

Manual

para directores y maestros de la división de

Intermediarios



Año A - Primer trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero

Redacción: Patricia A. Habada

Traducción: María Isabel Mateo de Gómez

Diseño del interior: Nancy Reinhardt

Diseño de la tapa: Kim Justinen, Nancy Reinhardt

IMPRESO EN LA ARGENTINA

Printed in Argentina

Quinta edición

Primera reimpresión

MMXV - 1,550M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño - DSA.

© 2004 ACES.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-844-6 (Obra completa)

ISBN 978-987-567-845-3 (Fascículo 1)

Departamento de Ministerios del Niño - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios / Dirigido
por Stella M. Romero. - 5ª ed., 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora
Sudamericana, 2015.

v. 1, 96 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: María Isabel Mateo de Gómez

ISBN 978-987-567-845-3

1. Educación religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. María Isabel Mateo de
Gómez, trad. III. Título.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 30 de septiembre de 2015 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Contenido:



GRACIA: Dios se ofrece por nosotros.

- 1 Dios prueba a Abraham.7
- 2 David enfrenta a Goliat.14
- 3 El coro de Josafat.19
- 4 Elías se enfrenta a los falsos profetas.25



ADORACIÓN: Respondemos a la gracia de Dios.

- 5 Jesús purifica el Templo.30
- 6 Jesús lee en la sinagoga.36
- 7 Jesús predica en Capernaum.42
- 8 Jesús se encuentra con una mujer junto al pozo. ...48



COMUNIDAD: Tratamos con respeto a los demás.

- 9 David y Jonatán se hacen amigos.53
- 10 Saúl persigue a David59
- 11 Abigail ayuda a David.65
- 12 David codicia a Betsabé.70



GRACIA EN ACCIÓN: Aceptamos el perdón.

- 13 Natán confronta a David.75

Capacitación del coordinador

Esta guía de estudio de la Biblia trata acerca de...

GRACIA: Dios se ofrece por nosotros (Lecciones 1-4).

- Dios se pone en nuestro lugar.
- Dios es nuestro compañero y gana nuestras victorias.
- Dios nunca deja de tratar de ganar nuestro corazón.

ADORACIÓN: Respondemos a la gracia de Dios (Lecciones 5-8).

- Mostramos reverencia en la casa de Dios.
- Hacemos de Jesús el centro de nuestra adoración.
- Participamos activamente en la adoración.
- Aprendemos a adorar a Dios en espíritu en cualquier parte.

COMUNIDAD: Tratamos con respeto a los demás (Lecciones 9-12).

- Manifestamos cortesía y honradez en nuestro trato mutuo.
- Podemos tratar con respeto y consideración a los demás, sin importar cómo nos tratan.
- No nos aprovechamos de los demás.

GRACIA EN ACCIÓN: Aceptamos el perdón (Lección 13).

- Aprendemos a perdonarnos y a perdonar a los demás.

La gracia de Dios

“Gracia” es una palabra que ayuda a entender el amor de Dios en acción hacia la gente que no lo merece.

* La gracia es el amor de Dios que entrega a su Hijo, Jesucristo, para que muera en sacrificio por nuestros pecados.

* La gracia es el amor de Dios que nos anima a aceptar ese sacrificio.

* La gracia de Dios nos inspira a responder a su amor con alabanzas y adoración.

* La gracia es el amor de Dios que nos da sabiduría y fortaleza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, de la misma manera en que él nos trata.

Bienvenidos a este manual que trata acerca de la gracia y el amor de Dios. La gracia de Dios es el poder divino ilimitado, seguro e inagotable que nos encuentra, nos perdona, nos libera y nos colma de todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y extraordinaria de servicio y adoración a Dios.

A los coordinadores

Estas lecciones fueron desarrolladas para:

A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el desarrollo de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase con la ayuda de la historia y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana, de una forma que captará la atención e imaginación de cada uno de ellos

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que se preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta parte se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan: “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las que puedan enseñar sus nuevos conceptos a otros. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos están llegando.)

C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el *mensaje*

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios),

Comunidad (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios te ama a ti también).

D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones **Análisis**, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática de formas nuevas y flexibles.

* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

* Una Escuela Sabática más grande puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los líderes de grupos pequeños una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico, y además requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos personales para conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de Ministerios del Niño de su región.)

Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como sea necesario para que el programa funcione en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, con el fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

- * Biblias
- * Papeles grandes, o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.
- * Hojas comunes de papel.
- * Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.
- * Goma de pegar, tijeras, etiquetas.
- * Otros elementos de arte que estén a su disposición (Por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.)
- * Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Vers. de memoria	Mensaje
GRACIA: Dios se ofrece por nosotros.				
Lección 1	Dios prueba a Abraham	Génesis 22:1-14; PP 141-151	Gén. 22:14	La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.
Lección 2	David enfrenta a Goliat	1 Samuel 17; PP 696-702; CBA, t. 2, p. 539	Sal. 18:2	Dios es nuestro Campeón; él gana la victoria por nosotros.
Lección 3	El coro de Josafat	2 Crónicas 20:1-30; PR 142-150	2 Crón. 20:17	Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.
Lección 4	Elías se enfrenta a los falsos profetas	1 Reyes 18:16-46; PR 106-113	1 Rey. 18:37	Dios nunca abandona su esfuerzo para tratar de ganar nuestros corazones.
ADORACIÓN: Respondemos a la gracia de Dios.				
Lección 5	Jesús purifica el Templo	Juan 2:13-25; DTG 128-138	Mat. 21:13	Demostrar respeto y reverencia en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.
Lección 6	Jesús lee en la sinagoga	Lucas 4:16-30; DTG 203-209	Sal. 16:7, 8	Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.
Lección 7	Jesús predica en Capernaum	Marcos 1:21-28; DTG 217-226	Sal. 100:4	Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.
Lección 8	Jesús se encuentra con una mujer junto al pozo	Juan 4:5-26; DTG 155-160	Juan 4:24	No importa dónde estemos, podemos adorar a Dios en espíritu, en respuesta a su amor.
COMUNIDAD: Tratamos con respeto a los demás.				
Lección 9	David y Jonatán se hacen amigos	1 Samuel 20; PP 703, 709-711, 716, 770, 771	1 Sam. 20:42	Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.
Lección 10	Saúl persigue a David	1 Samuel 24; PR 716-718	1 Ped. 2:17	Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.
Lección 11	Abigail ayuda a David	1 Samuel 25:1-35; PP 721-725	Miq. 6:8	Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.
Lección 12	David codicia a Betsabé	2 Samuel 11; PP 775-779	Prov. 12:22	Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.
GRACIA EN ACCIÓN: Aceptamos el perdón.				
Lección 13	Natán confronta a David	2 Samuel 12; PP 779-786	Sal. 32:5	Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.

Lección 1



Dios prueba a Abraham

Gracia

Dios se ofrece por nosotros.

Versículo para memorizar: “Y llamó Abraham el nombre de aquel lugar, Jehová proveerá. Por tanto se dice hoy: En el monte de Jehová será provisto” (Génesis 22:14).

Textos clave y referencias: Génesis 22:1-14; *Patriarcas y profetas*, págs. 141-151; *La historia de la redención*, págs. 79-83; historia del folleto para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús ha dado su vida por ellos con el fin de que puedan tener salvación.

Se sentirán agradecidos por el don de la gracia que Dios nos dio por medio de Jesús.

Responderán aceptando el don de Dios de la salvación.

Mensaje:



La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

La lección bíblica de un vistazo

Dios enseña a Abraham acerca de la gracia, pidiéndole que sacrifique a su único hijo, el hijo de la promesa. Abraham y su hijo van al Monte Moriah en obediencia al mandato de Dios. Cuando Isaac pregunta dónde está el animal para el sacrificio, Abraham simplemente le responde: “Dios proveerá”. Justamente cuando Abraham está a punto de enterrarle el puñal a Isaac, Dios lo detiene y le muestra un carnero enredado por los cuernos en un matorral. Abraham llama a ese lugar: “El Señor proveerá”.

Ésta es una lección acerca de la gracia

La gracia es lo que Dios hace por nosotros y que no podemos hacer por nosotros mismos. Dios, y no Abraham, es el héroe de esta historia. La lección esencial de la gracia

es que Dios mismo provee el sacrificio; muere en nuestro lugar. Por la gracia, Dios nos da la salvación y la promesa de la vida eterna.

Enriquecimiento del maestro

Abraham e Isaac caminaron desde Beerseba hasta el Monte Moriah, cerca de Jerusalén. Deben de haber caminado entre 80 y 100 km durante aproximadamente tres días, cruzando un valle cerca del río, y a través de mesetas de piedra caliza y despeñaderos de creta. Este terreno árido y dentado es casi desértico, con muy poca vegetación en las colinas, excepto zarzas. Las hojas de las plantas en ese lugar son casi siempre afelpadas, gruesas y correosas; o bien cubiertas de cera, para prevenir la evaporación excesiva.

Lección 1

En los viajes largos, la gente se alimenta de almendras, pistachos, higos y pasas de uva, que se han prensado a manera de pa-

nes. Los viajeros tienen que llevar también el agua que necesitan.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Dar en el blanco</i> B. <i>Un paso adelante, un paso atrás</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Escenario
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Consagración o entrega

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Salude a los alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo pasaron la semana, por qué están alegres o preocupados. Pregúnteles si hicieron algo, en su momento de estudio de la Biblia durante la semana, que les gustaría compartir. Pida a los alumnos que se prepa-

ren a participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó. (En las lecciones futuras se les pedirá que compartan cosas que hicieron o aprendieron mientras efectuaban las actividades de cada día indicadas en su guía de estudio.)

1 Actividades preparatorias

Elija la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Dar en el blanco

Para esta actividad necesitará un pliego de

Materiales

- Papel ojo de buey, papel común, marcadores o crayones, algodón, agua, Biblias.

papel y marcadores de colores o lápices de colores de cera. Antes de comenzar la Escuela Sabática, fije el papel en la pared. Escriba en la parte superior del pliego las palabras: Blancos de la Clase. Debajo del título, dibuje un blanco con varios círculos grandes y un ojo de buey en el centro.

Comente el concepto de la fijación de blancos (una meta o fin hacia donde se dirige el esfuerzo) y proporcione algunos ejemplos (estudiar más la Biblia, sacar buenas calificaciones, ser más amables). Forme grupos pequeños con los alumnos, cada uno con una persona adulta a su cargo. Entregue a cada grupo un pliego de papel y lápices de colores de cera. Pida a los grupos que preparen una lista de blancos personales y de la clase que desean alcanzar este año. Después de tres o cuatro minutos, pida a los grupos que dibujen una estrella junto a los dos blancos más importantes, en los que todos están de acuerdo. Después de dos o tres minutos, pida a cada grupo que informe en qué blancos se han puesto de acuerdo. Pero no deben decir un blanco que ya fue mencionado por otro grupo. A medida que nombran los blancos, el maestro o algún asistente debe escribirlos en un cartel, para que todos puedan verlos. (Los asistentes pueden recoger todas las listas para usarlas más tarde en la clase.)

Después, cada grupo designa un corredor, que recibe una bolita de algodón mojada en agua. Los jugadores se colocan en línea, aproximadamente a metro y medio del cartel, y tiran las bolitas por turno para tratar de dar en el blanco de su clase. La bolita de algodón debe pegar en el cartel y crear una salpicadura de agua.

Marque rápidamente la silueta que forma la salpicadura y anote el nombre del tirador a un lado de ésta. Verifique cuántos tiradores “hicieron blanco” y cuántos no.

Aplauda a todos los que dieron en el blanco por su esfuerzo.

Análisis

Pregunte: ¿Qué piensan acerca de los blancos elegidos por sus grupos? (Muy bien, magnífico, etc.) ¿Piensan seriamente

en alcanzarlos? (Anime a los alumnos a tomar en serio sus blancos. Pínteles un cuadro mental de lo que ellos y su clase podrían ser si alcanzan los blancos.) ¿Qué necesitamos para alcanzar esos blancos? (Animarse unos a otros; trabajar duro; estudiar; etc.)

Lea Romanos 3:23. ¿Qué nos dice este texto? (No obstante tengamos buenos objetivos, algunas veces no acertamos “al blanco”.) Esto es especialmente cierto cuando tratamos de hacerlo por nosotros mismos. Pero escucha lo que dice este texto. Lea Génesis 22:14.

Pregunte: ¿Y qué tal si lo intentamos, pero no logramos lo que deseamos? (Podemos pedir a Dios que provea para nuestras necesidades.) ¿Todavía seremos parte de la familia de Dios? (Sí, no, no lo sé.) Formar parte de la familia de Dios no depende de lo que hacemos, sino de la gracia de Dios; de lo que Dios hizo y continúa haciendo en nuestro favor. ¿Y qué es la gracia?

La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

B- Un paso adelante, un paso atrás

Para que los alumnos piensen en la gracia de Dios, pídeles que formen una fila al final del aula, o afuera, en un lugar apropiado.

Pídeles que avancen un paso o que retrocedan un paso, en respuesta a varias declaraciones que usted hará. Mantenga activo este ejercicio, para que los alumnos no se aburran. Añada algunos ejemplos que usted piense que son más relevantes para su grupo. Tenga listo algún premio u otro incentivo para los “ganadores”.

Diga:

Si llevas puesto hoy algo de color rojo, da un paso adelante.

Si llegaste a tiempo a la Escuela Sabática hoy, da dos pasos adelante.

Si te gustan las manzanas da un paso adelante.

Materiales

- Premios no costosos.

Lección 1

Si llegaste tarde a la Escuela Sabática, da dos pasos atrás.

Si una de las iniciales de tu nombre es una “S”, da un paso hacia atrás.

Si te gusta nadar, da un paso hacia adelante.

Si tendiste tu cama antes de salir hoy de tu casa, da tres pasos al frente.

Si te tuvieron que pedir que te levantes, da dos pasos hacia atrás.

Si trataste hoy amablemente a tu familia, da un paso hacia adelante.

Si trataste rudamente hoy a tu familia, da dos pasos hacia atrás.

Si te enojaste esta semana con alguien en la escuela, da un paso hacia atrás.

Si no mentiste en ninguna de estas preguntas, da tres pasos hacia adelante.

Si mentiste aunque sea una vez, da tres pasos hacia atrás.

Cuando se termine el juego, diríjase a los alumnos que están más cerca de la línea original, levántelos el brazo y declárelos ganadores. Déles un pequeño premio. Pida a sus alumnos que regresen a sus asientos.

Análisis

Pregunte: **¿Qué sucedió?** (Avanzábamos cuando éramos buenos y retrocedíamos cuando no actuábamos bien. Los mejores no ganaron.) **¿Cómo te sientes por la forma como acabaron las cosas?** (No fue justo; estuvo bien; muy bien.) **¿Recibieron el premio quienes más lo merecían?** (No, los que menos lo merecían.) **¿Se parece esto a lo que sucede en la vida real?** (Sí. Los ricos no son necesariamente las personas buenas; las personas buenas pueden ser pobres, etc.)

Dé a cada uno un premio o incentivo.

Diga: Afortunadamente, ir al cielo no depende de lo que hacemos. Dios nos ha asegurado ya la vida eterna al morir por nosotros. En la vida, a veces parece que avanzamos y otras veces parece que retrocedemos. Pero Dios no nos recompensa de acuerdo con lo que hemos hecho.

La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copia de los seis libretos
- Etiquetas o banderines con los nombres de “Los muchachos de la Red”
- Computadoras simuladas (véanse más adelante ideas para simularlas)

El librito de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección del final de este folleto.

Cada semana de este trimestre puede introducir la lección pidiendo a sus alumnos que lean el librito “Los muchachos de la Red”. Elija seis alumnos, tres niños y tres niñas, para que lean la parte correspondiente. Puede indicarles con una semana de anticipación que memoricen su parte, o bien que lo lean directamente el sábado. (No tiene que pedirles a los mismos alumnos cada semana.) Acomode a los alumnos y a sus “computadoras” en escri-

torios, o sillas volteadas a manera de escritorios, si no los hay disponibles. Pídales que “tipeen” al ir leyendo o repitiendo su parte, para simular que lo hacen realmente en el teclado de la computadora.

Ideas para “computadoras”

1. Use piezas de cartulina dobladas de tal manera que simulen computadoras portátiles, con el nombre de los personajes y sus países de origen; o bien las banderas de los países, dibujadas o pegadas sobre cartulina. Se pueden colocar enfrente de cada personaje, de manera que sus compañeros puedan identificarlos.

2. Consiga computadoras simuladas en una tienda de artículos para representaciones teatrales, u otra tienda similar.

3. Pida a los miembros de su congrega-



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Relate las alegrías y tristezas de los alumnos, tal como le han sido contadas a su llegada (si le parece apropiado). Si le han dado autorización, comparta uno o dos puntos especiales del estudio semanal de la Biblia de los alumnos. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Dé una bienvenida especial y cálida a todos los visitantes.

B- Cánticos

Entonen cantos relacionados con la gracia, el amor de Dios, etc.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Recoja la ofrenda, este mes, en un receptáculo que simbolice la gracia. Puede ser una jarra (Dios derrama su gracia en

nuestra vida) o una caja envuelta para regalo, con una tarjeta dirigida a Dios por parte de la clase de Escuela Sabática. Explique que no damos nuestras ofrendas a Dios para que Dios nos ame, sino en respuesta a lo que ha hecho por nosotros para mostrarnos que nos ama.

E- Oración

Oración concepto: Comience la oración con las siguientes frases iniciales. Pida a varios alumnos (todos en grupos pequeños) que completen la oración que usted comienza. Varios alumnos participarán, pero usted guiará el concepto o idea. Añada oraciones de su elección que correspondan a su situación particular. Haga una pausa después de cada pensamiento o idea. Diga amén al completarse el último pensamiento o concepto.

“Padre, te agradecemos por el increíble don de tu gracia, que nos brinda...”

“Alabamos tu nombre por ser tan...”

“Dependemos de ti completamente, porque...”

“Ayúdanos, te rogamos, a...”

ción que tengan computadoras viejas que las presten a la clase durante los siguientes tres meses. Verifique si hay escuelas o negocios que puedan hacer lo mismo.

4. Organice una actividad en la Escuela Sabática o en otra reunión de menores en la que los alumnos puedan “construir” computadoras usando cartón u otro material conveniente.

5. Deje que los alumnos traigan sus propias computadoras portátiles, si ellos o sus padres poseen una.

6. Procure que los alumnos usen su imaginación, trayendo su propia simulación de computadora.

Presente ante la clase a “Los muchachos de la Red” dando la información siguiente sobre ellos:

“Los muchachos de la Red” son un grupo

internacional de muchachos y chicas, entre 11 y 14 años, que se comunican regularmente a través del correo electrónico. Emiko y Darren se conocieron en un foro electrónico de adolescentes cristianos, y encontraron que ambos eran adventistas. Entonces crearon un foro para menores adventistas, y los otros cuatro muchachos se les unieron. Se reúnen tan frecuentemente como pueden a través de la red de Internet.

