitiría los problemas, la tragedia y la rebelión durante tanto tiempo. Y, aunque las respuestas no fueron dadas inmediatamente, Daniel se consoló por el hecho de que Dios mismo haría guerra y ganaría contra el cuerno pequeño, y traería a su pueblo victoriosamente. No solo la Palabra de Dios es segura; su poder es confiable.

Aunque el futuro, y a menudo el presente, parezca difícil de tolerar, Daniel nos muestra que Dios aún ejerce el control. El hecho de que Dios muestre a Daniel que esos problemas vendrían es una tranquilidad de que nada, ni siquiera la tragedia, toma a Dios por sorpresa. No solo sabe de esto, sino también tiene un plan para rectificarlo, a su debido tiempo.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Sabrán que nada, ni siquiera sus problemas, toma a Dios por sorpresa. *(Conocer.)*
- Se sentirán seguros en la fiabilidad del plan y del poder de Dios. *(Sentir.)*
- Responderán a los problemas de la vida confiando en Dios. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

### I. PARA COMENZAR

#### Actividad

*Remita a los alumnos a la sección "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.*

Una actividad alternativa para esta lección es distribuir tarjetitas entre los alumnos y pedirles que inventen una definición para la palabra vaticinio, sin usar el diccionario. Después de que los

alumnos hayan terminado de redactarla, reúna todas las definiciones. Mézclelas y agregue a la pila la definición correcta, que es: "Profetizar o predecir". Lea en voz alta todas las definiciones y pida a los alumnos que adivinen cuál es la definición verdadera. Después, diga algo como: "El profeta Daniel vaticinó, o profetizó, mucho acerca de los últimos días. Hoy vamos a ver algo de su profecía".

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

Becky se abrochó el cinturón, en el avión, como una profesional. Nadie podía darse cuenta de que este era su primer vuelo, o que por dentro estaba aterrada. Tomó su tarjeta de seguridad del respaldo del asiento que estaba delante de ella y lo leyó con reflexiva atención. Ubicó la salida más próxima, que estaba a pocas filas detrás de ella. Escuchó atentamente lo que dijeron los asistentes de vuelo y trató de memorizar todos los procedimientos de seguridad en caso de emergencia.

Todos, incluyendo los asistentes de vuelo, se habían sentado. El equipaje estaba guardado y el avión comenzó su ascenso hacia el cielo nublado. Ni por lejos era tan malo como pensaba. Becky no le tenía miedo a nada. Llegaron las bebidas y comenzó la película de a bordo. Becky se estaba divirtiendo como nunca. Incluso, conversó un poco con la persona que estaba a su lado.

Justo en ese momento, comenzó a sonar una campana por lo alto y la voz del capitán interrumpió la película. El capitán advirtió que vio una tormenta que se aproximaba. Durante los próximos veinte minutos el avión se movería mucho. Los que estaban alrededor de Becky la miraron, para ver cómo tomaría la noticia. Ella les aseguró que estaba tranquila. Se había tranquilizado por el hecho de que el piloto pudo ver la tormenta antes de entrar en ella; dado que no lo tomó por sorpresa, pudo planificar y prepararse para eso. Becky explicó:

–Como no lo tomó por sorpresa, yo tampoco voy a dejar que me tome por sorpresa.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

*Comparta lo siguiente con sus palabras:*

El profeta Daniel recibió una advertencia muy parecida a la de Becky. Dios le estaba diciendo a Daniel, a través de sus visiones, que habría algunas tormentas más adelante. Vendrían algunos momentos turbulentos, pero Dios todavía ejercía el control. Él es el Piloto Maestro, y ninguna de las cosas venideras lo tomarían por sorpresa. Dios las sabía siglos antes de que ocurriesen, y ya había planificado las soluciones para los problemas que ni siquiera habían ocurrido.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer juntos la sección "La historia", utili-*

**ENSEÑAR DESDE...**

*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Con otros ojos**

***Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Con otros ojos" la idea principal de la historia en esta lección.***

- **Flash**

***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

- **Versículos de impacto**

***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.***

***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.***

*ce lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.*

**¿Cuál fue la reacción de Daniel a la visión que Dios le dio? ¿Por qué piensas que se sintió de ese modo?**

_____
_____
_____
_____

**¿Qué reino representaba el macho cabrío? ¿Qué razones puedes dar para que Dios utilice símbolos, como machos cabríos y cuernos, para describir los reinos futuros?**

_____
_____
_____
_____

**Las visiones de Daniel tenían algunas acusaciones bastante malas acerca de algunos reinos venideros. Si las profecías estuviesen escritas en lenguaje sencillo, los monarcas de esos reinos habrían destruido completamente la Biblia y una profecía tan importante. A veces, Dios nos esconde cosas y las revela justo en el momento apropiado. Lee Daniel 8:26. Dios indicó a Daniel que sellara la visión. ¿Por qué cree que le dijo a Daniel que hiciera esto?**

_____
_____
_____
_____

**¿Qué promesas hace Dios en este pasaje?**

_____
_____
_____
_____

**Dios prometió que el cuerno pequeño sería destruido, pero no por mucho tiempo. ¿Por qué crees que Dios permitiría que el cuerno pequeño tuviera impunidad para hacer lo malo durante tanto tiempo?**

_____
_____
_____
_____

**¿Qué quiere decir Dios cuando menciona que reconsagrará el Santuario?**

_____
_____
_____
_____
_____

**¿Por qué es necesaria la limpieza, o reconsagración, del Santuario?**

_____
_____
_____
_____

**¿Qué nos enseña este pasaje acerca de Dios?**

_____
_____
_____
_____

**¿Cómo podemos utilizar esta información en nuestra vida hoy?**

_____
_____
_____
_____

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:* **Dan. 8:26; Sal. 77:13; 2 Tes. 2:3, 4; Rom. 8:35-39; Isaías 55:8, 9.**

## Para compartir el contexto y el trasfondo

*Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.*

**Daniel tuvo una visión perturbadora acerca de un carnero y un macho cabrío. La visión comenzó con un imponente carnero con dos cuernos. Era muy poderoso; no había nada que pudiera contenerlo. Conquistó el oeste, el norte y el sur. Sin embargo, el poder del carnero llegó a su fin cuando un furioso macho cabrío, con un cuerno gigante, entró en escena. El macho cabrío atropelló al carnero y creció hasta hacerse muy grande. El cuerno gigante del macho cabrío se quebró, pero fue reemplazado por cuatro cuernos. De uno de los cuatro vientos del cielo vino un cuerno pequeño que se hizo grande en poder. En lenguaje profético, un cuerno representa reyes (Dan. 8:20).**

**Gabriel le explicó a Daniel que el carnero con los dos cuernos representaba el imperio de los medos y los persas. El macho cabrío simbolizaba el imperio de Grecia. El cuerno grande representaba a Alejandro Magno. Al morir, su reino fue dado a sus cuatro generales; de ahí los cuatro cuernos. De uno de esos cuernos vino un cuerno pequeño, que hizo algunas cosas gran-**

des en contra de Dios y de su pueblo.

Este cuerno pequeño simbolizaba el reino de Roma. Roma no solo haría guerra contra el hombre: pelearía contra Dios y su pueblo. Este cuerno pequeño profanaría el Santuario de Dios, pisotearía al pueblo de Dios, iría en contra del Príncipe de los príncipes y echaría la verdad por tierra. Si bien este cuerno haría todo esto, la Biblia registra que prosperó.

Daniel estaba literalmente enfermo. ¿Cómo podría permitir Dios que ocurriera semejante cosa? Gabriel tranquiliza a Daniel, diciéndole que esas cosas volverían a estar en orden y el santuario sería reconstruido en 2.300 días, que en tiempo profético eran 2.300 años.