Ulla:	jovencita de 11 años	Suecia
Iván:	jovencito de 12 años	Moscú, Rusia
Tendai:	jovencito de 12 años	Zimbabue
Ana:	jovencita de 13 años	Washington D.C., EE.UU.
Darren:	jovencito de 13 años	Australia
Emiko:	jovencita de 14 años	Japón

Lección 1

Pregunte: ¿Cuál es el punto que procura destacar la historia? ¿Les ayuda a comprender el significado de la palabra gracia, mejor de lo que lo entendían antes? ¿Qué piensan que es la gracia? ¿Qué historias bíblicas conocen que muestran la gracia? (Cualquier historia en la que Dios salva a su pueblo, o le da la victoria o un regalo: por ejemplo, Jericó, reina Ester, etc.)

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblia

Pida a sus alumnos que busquen en su Biblia Génesis 22:1-14. Lean la historia en forma alternada. Cada voluntario puede leer un versículo, y otro el siguiente, hasta el final del pasaje. Haga un alto en la historia en los puntos siguientes, a fin de pedir a los alumnos que digan lo que ven, escuchan o huelen en ese punto.

Análisis

1. Vers. 2, la primera mención que se hace de Isaac. ¿Cómo te imaginas a Isaac?
2. Vers. 3, Abraham. ¿Qué clase de padre te imaginas que era Abraham?
3. Vers. 4, final del versículo. ¿Cómo piensas que vieron a la distancia?
4. Vers. 6, final del versículo. ¿Qué piensas que se sentía cargar la leña?
5. Vers. 9. ¿Qué hizo Isaac mientras Abraham construía el altar? ¿Qué vio Isaac mientras estaba atado en el altar?
6. Vers. 10. ¿Cómo sonaba la voz de Dios?

Pregunte: Ésta es una historia acerca de

la gracia de Dios. ¿Qué nos dice esta historia con respecto a la gracia? (Dios se puso en nuestro lugar.)

Exploración en la Biblia

Pregunte: ¿Qué es un carnero? (Un cordero.)

¿Por qué piensas que el animal enredado en una zarza era un corde-

ro? Pida a sus alumnos que lean Juan 1:29. Diga: A Jesús se lo llama el Cordero de Dios porque él fue el que se sacrificó por nosotros. Cuando los corderos eran sacrificados en tiempos del Antiguo Testamento, eran un símbolo de Jesús, que moriría para darnos el regalo de la salvación. Veamos ahora diferentes usos que se daban a los corderos o carneros: (Pida a los alumnos que busquen y lean los versículos siguientes y comenten sus hallazgos.)

Génesis 31:38 Alimento

2 Reyes 3:4 Lana para ropa

Levítico 5:15 Ofrenda por la culpa

Números 6:14 Ofrenda de paz, comunión

Análisis

Pregunte: ¿Cuál de estos usos que se le daban a los corderos te recuerda la obra de Jesús? (Si es apropiado para la edad de su grupo, coméntese los conceptos de Jesús como el Pan de vida, el Manto de justicia, el Sacrificio que quita nuestra culpa y el Mediador que nos lleva de regreso a la paz y a la comunión, y compañerismo con Dios.)

Materiales

- Biblia

3 Aplicando la lección

Escenario

Dé a sus alumnos el escenario o marco siguiente: Tu amigo Raúl fue expulsado de la escuela a la que asistía. Se está esforzando mucho por aclimatarsen en tu escuela, pero de vez en cuando pierde el control y usa malas palabras. Raúl tiene miedo de hacer algún día algo que sea tan malo, que Dios no lo pueda perdonar, y eso lo desanima.

Análisis

Pregunte: Ponte en el lugar de Raúl. ¿Qué sabes acerca de la gracia de Dios que le pueda ser útil y le dé ánimo? (Acepte cualquier respuesta razonable.)

Proporcione a los alumnos el escenario

siguiente: Algunas veces, te pasa que pierdes el control y te enojas. Cuando te enojas, frecuentemente dices o haces cosas que sabes que no debes decir ni hacer.

Pregunte: ¿En qué sentido la gracia de Dios marca una diferencia en tu vida?

Diga: La gracia de Dios puede hacer provisión en tu favor o el de Raúl, de la misma manera que la hizo a favor de Abraham e Isaac. Todo lo que tú y Raúl necesitan hacer es aceptar a Jesús y dejarlo que les provea lo que necesitan.

La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

4 Compartiendo la lección

Consagración o entrega

Incentive a los alumnos a pensar en la desgracia más grande que pudiera ocurrirles. Asegúreles, entonces, que no existe desastre demasiado grande para Dios, porque él ya ha hecho provisión para el mayor desastre de todos. ¿Cuál es el desastre que Dios considera como el más grande de todos? El pecado. Porque los pecadores morirán para siempre. Pero, por medio de su gracia, no tenemos que temer.

La gracia de Dios consiste en que él se coloca en nuestro lugar sin que lo merezcamos.

Materiales

- Materiales para actividades artísticas
- Papel

Haga uso de los materiales para actividades artísticas que tenga disponibles, y pida a sus alumnos que usen entre 10 y 15 minutos para crear un cartel, una tarjeta, un canto o un poema que exprese sus sentimientos con respecto a la gracia de Dios. Cuando se termine el plazo, pida a cada uno que comparta con el resto del grupo lo que ha hecho y explique en qué forma eso lo ayudará a recordar el pensamiento clave. Desafíe a los alumnos a compartir las buenas nuevas de la gracia con alguna persona, cada día, durante la semana entrante.

Cierre

Termine con una oración de gratitud hacia Dios por ponerse en nuestro lugar. Pida que su Espíritu acompañe a los alumnos durante la semana, al compartir las buenas nuevas de su gracia y continuar estudiando la historia de Isaac y el cordero.

Lección 2



David enfrenta a Goliat

Gracia

Dios se ofrece por nosotros.

Versículo para memorizar: “Jehová, roca mía y castillo mío, y mi libertador; Dios mío, fortaleza mía, en él confiaré; mi escudo y la fuerza de mi salvación, mi alto refugio” (Salmo 18:2).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 17; *Patriarcas y profetas*, pp. 696-702; *Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 539; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios es su Campeón. Él gana la victoria en su favor.

Se sentirán victoriosos porque Dios gana la batalla contra el pecado.

Responderán con alegría porque Dios les da la victoria.

Mensaje:



Dios es nuestro Campeón; él gana la victoria por nosotros.

La lección bíblica de un vistazo

Los filisteos tenían un campeón llamado Goliat, un gigante que continuamente desafiaba a los soldados israelitas. David, un joven pastor que había ido al campamento israelita para llevar provisiones a sus hermanos mayores, se asombra de que nadie responda a los insultos lanzados contra Dios. Se ofrece a pelear contra el gigante. El rey de Israel y los demás protestan, pero David dice que Dios le ha enseñado que la batalla pertenece a Dios. Rehusando la armadura del Rey, David enfrenta al gigante en el nombre del Señor. Goliat es vencido y todo el ejército de Israel se alegra.

Ésta es una lección acerca de la gracia

Dios se ofrece a sí mismo a través de Jesús, nuestro Campeón. Pelea contra nuestro enemigo y gana la batalla de la salvación en

nuestro favor. Cuando reconocemos que la batalla está ganada, damos gritos de júbilo y de victoria como lo hizo el ejército de Saúl.

Enriquecimiento del maestro

La palabra “campeón” tiene varios significados. El significado aplicable a esta lección no es el de ganador del primer premio o del primer lugar. En esta lección, campeón significa aquél que pelea la batalla en nombre del honor de otra persona. Sus sinónimos, de acuerdo con este significado, son: defensor, protector, sostenedor, intercesor o abogado, guardián.

“Manejar una honda de la manera como lo hacía David requería poseer un brazo fuerte y tener una puntería de experto. Un tirador de honda ata primero un extremo de la honda alrededor de la muñeca. Con la

otra mano deposita una piedra en la tira de cuero o tela que forma el centro de la honda. Luego, toma el extremo suelto y hace girar la honda velozmente por encima de la cabeza. Al llegar el momento preciso, suelta

el extremo y lanza la piedra al blanco propuesto. Con la práctica, un tiro de honda puede convertirse en un tiro mortal” (V. Gilbert Beers, *The Book of Life*, t. 9, p. 172).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Globos gigantes</i> B. <i>Firme como una roca</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Escenario
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Piedra de oración

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron.

Pregúnteles si tienen un acróstico de la palabra **gracia** que puedan compartir con el grupo, y que hayan preparado durante el estudio de su Biblia esta semana. Comience

a hacer una lista de referencias bíblicas a corderos, ovejas o carneros que los alumnos hayan encontrado. Trate de no duplicar ninguno en su lista.

Pida a sus alumnos que se alistén para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Globos gigantes

Al llegar los alumnos, déles papel y lápiz, y pí-

Materiales

- Papel
- Lápices
- Globos
- Marcadores

Lección 2

dales que dibujen algo relativo a una ocasión en que tuvieron miedo. Cuando esté listo para comenzar, hable brevemente acerca de cómo hay algunas ocasiones en nuestra vida en que tenemos miedo. Cuente, como ilustración, alguna ocasión en la que usted tuvo miedo de algo. Pida a sus alumnos que muestren sus dibujos. Hable acerca de cómo todos enfrentamos en nuestra vida temores o “gigantes” de alguna clase. Reparta entre los alumnos globos y marcadores. Pida a sus alumnos que nombren algunos gigantes en su vida: circunstancias que les producen temor o que los distraen de Dios. (Asegúreles que no hay respuestas correctas o incorrectas; todos tenemos miedo de cosas diferentes y en momentos diferentes.) Pida a sus alumnos que escriban sobre los globos el nombre de esos “gigantes”. Infle los globos y átelos. Comente con los alumnos diversas formas en que Dios puede ayudarnos a enfrentar esos hechos. ¿Qué puede hacer para ganar esas batallas en nombre de nosotros? Dedique algún tiempo a orar en parejas, o todo el grupo, en relación con esos “gigantes”. Regocíjense en la victoria que Dios nos ha dado sobre el pecado. Celebren la ocasión reventando los globos.

Análisis

Pregunte: ¿Qué sintieron al “reventar” esos “gigantes” de las dificultades? ¿Le han confiado a Dios alguna vez un gran problema? ¿Y un pequeño problema? Anime a los alumnos a hablar ahora acerca de sus experiencias personales. ¿Cómo se sienten o cómo piensan que se sienten cuando le entregan sus dificultades a Dios, sabiendo que él va a “desinflarlas” para ayudarlos? ¿Les gustaría entregar algunas de sus dificultades a Dios?

Recuerden:

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección de los libretos al final de este folleto. (Véase el primer

Dios es nuestro Campeón; él gana la victoria por nosotros.

B- Firme como una roca

Se necesita una piedra grande y un papel en que se habrá escrito el pasaje de 2 Samuel 22:2 y 3. Antes de la clase, doble el papel y escondalo debajo de la piedra, de manera que los alumnos no sepan que está allí. Pida a los alumnos que adivinen qué hay debajo de la piedra, pero no deje que nadie mire todavía.

Materiales

- Una piedra grande
- Papeles
- Marcadores

Análisis

Pregunte: ¿Cómo te sentiste mientras estabas adivinando? (Inseguro, intranquilo, tonto, esperanzado, etc.) ¿En qué se parece este juego a la forma en que la gente trata de encontrar a Dios? (No lo buscan realmente; se mantienen adivinando. No lo intentan en serio, sólo hablan de ello.) ¿Cuál es la mejor forma de descubrir lo que hay debajo de la piedra? (Levantando la piedra y mirando qué hay debajo.)

Pida a sus alumnos que miren lo que hay debajo de la piedra. Cuando encuentren el papel, pídeles que lean el texto escrito en él. Pregunte a sus alumnos: ¿En qué forma es Dios como una roca para nosotros? (Dé tiempo para que lo comenten.) Resuma los comentarios diciendo, para terminar: Sí; así como Dios era la Roca de David, Dios es también nuestra Roca y Fortaleza. La historia de David nos recuerda que...

Dios es nuestro Campeón; él gana la victoria por nosotros.

programa de este trimestre.)

Materiales

- Cuatro libretos

Análisis

Pregunte: ¿Conocen a alguien que haya sido rescatado por un héroe que no lo parecía? El



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Materiales

- Una piedra pequeña para cada alumno
- Un pedazo de tela para cada alumno

B- Cánticos

Entonen cantos relacionados con la gracia, el amor de Dios y su protección, etc.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Recoja la ofrenda, este mes, en un receptáculo que simbolice la gracia. Refiérase a ese simbolismo para esforzar la idea y para

beneficio de los alumnos que no vinieron a la Escuela Sabática la semana anterior.

E- Oración

Éste es un recordativo atractivo acerca de la oración. Se puede, simplemente, colocar la piedra cada día sobre la almohada o la cama. Asegúrese de explicar que no debe abrirse, y que la piedra debe permanecer envuelta en la tela.

Traiga a la clase una piedra pequeña para cada alumno (o bien pida a sus alumnos que traigan una). Envuelva la piedra en un círculo de tela, y entonces copie y colóquelo el mensaje siguiente:

Piedra de oración: *Esta piedra envuelta en tela me recuerda que debo orar. Para saber que Dios es mi campeón; que siempre me vigila y cuida sin cesar. La pongo en mi almohada, mientras trabajo, estudio y juego. Y, al acostarme, sé que mis oraciones no debo olvidar.*

Eleve una oración de gratitud porque Dios es nuestro campeón y puede encargarse de todos nuestros problemas.

héroe rescató a Iván. ¿Cómo te rescata Dios a ti?

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias

Pida a los alumnos que busquen en su Biblia 1 Samuel 17.

Diga: Hoy vamos a recordar la historia muy familiar que ustedes conocen bien y que se encuentra en los versículos 1 al 50 de este capítulo. Para hacerlo, necesitamos un narrador y varias personas que lean las partes correspondientes a los personajes involucrados.

Elija a las personas que leerán la parte correspondiente a los personajes siguientes. Trate de que participen todos los alumnos.

Narrador: Lee todas las partes que no corresponden a un personaje (usted puede ser el narrador).

Goliath: el gigante que desafía a Israel.

Isaí: padre de David, Eliab y otros hermanos.

Cuatro israelitas: cada uno lee una frase del versículo 25.

Otro israelita: para leer el versículo 25.

Eliab: hermano mayor de David.

Rey Saúl: general en jefe del ejército israelita.

Concluya la lectura al final del versículo 50. ¿Quién ganó esta batalla? Dé tiempo a los alumnos para que comenten sus ideas. Guíe cuidadosamente a los alumnos a comprender que Dios guió a David y le dio la victoria sobre Goliath.

Diga, para concluir: El hecho que debemos recordar es que...

Dios es nuestro Campeón; él gana la victoria por nosotros.

Exploración en la Biblia

Reparta entre los alumnos las siguientes citas bíblicas y pídale que lean el versículo en voz alta a manera de alabanza a Dios:

Materiales

- Hojas grandes de papel
- Lápices

Lección 2

Salmo 18:1-19, 46-50. (No fuerce a nadie a participar.)

Pida a sus alumnos que formen grupos pequeños. Entregue a cada grupo un pliego grande de papel y algunos lápices. Pida a sus alumnos que dibujen una representación de su Campeón, Dios, según se describe al ganar la victoria en el Salmo 18.

Cuando estén listos, pídales que muestren sus dibujos y digan cuáles versículos específicamente usaron como inspiración.

Diga: Dios era el protector y la fortaleza de David, y por medio de él, de todo el ejército de Israel. Nuestro versículo para

memorizar, el Salmo 18:2, asegura que Dios es nuestra Roca y Fortaleza; y eso nos recuerda el pensamiento clave de nuestra lección de hoy:

Dios es nuestro Campeón; él gana la victoria por nosotros.

Pida a sus alumnos que coloquen alrededor de este dibujo sus dibujos de alguna oportunidad en la que tuvieron temor de alguna cosa (actividad A, de la sección Actividades preparatorias.)

3 Aplicando la lección

Escenario

Proponga a sus alumnos el siguiente escenario: José ha sido miembro de la Escuela Sabática toda su vida. Pero últimamente está batallando por creer que Dios realmente lo ama. Al principio de este año, la familia de José se mudó a otra ciudad; José había orado pidiendo que no fuera necesario mudarse y dejar a sus amigos. Puesto que no siente que Dios escucha sus oraciones, ha dejado de orar. José está muy confundido.

Análisis

Pregunte: ¿Cuáles podrías decir que son los “gigantes” de José? (Soledad, duda,

sentirse separado de Dios y de sus amigos.) ¿Qué haría José si actuara como el ejército de Israel? (Sentirse derrotado o deprimido.) ¿Qué haría José si actuara como David? (Creer que Dios puede vencer los problemas.) ¿Qué piensan que haría Jesús? (Decir a Dios exactamente cómo se siente pedirle que derrote, en nombre de él, a los “gigantes” de la soledad y de la duda.) ¿Piensan que Dios puede lograr la victoria en este caso? ¿Han tenido alguna vez problemas similares? ¿Cómo pudieron ponerlos en las manos de Dios? Recuerden:

Dios es nuestro Campeón; él gana la victoria por nosotros.

4 Compartiendo la lección

Materiales

- Piedras
- Círculos de tela
- Cinta
- Tela
- Papel
- Marcadores

Piedra de oración

Use la “piedra de oración” correspondiente a la sección “Oración y alabanza”. Pida a sus alumnos que hagan una piedra de oración para un amigo. Proporcioneles piedras, tela o cinta, papel y marcadores. Pida a sus

alumnos que copien el versículo que está en su piedra o que usen otro versículo relacionado con el pensamiento clave de esta lección.

Al terminar pida a cada uno que diga con quién compartirá la piedra y qué mensaje escribió en ella.

Cierre

Ore para que cada alumno acepte la victoria de Jesús, nuestro Campeón, y comparta con alguien las buenas nuevas durante esta semana.

Lección 3



El coro de Josafat

Gracia

Dios se ofrece por nosotros.

Versículo para memorizar: “No habrá para qué peleéis vosotros en este caso; paraos, estad quietos, y ved la salvación de Jehová” (2 Crónicas 20:17).

Textos clave y referencias: 2 Crónicas 20:1-30; *Profetas y reyes*, pp. 142-150; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que en tiempos de crisis podemos quedarnos quietos y saber que Dios nos dará la victoria.

Se sentirán seguros de que Dios tenga el control sobre nuestras luchas.

Responderán siguiendo las instrucciones de Dios y alabándolo por la victoria.

Mensaje:



Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.

La lección bíblica de un vistazo

Cuando los enemigos de Judá se preparaban para la batalla, el rey Josafat convocó a su pueblo a unirse a él en oración. Entonces, el rey oró. “¡Oh, Dios nuestro![...]. Porque en nosotros no hay fuerza contra tan grande multitud que viene contra nosotros. No sabemos lo que hemos de hacer, mas a ti volvemos nuestros ojos” (2 Crónicas 20:12).

El mensajero del Señor les dijo que tuvieran valor y salieran a la batalla contra el enemigo, porque el Señor estaba con ellos y pelearía por ellos. Con la confianza de que el resultado provisto por Dios era mejor para ellos, el coro marchó delante del ejército para entonar cantos de alabanza y gratitud, y el enemigo fue vencido.