Cuando Daniel continuó estudiando, se dio cuenta de que los judíos serían librados pronto del cautiverio babilónico. Se suponía que solo duraría setenta años, pero la última visión hacía suponer que la opresión continuaría por miles de años.

Gabriel dio a Daniel una comprensión más clara de que las cosas que vio serían para el tiempo del fin. Gabriel también compartió la solución de Dios para el problema: el Mesías. ¡No solo anticipó que vendría el Mesías sino cuándo vendría! (Ver Dan. 9:24-27.)

Dios todavía tenía todo bajo control. Aunque hubiera algunos momentos duros por delante, ninguna de estas situaciones tomaría a Dios por sorpresa. Traería justicia a su debido tiempo. Dios también prometió que el cuerno pequeño no se escaparía con su suciedad. Sería destruido, no por el hombre, sino por Dios.

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.*

Entregue un pedazo de papel a cada alumno e instrúyalos para que escriban en la parte de arriba del papel una situación que quieran confiarle completamente a Dios para que él resuelva. Debajo de la descripción de la situación, pídales que anoten una oración de entrega, haciéndole saber a Dios que van a dejar de preocuparse por este problema y que lo dejarán en sus manos. Guíe a los alumnos en una oración en la que cada alumno pueda compartir una plegaria de entrega en una frase.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Verdaderamente estamos viviendo en los últimos días de la historia de la tierra. Y, aunque la Biblia promete que se caracterizarán por la victoria, no terminarán sin una pelea. El pueblo de Dios experimentará turbulencias en el futuro. Dios, nuestro Piloto, no promete guiarnos bordeando la tormenta, pero sí promete guiarnos a salvo a través de la tormenta. La advertencia de las tormentas futuras, por parte de Dios, nos ofrece la oportunidad de estar preparados y afirma que Dios también se ha preparado.

La Palabra de Dios es segura y su poder es confiable. Él nos sacará no solo de los problemas de los últimos días, sino también de los problemas que afrontamos hoy. "Llevadle todo lo que confunda vuestra mente. Ninguna cosa es demasiado grande para que él no la pueda soportar; él sostiene los mundos y gobierna todos los asuntos del universo. Ninguna cosa que de alguna manera afecte nuestra paz es tan pequeña que él no la note" (*El camino a Cristo*, p. 100).

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

RABINO 1

*Tiempo para pensar*

Las cosas buenas les llegan a los que las esperan. Esto es cierto en la vida y en el aula. Los estudios muestran que cuando los maestros dan al menos tres segundos de espera después de hacer una pregunta y después de que un alumno responde, suceden grandes cosas. Hay menos respuestas "No sé" o falta de respuestas.

Lección 13

24 de septiembre de 2016

# Un hombre, algunos reyes ¡y el fin!

**Historia bíblica:** Daniel 10-12.
**Texto clave:** Daniel 11:36.

## PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

### SINOPSIS

Cuando abordamos estos textos, es importante comenzar con el bosque antes de llegar a los árboles. Es tentador emprender un estudio bíblico y adjuntar datos a las frases y terminar con el estudio profético. Sin embargo, es de suma importancia ser capaces de lograr que los alumnos vean los temas globales de la gracia y el amor que se revelan en nuestras interpretaciones de la profecía. Solo en este contexto es que las palabras causan impacto.

En Daniel, capítulo 10, aprendemos que Daniel tuvo una visión que era muy perturbadora para él; una visión que no podía entender y que lo dejó muy consternado. Después de esta experiencia de la visión, Daniel comenzó a ayunar y orar durante varias semanas, tratando de saber el significado de lo que vio. En el momento en que comenzó a orar al Señor acerca de la visión perturbadora, fue enviado un mensajero celestial para ir hasta Daniel a revelarle su significado. Pero el mensajero se demoró –atrapado en una batalla– y no pudo llegar inmediatamente donde estaba Daniel. Después de unas tres semanas, desde el momento en que Daniel comenzó a orar pidiendo ayuda, el "hombre" del cielo finalmente llegó hasta Daniel en respuesta a su oración.