Ésta es una lección acerca de la gracia

Dios ya ha ganado la victoria. Nos da acceso a esa victoria como regalo de la gracia. Podemos alabar y agradecer a Dios por la victoria, como lo hizo Josafat y su coro.

Enriquecimiento del maestro

“Tome en cuenta que las palabras de Dios no siempre provienen de una persona en la plataforma. En momentos especiales de la historia de cada movimiento de la fe, la Palabra de Dios se ha manifestado completamente capaz de venir directamente del pueblo de Dios. Alguien, en medio de esa congregación que adora a Dios, se pone de pie y dice: ‘He recibido palabra del Señor’. Su nombre es Laziel. No habíamos oído hablar de él antes en las Escrituras, y no se

Lección 3

vuelve a hablar de él después. Pero a Laziel se le ha dado una palabra; una palabra de esperanza, una palabra de fe, un llamado a mostrar valor...

“No es nuestra guerra, sino de Dios –les dice Laziel–. Solamente deben permanecer quietos. Dejen de frotarse las manos. Dejen de reacomodar las sillas en las cubiertas del Titanic. Quédense quietos y vean cómo Dios pelea la batalla por ustedes’.

“La historia bíblica termina de la manera como nuestra historia debe terminar: Cantaron con todas las fuerzas de sus pulmones[...] y, mientras entonaban el salmo, llegó la victoria. Y cuando dieron vuelta a la última loma, contemplaron al enemigo,

vencido. Dios puede liberar a su pueblo sin usar la espada.

“La lección es muy clara: Dios no necesita espadas hoy. Su gran pasión, el gran deseo de su corazón, es salvar a todo este planeta. Nosotros no podemos hacerlo. Él debe traer esta salvación y él lo hará[...].

“Dios está esperando a un pueblo fervoroso en la oración, que se dé cuenta de su incapacidad, que lo invite a hacer lo que él solamente puede hacer y que haga un pacto para pasar la eternidad con él, celebrando la victoria que él ganó” (Dwight Nelson, “Nuestros ojos están puestos en él”, *Revista Adventista* en inglés, 30 de julio de 1998, pp. 10-13).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Planes de batalla B. Arte interpretativo
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Impotentes
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Llevar la luz

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si compartieron con otras personas la piedra

que prepararon la semana pasada en la Escuela Sabática.

Pida a sus alumnos que se alistén para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Planes de batalla

Materiales

- Papel
- Materiales para actividades creativas
- Marcadores o lápices

Divida la clase en grupos de tres o cuatro alumnos. Dibuje un mapa de un país imaginario, donde todos puedan verlo. Incluya un río, una montaña y dos o tres ciudades grandes en el mapa. Coloque una “X” grande justamente fuera del país. Diga: Éste es un país. El enemigo se acerca velozmente desde el punto “X”. Deben preparar rápidamente un plan de batalla para derrotar al otro ejército. Ese plan puede tomar la forma de un dibujo (como el que los entrenadores usan en los juegos de pelota), un documento escrito o una representación física, tal como el uso de figuras en un tablero (como en el ajedrez.)

Dé tiempo a sus alumnos para que comenten y preparen sus planes; entonces, pida a cada grupo que presente su plan. Después de que se hayan presentado todos los planes, pida a los grupos que arruguen, rompan o pisoteen los planes. Los alumnos seguramente se sorprenderán o molestarán.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron cuando les hice destruir sus planes de batalla? (Sorprendidos, molestos.) ¿Por qué se sintieron de esa manera? (Costó mucho trabajo, no lo esperaban.) ¿En qué se parece o no se parece lo anterior a la forma como Dios necesita actuar con nosotros? (Necesitamos saber que él es el único que puede ganar la batalla. Ni nuestros planes ni nues-

tros mejores esfuerzos significan nada; solamente podemos tener la victoria si dependemos del Señor.) ¿Cuáles son algunas de las formas en que tratamos de ganar nuestras propias batallas? (Hacemos reglamentos, decimos a otros lo que deben hacer, nos ocupamos mucho intentándolo.)

Recuerden:

Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.

B- Arte interpretativo

Distribuya entre los alumnos pliegos grandes de papel y acuarelas, marcadores, crayones de colores, o tizas de colores. (Si es posible, provea otros materiales opcionales, tales como plastilina, etc.)

Pida a sus alumnos que lean la primera parte de 2 Crónicas 20:17 en diferentes versiones de la Biblia. La edición de 1997 de la versión *Reina-Valera* dice así: “No habrá para que vosotros peleéis en este caso. Paraos, estad quietos, y ved la salud de Jehová con vosotros”. La versión *Dios habla hoy* dice: “No son ustedes los que van a pelear esta batalla. Tomen posiciones, estén quietos y verán cómo el Señor los librará”.

Análisis

Pida a sus alumnos que hagan un dibujo o pintura de lo que este versículo significaría en su propia vida. (Puede ofrecerles la

Materiales

- Pliego grande de papel
- Marcadores o pintura al agua de colores
- Biblias

Lección 3

opción de componer un canto o preparar un diálogo escénico.) Los adultos deben acercarse a los grupos, y ofrecerles inspiración y confianza.

Pida a sus alumnos que muestren sus dibujos o pinturas, y que expliquen su comprensión respecto de cómo pueden quedar-

se quietos y permitir que Dios obre en sus vidas. Acepte todas las presentaciones. Repitan juntos:

Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Si es apropiado, informe acerca de las alegrías y tristezas que los alumnos le informaron al recibirlos a su llegada. Dé a conocer uno o dos enseñanzas acerca del estudio de la Biblia que rescataron los alumnos durante la semana. Reconozca los cumpleaños, las celebraciones o los logros especiales. Dé una bienvenida especial y cálida a todos los visitantes.

B- Cánticos

Busque alabanzas apropiadas al tema de la gracia y que muestren cómo Dios gana nuestras batallas.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Recoja la ofrenda en el receptáculo que simboliza la gracia.

E- Oración

Lleve a cabo una lluvia de ideas, en la que los alumnos mencionen formas por medio de las cuales pueden agradecer a Dios por haber ganado ya la batalla por nosotros. Pida voluntarios que se unan a usted para orar en voz alta.



Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los cinco libretos

El libreto de “Los muchachos de la Red”, para esta lección, está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias

Pida a sus alumnos que busquen en la Biblia 2 Crónicas 20:1-30.

Diga: **Vamos a leer acerca del coro de Josafat en esos versículos.** Asigne lectores y textos según se indica a continuación, y proceda a la lectura. Trate de incluir a todos:
Narrador, un adulto (o un buen alumno

lector) – 2 Crónicas 20:1-6, primera parte.

Oración del rey Josafat – vers. 6-12

Narrador – vers. 13-15, primera parte

Discurso de Jaziel – vers. 15-17

Narrador- vers. 18-20, primera parte

Rey Josafat – vers. 20, última parte

Narrador – vers. 21, primera parte

Todos – vers. 21, última parte

Narrador – vers. 22-30

Análisis

Pregunte: ¿Cuándo cantó el coro de Josafat? (Al ir la gente a la batalla. Antes de la batalla. Camino a la batalla.) ¿Cuál era el mensaje de su canto? (Agradecían a Dios, antes de la batalla, por lo que sabían que

Dios haría por ellos. Sabían que Dios estaría con ellos: Él pelaría por ellos la batalla.)
¿Qué tipo de música ofrecieron a Dios cuando regresaron a Jerusalén? (De alegría, música instrumental alegre, usando arpas, trompetas, etc.) Y el punto era...

Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.

Vamos ahora mismo a entonar un canto de alabanza a Dios por ganar nuestras batallas. Indique al grupo que van a entonar: “Firmes y adelante” (HA, 516).

Exploración en la Biblia

Salmos de alabanza

Materiales

- Papel
- Lápices
- Biblias

Pida a sus alumnos que formen seis grupos pequeños. (Si su grupo es pequeño, asigne lo siguiente a seis alumnos.) Cada grupo debe elegir un escriba o secretario que tomará notas durante esta actividad. Distribuya lápices o lapiceras, y papel entre los escribas.

Pida a sus alumnos que encuentren los últimos capítulos de los Salmos.

Diga: **Vamos a encontrar algunos salmos de alabanza.** Cada grupo leerá un salmo y creará ademanes para cada una de las cosas por las que el salmista alaba a Dios.

Asigne el salmo 145 al primer grupo, el

salmo 146 al siguiente grupo, y así sucesivamente hasta haber asignado desde el salmo 145 hasta el salmo 150. Sugiera que lean primero el salmo completo, y que después estudien el salmo versículo por versículo. Si no hay un adulto para supervisar cada grupo, pida a los maestros que se muevan de grupo en grupo para ayudar, si es necesario. Dé tiempo a los alumnos para que estudien y comenten el salmo. Cuando haya terminado alguno de los grupos, haga cesar la actividad y pida a los escribas que informen sus hallazgos.

Análisis

Pregunte: **¿Por qué es importante alabar a Dios?** (Para reconocer su bondad hacia nosotros; para dar a conocer a otros el gozo de su salvación; para que los demás sepan cómo Dios nos ha bendecido; porque nos eleva espiritualmente; porque a Dios le gusta escuchar nuestras alabanzas.)

Diga: **Escribir un salmo de alabanza es una manera de expresar a Dios cómo nos sentimos.** ¿Qué otra manera sugieren esos salmos? Termine esta actividad diciendo: **Adorar a Dios es una manera de hacerle saber lo agradecido que estamos porque...**

Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.

Aplicando la lección

Impotentes

Materiales

- Papel
- Lápices
- Un sobre grande

Pida a sus alumnos que encuentren un compañero con el que se sientan cómodos al compartir sus experiencias.

Pida a sus alumnos que, por medio de una lluvia de ideas, mencionen una lista de cosas para las que los padres y los maestros son impotentes (anote las ideas según se mencionan.) Si es necesario, sugiera algunas ideas para iniciar la actividad (preocupaciones físicas, lo que los demás piensan, enfermedades, problemas de

trabajo, etc.) Dé tiempo a los alumnos para que piensen otras.

Luego, pídales que hagan otra lista de cosas para las que ellos mismos son impotentes. Conceda algunos minutos para esto, y después pida a sus alumnos que den a conocer algunas de las cosas de la lista, comenzando con las de los adultos y luego las suyas.

Después de que cada pareja de participantes haya presentado un informe, recoja todas las listas y colóquelas en un sobre. Cierre el sobre mientras los alumnos observan.

Luego, guíelos en oración entregando a

Lección 3

Dios el contenido del sobre. Para terminar esta actividad, recuerde a los alumnos que: Podemos confiar en que Dios oír y aten-

derá estas preocupaciones porque...

Dios ya ha ganado la victoria para nosotros.

4 Compartiendo la lección

Llevar la luz

Materiales

- Dos velas
- Fósforos

Pida a sus alumnos que formen dos filas de unos diez alumnos y que dejen un espacio de aproximadamente un metro entre una fila y otra. Entregue a un alumno una vela. Mantenga una vela, encendida con la suya, encendida frente a usted. Pida a ese alumno que lleve la vela entre las dos filas de alumnos, sin que se le apague. Indique a sus alumnos que permanezcan en la fila, pero que traten de apagar la vela. Cuando se apague la vela o el alumno llegue hasta el final de la fila, pida a un nuevo alumno que lo intente. Encienda la vela nuevamente, con la vela que continúa encendida frente a usted. Si los alumnos llegan fácilmente al final de la línea con la vela todavía encendida, acerque un poco más las filas.

Análisis

Pregunte: ¿Qué puedes aprender acerca de la derrota a través de esta actividad? (Les ocurre a todos; puedes regresar cada vez a la Fuente de luz, para volver a encender tu vela; no debes darte por vencido; la victoria de Jesús mantiene encendida la vela.)

Diga: Esta semana pide permiso en tu casa para usar velas, y comparte esta lección con tu familia. Acuérdate de decir a los miembros de tu familia que la victoria de Jesús sobre el pecado significa que él siempre puede volver a encender la llama, no importa cuán frecuentemente se nos apague.

Cierre

Termine con una oración en ruego a Dios para que les muestre a todos en la Escuela Sabática, tanto a los adultos como a los alumnos, una forma en que puedan “permanecer quietos” en su vida y permitir que Dios gane la victoria en su favor durante esta semana.

Lección 4



Elías se enfrenta a los falsos profetas

Gracia

Dios se ofrece por nosotros.

Versículo para memorizar: “Respóndeme, Jehová, respóndeme, para que conozca este pueblo que tú, oh Jehová, eres el Dios, que tú vuelves a ti el corazón de ellos” (1 Reyes 18:37).

Textos clave y referencias: 1 Reyes 18:16-46; *Profetas y reyes*, pp. 106-113; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que, puesto que Dios nos ama, nunca se rinde en su empeño por ganar nuestro corazón.

Se sentirán seguros de que Dios nunca los abandona.

Responderán agradeciendo que Dios nos ama.

Mensaje:



Dios nunca abandona su esfuerzo para tratar de ganar nuestros corazones.

La lección bíblica de un vistazo

Elías había anunciado el mensaje de que no llovería. No había llovido durante tres años. Entonces, cierto día, Elías aparece nuevamente y le dice a Acab que reúna a todo el pueblo en el Monte Carmelo, juntamente con los sacerdotes de Baal. Los llama a elegir entre Dios y Baal. Elías y los sacerdotes están de acuerdo en que el dios que conteste a través del fuego es realmente Dios. Para asegurarse de que no haya ninguna duda, Elías baña en agua su sacrificio. Dios consume no solamente al animal, sino hasta el altar de piedras y el agua que rodea el altar.

Esta es una lección acerca de la gracia

Dios usó esta experiencia para volver a él el corazón de su pueblo. Dios está demostrando de muchas maneras en nuestra vida que él es Dios. Desea ganar nuestra atención indivisa. Este esfuerzo por ganar nuestro corazón es un regalo de su gracia.

Enriquecimiento del maestro

“[Baal] era el dios de las tormentas [...]”. Como se le atribuían las tormentosas lluvias del invierno, se lo tenía por responsable de la fertilidad del país [...]. ...su adversario era Mot, el dios de la sequía y del calor abrasador [...]. La muerte de Baal

Lección 4

a manos del malvado Mot al fin de cada estación lluviosa era recibida con amargo llanto y lamentos; y su resurrección anual, luego de los largos y secos meses del verano –cuando se iniciaba la estación lluviosa–, era celebrada con fiestas alegres y licenciosas” (*Diccionario bíblico adventista*, pp. 126, 127).

“Era muy justa la prueba que proponía Elías. El dilema era: ¿Quién era Dios, Jehová o Baal? Si Baal era lo que los sacerdotes paganos pretendían, que lo demostraran en-

tonces haciendo descender fuego del cielo. Ciertamente, si tenía poder sobre la lluvia y la tormenta, que enviara sus rayos. Ni siquiera los sacerdotes de Baal podían negar que era justa la propuesta, aunque deben haber temido sus resultados” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 816).

“El gran anhelo de Elías era la conversión del pueblo de Israel: que su corazón, que se había vuelto a Baal, se volviera de nuevo a Dios” (*Ibid.*, t. 2, p. 817).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>El poder de la gracia</i> B. <i>¿Qué te atrae?</i>
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos Misiones Ofrenda Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Entrevista de la gracia
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Anuncios

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen una descripción o reacción, para

compartir con el grupo, con respecto a su estudio de la Biblia durante esta semana.

Pídales que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- El poder de la gracia

Materiales

(para cada grupo)

- 1/4 taza de vinagre
- 1/4 taza de agua
- 3 cucharadas de polvo de hornear
- Un vaso grande
- Una cuchara de mango largo
- Papel de aluminio
- 5 gotas de detergente líquido (para loza).
- Un molde grande
- 3 gotas de colorante vegetal comestible
- Recipiente para medir

Forme grupos pequeños (de tres si es posible). Pida a cada grupo que trate de crear un volcán siguiendo las instrucciones siguientes: Coloque el vaso en el centro del molde de hornear. Amolde el papel aluminio alrededor del vaso, para formar el cono de un volcán. Coloque el polvo de hornear en el vaso y agregue, entonces, el detergente líquido y el colorante vegetal. (Si es posible, consiga ayudantes adultos que lo ayuden a medir los ingredientes, etc.) Vacíe suavemente el agua dentro del vaso y revuelva un poco. Vacíe suavemente el vinagre en el “volcán”. Espere y observe lo que sucede.

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? ¿En qué otras exhibiciones de poder puedes pensar? Vamos a leer juntos Jeremías 32:17. Espere a que los alumnos encuentren el texto y lo lean en grupo. ¿Cuán poderoso es Dios? ¿Hay algo que sea demasiado difícil para él? ¿Qué harían ustedes con todo ese poder? Dé tiempo a los alumnos para que respondan y expresen sus sueños. Dios es todopoderoso, pero aun así, no nos hace amarlo por la fuerza. Él trata de ganar nuestro corazón. Algunas veces, usa su po-

der para impresionarnos o para atraernos a él.

Recuerden:

Dios nunca abandona su esfuerzo para tratar de ganar nuestros corazones.

Aprenderemos acerca de un ejemplo de lo anterior más tarde, en nuestra lección de hoy. (Adaptado de *Helping Children Know God* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1993], p. 21.)

B- ¿Qué te atrae?

Tenga disponible sobre la mesa una serie de anuncios de propaganda tomados de revistas y periódicos, para que los alumnos pasen a ver en grupos pequeños. Dé las instrucciones siguientes: Observen los anuncios. Elijan uno que les atraiga. Mediten en si es el anuncio o el producto lo que los atrae.

Pida a sus alumnos que muestren los anuncios que eligieron y expliquen qué es lo que los atrajo.

Análisis

Pregunte: ¿Piensan que Dios usa propaganda, para ganar nuestro corazón? Si es así, ¿qué tipo de propaganda te atraería? (Un cristiano bondadoso, cosas bellas de la naturaleza.)

Recuerden:

Dios nunca abandona su esfuerzo para tratar de ganar nuestros corazones.

Materiales

- Revistas
- Periódicos

Lección 4



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cantos relacionados con la gracia, el amor de Dios, etc.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Destaque el concepto de que no damos ofrendas para que Dios pueda amarnos, sino como una respuesta a lo que ha hecho para mostrarnos su amor.

E- Oración

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Pueden tomarse de las manos, si es apropiado.



Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los cinco libretos

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Análisis

Pregunte: ¿Han tratado alguna vez de esconderse de alguien porque hicieron algo malo? ¿De qué tenían miedo? ¿Se hizo realidad aquello que temían? ¿En qué forma? ¿De qué manera la forma como el padre de Ulla respondió se parece a la forma en que nos trata Dios? (Dé tiempo a los alumnos para que respondan.) ¿Les atrae hacia él el poder de Dios y su perdón? ¿Por qué sí o por qué no?

Experimentación de la historia

Pida a un adulto varón que se vista como Elías y que venga, ya sea a representar la historia o a contarla a los alumnos, como si hubiera acabado de ocurrir. Pídale que destaque el hecho de que Dios usó ese

asombroso poder para demostrar a la gente que él era más grande que Baal, el supuesto dios de la lluvia y la tormenta.

Dios estuvo dispuesto a realizar esta demostración espectacular con el solo propósito de ganar nuevamente el corazón de esas personas rebeldes. Cuente la historia en la forma más realista posible. Puede tener un altar hecho de piedras, bolsas grandes de papel o cualquier otro material que su creatividad le indique.

Refiera a los alumnos el versículo para memorizar: 1 Reyes 18:37 y 38.

Esta semana, el punto principal es que...

Materiales

- Un adulto varón vestido como Elías
- Un altar hecho de piedras
- Bolsas de papel o cualquier otro material

Dios nunca abandona su esfuerzo para tratar de ganar nuestros corazones.

Exploración en la Biblia

Materiales

- Biblias

Diga: Vamos a buscar en la Biblia algunas otras ocasiones en que Dios se mostró en forma especial con el fin de atraer a la gente hacia él.

Pida a sus alumnos que encuentren y lean en voz alta los textos siguientes:

Hechos 7:30-35 (Moisés)

Jueces 6:11, 17-21 (Gedeón)

Hechos 9:3-6 (Saúl)

2 Timoteo 1:9 (Nosotros)

Análisis

Pregunte: ¿En qué se parece el llamado de Dios a los israelitas, en nuestra historia de hoy, a la forma en que llamó a Moisés, a Gedeón y a Saúl? ¿Quiénes son llamados o atraídos a él en 2 Timoteo 1:9? (Todos nosotros.) ¿Te ha atraído Dios hacia él? **Cuéntanos.** (Trate de contar usted alguna experiencia personal.)

3 Aplicando la lección

Entrevista de la gracia

Materiales

- Pizarrón o papel

Pida a sus alumnos que vayan de dos en dos hacia el pasillo o el hall de la iglesia, en donde se encuentran algunos adultos que no están en la Escuela Sabática. Pida a cada pareja que pregunten a varios adultos en qué forma han experimentado la gracia de Dios. Dé un tiempo límite (cinco minutos). O forme grupos pequeños de alumnos, e invite a un adulto para ser entrevistado por el grupo.

Pida a algunos voluntarios que cuenten

lo que han aprendido. Anote en el pizarrón o en un pliego grande de papel lo esencial de las respuestas.

Análisis

Pregunte: ¿Qué han aprendido acerca de Dios y su obra de volver los corazones a él? (Dé tiempo a los alumnos para que respondan.)

Dios nunca abandona su esfuerzo para tratar de ganar nuestros corazones.

4 Compartiendo la lección

Anuncios

Materiales

- Anuncios de propaganda
- Materiales para actividades creativas
- Papel

Si puso en práctica la actividad de la sección de Actividades preparatorias, que pide que se analicen algunos anuncios de propaganda, este ejercicio puede partir de esa experiencia. Si no lo ha hecho, muestre a los alumnos algunos anuncios atractivos y hágales las mismas preguntas de la sección de Actividades preparatorias.

Forme grupos pequeños de alumnos. Dé material para actividades artísticas (sea tan creativo como su situación lo permita) y pídale que creen un anuncio de propaganda que intente atraer personas a Dios por medio de la Escuela Sabática, la semana próxima. Cuelgue los anuncios afuera de la puerta del aula de Escuela Sabática.

Cierre

Ore para que cada alumno sea consciente de las muchas veces en que Dios trata de llamar su atención esta semana y que cada uno pueda responder con gratitud y gozo a ese llamado.

Lección 5



Jesús purifica el Templo

Adoración Respondemos a la gracia de Dios.

Versículo para memorizar: “Y les dijo: Escrito está: Mi casa, casa de oración será llamada; mas vosotros la habéis hecho cueva de ladrones” (Mateo 21:13).

Textos clave y referencias: Juan 2:13-25; *El Deseado de todas las gentes*, pp 128-138; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el lugar donde adoran a Dios es sagrado.

Sentirán que Dios desea que sean reverentes cuando lo adoran.

Responderán siendo reverentes en la casa de Dios.

Mensaje:



Demostrar respeto y reverencia en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús viaja desde Capernaum hasta Jerusalén para participar en el servicio judío de la Pascua. Al llegar, descubre que hay un negocio que se lleva a cabo en el Templo: se ofrecen en venta animales para los sacrificios, se cambian monedas. En vez de los sonidos propios de la adoración, hay ruido y confusión. Jesús toma el control de la situación, y recuerda a la gente que la casa de Dios es un lugar para adorarlo, mostrando respeto y reverencia en su presencia.

Ésta es una lección acerca de adoración

Mostrar respeto y reverencia en la casa de Dios es el reconocimiento de que él está

presente, y de que estamos allí en respuesta a su gran amor.

Enriquecimiento del maestro

“Ésta fue la primera limpieza del Templo que hizo Jesús, su primer acto de importancia nacional. Al realizarlo, Cristo declaró su derecho a manejar los asuntos del Templo y anunció su misión como el Mesías. La segunda limpieza aconteció tres años más tarde, en ocasión de la cuarta Pascua[...] como un recordativo de que el derecho de Cristo todavía era válido[...].

“El Templo era el lugar donde moraba Dios entre los hombres (Éxodo 25:8). Vez

tras vez los judíos criticaron a Jesús porque hablaba de Dios como su Padre[...]. Ellos también afirmaban que Dios era su padre (Éxodo 8:41), pero se daban cuenta de que Jesús lo hacía en un sentido más excelso. Percibían que, en esas palabras, Jesús exponía su derecho incondicional a la divinidad.

En la segunda limpieza, Jesús habló del Templo como “mi casa” (Mateo 21:13), y, al día siguiente, cuando los dirigentes rechazaron su exhortación final, él se refirió al templo como “vuestra casa” (Mateo 23:38) (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, pp. 900, 901).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Banderín de adoración</i> B. <i>Posturas de adoración</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos Misiones Ofrenda Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	A través de otros ojos
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	¿Cómo adoramos?

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables vivieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen un canto, una oración o una ilustra-

ción con respecto a su estudio de la Biblia durante esta semana.

Pídales que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

Lección 5

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Banderín de adoración

Materiales

- Papel periódico, manila o de otra clase
- Marcadores
- Lápices o crayones.

Pegue en la pared un “Banderín de adoración” grande, usando papel periódico, manila o de otra clase. Escriba con letras grandes: “RESPONDEMOS AL GRAN AMOR DE DIOS CUANDO...” Tenga disponible una buena cantidad de marcadores, lápices, crayones de colores, etc. Cuando lleguen los alumnos, invítelos a expresar sus pensamientos anotando sus respuestas en el banderín. Este banderín puede conservarse, y añadirse material según los alumnos vayan llegando, durante las próximas tres semanas.

Análisis

Pregunte: ¿Cuáles son algunas formas en las que respondemos al amor de Dios? (Pida a los alumnos que lean y expliquen lo que han escrito en el banderín de la adoración.) ¿Cuáles de las cosas que anotaste en el banderín considerarías como adoración? (Anime a los alumnos a responder.)

Demostrar respeto y reverencia en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.

B- Posturas de adoración

Coloque cada uno de los textos bíblicos siguientes en una hoja de papel: Salmo 5:7 (buena actitud, inclinarse, reverencia); Salmo 95:1, 2 (canto y alabanza);

Malaquías 3:10 (dar ofrendas); Lucas 10:39-42 (escuchar); Salmo 68:26 (alabanza).

Prepare copias suficientes para que cada alumno tenga una hoja con un texto. Tenga disponibles alambre forrado de felpilla o alambre flexible delgado, o bien plastilina, para dar a cada alumno dos o tres piezas.

Diga: Hay muchas maneras en que adoramos a Dios. Lean el texto, y luego doblen o moldeen el alambre o la plastilina en la forma que represente la clase de adoración descrita en su texto.

Cuando los alumnos hayan terminado, pídeles que muestren sus esculturas para que los demás adivinen qué tipo de adoración representan.

Análisis

Pregunte: ¿Qué tipo de adoración les gusta más? ¿Por qué? ¿En qué forma nuestra adoración demuestra a Dios que lo amamos? ¿Qué otras respuestas al amor de Dios podríamos considerar como adoración? (Anime a los alumnos a llegar a la conclusión de que todas las respuestas al amor de Dios son formas de adoración.)

Diga a sus alumnos: El pensamiento clave de la lección de hoy es:

Demostrar respeto y reverencia en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.

Materiales

- Biblias
- Papel
- Alambre forrado o plastilina



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cantos relacionados con la gracia, el amor de Dios, etc.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Encuentre un receptáculo para recoger

la ofrenda este mes, que represente algún aspecto de la adoración (instrumento musical, caja decorada con notas musicales, personas o figuras que representen adoración.) Los alumnos pueden decorar el receptáculo con figuras tomadas de la Actividad B (*Posturas de adoración.*)

E- Oración

Hable con los alumnos acerca de la oración silenciosa y la oración en voz alta. Diga a sus alumnos que ellos reconocerán cuando usted haya terminado de orar en voz alta, y entonces orarán en silencio. Termine su oración hablada con alguna expresión tal como “Señor”, vamos a quedar en silencio ahora por un minuto, para responder en nuestra mente a tu gran amor hacia nosotros... (*después de una pausa apropiada.*) Gracias, Señor, Amén”.

2

Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los seis libretos

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Análisis

Pregunte: ¿Cuáles son algunas de las cosas que no harías a una persona a la que amas? ¿En qué sentido son algunas de esas cosas iguales o diferentes a la forma como a veces tratamos a Dios? Hable acerca de algunos de nuestros comportamientos en la iglesia que muestren respeto y reverencia hacia Dios.

Experimentación de la historia

Pida a un adulto varón que se vista co-

mo en los tiempos bíblicos y venga a su clase. Diga a sus alumnos que imaginen que esta persona se encontraba en el templo de Jerusalén cuando pasó algo inusitado. Pídale que lea la historia que se encuentra en Juan 2:13-25, como si él la hubiera observado. (Variación: Puede entrevistarlos y permitir que los alumnos le dirijan preguntas, si su invitado lo permite.)

Materiales

- Adulto varón vestido como en los tiempos bíblicos

Exploración en la Biblia

Pida a sus alumnos que busquen Mateo 21:12-16. Pida a alguien que lo lea en voz alta. Explique a los alumnos que Jesús limpió el Templo dos ve-

Materiales

- Biblias

Lección 5

ces: una vez al principio de su ministerio, y otra casi al final. ¿Por qué? Porque Jesús deseaba que todos pudieran encontrar a Dios allí. La avaricia con que actuaban los sacerdotes interfería con la adoración. Es importante tener un ambiente de reverencia y adoración en la casa de Dios. Tristemente,

las personas han olvidado muy pronto esta lección.

Recuerden:

Demostrar respeto y reverencia en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.

3 Aplicando la lección

A través de otros ojos

Materiales

- Papel
- Lápices

Pregunte: ¿Cuáles son las cosas que ocurren en nuestra iglesia que podrían no ser parte de una verdadera adoración? ¿Qué podemos hacer para ayudar a mantener la casa de Dios como un lugar de adora-

ción y alabanza?

Forme grupos de cuatro o cinco alumnos. Dé a los grupos papel y lápiz.

Diga: Deseo que piensen en lo que Jesús vería si viniera a nuestra iglesia hoy. Vamos a comenzar con nuestra clase de Escuela Sabática. Deje que los alumnos investiguen otras dependencias de la iglesia, tratando de encontrar cosas que necesitan limpieza o reparación. Ayúdelos a mirar cuidadosamente, de la manera que lo haría un visitante.

Análisis

Los grupos compartirán sus listas.

Pregunte: Según lo que han investigado en sus grupos, ¿en qué se parece lo encontrado a lo que Jesús vio en el Templo? ¿En

qué es diferente? ¿Qué podemos hacer para que haya más reverencia en nuestro templo? ¿Qué es más importante que el edificio en el que adoramos? (La actitud que tenemos al adorar.) ¿Qué piensan que demuestra una actitud reverente? (Dé tiempo a los alumnos para que comenten.)

Recordemos:

Demostrar respeto y reverencia en la casa de Dios es una forma de responder a su amor.

Haga una lista en orden de prioridad de las necesidades más urgentes acerca de las cosas que necesitan ser reparadas y limpiadas, a partir de la lista preparada por los grupos. Ayude, entonces, a los alumnos a hacer planes para un día de limpieza y reparación del templo. Pueden asignar responsabilidades, hacer una lista de los materiales necesarios y crear anuncios de propaganda, etc. Asegúrese de contar con la aprobación del pastor o de la Junta de Iglesia antes de comprometer a los alumnos en estos planes.

4 Compartiendo la lección

¿Cómo adoramos?

Materiales

- Papel
- Lápices

Forme grupos de cinco o seis alumnos. Dé a cada grupo papel y lápiz, y pídale que nombren un secretario, un lector y un periodista. Dé al lec-

tor una lista de preguntas (o anótelas en el pizarrón). Pida al lector que las lea al grupo, y al secretario que anote las respuestas del grupo. Cuando todos los grupos hayan terminado, el periodista dará a conocer las

respuestas de su grupo a la clase entera.

Preguntas: Piensa en el servicio de adoración de tu iglesia tal como es ahora.

¿Qué cosas te gustan de él? ¿Qué hace que te gusten?

¿Qué cosas te gustaría que cambiaran? ¿Por qué?

Si tú pudieras hacer cambios, ¿qué sugerirías que pudiera propiciar un ambiente reverente en la adoración?

Después que los reporteros hayan informado acerca de las respuestas a la clase entera, pida a un alumno que recoja las listas preparadas por cada grupo.

Análisis

Diga: Durante algunas semanas dedicarán tiempo a diseñar un servicio de adora-

ción de la manera que les gustaría que fuera. Podrán aplicar lo que han aprendido acerca de la adoración este mes, y compartir tus ideas con el resto de la iglesia.

Piensen en más ideas durante la semana.

Nota: Asegúrese de ponerse en contacto con el pastor de su iglesia para encontrar una fecha en que se pueda presentar el servicio de adoración que los alumnos hayan planificado. Puede ser el servicio de las 11:00 de la mañana, o bien un servicio de puesta de sol, u otro al aire libre (si lo permite el clima) o en otra parte, para poner énfasis en el punto sobre adoración presentado en la lección 4. Lea anticipadamente las secciones de la lección, de manera que pueda hacer planes acerca de cómo le gustaría enfocar este proyecto.

Cierre

Ore para que Dios ayude a cada alumno a ver a su iglesia o lugar de reunión bajo una perspectiva diferente, y para sentir la responsabilidad de ayudar a mantener ese lugar como un sitio de verdadera adoración.

Lección 6



Jesús lee en la sinagoga

Adoración

Respondemos a la gracia de Dios.

Versículo para memorizar: “Bendeciré a Jehová que me aconseja; aun en las noches me enseña mi conciencia. A Jehová he puesto siempre delante de mí; porque está a mi diestra, no seré conmovido” (Salmo 16:7, 8).

Textos clave y referencias: Lucas 4:16-30; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 203-209; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús es el centro de toda verdadera adoración cristiana.

Se sentirán deseosos de hacer de Cristo el centro de su adoración.

Responderán tratando de conocer mejor a Jesús a través de la adoración personal, familiar y corporativa.

Mensaje:



Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.

La lección bíblica de un vistazo

Jesús asiste a la sinagoga para adorar a Dios cada sábado. Participa en el servicio de adoración. Conoce las historias del Antiguo Testamento. Aplica las Escrituras a los acontecimientos que están sucediendo en su tiempo, pero algunas veces las personas no aprecian a Jesús por las cosas que dice; de hecho, cierto día lo sacaron de la iglesia a empujones y lo llevaron hasta un despachadero.

Ésta es una lección acerca de la adoración

Cristo es el centro de toda adoración cristiana. Al mantenerlo como el centro de nuestra adoración, respondemos al gran amor de Dios hacia nosotros.

Enriquecimiento del maestro

La verdadera adoración implica nuestra respuesta a Dios. Nos damos tiempo para pensar en Dios y en lo que ha hecho por nosotros. Pedimos a Dios que escuche nuestro intento de derramar delante de él nuestros sentimientos de adoración y alabanza hacia él.

Respondemos a Dios mismo: El Dios eterno, omnisapiente y todopoderoso.

Respondemos a los actos de Dios: Su muerte por nosotros, el ejemplo de su vida en esta tierra, la presencia continua del Espíritu Santo. La adoración significa conectarnos con: 1) Lo que Dios ha hecho por nosotros; 2) lo que está haciendo ahora mismo por nosotros; 3) lo que hará en el

futuro por nosotros. El centro es Dios.

La sinagoga era una importante institución religiosa entre los judíos del tiempo de Jesús. Comenzó en el exilio, y proveía un lugar donde los judíos podían estudiar las Escrituras y adorar a Dios. Se podía estable-

cer una sinagoga en cualquier población en la que hubiera por lo menos diez hombres judíos casados. Se permitía a los maestros visitantes participar en el servicio de adoración por invitación de los dirigentes de la sinagoga.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¡Puedes crearlo! B. ¡Puedes experimentarlo!
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Escenario
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Comunidades de oración

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron.

Pregúnteles si alguno descubrió en el Antiguo Testamento la fuente del versículo de Juan 2:17 (Salmo 69:9). ¿Qué significan

los términos “celo” y “consumió”? ¿Tiene alguno una escena referida al Templo para compartir, originada en el estudio de su Biblia de esta semana?

Pida a sus alumnos que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

Lección 6

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¡Puedes crearlo!

Al llegar los alumnos, pídeles que participen en alguna de las actividades siguientes:

1. Busquen Isaías 56:7 y léanlo. Diseñen, dibujen o construyan una “casa de oración para todas las naciones”. Tomen en cuenta lo que recuerden de la arquitectura de otros países. Pueden hacer los planos para el interior o para la fachada. (Provea una Biblia, papel en blanco, lápices y materiales de construcción, tales como bloques de encastre, caja de cartón y cinta adhesiva, si es posible.)

Materiales

- Biblia
- Papel
- Bloques de juegos de encastre o cajas de cartón
- Cinta adhesiva

2. Usando Salmo 22:22 o Salmo 35:18 como inspiración, creen un banderín de tela. Pueden añadir después el nombre *Jesucristo*, para que diga: “Anunciaré tu nombre: *Jesucristo*, a mis hermanos”. (Provea tela, materiales apropiados para actividades artísticas y una Biblia.).

Materiales

- Tela para el banderín
- Materiales para las actividades creativas

3. Creen un cartel para la pared o para colocar en el automóvil, con el lema: “Jesús es el centro de mi vida”. (Provea materiales para actividades artísticas y cartulina gruesa o un pliego grande de papel.).

Materiales

- Materiales para las actividades creativas
- Cartulina gruesa

Pida a cada grupo que traiga al frente del aula su creación y explique por qué la diseñó de la manera que lo hizo.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se siente crear con las manos alabanza a Dios? ¿Cuál es el propósito de cada una de esas creaciones? (Alabar a Dios; recordarnos acerca de Jesús, por qué y cómo lo adoramos.) ¿De qué otras maneras alaban a Dios por lo que ha hecho por ustedes? ¿En qué forma pueden

hacer de Cristo el centro de su adoración? ¿Cuándo es fácil expresar los sentimientos acerca de Jesús? ¿Por qué? ¿Cuándo es difícil? ¿Por qué?