En el capítulo 11, el mensajero comienza a explicar el significado de la visión de Daniel. Para este entonces, el reino de Babilonia había sido derrocado por Medopersia, y Ciro ahora estaba en su tercer año como rey de Persia. El ángel cuenta a Daniel que Persia tendrá tres reyes más después de Ciro; y luego reinaría un cuarto rey, que sería más rico que todos los demás y usaría su riqueza para obtener poder. A continuación de este cuarto rey vendría otro rey incluso más poderoso. Este rey no gobernaría durante mucho tiempo, pero su reino se dividiría en cuatro. Los reinos divididos no serían tan fuertes como el primero.

Por muchos años de allí en adelante, se levantarían y caerían muchos reyes, príncipes y hombres poderosos en su búsqueda del poder. Entonces, vendría un tiempo en que el Santuario de Dios sería profanado por un rey que pensaría exaltarse por encima de Dios, y que perseguiría a los que se le oponen. Pero el pueblo de Dios se pondrá de parte de la verdad y enseñará a otros a hacer lo mismo. La obra y la influencia de este rey, que piensa ponerse por encima de Dios, se extenderá hasta el tiempo del fin.

Finalmente, como aprendemos en el capítulo 12, aparecerá Miguel. Allí habrá un gran tiempo de prueba en la Tierra. Pero el pueblo de Dios, cuyos nombres están escritos en el libro de la vida, será librado.

### OBJETIVOS

**Los alumnos:**

- Comprenderán que los reyes terrenales pueden surgir y caerse, pero al final prevalecerá el Reino de Dios y reinará sobre la tierra para siempre. *(Conocer.)*
- Confiarán en el poder de Dios para librar

y salvar a su pueblo de cualquier daño. *(Sentir.)*

- Decidirán servir al Dios del cielo en vez de a los poderes terrenales. *(Responder.)*

## INSTRUCCIÓN

## I. PARA COMENZAR

### Actividad

Remita a los alumnos a la sección "Estudiando y aplicando la historia" de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Indique a los miembros de la clase que trabajen en grupos de dos o de tres. Cada grupo debiera reflexionar en las preguntas de la sección "Estudiando y aplicando la historia" de la lección del alumno, y anotar al menos un ejemplo bíblico como respuesta para cada pregunta. Pida a los miembros de la clase que provean referencias, para sus respuestas, tanto como les sea posible. (Sería bueno que el maestro tenga un par de ejemplos ya preparados.) Después de varios minutos, pida a alguien de cada grupo que comparta sus respuestas con la clase. Luego, que algunos miembros de cada grupo, elegidos al azar, compartan ejemplos actuales de sus propias experiencias o de alguien que conozcan que también podría servir como respuesta a las preguntas de la sección "Estudiando y aplicando la historia".

### Ilustración

*Comparta esta ilustración con sus propias palabras:*

¿Alguna vez tuviste que conducir hasta algún sitio y no sabías cómo llegar hasta allí, de modo que tuviste que preguntar el camino? Recibir indicaciones es bastante fácil. Si no puedes conseguirlas de alguien conocido, puedes ir a MapQuest o a algún otro sitio web que dé indicaciones para conducir. A veces, los agentes estatales dan buenas indicaciones. Muchos automóviles están equipados con sistemas de navegación para facilitar a los conductores que encuentren el camino.

Cuando alguien que conoces te da indicaciones, podría sonar como esto: "Ve para el sur a la Avenida Vida Nueva. Sigue derecho hasta que veas el Home Depot a tu izquierda. Luego, gira a la izquierda por el Camino de Oro. Pasa tres semáforos y dobla hacia la derecha en Calle Preparación. Cuando llegues al final de la calle, dobla a la izquierda en Primera Calle. Sigue hasta la próxima cuadra y verás una casona grande en la esquina de la mano derecha. La dirección es 1001 Primera Calle".

La profecía bíblica es bastante parecida a recibir indicaciones. La profecía nos dice hacia dónde vamos, qué camino tomar y qué señalizaciones buscar en el camino. También nos aclara cómo saber cuando hemos llegado a destino.

## II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

### Puente hacia la historia

Vamos en camino para encontrarnos con Jesús; y él dejó instrucciones para que sigamos. Nos ha dado un mapa de ruta. Por medio de los profetas, el Señor nos ha dado un claro panorama de lo que está por delante, qué vueltas y giros tendremos que hacer, a qué paradas llegaremos durante el camino y qué obstáculos buscar. Al conocer todos estos detalles, podemos estar preparados y bien equipados para nuestro viaje.

### Acerca de la historia para maestros

*Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.*

1. Daniel 10:5 y 6 da una descripción del "hombre" que le habló a Daniel. ¿Quién podría ser este hombre? Pida a los miembros de su clase que den algunas respuestas posibles y que le digan el porqué.

_____
_____
_____
_____

2. Analice el significado del "libro de la vida" con la clase. Nombre algunos otros libros que se mencionan en la Biblia. Diga para qué sirven. (Ver Fil. 4:3; Dan. 7:10; Apoc. 20:12.)

_____
_____
_____
_____

3. Si bien Daniel era un hombre de Dios, tuvo miedo cuando vio la visión y cuando el mensajero lo tocó. ¿Cuál cree que era la razón de su temor?

_____
_____
_____

4. Había otros hombres con Daniel cuando vio la visión por primera vez. Estos hombres no vieron la visión; sin embargo, también tuvieron miedo y huyeron. ¿Por qué cree que estaban tan asustados, si no pudieron ver la visión?

_____
_____
_____
_____

5. ¿Qué nos dice el temor de Daniel y de los otros hombres acerca del poder de los seres santos? ¿Cuál es la fuente de su poder?

_____
_____
_____
_____

6. ¿Cuál debería ser nuestra respuesta o reacción cuando nos damos cuenta de que estamos ante la presencia de Dios?

_____
_____
_____
_____

7. Desde el momento en que Daniel oró pidiendo ayuda, el mensajero fue enviado para encontrarse con Daniel, en respuesta a su oración. ¿Piensa que el Señor nos responde de la misma manera? El Señor ¿siempre da una respuesta inmediata a nuestros pedidos?

_____
_____
_____

_____

*Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy:* Éxo. 14:13, 14; Zac. 4:6; Apoc. 12:10, 11.

## Para compartir el contexto y el trasfondo

1. Los libros proféticos de la Biblia, como Daniel y Apocalipsis, proveen revelaciones extraordinarias acerca del destino del mundo a la luz del acto salvífico de Cristo en la Cruz. Las metáforas simbólicas, las alegorías históricas y las descripciones vívidas de los eventos finales, en estos libros proféticos, frustran con demasiada frecuencia a los que se toman el tiempo de estudiarlas. Y, debido a esto, muchas de las profecías halladas en Daniel, al igual que en el Apocalipsis, a menudo son vistas como abstractas y místicas, u obtusas e imposibles de entender. Los capítulos 10 al 12 de Daniel probablemente sean algunos de los pasajes más difíciles de comprender. ¿Cuál piensa que es el tema global de estos capítulos y cuál es su mensaje profético? ¿Para quien es el mensaje? (Ver Dan. 10:14; 11:31-33; 11:37; 12:1-3. Tal vez sea útil leer estos textos en diferentes versiones de la Biblia.)