Diga: Recuerden:

Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.

Exhiba los trabajos creativos en el aula o en la iglesia, durante el resto del mes.

B- ¡Puedes experimentarlo!

Comente con los alumnos que la oración y la comunicación con Dios son aspectos importantes en la adoración. Pídeles que cada uno adopte una posición que les gustaría tomar mientras hablan con Dios como un amigo. Para esta actividad, anímelos a experimentar un poco (sentados, de pie, inclinados, sentados con las piernas cruzadas, recostados) en diferentes partes del aula.

Cuando estén colocados en su postura, pídeles que cada uno hable a Dios silenciosamente, pero de todo corazón, acerca de algo que sea realmente importante para ellos.

Análisis

Después que terminaron de orar...

Pregunte: ¿Cómo se sintieron con respecto a lo apropiado de su postura? ¿Sintieron que realmente se estaban comunicando con Dios? ¿Les fue más fácil o más difícil comunicarse en la posición que eligieron? ¿Cómo piensan que se sintió Dios? ¿Fue Cristo el centro de sus pensamientos? ¿Qué pueden aprender acerca de ustedes mismos y de la oración por medio de esta actividad?

Diga:

Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cánticos de alabanza y adoración a Dios.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Lea 1 Crónicas 16:29: “Dad a Jehová la honra debida a su nombre. Traed ofrenda y venid delante de él. Postraos delante de Dios en la hermosura de su santidad”. Use el receptáculo para la ofrenda que eligió la semana pasada.

E- Oración

Antes de orar, puede cantarse el himno: “¡Oh, Dios, que oyes cada oración!” (HA, 36).



Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los cuatro libretos

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Análisis

Pregunte: ¿Usan algún libro en especial para su adoración personal? ¿De qué trata? ¿Los anima también a leer su Biblia? Hoy, hablemos acerca de lo que podemos hacer para hacer de Jesús el centro de nuestra adoración.

Materiales

- Biblias

Experimentación de la historia

Diga: El punto central de nuestra lección para esta semana es que...

Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.

Nuestra historia bíblica se refiere a situaciones en las que las personas no deciden hacer de Jesús el centro de su adora-

ción. Leamos lo que la Biblia dice al respecto.

Pida a un alumno que lea en voz alta Lucas 4:16 y 17. (Elija buenos lectores, y anime a los demás a participar respondiendo a las preguntas.)

Pregunte: ¿Dónde estaba Jesús? (En su hogar.) ¿Cuán sorprendida estaba la gente de verlo? (No lo estaban; estaban acostumbrados a verlo allí.) ¿Por qué piensas que le pidieron que leyera? (Él conocía bien las Escrituras; probablemente, tenía una buena voz.)

Pida a alguien que lea los versículos 18 y 19.

Pregunte: ¿Qué hizo Jesús cuando terminó de leer el texto bíblico del libro de Isaías? Pida a alguien que lea el versículo 20.

Diga: La gente estaba asombrada porque Jesús dio tamaño significado a las palabras de la profecía. Pero éste era un jovencito que habían conocido toda su vida; no podían aceptar que pudiera ser aquél que él decía que era. También les dijo que no iba a hacer las cosas que ellos esperaban que hiciera el Mesías. ¿Cómo respondió la gente?

Lección 6

Pida a un alumno que lea en voz alta los versículos 28 y 29.

Pregunte: ¿Pueden imaginarse a la multitud, de personas airadas, que echa al joven de la Casa de adoración y lo persigue hasta la orilla de un despeñadero para arrojarlo desde allí? ¿Cómo te imaginas que sonreirían? ¿Qué apariencia tendrían sus rostros? Pero Jesús sabía que ése no era el tiempo cuando debía morir, así que se escapó. (Pida a alguien que lea el versículo 30.) ¿Puedes imaginarte la cara de las personas, paradas a la orilla del precipicio, cuando se dieron cuenta de que Jesús se les había ido?

Exploración en la Biblia

Materiales

- Biblias

Diga: Dios creó a los seres humanos con el deseo interno de conocerlo. Aunque las personas tienen diferentes

religiones en el mundo, todos buscan al verdadero Dios. ¿Cómo podemos encontrar información acerca de Dios? Leamos lo que dice Juan 14:9 y 10. (Lean juntos los versículos.)

Pregunte: ¿Quién es el centro de nuestra adoración? Leamos lo que dice 1 Corintios 2:2 (Jesús y su muerte por nosotros). ¿Quién hace posible que adoremos? Leamos lo que dice Gálatas 2:20. (Cristo vive en nosotros y hace posibles todas las cosas.) ¿Hay algunas ocasiones en las que pareciera que Jesús no está en el centro de nuestra adoración? ¿Cuándo? ¿Por qué piensan que es así?

Recuerden:

Convertimos a Cristo en el centro de nuestra adoración en respuesta al gran amor de Dios.

3 Aplicando la lección

Escenario

Presente a los alumnos el siguiente marco:

Cynthia ora a Dios muy temprano por la mañana, es lo último que hace antes de dormir y lo hace siempre que va a tomar sus alimentos. Pero, de alguna manera, no siente que esté hablando a alguien que realmente conoce como a un amigo. Consi-

derando los versículos que hemos estudiado, ¿qué consejo le darían acerca de su adoración a Dios?

Anime a los alumnos a hacer comentarios sobre la necesidad de enfocar su atención en Jesús, como un medio de conocer a Dios, así como también como medio de vivir una vida en respuesta al gran amor de Dios.

4 Compartiendo la lección

Comunidades de oración

Materiales

- Papel
- Lápices

Disponga grupos de sillas en diferentes partes del aula, cada una designada para un aspecto particular del servicio de adoración, basándose en las sugerencias de los alumnos dadas la semana pasada (música, sermón, ofrenda, alabanza, oración, etc.) Divida a los alumnos entre los grupos, tomando en cuenta sus intereses. Cada grupo debe hacer planes

para llevar a cabo su área de adoración haciendo de Cristo el centro de la misma. (Tenga un ayudante adulto en cada grupo, para asegurarse de que las ideas sean aceptables en su ambiente, pero instruya a esa persona para que deje a los alumnos expresarse a sí mismos y ser creativos.) Los planes deben incluir: cantidad de personas que se necesitan, materiales necesitados, cantidad de tiempo necesario.

Recoja los planes al final de la clase.
Guárdelos para el sábado siguiente.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al diseñar ustedes mismos una parte del servicio de adoración? (Emocionados, sorprendidos.)

¿Qué creen que piensa Dios de sus planes? (Complacidos, felices.) Recuerden, vamos a seguir trabajando en esos planes hasta crear un servicio de adoración que podamos compartir con el resto de la iglesia en alguna ocasión.

Cierre

Ore para que Jesús, mediante su Espíritu, se revele particularmente a los alumnos durante esta semana mientras buscan hacerlo el centro de su adoración.

Lección 7



Jesús predica en Capernaum

Adoración

Respondemos a la gracia de Dios.

Versículo para memorizar: “Entrad por sus puertas con acción de gracias, por sus atrios con alabanza; alabadle, bendecid su nombre” (Salmo 100:4).

Textos clave y referencias: Marcos 1:21-28; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 217-226; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Jesús participó activamente en los servicios de adoración regulares.

Se sentirán felices de integrar una parte activa de la familia de Dios.

Responderán usando sus talentos para contribuir a la adoración corporativa.

Mensaje:



Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.

La lección bíblica de un vistazo

Cierto sábado, en Capernaum, como es su costumbre, Jesús enseña en el Templo. Sus enseñanzas asombran a la gente. Pueden creer en él. Sabe de qué está hablando; lo que dice tiene sentido, porque Jesús muestra que es importante asistir a la iglesia y participar en el servicio de adoración. La historia nos dice también que el pecado no puede existir donde está Jesús. Cuando enfocamos nuestra atención en Jesús, Satanás se aleja.

Ésta es una lección acerca de la adoración

Jesús nos dejó su ejemplo de participación en el servicio de adoración corporativa, para que asistiéramos juntos a alabar públicamente a Dios por su gran amor. Adora-

ción es un término que implica actividad.

Enriquecimiento del maestro

Si es posible, presente una proyección de la vida de Jesús en la parte que corresponda a esta lección.

La adoración en los tiempos bíblicos: Solamente los hombres podían entrar por la puerta principal; las mujeres y los niños entraban por otra puerta y se sentaban en la parte de atrás y, a veces, en la parte de arriba.

Al final del edificio, opuesto a la entrada, se encontraba un cuarto separado por cortinas donde se guardaban los rollos sagrados. En el centro del edificio había un púlpito en un nivel más elevado, desde

donde se leían las Escrituras y se predicaba el sermón. El servicio regular incluía cantar

salmos, leer las Escrituras, predicar o escuchar el sermón y hacer preguntas.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>La pieza que faltaba</i> B. <i>Construcción en grupo</i>
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Orden del servicio
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Invitación

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué experiencias agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguien dirigió el culto familiar la noche anterior y cómo le fue. Pregunte si

tienen algo que compartir con respecto al estudio de su Biblia durante la semana.

Pídales que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

Lección 7

1 Actividades preparatorias

Elija las actividades o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- La pieza que faltaba

Materiales

- Rompecabezas
- Marcador indeleble

Prepare un rompecabezas de una escena con Jesús, de unas quince a veinte piezas. Píntelo de blanco en la parte de atrás, y escriba con un marcador las palabras: “Todos somos necesarios para completar el cuadro”. Corte en piezas el rompecabezas, deje aparte algunas piezas y esconda el resto de las piezas por el aula. (O prepare un rompecabezas hecho en cartulina y córtelo en partes. Ponga aparte algunas piezas y esconda el resto por el aula.)

Dé a cada alumno varias piezas del rompecabezas. Conceda algunos minutos para que armen el rompecabezas sobre un tablero de madera o cartulina. Cuando se den cuenta de que faltan algunas piezas, deben buscarlas hasta encontrarlas. (Déles algunas pistas sobre el lugar donde se encuentran, tal vez diciendo “caliente” cuando alguien está cerca, o “frío” cuando está lejos.)

Cuando hayan completado el rompecabezas, cúbralo con otro tablero o cartulina gruesa y délo vuelta sobre una mesa, con cuidado para no desordenarlo, de modo que se pueda leer el mensaje escrito en la parte de atrás: “Todos somos necesarios para completar el cuadro”.

Análisis

Pregunte: ¿En qué sentido son las piezas del rompecabezas como los miembros de la iglesia? ¿Qué sucede cuando faltan algunas piezas? ¿De qué manera puede ser una persona como la pieza que falta en un rompecabezas? Vamos a leer Salmo 100:1 y 2, para descubrir cuántas personas debieran participar en la adoración. Pida a sus alumnos que lean los versículos junto con usted.

El pensamiento clave de esta semana es:

Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.

B- Construcción en grupo

Forme grupos de tres alumnos. Dé a cada grupo una pila de bloques. Divida a cada grupo en tres secciones. Coloque una venda en todas la sección 1 de los grupos. Diga a sus alumnos de la sección 2 de los grupos que no se les permite hablar absolutamente. Los alumnos de la sección 3 de los grupos deben colocarse el brazo derecho por detrás de la espalda (los alumnos zurdos deben hacerlo con el brazo izquierdo).

Diga: Cada grupo debe construir una iglesia usando los materiales de construcción que tiene al frente. Vamos a ver qué tipo de iglesia construyen.

Conceda a los alumnos unos cuantos minutos para realizar la tarea (tal vez no la terminen).

Diga: Ahora deseo que cambien de posición las secciones, de manera que haya un nuevo alumno con una venda en los ojos, otro nuevo alumno que no puede hablar y otro con el brazo detrás de la espalda.

Dé tiempo a los alumnos para que se reorganicen en nuevos grupos, y pídales que traten de completar o mejorar la construcción de su iglesia.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron los que estaban en la primera sección? ¿En qué sección se sintieron mejor? ¿Por qué? ¿En qué se parece o no se parece esta activi-

Materiales

- Bloques de juegos para encastrar o cajitas de cartón
- Una venda para los ojos
- Cinta adhesiva
- Tijeras

dad a la adoración en la iglesia?

Cuando desempeñamos una parte activa en el culto, estamos respondiendo al amor de Dios.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cantos de adoración y alabanza.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Destaque el concepto de que no damos ofrenda para que Dios nos ame, sino en respuesta a lo que ha hecho para mostrarnos su amor hacia nosotros. Use el receptáculo para ofrenda que eligió para este mes.

E- Oración

Téngase una oración de alabanza. Comience con una breve oración, y luego deje que los alumnos añadan cada uno una breve frase de alabanza a Dios por las características específicas que más aprecian en él. No presione a los que por timidez no deseen participar.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los seis libretos

El libretto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Análisis

Pregunte: ¿En qué forma el comentario sobre el equipo y las cuerdas del violín es igual o diferente de lo que hemos estado estudiando acerca de la adoración durante este mes? (Nos incluye a todos. Cada uno es importante y tiene una parte que debe cumplir.) ¿Quiénes son los miembros del

equipo de adoración? (Todos.)
¿Qué parte pueden desempeñar en su equipo de adoración?

Experimentación de la historia

Diga a sus alumnos lo siguiente con respecto a la adoración en una sinagoga judía: La sinagoga era un lugar de adoración gobernada por una junta local de ancianos. Este lugar de adoración estaba bajo el control de personas laicas, no de sacerdotes.

Materiales

- Cinta adhesiva
- Instrumentos rítmicos (opcional)
- Rectángulos de tela
- Biblias

Lección 7

Al principio era solamente un lugar para leer y comentar las Escrituras, pero eventualmente se desarrolló un servicio más elaborado; hasta llegó a ser una escuela y un tribunal. En el centro del edificio había una plataforma más elevada y con una especie de púlpito, desde donde se leían las Escrituras y se predicaba el sermón. La gente se sentaba alrededor de aquél, en el suelo. El servicio regular incluía el canto de salmos, lectura de las Escrituras, predicción del sermón y un espacio para preguntas.

Dé a cada uno de los alumnos un rectángulo de tela para que usen sobre la cabeza. Forme una “plataforma elevada” en el centro de su aula. Pida a sus alumnos que se sienten en el suelo alrededor de la plataforma, formando filas. Las niñas deben sentarse de un lado. Cuando todos hayan tomado asiento, elija voluntarios que “lleven a cabo el servicio de la sinagoga”. Para comenzar, pida a alguien que lea desde la plataforma el Salmo 100. Luego, pida a un alumno, que tenga inclinación para la música que pase a la plataforma y dirija al grupo mientras cantan sus himnos de alabanza favoritos. En tercer lugar, pida a otro alumno que lea bien, que venga y lea en voz alta Marcos 1:21-28. Un cuarto alumno vendrá ahora a guiar al resto de la clase en la lectura al unísono del Salmo 150. (Si es posible, tenga disponible instrumentos rítmicos o musicales para la última parte del Salmo.)

Pregunte: ¿Piensan que alguno de los participantes en el “servicio de la sinagoga” esta mañana era más importante que los demás? (No, a menos que alguien comente que las mujeres tuvieron que sentarse a un lado.) ¿Por qué necesitamos a todos? (Cada uno desempeña un papel. Aun la “audiencia” desempeñó un papel. No sabían por anticipado quién iba a ser elegido para desempeñar una parte.) ¿En qué se parece lo anterior a nuestro servicio de adoración en la iglesia? (Acepte y aliente diferentes perspectivas.) ¿Cómo podría sentirse cada uno como parte del servicio de adoración en nuestra iglesia? ¿En qué partes de nuestro servicio de adoración participa la audiencia?

Exploración en la Biblia

Divida a la clase en cuatro grupos (si cuenta con un grupo pequeño, asigne los textos individualmente). Asigne a cada grupo uno de los textos siguientes: 2 Crónicas 5:13; Salmo 65:4; Salmo 92:12-14; Salmo 106:1. Dirija a cada grupo mientras lee su pasaje en voz alta.

Análisis

Pregunte: ¿Qué nos dicen estos textos con respecto a la adoración? (Incluye cantos, ofrendas, pero, sobre todo y lo más importante, nos incluye a todos.)

Materiales

- Biblias

3 Aplicando la lección

Orden del servicio

Materiales

- Un pliego grande de papel o un pizarrón
- Marcadores o tiza

La semana pasada, diferentes grupos de alumnos comentaron las formas en que les gustaría presentar partes del servicio de adoración. Esta semana, repase las partes del servicio de adoración que hayan elegido y comenten en qué orden desean presentarlas. Repasen brevemente el orden del programa que han decidido, usando las actividades que eligieron. (Hable acerca de algunas adaptaciones que usted considere que se deben

hacer.) Anote el “orden del servicio” en un pliego grande de papel o en el pizarrón, y atribuya una límite de tiempo a cada actividad incluida. Guarde la información para el siguiente sábado.

Análisis

Pregunte: ¿Qué han aprendido acerca de la adoración? ¿Cuán activos sienten que han estado hasta ahora en este programa de adoración? ¿En qué otras formas pueden ser una parte activa en la adoración?

4 Compartiendo la lección

Materiales

- Papel
- Lápices

Invitación

Comente con los alumnos qué otras personas, además de ellos, podrían formar parte del programa. Por ejemplo: Alumnos que no asisten regularmente.

Amigos que no se quedan al servicio de adoración.

Algunos adultos que ayuden con partes especiales.

Ayude a los alumnos a diseñar y redactar una carta para los ausentes, diciéndoles cuánto extrañaron su voz durante los cantos, etc.

Diga: ¿A quién pueden invitar a nuestro servicio de adoración, que no siempre

asiste a este servicio? Anime a los alumnos a que cada uno invite, por lo menos, a una persona a ese servicio especial de adoración. Póngase a su disposición para visitar o proveer transporte.

Análisis

Pregunte: ¿Por qué es bueno incluir en nuestro servicio de adoración a tantas personas como sea posible? (Para dar a cada uno la oportunidad de responder al amor de Dios.) ¿Hemos pensado en formas de incluir a cada uno que asiste a nuestro servicio? (Anime a los alumnos a ofrecer ideas; la audiencia puede participar en el canto, la lectura de las Escrituras, etc.)

Cierre

Ore por cada alumno, para que comprenda que Dios valora su parte en su adoración como iglesia. Ore para que el Espíritu de Dios inspire a cada uno formas en las que pueden tomar parte activa en la adoración en su iglesia.

Lección 8



Jesús se encuentra con una mujer junto al pozo

Adoración

Respondemos a la gracia de Dios.

Versículo para memorizar: “Dios es Espíritu; y los que le adoran, en espíritu y en verdad es necesario que adoren” (Juan 4:24).

Textos clave y referencias: Juan 4:5-26; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 155-160; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Aprenderán que el espíritu de la adoración es más importante que el lugar.

Sabrán que pueden adorar a Dios en dondequiera que se encuentren.

Responderán eligiendo adorar a Dios.

Mensaje:



No importa dónde estemos, podemos adorar a Dios en espíritu, en respuesta a su amor.