2. Cuando los eventos de los últimos días de Daniel 10 al 12 sean considerados por el lector por sus implicaciones de la gracia de Dios, y por su propósito y poder de librar a su pueblo de las manos de sus enemigos, estos capítulos podrían tener un impacto muy personal. ¿Qué impacto,

**ENSEÑAR DESDE...**
*Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.*

- **Con otros ojos**
  ***Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Con otros ojos" la idea principal de la historia en esta lección.***
- **Flash**
  ***Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro* Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***
- **Versículos de impacto**
  ***Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.***
  ***O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.***

si lo hay, tiene Daniel 10 al 12 sobre usted personalmente? ¿Cómo se puede aplicar el mensaje de liberación a sus experiencias diarias? ¿Es importante para el pueblo de Dios comprender su gracia y experimentar su liberación antes de que llegue el fin? Y, si es así, ¿por qué?

3. Las profecías, como las que encontramos en el libro de Daniel, fueron escritas para ayudarnos a recordar algunas verdades específicas acerca de Dios:

(1) Dios ejerce el control;

(2) Dios cumplirá todas sus promesas en lo que se refiere a la salvación;

(3) Solo existen dos tipos de personas: el pueblo de Dios y los enemigos de Dios. En los últimos días, las actividades de estos dos grupos respaldarán esta división. Analice las diferencias entre las actividades del pueblo de Dios y las de sus enemigos en los últimos días.

4. En la visión de Daniel (cap. 10-12) la lucha que lleva al mundo a la eternidad está expresada en un lenguaje que revela el hecho de que el diablo, en última instancia, tendrá un final terrible. Por otro lado, la victoria siempre llega para los hijos de Dios, porque él actúa en su favor. Si reclamamos la victoria de Dios en Cristo en la Cruz, la victoria pasa a ser nuestra. Tal vez no lo sintamos ni lo veamos en medio de nuestras luchas, ¡pero la victoria para el pueblo de Dios es segura! Al saber que tenemos la seguridad de que el pueblo de Dios prevalecerá al final, ¿por qué piensa que Dios permite que continúe este gran conflicto entre el bien y el mal, o que se prolongue, aparentemente?

## III. CIERRE

### Actividad

*Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.*

Analice las siguientes preguntas con los miembros de la clase como actividad de cierre. ¿Cómo se revela el carácter de Dios a lo largo del libro de Daniel? ¿Cuál es la importancia de utilizar el surgimiento y la caída de las naciones para revelar el verdadero carácter de Dios y para demostrar su poder? Aparte de las naciones y los gobernantes que se mencionan en la Biblia –específicamente en el libro de Daniel–, ¿Dios designa o escoge a personas específicas (o naciones) para que gobiernen o tengan puestos de liderazgo en la sociedad actual, como los Estados Unidos u otros países y gobiernos protestantes? Cuente por qué piensa de ese modo.

### Resumen

*Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:*

Esta lección fue escrita en un esfuerzo por darnos una comprensión más amplia de los últimos capítulos del libro de Daniel. Tal vez sea útil continuar este estudio con un análisis más profundo de la línea de tiempo real de la profecía, si está preparado para hacerlo y si hay alumnos que lo deseen. No se sorprenda si los alumnos están interesados en ahondar más profundamente de lo que permiten estos pocos minutos, ahora que tienen el trasfondo teológico para comprender que la profecía apunta hacia un Dios que es verdadero en carácter y grande en poder.

**CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA**

RABINO 1

*Su historia*

- Los alumnos siempre están interesados en su historia. Permítales entrar en su vida con anécdotas que tengan sentido para usted y que sean fieles a la realidad de su vida diaria. * Es importante ser sencillo y honesto. * Nunca dé una respuesta en la que no crea o que no sea suya. Tome estas lecciones e incorpórelas en su interior, a fin de que la verdad que está trasmitiendo sea la verdad que transformó su propia vida.
- Utilizar herramientas útiles, como citas de otras fuentes que no sean bíblicas o demostraciones e ilustraciones sencillas, puede ayudar a enfatizar algunos puntos importantes que usted desee.
- Esté preparado para tener a mano su propia respuesta a cada pregunta que presente en clase.
- ¡La clase quiere conocerlo a usted y al Dios que usted ha experimentado!