La lección bíblica de un vistazo

Cuando Jesús se encontró con la mujer samaritana junto al pozo de Jacob y le habló acerca de la adoración, le demostró que tal adoración puede llevarse a cabo en cualquier lugar y bajo cualquier circunstancia. Dios es más grande que cualquier lugar específico de adoración. Las respuestas de Jesús a las preguntas de la samaritana le mostraron que necesitaba un Salvador, y que el acto de adoración es más importante que el lugar donde se lleve a cabo.

Ésta es una lección acerca de la adoración

Dondequiera que estemos, podemos responder al amor de Dios. Lo que Dios aprecia es el espíritu con el que adoramos. El lugar donde adoramos y las ceremonias que

observamos no tienen significado sin el espíritu correcto. Cristo está sediento de nuestro reconocimiento de lo que ha hecho por nosotros.

Enriquecimiento del maestro

“Nuestro Redentor anhela que se lo reconozca. Tiene hambre de la simpatía y el amor de aquellos a quienes compró con su sangre. Anhela con ternura inefable que vengan a él y tengan vida. Así como una madre espera la sonrisa de reconocimiento de su hijito, que le indica la aparición de la inteligencia, así Cristo espera la expresión de amor agradecido que demuestra que la vida espiritual se inició en el alma” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 161).

“Dios es Espíritu; y los que le adoran, en espíritu y en verdad es necesario que adoren” (Juan 4:24).

“Un ‘adorador’, en el sentido bíblico de la palabra, es aquél a quien llamamos un creyente, discípulo o cristiano. Por tanto, estos principios no se aplican solamente a lo que sucede el sábado de mañana. La adoración, según las Escrituras, es un mo-

do de vida; la vida de quien adora al Dios de la creación y la redención. Todos adoramos las veinticuatro horas del día. La cuestión no es si adoramos, sino a quién adoramos. Los adoradores del Dios del cielo deben adorar (vivir su vida para Dios y con él) ‘en espíritu y en verdad’ ” (Jack Calkins, *Leading the Learning Church* [Lincoln, Nebraska: Advent Source, 1998], p. 1).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Adivinanzas del agua B. Sed de agua
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Sed de Dios
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Toques finales

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguno de ellos dirigió el culto familiar el viernes de noche. ¿Cómo le fue?

¿Qué aprendieron acerca del significado de “autoridad” en su estudio de la Biblia durante la semana?

Pídales que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

Lección 8

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Adivinanzas del agua

Materiales

- Papel
- Cinta adhesiva o papelitos

Anote nombres de mares, ríos, lagos, etc., en un papel que se colocará en la espalda de los alumnos, de manera que sólo los demás puedan leerlo. Use nombres tales como Océano Atlántico, Océano Pacífico, Mar Mediterráneo, Mar Rojo, Mar de Galilea, Río Nilo, Río Amazonas, Mar Muerto, Cataratas del Niágara, Lago Michigan, Lago Titicaca, etc. Si su grupo es muy grande, puede repetir la lista.

Pida a sus alumnos que trabajen en parejas, y que hagan preguntas a su compañero o compañera que sólo puedan responder por Sí o No. Cuando hayan adivinado de qué mar, río, lago, etc., se trata, deben escribir ese nombre en el pizarrón.

Análisis

Pregunte: ¿Fue fácil descubrir el nombre del mar, río, lago, etc., que tenían en la espalda? ¿Saben qué parte de la superficie de la tierra está cubierta por agua? (70%) ¿Qué porcentaje de tu cuerpo está compuesto de agua? (60%) ¿Sabías que el 75% de todos los dolores de cabeza se deben a la falta de agua? Leamos juntos lo que dice Juan 4:14: ¿Qué significa que Jesús sea llamado *Agua de vida*? (Que no po-

demos vivir sin él. Él satisface nuestra sed de Dios; él nos limpia.)

B- Sed de agua

Dé a cada alumno algo que sea muy salado. Diga entonces: En climas cálidos, necesitan por lo menos tres litros de agua al día para controlar la temperatura, digerir los alimentos, filtrar el aire, producir células y eliminar la materia de desecho. El cuerpo está compuesto por un 60% de agua.

Materiales

- Algo salado
- Agua fría
- Un vaso descartable

Análisis

Pregunte: ¿En qué sentido Dios es como el agua para los que la beban? (Anime a los alumnos a explorar algunas ideas.) Comentaremos más sobre esto cuando lleguemos a la sección del estudio de la Biblia. ¿Tienen sed ahora, después del alimento salado que comieron? Dé a cada alumno un vaso de la mejor agua fresca y de buen sabor que pueda proporcionarles.

Diga: Hoy hablaremos de adorar a Dios donde quiera que nos encontremos. El punto central es...

No importa dónde estemos, podemos adorar a Dios en espíritu, en respuesta a su amor.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los seis libretos.

El librito de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Análisis

Pregunte: ¿Qué piensan ustedes? ¿Cómo le responderían a Emiko? (Es importante reunirse con otros creyentes; también lo es adorar a Dios dondequiera que nos encontremos y en cualquier cosa que hagamos.) Hebreos 10:25 dice que debemos reunirnos para alabar a Dios. ¿Cuáles son



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Pida a los alumnos que elijan sus cantos favoritos de adoración, especialmente los que se refieran a nuestra respuesta al gran amor de Dios.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Dar es una forma de adoración. Una vez más, pida a los alumnos que elijan un canto de adoración para cantarlo mientras adoran a Dios con sus ofrendas.

E- Oración

Pida a los alumnos que nombren cosas por las cuales pueden alabar a Dios. Anótelas donde todos puedan verlas. Pida a cada miembro de la clase que lo desee, que elija una de ellas y diga una oración de una frase de adoración a Dios o agradecimiento por esa cosa en particular.

algunas de las formas de adoración que tal vez no podrían considerarse apropiadas en nuestra iglesia? ¿Cuáles son algunas formas en que otras personas adoran a Dios y que son diferentes a la forma como ustedes lo hacen? ¿Cuáles son algunos lugares, aparte de la iglesia, en los que sienten que pueden adorar a Dios? ¿Cómo lo adoran allí? ¿Cómo piensan que va a ser la adoración en el cielo?

alumnos que están a mi derecha leerán todas las cosas que Jesús le dijo. (Si es posible, tenga a una persona adulta que ayude en cada uno de los grupos que lean al unísono.)

Análisis

Pregunte: ¿Piensan que Jesús recibió finalmente el vaso de agua que había pedido? ¿Por qué sí o por qué no? (Anime a los alumnos a leer más adelante, en Juan 4, para encontrar la respuesta.)

Lea a sus alumnos la cita siguiente: “Nuestro Redentor anhela que se lo reconozca. Tiene hambre de la simpatía y el amor de aquéllos a quienes compró con su propia sangre. Anhela con ternura inefable que vengan a él y tengan vida. Así como una madre espera la sonrisa de reconocimiento de su hijito, que le indica la aparición de la inteligencia, así Cristo espera la expresión de amor agradecido que demuestra que la vida espiritual se inició en el alma” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 161).

Pregunte: ¿Qué clase de sed Jesús vio satisfecha ese día?

Experimentación de la historia

Si es posible, prepare un pozo de agua, de algún material, para colocarlo en el centro del aula. Puede usar materiales tales como ladrillos, bloques de cemento u otro material disponible. (Si es apropiado, dé a los alumnos el tocado en forma de rectángulo, para usar sobre la cabeza, que se usó la semana pasada.) Pida a algunas de las alumnas que se sienten a un lado del pozo, y a algunos de los varones que se sienten al otro lado del pozo. Pida a todos que lean Juan 4:5-26.

Diga: Voy a ser el narrador. Todas las alumnas que están a mi izquierda leerán todo lo que dijo la mujer samaritana. Los

Materiales

- Ladrillos o cajas de cartón para “construir” un pozo

Lección 8

Materiales

- Biblias

Exploración en la Biblia

Diga: Veamos otros textos en los que se dice que Jesús es el Agua de Vida. Pida a varios alumnos que lean en voz alta Juan 7:37-39; Apocalipsis 21:6 y 22:17.

Análisis

Pregunte: ¿Recuerdan los detalles que comentamos hace un rato con respecto al agua? ¿Por qué piensan que Jesús decidió usar la ilustración de “Agua de vida” para ayudarnos a comprenderlo mejor? (Anime a los alumnos a contestar. Posibilidades: Lo necesitamos mucho; no podemos vivir sin él; nos hace crecer; ayuda a nuestro cuerpo a funcionar bien.)

3 Aplicando la lección

Sed de Dios

Materiales

- Fichas de papel
- Papel
- Lápices

Prepare tarjetas u hojas de papel con los siguientes textos escritos en ellas:

Salmo 63:1; Salmo 42:1, 2. Asegúrese de que cada alumno tenga uno. O simplemente asigne a cada uno un texto. Pida a cada uno que busque su texto, y entonces diga: **Deseo que, en grupos**

de dos o de tres comenten algunas formas en que en su vida diaria alguna vez mostraron que tenían sed de Dios. Después de

haber concedido a los alumnos algunos minutos para la discusión en grupos pequeños, pida a algunos voluntarios que compartan con toda la clase lo que han discutido. (Deseando pasar tiempo con Dios, leer la Biblia, orar, escuchar himnos cristianos, pasar tiempo en la naturaleza, etc.) Ésta puede ser una buena ocasión para discutir con los alumnos cómo hacer planes para la lectura personal de la Biblia con el fin de lograr el crecimiento espiritual.

4 Compartiendo la lección

Toques finales

Materiales

- Pliego de papel o pizarrón

Use el “orden de servicio” que creó la semana pasada. Esta semana, añada o complete las decisiones acerca del tiempo que debe durar cada actividad. Decida quiénes serán las personas que van a dirigir y participar en cada actividad. Comente cualquier otro detalle final acerca de materiales o prácticas que sean necesarios.

Diga: ¿Piensan que nuestros planes tienen el verdadero espíritu de la adoración, o son solamente un formalismo? ¿Estamos compartiendo información con la audiencia, o los estamos ayudando a conectarse con Dios? (Deje que sus alumnos comenten

sus percepciones.)

Diga: **Vamos ahora a meditar en el pensamiento clave de nuestra lección:**

No importa dónde estemos, podemos adorar a Dios en espíritu, en respuesta a su amor.

¿Puede nuestro programa alabar a Dios aunque no se lleve a cabo en la iglesia? Vamos a celebrar ahora mismo una sesión de oración en favor del servicio de adoración que vamos a tener. Pida a un voluntario que comience la oración, y diga a sus alumnos que cualquiera de ellos que lo desee puede elevar una breve oración y entonces usted terminará.

Cierre

Pida al Señor que bendiga los planes de su clase y a las personas que han invitado.

Lección 9



David y Jonatán se hacen amigos

Comunidad

Tratamos con respeto a los demás.

Versículo para memorizar: “Y Jonatán dijo a David: Vete en paz, porque ambos hemos jurado por el nombre de Jehová, diciendo: Jehová esté entre tú y yo, entre tu descendencia y mi descendencia, para siempre” (1 Samuel 20:42).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 20; *Patriarcas y profetas*, pp. 703, 709-711, 716, 770, 771; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Aprenderán que es sabio elegir amigos cristianos que puedan respetar y en quienes puedan confiar.

Sabrán apreciar la amistad con otros cristianos.

Responderán deseando ser la misma clase de amigos que les gustaría tener.

Mensaje:



Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.

La lección bíblica de un vistazo

David y Jonatán eran amigos inseparables. Trabajaban y jugaban juntos. David pensó que Saúl, el padre de Jonatán, trataba de matarlo; Jonatán y David se ponen de acuerdo en un plan para investigar si eso era verdad. Jonatán le dice a David la verdad. Intercambian información, hablan acerca de lo que van a hacer y llevan adelante su plan. Ambos jóvenes se prometen lealtad y amistad mutua.

Ésta es una lección acerca de la comunidad

Siendo que Dios nos ama, nos amamos los unos a los otros. Nos animamos y apoyamos unos a otros en nuestras metas comunes como cristianos.

Enriquecimiento del maestro

“Esté contigo Jehová. Estando en el campo, Jonatán se ligó con David mediante un solemne juramento de que no lo abandonaría, sucediera lo que sucediese. Si las noticias eran buenas, como él esperaba que lo fuera, no abandonaría a David; por el contrario, si las noticias eran malas, le notificaría la verdad y oraría a Dios para que lo bendijera mientras huyera para salvar la vida. Jonatán había estado convencido de la presencia de Dios con su padre cuando Saúl asumió las pesadas responsabilidades del reino. Pero, desde que conoció a David, recibió la impresión celestial de que el Señor

Lección 9

también había preparado un destino para David, y que ese destino se cumpliría a pesar de la maldad de Saúl para con él. Al proceder así, Jonatán demostró verdadera magnanimidad” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 552).

De acuerdo con el diccionario Webster, magnanimidad significa: “grandeza de espíritu que le permite a una persona enfrentar con tranquilidad los grandes problemas, desdeñar la mezquindad y la bajeza, y manifestar una noble generosidad”.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Confía en mí</i> B. <i>Desiguales</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	El color de la amistad
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Pactos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables vivieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si obtuvieron algunos resultados con la encuesta “Agua de vida”, que se sugirió en la

sección de estudio diario de la Biblia. Alguno de ellos, ¿ofreció a alguien un vaso de agua?

Pida a sus alumnos que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Confía en mí

Materiales

- Camino con obstáculos
- Vendas para los ojos

(Esta actividad puede llevarse a cabo al ir llegando los alumnos, de manera que muchos de ellos puedan tener oportunidad de practicarla.) En una sección del aula o en un pasillo deberá preparar un camino con obstáculos, usando sillas, cajas u otros objetos. Se necesitan también vendas para los ojos. Los alumnos deberán encontrar otro alumno como pareja, y uno de ellos debe colocarse la venda. El otro alumno guiará al compañero que tiene la venda en los ojos a través de los obstáculos, dándole indicaciones habladas. Los alumnos con los ojos vendados no deben usar las manos. Si el tiempo lo permite, los dos compañeros intercambiarán papeles. (Si cuenta con un grupo muy grande, tal vez tenga tiempo solamente para repetir dos o tres veces la actividad.)

Análisis

Pregunte: ¿Qué encontraron difícil en el papel de guía? ¿Qué encontraron en el papel de la persona que no ve? ¿Qué debía hacer el que no veía? (Confiar.) ¿En qué es igual lo anterior a lo que tenemos que hacer con nuestros amigos? ¿Qué aprendieron de esta actividad? (A confiar; es difícil confiar.)

Diga: El punto que deseamos destacar hoy es que...

Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.

¿Por qué piensan que es así? Aproveche esta oportunidad para comentar qué es un “objetivo” (ambición, propósito) y un “valor” (ideales, normas, códigos morales).

B- Desiguales

Necesita sellos engomados o bien tiras de *stickers* de color rojo, azul, blanco y amarillo

para pegarlos o atarlos en los dedos de los alumnos conforme vayan llegando. Forme un grupo con los alumnos con los colores rojo y azul, y otro grupo con los colores amarillo y blanco. Los alumnos color rojo deben elegir un compañero con el color azul; los alumnos con el color amarillo deben elegir un compañero con el color blanco. Los compañeros de cada grupo se tomarán del brazo y se formarán en fila. Cada grupo forma una fila para la carrera de relevos.

Las parejas deben correr hacia determinado punto, y luego regresar y tocar a la siguiente pareja. Diga a sus alumnos: **Cuando dé la señal de comenzar:** 1) Los pares rojo y azul deben correr hasta la meta y regresar saltando. 2) Los participantes de color amarillo y blanco deben correr todo el tiempo. 3) Los de color blanco deben saltar todo el tiempo. Deben mantener los brazos unidos al de su compañero todo el tiempo. Si caen o se les sueltan los brazos, tienen que regresar al punto de partida y comenzar de nuevo. Deje que los alumnos concluyan la carrera de relevos y que regresen a sus asientos.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron en estas carreras? (Bien; fue divertido; no fue justo.) ¿Qué fue lo difícil de estas carreras de relevos? ¿Cómo se sintieron los de los colores azul y rojo? ¿Y los de amarillo y blanco? ¿Por qué son diferentes sus reacciones? ¿Qué pudiera haber facilitado la actividad? Lea 2 Corintios 6:14. ¿En qué forma esta carrera se parece a este versículo? ¿En qué sentido se parece a lo que ocurre cuando elegimos ser amigos de las personas no cristianas? Repita el *stickers* para memorizar (texto clave).

Pida a sus alumnos que guarden sus sellos engomados o tiras de estambre, porque van a necesitarlos más tarde.

Materiales

- Sellos engomados o *stickers* de cuatro colores

Lección 9



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cantos que tengan que ver con la amistad y con Jesús como nuestro Amigo.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Recoja la ofrenda este mes en una caja decorada: 1) Con rostros de diferentes personas, que se pueden recortar de revistas; o bien, 2) con dos manos que se están saludando; o, 3) algún otro símbolo de amistad y comunión. (Éste puede ser un proyecto de los alumnos.)

D- Oración

Pida a sus alumnos que oren en parejas o en grupos pequeños para poder comportarse como amigos. Pídales que den gracias a Dios por ayudarlos a tener amigos. (Asegúrese de que nadie se quede sin ser incluido.)



Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los seis libretos.

El libretto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Análisis

Pregunte: ¿Qué extrañarían más de su mejor amigo o amiga si se fuera lejos? ¿Han hecho algún pacto con una persona? ¿En qué forma Jesús hizo un pacto con nosotros? ¿En qué forma nuestra relación con Jesús es o no es como nuestra relación con nuestro mejor amigo o amiga? ¿Por qué es importante tener amigos que también sean amigos de Jesús?

Podemos confiar y respetar a los amigos que tienen las mismas metas y valores que nosotros.

Experimentación de la historia

Si es posible, coloque cuatro taburetes o sillas al frente del aula. Elija cuatro alumnos o jóvenes mayores para que lean las partes de Jonatán, David, Saúl y un narrador (o maestro narrador), en 1 Samuel 20. Pida a sus alumnos que sigan la lectura en sus Biblias. Si es posible, deben practicar antes de la clase, para que la lectura se haga con buena expresión.

Materiales

- Cuatro taburetes con respaldo alto o sillas
- Biblias

Análisis

Pregunte: ¿Quiénes tenían los mismos objetivos y valores en esta historia? (David y Jonatán.) ¿Cuál era el objetivo del rey Saúl? (Mantener el trono en su familia.) ¿Cuál era el objetivo de Jonatán? (Ser leal a su amigo, ser honesto, obedecer a Dios.)

¿Cuál era el objetivo de David? (Conseguir vivir, servir a Dios.)

Exploración en la biblia

Diga: Vamos a leer 2 Corintios 6:12 al 16. Pida a alguien que no haya leído todavía, que lea en voz alta esos versículos frente a la clase.

Análisis

Pregunte: ¿En qué se parecen estos textos a los que hemos estado comentando? (Saúl había comenzado a elegir objetivos diferentes a los de David y Jonatán. Había más entendimiento y armonía entre David y Jonatán, que entre Jonatán y su propio padre, porque Jonatán respetaba la elección de David por parte de Dios para que fuera el próximo rey.)

3 Aplicando la lección

El color de la amistad

Cada alumno debe contar con un sello engomado o una tira de *sticker* de color rojo, azul, amarillo o blanco (véase la sección Actividades preparatorias, actividad B.)

Anote lo siguiente donde todos puedan verlo: Rojo: valor y valentía; Amarillo: ánimo; Azul: lealtad y fidelidad; Blanco: honestidad y veracidad. Pida a sus alumnos que formen grupos según su color.

Diga: Se necesitan muchas cualidades diferentes para ser amigo. Éstas son las cualidades que posee el grupo. Como grupo, deben crear un diálogo que demuestre cómo la calidad de la amistad puede usarse en la situación siguiente.

Lea: Conocen a Roberto durante las vacaciones escolares, cuando ustedes y su familia asisten a la iglesia. La familia de Roberto se hizo adventista hace poco y los padres de ustedes los invitan a almorzar después del culto. Después de eso, Roberto va a la casa de ustedes varias veces, y

los dos se juntan para diversas actividades. Ahora que las clases han comenzado, se dan cuenta de que Roberto no encaja muy bien con el resto de los muchachos. Los amigos de ustedes hacen algunas observaciones irónicas de que Roberto siempre está con ustedes. Durante el almuerzo, escuchan que le van a jugar una broma de muy mal gusto.

Análisis

Pregunte (deje que sus alumnos terminen la actividad anterior) ¿Cuál sería la cosa más difícil de hacer para ustedes, en esta situación? ¿Por qué? ¿Qué pasa si no ayudan a Roberto? Leamos juntos algunos versículos de la Biblia. Busquen 1 Samuel 20:42. Pida a un alumno que encuentre el versículo y lo lea. ¿En qué sentido piensan que este versículo se aplica a esta situación? Leamos ahora Salmo 136:1. ¿Quién es el amigo que nunca nos abandona ni nos hace sentir mal?

4 Compartiendo la lección

Pactos

Diga: Un pacto es un acuerdo o una promesa escrita entre dos o más partes, especialmente para el desempeño de alguna acción. David y Jonatán hicieron un pacto. Veámoslo nuevamente en 1 Samuel 20: 12 al 16. (Pida a un alumno

que lo lea.)

Provea para los alumnos papel, materiales para actividades creativas y copia del pacto. Pida a sus alumnos que piensen en otro

Materiales

- Papel
- Materiales para actividades artísticas
- Muestras de pactos

Lección 9

cristiano (no tiene que ser de la misma edad) con quien les gustaría hacer un pacto de lealtad y amistad.

Análisis

Pregunte: ¿Pueden pensar en otra persona cristiana con la que les gustaría hacer un pacto o promesa? Ese pacto puede ser una promesa que hacen a un amigo de que ambos estudiarán su Biblia cada día; puede ser un pacto entre ustedes y uno de sus padres de que se respetarán mutuamente. Comente en grupos pequeños con quién harán su pacto, y entonces obtengan dos copias de ese pacto o acuerdo. Tu ami-

go o familiar y tú firmarán ambas copias y cada uno conservará una de ellas.

Pregunte: ¿Con quién decidieron hacer un pacto? (Dé tiempo a los alumnos para que digan a otros su elección.) ¿Por qué eligieron a esa persona? (Dé tiempo a sus alumnos para que respondan. Dirija las respuestas con el fin de poner énfasis en el concepto de objetivos y valores comunes.) ¿Cómo piensan que su amigo o familiar responderá cuando lo inviten a realizar ese pacto con ustedes? Anime a sus alumnos a informar la próxima semana acerca de su experiencia con esa firma del pacto.

Cierre

Agradezca a Dios por el pacto que realizó con nosotros. Agradézcale por el don de los amigos que tienen objetivos y valores similares a los nuestros. Ore para que Dios bendiga los pactos que los alumnos han realizado en su nombre. Pida a Dios que ayude a todos a ser amigables con todas las personas, aun con aquellas con quienes no han efectuado un pacto de amistad.

Lección 10



Saúl persigue a David

Comunidad Tratamos con respeto a los demás.

Versículo para memorizar: “Honrad a todos. Amad a los hermanos. Temed a Dios. Honrad al rey” (1 Pedro 2:17).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 24; *Patriarcas y profetas*, pp. 716-718; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Aprenderán que deben tratar a todas las personas con respeto.

Sentirán el deseo de ser respetuosos, aun cuando los traten mal.

Responderán eligiendo mostrar respeto a todas las personas.

Mensaje:



Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.

La lección bíblica de un vistazo

Saúl y sus soldados continuaron buscando a David. Saúl está decidido a matar a David, y eliminar así toda competencia por el trono. Para evitar ser asesinado, David y sus hombres huyeron de un escondite a otro. Un día, Saúl fue hasta la cueva donde se escondía David. Los hombres de David lo animaron a que matara a Saúl. David no quiso hacerlo, pero cortó una tira de la capa de Saúl. Después de eso, su conciencia lo molestó. Salió de la cueva tras Saúl y hablaron. Era obvio que David no quería hacerle daño a Saúl. Saúl reconoció que David había actuado más rectamente que él. David prometió ser misericordioso con los descendientes de Saúl.

Ésta es una lección acerca de la comunidad

Por razón del gran amor que Dios tiene para todos sus hijos, elegimos tratar a los

demás con consideración y respeto, independientemente de cómo nos traten ellos a nosotros.

Enriquecimiento del maestro

“Su agudo discernimiento espiritual y profundo amor por la justicia impidieron que David odiara a Saúl, lo censurara ante otros y lo atacara en la primera oportunidad.

“David no necesitaba sentir la así llamada santa indignación por el trato que había recibido. En lo que atañía a la forma en que Saúl procedía con él, podía dejar eso con Dios. Tenía en el alma la tranquila confianza de que Dios estaba con él, y hasta se compadecía de él. Nadie habría estado más contento que David si Saúl hubiese sacrificado su egoísmo y se hubiese humillado ante Dios. Con toda la sinceridad de su al-

Lección 10

ma, quizá David anhelaba que Saúl experimentara el mismo compañerismo con Dios que él tenía. Por lo tanto, su obediencia no era un formalismo. Se inclinó con el corazón lleno de reverencia ante la jerarquía del

rey, y mostró solicitud por el hombre que estaba en ese cargo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 570).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¿Cómo lo tratarías? B. Reacciones respectivas
2 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
3 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Escenario
Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Círculo de dedicación

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo que contar con respecto a

su estudio de la Biblia durante esta semana.

Pídales que estén listos para participar en las actividades de preparatorias que usted haya seleccionado.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¿Cómo lo tratarías?

Escriba en tarjetas cada una de las situaciones siguientes y colóquelas en un som-

brero o canasta. Dos alumnos pasan al frente. Uno saca del sombrero o canasta un nombre, y asume el papel de ese per-

Materiales

- Sombrero o canasta
- Tarjetas con diferentes situaciones

sonaje. El otro alumno representa cómo reaccionaría al encontrarse con esta persona en la situación descrita.

El presidente de tu país o un ministro te han elegido para entregar un cheque para ayudar a la conservación de una especie en peligro de extinción.

Un policía te sorprende cruzando imprudentemente una avenida muy transitada de tu ciudad. Te hace una señal para que vayas a hablar con él.

Tu hermana acaba de saber que no pasó la prueba para obtener su licencia de conducir, después de estar alardeando todo el mes de lo bien que ella conduce un automóvil.

Dios. Cierta día, ya muy tarde en la noche, te encuentras en el centro de la ciudad con tu amigo Juan. Algunos hombres rudos salen de entre las sombras y tratan de forzarte a recibir “muestras gratis de drogas”. De pronto, aparece Dios.

Tu papá. Usaste su alicate ayer y los bordes se dañaron. Lo guardas en su lugar y olvidas decirselo. Ahora, acaba de encontrarlo.

(Adaptado de Fred Comforth y Nelly Blue Comforth, *Creative Bible Learning Activities* [Lincoln, Nebr.: AdventSource, 1995], p. 42.)

Análisis

Pregunte: ¿Qué sucedió? ¿Qué clase de relaciones eran esas? ¿Algunas de esas relaciones requerían más respeto que otras? ¿Por qué sí o por qué no? Leamos juntos 1 Pedro 2:17. Pida a sus alumnos que busquen el texto y lo lean con usted.

Pregunte: ¿A quién se supone que debemos tratar con respeto? (A todos.) ¿Pien-sas que debemos tratar a los demás según nos hayan tratado ellos? (Dé tiempo a sus alumnos para que comenten sus ideas.)

El punto importante esta mañana es...

Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.

B- Reacciones respectivas

Traiga a la clase prendas de ropa para designar cinco diferentes tipos de personas. Por ejemplo: una novia (velo o ramo); un mecánico (pantalones o gorra manchados de grasa); un jugador de fútbol (camiseta de fútbol); un músico (instrumento); una madre joven (cosas de bebé); un hombre de negocios (portafolios o traje de dos piezas.)

Asigne los diferentes papeles a diferentes alumnos; comente sobre sus respectivas responsabilidades, popularidad, etc.

Marque cinco pliegos grandes de papel, cada uno con un número diferente, del 1 al 5. En el papel N° 1 escriba: *En completo desacuerdo*; en el papel N° 5 escriba: *Completamente de acuerdo*, los números 2, 3 y 4 son para las respuestas que se ubiquen entre los extremos. Coloque en el suelo las hojas de papel siguiendo el orden normal: 1, 2, 3, 4 y 5. Explique que, al dirigir usted las diferentes preguntas, los alumnos se coloquen sobre o junto a la hoja que más cerca esté de sus respuestas. Pídales que respondan de acuerdo con lo que sienten, no a la forma en que piensan que deberían contestar o en la forma como los demás lo hagan.

Elija tres de los personajes creados (por ejemplo la novia, el jugador de fútbol, etc.) Pídales que pasen al frente junto con usted. Pídales que interpreten la parte de su personaje tanto como sea posible mientras usted habla acerca de ellos. Haga las declaraciones siguientes. Pida al resto de los alumnos que se paren sobre el papel que corresponda a su respuesta.

Diga a sus alumnos: A uno de ustedes se le termina la nafta del automóvil y un pordiosero que anda por allí se ofrece a ayudarlo. Se siente contento, ¿no es cierto? ¿Cómo se sienten el resto de ustedes acerca de la ayuda ofrecida por el pordiosero?

Pregunte a cada grupo de alumnos la ra-

Materiales

- Cinco pliegos de papel periódico
- Marcador
- Prendas de ropa
- Biblias

Lección 10

zón por la que eligieron pararse donde lo hicieron. Proceda de la misma manera con el resto de las declaraciones.

Se termina la nafta de tu automóvil. Tu novia se acerca por allí y te ofrece su ayuda. Te sientes contento.

Se termina la nafta de tu automóvil. El carpintero se acerca por allí para ayudarte. Te sientes contento.

Elija otros dos personajes (por ejemplo, el hombre de negocios, el mecánico.)

Haga las preguntas siguientes:

Tienes que llevar a una persona a una celebración especial en tu escuela. Eliges al hombre de negocios.

Tienes que llevar a una persona a una celebración especial en tu escuela. Eliges al mecánico.

Puede pensar en otros ejemplos que se adapten a su situación, si el tiempo lo permite.

Análisis

Pregunte: ¿Por qué respondieron de la manera que lo hicieron? (Anime a los alumnos a ofrecer una variedad de respuestas.) ¿Mostraron más respeto a algunas personas y menos respeto a otras? Veamos lo que dice Filipenses 2:3. Lea el versículo en voz alta juntamente con los alumnos.

Pregunte: ¿En qué forma este versículo tiene relación con 1 Pedro 2:17? (Guíe a los alumnos a la comprensión de que debemos tratar a todos con respeto, sin importar su posición social o cómo nos hayan tratado a nosotros primero.)

Diga: Recuerden que...

Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cánticos que tengan que ver con la igualdad entre las personas o con el servicio a los demás.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Deseamos compartir lo que tenemos con la familia de Dios; por eso damos nuestras ofrendas con el fin de ayudar a la obra cristiana en otros países. Use la caja de la ofrenda que creó la semana pasada.

E- Oración

Pida a Dios que traiga un espíritu de comunidad y compañerismo sincero al estudiar la lección de hoy.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los tres libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Diga: Nuestra lección bíblica de hoy es acerca de un rey que no merecía respeto, pero que lo tuvo de todas maneras.

Experimentación de la historia

Materiales

- Papel periódico
- Materiales para actividades creativas.

Forme grupos de tres o de cuatro alumnos. Dé a cada grupo un pliego de papel pegado en la pared o colocado en el suelo. Explique que deben imaginar que son personas de cultura primitiva que escriben sus historias en las paredes de las cavernas. (Muestre alguna ilustración, si la tiene disponible, de pinturas rupestres u otros dibujos primitivos.) Lea la historia de hoy, en 1 Samuel 24, y haga una pausa después de cada escena, para dar a los grupos tiempo para hacer una sencilla representación por medio de dibujos.

Lea en voz alta:

1 Samuel 24 1-3

Vers. 4

Vers. 5-7

Vers. 8-15

Vers. 16-21

Vers. 22

Pida a los grupos de alumnos que muestren sus dibujos. Permítales señalar algunos puntos de interés particular.

Exploración en la Biblia

Diga: El respeto se muestra en diferentes maneras en otros países. (Si tiene alumnos o padres de otros países, invítelos a dar algunos ejemplos.)

Indonesia: Cuando pasas al lado de una persona, asegúrate de que tu cabeza esté en un nivel más bajo que el de la otra persona; nunca toques a nadie en la ca-

beza; nunca le pases algo con la mano izquierda a otra persona (esa mano se usa para limpiar).

Tailandia: Nunca muestres la planta de tus pies a otra persona.

Japón: Quítate los zapatos antes de entrar a la casa de otra persona.

Tonga: Cuanto más grande sea una persona, tanto mayor respeto debe dársele.

Maorí: Cuanto más importante sea una persona, tanto más alto en la montaña será sepultada. El rey y la reina deben sepultarse en la cima de la montaña.

Occidente: Si un autobús está lleno de pasajeros, debe cederse el asiento a la persona de más edad.

Comente sobre estas costumbres y algunas otras muestras de respeto en su cultura. Pida a diferentes alumnos que lean en voz alta los versículos siguientes:

Levítico 19:32

Proverbios 25:6

Lucas 14:10

Romanos 12:10

1 Samuel 24:17

Análisis

Pregunte: ¿Qué reglas básicas para llevarnos bien en una comunidad de cristianos que compartimos la gracia de Dios encontramos en esos versículos? (Levantarse [respeto] en la presencia de los ancianos; no reclamar una posición alta, dejar que se ofrezca; poner primero a los demás.)

Diga: Vamos a leer dos versículos más que resumen lo anterior: Mateo 7:2 y 12. Pida a sus alumnos que lean juntos esos versículos. Guíelos en la lectura al unísono.

Recordemos que...

Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.

Materiales

- Biblias

Lección 10

3 Aplicando la lección

Escenario

Lea lo siguiente a los alumnos: Ernesto siempre había sido un niño hiperactivo. Siempre se metió en problemas durante el primero y segundo año escolar. No podía concentrarse en sus tareas escolares y causaba problemas a otros niños. El director de la escuela se cansó de tener a Ernesto en su oficina dos o tres veces cada semana. Ahora Ernesto ha crecido, es mucho más calmado, es un buen alumno y casi no se mete en problemas. Sin embargo, el director siempre piensa que él es el culpable si comienza algún problema en la escuela. Se dirige a él, en los pasillos de la escuela, como si Ernesto fuera todavía el niño problema que era antes. Ernesto se siente provocado a portarse mal otra vez, o por lo

menos a ser rudo con el director, si eso es lo que se espera de todas maneras.

Análisis

Pregunte: ¿En qué sentido es injusta la situación de Ernesto? ¿Qué consejo le darías? Si estuvieras en la situación de Ernesto, ¿Qué lecciones aprendidas en el tema de hoy te ayudarían? (Refiérase a la cita presentada en la sección “Enriquecimiento del maestro”. Puede parafrasearla para presentarla a los alumnos.)

Recuerden:

Debemos respetar a los demás y ser considerados con ellos, sin importarnos la manera en que nos tratan.

4 Compartiendo la lección

Círculo de dedicación

Materiales

- Una tira de papel crepé o de estraza

Se necesita una tira de papel crepé de unos tres a cinco centímetros de ancho o una tira de papel de estraza. Pida a sus alumnos que se paren o sienten formando un círculo. Dé a uno de los alumnos una tira de papel crepé o estraza. Pida a ese alumno que diga cómo puede mostrar respeto por alguien durante la semana (aliente en los alumnos expresiones de verdadera bondad cristiana, no simplemente formalismo hueco.) Cuando ese alumno haya dicho una manera en que se puede mostrar respeto y bondad, pida a toda la clase que digan juntos: “Que el Señor te ayude y te bendiga”. Sujetando el extremo de la tira, el alumno pasará el rollo de papel crepé o estraza al siguiente alum-

no. El alumno dirá entonces cómo puede mostrar respeto por los demás. La clase lo bendice con las mismas palabras: “Que el Señor te ayude y te bendiga”, y entonces pasará la tira al siguiente alumno, y así sucesivamente. Cuando todos los alumnos hayan tenido oportunidad de hacer lo mismo, eleve la siguiente oración de dedicación:

Dios nuestro, sabemos que tú deseas que usemos los talentos que nos has dado para ayudar a los demás. Podemos ver que el mostrar respeto puede unirnos como familia, así como la tira de papel crepé o estraza nos une en un gran círculo. Ayúdanos a mostrar amor y respeto por los demás cada día. Amén.

Cierre

Mientras permanecemos formando un círculo, cada uno dirá una forma específica de cómo va a mostrar bondad cristiana y respeto esta semana.

Lección 11



Abigail ayuda a David

Comunidad

Tratamos con respeto a los demás.

Versículo para memorizar: “Oh hombre, él te ha declarado lo que es bueno, y qué pide Jehová de ti; solamente hacer justicia, y amar misericordia, y humillarte ante tu Dios” (Miqueas 6:8).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 25:1-35; *Patriarcas y profetas*, pp. 721-725; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Aprenderán que los hijos de Dios tratan a los demás con respeto.

Sentirán el deseo de tratar a los demás con justicia y respeto.

Responderán eligiendo escuchar antes de juzgar o actuar.

Mensaje:



Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

La lección bíblica de un vistazo

Después de que David protegiera a las ovejas y pastores de Nabal, éste responde en una forma cruel y sin misericordia; le niega a David y a sus hombres toda participación en la bonanza en el tiempo de esquila de las ovejas. David responde con un arrebató de ira y se apresta para encarar a Nabal y toda su casa. Lo detiene en medio del camino Abigail, la bella esposa de Nabal. Trata a David con respeto y lo persuade a que perdone.

Ésta es una lección acerca de la comunidad

En la familia de la fe, somos responsables de ayudarnos unos a otros a crecer. Cuando maduramos en juicio, aprendemos la belleza tanto de la justicia como del perdón.

Enriquecimiento del maestro

“Un contraste de caracteres. En el carácter de Abigail, la esposa de Nabal, tenemos un ejemplo de una mujer a la manera de Cristo, entre tanto que su esposo ilustra lo que puede ser un hombre que se entrega al dominio de Satanás” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 1.016).

“Dios arreglará las cosas. Cuando David oyó las noticias de la muerte de Nabal, dio gracias a Dios porque no había tomado la venganza en sus propias manos; se lo había refrenado para no hacer el mal, y el Señor había hecho que la impiedad del impío cayera sobre su propia cabeza. Por la forma como Dios trató a Nabal y a David, los hombres pueden sentirse animados a colocar sus casos en las manos de Dios, pues a

Lección 11

su debido tiempo él arreglará las cosas”
(*Ibíd.*)

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¡No es justo! B. Ameba
2 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
3 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Representación
5 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Vida real

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron.

Pídales que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¡No es justo!

Materiales

- Papel
- Lápices

Escriba en el pizarrón la siguiente lista de actitudes que realmente causan molestias. Al ir llegando los alumnos, pídale que voten por las cinco cosas que más les haya molestado cuando tenían 5 ó 6 años de

edad. Al terminar todos de votar, sume los votos.

- * Los alumnos consentidos por su maestro o maestra.
- * Niños ricos.
- * Niños que no esperaban su turno.
- * Niños que lo conseguían todo con palabras.
- * Niños agresivos e insistentes.
- * Que las reglas cambiaran para favore-

cer a niños muy populares.

* Que las reglas se pusieran más estrictas para niños no populares.

* Que siempre se eligieran como líderes a los mismos niños muy populares.

* Que las personas con poder siempre hicieran las reglas.

* Que personas con dinero ganaran popularidad.

Análisis

Pregunte: Si fueran a votar hoy, ¿qué votos serían diferentes de los que realizaban cuando tenías 5 ó 6 años? ¿Por qué? Leamos juntos Juan 7:24. ¿En qué forma este versículo se aplica a la lista anterior?

Esta semana, nuestro pensamiento central es:

Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

Materiales

- Camino de obstáculos
- Una cuerda

B- Ameba

Forme un camino de obstáculos, incluyendo un pasaje angosto para que la “ameba” pueda pasar. Pida a sus alumnos que se formen en círculo con los brazos levantados. Ate

una cuerda en torno al círculo por debajo de los brazos de los alumnos. Átela lo suficientemente apretada, de manera que ningún alumno pueda penetrar. Los que forman el círculo deben ahora bajar los brazos

y colocar la cuerda en su lugar. Marque el tiempo que le tomaría a la ameba completa correr a través del camino de obstáculos. Cuando lleguen al pasaje angosto, solamente unos pocos podrán pasar al mismo tiempo (la ameba tendrá que cambiar de forma). Si cuenta con un grupo grande, tenga varias “amebas”. Si es un grupo demasiado pequeño, incluya a los maestros para formar parte también de la ameba y coloque los obstáculos más cerca unos de otros.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron al formar parte de la ameba? ¿Cuánto control pudieron tener? Pregunte a alguien que sintió que no tenía ningún control: ¿Piensan que fue justo? ¿Qué pasa con lo que es justo cuando hacen cosas como grupo? (Necesitan ceder un poco de control individual en beneficio del grupo.) ¿Tienen que perder forzosamente el respeto de sí mismos cuando trabajan en grupo? Vamos a leer juntos Juan 4:11 y 12. Pida a sus alumnos que lean el versículo en voz alta, juntamente con usted.

Diga: La historia de hoy es acerca de alguien que no pensaba en nadie más que en sí mismo; pero el pensamiento clave de esta semana es:

Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Materiales

- Copias de los cuatro libretos.

Análisis

Diga: Hoy vamos a estudiar acerca

de una mujer que ofreció alimentos para ayudar a evitar un acto de violencia. De la misma manera que en el diálogo de “Los muchachos en la Red”, no había mucho de consideración ni respeto hasta que ella apareció en escena.

Experimentación de la historia

Pida a todos los alumnos que busquen en



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cánticos de alabanza y gratitud a Dios.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

La ofrenda registrada en nuestra historia bíblica de hoy consistía en panes, dos bolsas de cuero llenas de jugo de uva, cinco ovejas listas para ser cocinadas, una canasta grande de grano cocido, cien panecillos de pasas y doscientos panes de higos prensados. Nuestra ofrenda de hoy tal vez no se vea así, pero es igual de importante en su objetivo de difundir el amor de Dios. Use la caja para la ofrenda de este mes.

E- Oración

Pida a un alumno voluntario que elija cómo se va a orar hoy.

Materiales

- Biblias
- Papel con seis círculos para cada alumno
- Materiales para las actividades creativas

su Biblia 1 Samuel 25:1-35. Dé a cada alumno un papel con seis círculos ya dibujados. Lea la historia, haciendo que varios voluntarios vayan leyendo versículo por versículo. Haga un alto en la historia en los siguientes puntos, y pida a sus alumnos que dibujen en uno de los círculos la expresión en el rostro del personaje que usted indique.

Puntos para hacer alto:

Fin del vers. 3. Nabal

Fin del vers. 8. Uno de los hombres de David cuando llegó al campo y percibió el olor de la comida.

Fin del vers. 11. La cara de Nabal al pretender no conocer a David.

Fin del vers. 13. Uno del grupo de David al escuchar la respuesta de Nabal.

Fin del vers. 17. El rostro de Abigail

Fin del vers. 22. El rostro de David cuando Abigail vino a su encuentro.

Resuma el discurso de Abigail de los versículos 23 al 31.

Análisis

Pregunte: ¿Qué piensan que respondió

David a esta bella y respetable mujer?

Pida a sus alumnos que lean los versículos 32 al 35.

Diga: Ésta es una historia acerca de una mujer que tuvo “buen juicio”, como leemos en Juan 7:24. Su acción evitó que David hiciera mal. David estaba planificando tratar a Nabal con la misma falta de respeto con que Nabal lo había tratado a él. Sin embargo, Abigail le mostró respeto a David y lo trató bien por la protección que le había dado a sus rebaños y pastores de su esposo.

Recuerden:

Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

Exploración en la Biblia

Divida la clase en grupos. Pida a cada grupo que busque uno de los textos siguientes. Lamentaciones 3:35, 36; Proverbios 16:11; Deuteronomio 19:20; Deuteronomio 25:13. Pida a cada grupo que comente en qué for-

Materiales

- Biblias

ma su texto se relaciona con el pensamiento clave:

Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

3 Aplicando la lección

Representación

Forme tres grupos de alumnos. Pida a cada grupo que planifique una representación basada en uno de los escenarios siguientes, para presentarla al resto del grupo: 1) Un grupo de alumnos en una escuela que hacen todo juntos (recuérdelos la actividad de la “Ameba”); 2) un grupo escolar grande que siga a uno o dos líderes populares (recuérdelos la actividad “No es justo”); 3) un pequeño pero popular grupo

en la escuela que no le muestre respeto a nadie fuera de ese grupo.

Deje que los alumnos presenten sus representaciones.

Análisis

Pregunte: Si estuvieran en una de estas situaciones, ¿qué harían para asegurarse de que un alumno nuevo que llegara a la clase fuera tratado con respeto y justicia? ¿Cuáles son algunos de los problemas? ¿Cómo los manejarían?

4 Compartiendo la lección

Vida real

Diga: Piensen en una situación en su vida en la que sintieron que alguien no estaba siendo tratado justamente o con respeto. Anime a los alumnos a pensar cuidadosamente. Ayúdelos a recordar situaciones que hayan observado en la escuela o en la iglesia.

Análisis

Pregunte: ¿Qué podrían hacer esta semana para mostrar respeto y justicia a alguien en su casa o escuela? Obtenga de los alumnos promesas específicas.

Diga: Recuerden:

Por el hecho de ser todos nosotros hijos de Dios, es necesario que nos tratemos con amor y justicia.

Cierre

Ore para que usted y los alumnos practiquen el amor y el respeto mutuo esta semana, y para que traten a los demás de la manera en que Dios los trata a ustedes.

Lección 12



David codicia a Betsabé

Comunidad Tratamos con respeto a los demás.

Versículo para memorizar: “Los labios mentirosos son abominación a Jehová; pero los que hacen verdad son su contentamiento” (Proverbios 12:22).

Textos clave y referencias: 2 Samuel 11; *Patriarcas y profetas*, pp. 775-779; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios no recibe honra cuando alguien se aprovecha de otra persona.

Sentirán que explotar a otra persona siempre produce malas consecuencias.

Responderán eligiendo ayudar y ser honrados con sus amigos y familiares.

Mensaje:

Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.

La lección bíblica de un vistazo

El rey David codicia la esposa de otro hombre. Envía a buscarla mientras su esposo ha ido a la guerra. Cuando se da cuenta de que la mujer ha quedado embarazada y no podrá atribuírselo a su esposo, manda a éste a las primeras filas de la batalla para que lo maten. Después de un período de luto, la toma como su esposa.

Ésta es una lección acerca de comunidad

Con el fin de compartir con nuestra comunidad el amor y la gracia de Dios, tratamos a los demás con respeto y honradez. Éste es un ejemplo negativo de lo que el engaño hace a una comunidad. Solamente permaneciendo con nuestros ojos puestos en su gracia podemos recibir el poder para vivir en forma que edifique y no destruya a la comunidad de los creyentes.

Enriquecimiento del maestro

“En medio de los peligros de su juventud, David, consciente de su integridad, podía confiar su caso a Dios. La mano del Señor lo había guiado y hecho pasar sano y salvo por infinidad de trampas tendidas a sus pies. Pero ahora, culpable y sin arrepentimiento, no pidió ayuda ni dirección al Cielo, sino que buscó la manera de desenredarse de los peligros en que el pecado lo había envuelto” (*Patriarcas y profetas*, pp. 776, 777).

“La Biblia tiene poco que decir en alabanza de los hombres. Dedicar poco espacio a relatar las virtudes hasta de los mejores hombres que jamás hayan vivido. Este silencio no deja de tener su propósito y su lección. Todas las buenas cualidades que poseen los hombres son dones de Dios; realizan sus buenas acciones por la gracia de

Dios manifestada en Cristo. Como lo deben todo a Dios, la gloria de cuanto son y hacen le pertenecen sólo a él; ellos no son sino instrumentos en sus manos. Además, según todas las lecciones de la historia bíblica, es peligroso alabar o ensalzar a los hombres, pues si uno llega a perder de vista su total dependencia de Dios y a confiar en su propia fortaleza, caerá seguramente. El hombre lucha con enemigos que son más fuertes

que él... Es imposible que nosotros, con nuestra propia fortaleza, sostengamos el conflicto; y todo lo que aleje nuestra mente de Dios, todo lo que induzca al ensalzamiento o a la dependencia de sí, prepara seguramente nuestra caída. El temor de la Biblia está destinado a inculcarnos desconfianza en el poder humano y a fomentar nuestra confianza en el poder divino” (*Patriarcas y profetas*, p. 775).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>¿Qué hay detrás?</i> B. <i>No es como parece</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Escenarios
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Carteles

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables vivieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen una descripción o reacción para

compartir con el grupo, con respecto a su estudio de la Biblia durante esta semana.

Pídales que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

Lección 12

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¿Qué hay detrás?

Materiales

- Anuncios
- Papel
- Lápices
- Biblias

Encuentre anuncios en revistas, periódicos u otras fuentes. Numérelos y colóquelos en el aula con una buena distancia entre cada uno. Trate de encontrar algunos anuncios directos y claros, y otros que no digan toda la verdad o que de alguna manera hagan caer a la persona en una trampa. Pida a sus alumnos que anoten los números de los anuncios en una hoja de papel. Luego, haga que evalúen cada anuncio usando una escala del 1 al 5, en lo que se refiera a honestidad u honradez. El número 1 sería calificación para lo que revele mayor falta de honradez, y el número 5 correspondería a lo más directo y honrado.

Antes de hacer las preguntas siguientes, pida a sus alumnos que le muestren sus evaluaciones. Anótelas en el pizarrón. Comente acerca de las diferencias entre las respuestas de los alumnos y sus razonamientos.

Análisis

Pida a sus alumnos que lean en voz alta, juntamente con usted, Isaías 33:15, primera parte. Pregúnteles: ¿Cómo se aplica este versículo a lo que hemos estado comentado? ¿Cómo puede ser alguien falto de honradez sin siquiera pronunciar una palabra? ¿Cuáles anuncios no dicen la verdad? ¿Cómo les hacen sentir? (Enojado; estúpido; lo ignoran.) Recuerden:

Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.

B- No es como parece

Cambie las etiquetas y las sobrecubiertas en dos de las tres latas y tres libros, de manera que no estén en la lata o libro apropiados. Pida a alumnos voluntarios que vengan uno por uno a elegir un libro o una lata que les agrade y que lo abran. Deje que los demás alumnos observen la reacción.

Materiales

- 3 latas de comida del mismo tamaño con etiquetas
- Abridor de latas
- 3 libros del mismo tamaño con sobrecubiertas

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron cuando no obtuvieron lo que esperaban? (Frustrados, confundidos, enojados, molestos.) ¿En qué forma una persona puede tener la etiqueta o sobrecubierta errónea? (Al actuar bien delante de ustedes, pero hablando mal cuando no están presentes, etc.) Ahora, busquemos y leamos Proverbios 12:22, nuestro versículo para memorizar. ¿Cómo se aplica este versículo? ¿Tienen algunos de estos libros o latas “labios mentirosos”?

Recuerden:

Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

El libreto de “Los muchachos de la Red”

para esta lección está en la sección al final de este folleto. (Véase el pri-

Materiales

- Copias de los cuatro libretos.

mer programa de este trimestre.)

Analisis

Pregunte: ¿Se ha aprovechado alguien de ustedes alguna vez? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron? ¿En qué forma esa situación cambió la manera en que tratan a los demás?

Experimentación de la historia

Materiales

- Papel
- Lápices
- Biblias

Forme varios grupos de alumnos para que informen acerca de las noticias en Palestina. Cada grupo debe elegir un nombre para su periódico o noticiero transmitido por radio o televisión. Dé tiempo a los alumnos (10 a 15 minutos) para redactar las noticias de los acontecimientos ocurridos en 2 Samuel 16. (También puede distribuir los versículos entre los grupos y pedir que los informen en el orden apropiado.) Tenga un adulto en cada grupo para que los ayude en el proceso. Diga a los alumnos que pueden presentar la noticia como si ellos fueran de Israel o de algún país vecino. Recuérdeles que las noticias informadas contestan siempre las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cuándo?

Cada grupo debe presentar su informe al resto de la clase.

Exploración en la Biblia

Pida a sus alumnos que, por grupo, busquen una o más de las siguientes historias bíblicas:
Marcos 14:43-46 (Judas y Jesús)

Hechos 5:1-11 (Ananías y Safira)

Génesis 27 (Jacob e Isaac)

Génesis 12:10-20 (Abraham y Faraón)

Guiados por su conductor de grupo, pídale que preparen una lista de quién trató de engañar a quién en cada historia y cuáles fueron los resultados. Si el tiempo lo permite, pida a cada grupo que informe acerca de una historia específica de la lista anterior. De otra manera, pida a los dirigentes de los grupos que pongan énfasis en el hecho de que Dios desea ayudarnos a recordar que...

Materiales

- Papel
- Lápices
- Biblias

Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cánticos que hablen acerca del amor a los demás.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Informe el destino de la ofrenda del decimotercer sábado, que recogerá la semana entrante.

E- Oración

Sugiera que los alumnos escriban una corta oración dirigida a Dios. Insista en que debe haber absoluto silencio durante esta actividad. Conceda dos o tres minutos para escribir. Pida a sus alumnos que se arrodillen y oren en silencio. Termine con una frase que resuma lo dicho. Si los alumnos desean dar a conocer esas oraciones, colóquelas en la pared donde todos puedan verla.

Lección 12

3 Aplicando la lección

Escenarios

Pida a sus alumnos que trabajen en grupos de dos, o en grupos pequeños para pensar en una situación en que alguien “usa” a una persona, se aprovecha de ella o la hace víctima de su falta de honradez. Pídale que representen esa situación.

Análisis

Pregunte: Lea en voz alta Marcos 12:31 y Proverbios 12:22. ¿Cómo serían diferen-

tes esas situaciones si la gente involucrada hubiese leído esos versículos y pedido a Dios que los hiciera una realidad en su vida? ¿En qué forma actuarían de manera diferente si se encontraran en alguna de esas situaciones? (Anime a los alumnos a explorar su propia entrega a su decisión de vivir de acuerdo con esos versículos con la ayuda de Dios.)

4 Compartiendo la lección

Carteles

Materiales

- Un plato de cartón por alumno
- Hilo
- Cartulina
- Marcadores
- Tijeras
- Otros materiales para actividades

Forme varios grupos de alumnos. Entregue a cada grupo un pliego de cartulina y materiales para actividades artísticas. Pídeles que elijan una forma de dar a conocer el pensamiento clave de esta lección:

Tratamos a otras personas con respeto cuando somos honrados y no nos aprovechamos de ellas.

Y el tema de este mes:

PUESTO QUE DIOS NOS AMA A TODOS,

TRATAMOS A LOS DEMÁS CON RESPETO.

Pueden incluir algunas de las siguientes ideas: Dios odia la mentira; él ama a los que dicen la verdad; debemos amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos. Los alumnos pueden escribir un poema, cam-

biar las palabras de un canto, hacer una placa para colgar en la pared o algo para colgar de la perilla de la puerta; o bien, redactar una resolución para las Naciones Unidas. Deben diseñarla para colocarla en su aula o en alguna parte de la iglesia. Ayúdeles a encontrar un lugar para colocar sus creaciones.

Análisis

Pregunte: ¿En qué otra forma, además de exhibir sus creaciones, pueden dar a conocer este mensaje durante la semana entrante? (Anime a los alumnos a decidir elegir ser honrados y sinceros en su trato con los demás durante esta semana. Anímelos a pensar en personas, tanto en la escuela como en el Club de Conquistadores, a quienes puedan mostrarles amor y consideración.)

Cierre

Ore con los alumnos acerca de su decisión de poner en práctica la Regla de Oro por medio de la gracia que Dios les concede esta semana.

Lección 13



Natán confronta a David

Gracia en acción | **Aceptamos el perdón.**

Versículo para memorizar: “Mi pecado te declararé, y no encubriré mi iniquidad. Dije: confesaré mis transgresiones a Jehová; y tú perdonaste la maldad de mi corazón” (Salmo 32:5).

Textos claves y referencias: 2 Samuel 12; *Patriarcas y profetas*, pp. 779-786; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que, siendo que Dios los ha perdonado, ellos deben perdonarse a sí mismos y a los demás.

Se sentirán tristes por sus errores, pero dispuestos a admitirlos y seguir adelante.

Responderán brindando el mismo perdón que han recibido.

Mensaje:



Porque Dios nos ha perdonado, también debemos perdonarnos a nosotros mismos y a los demás.

La lección bíblica de un vistazo

David y Betsabé están esperando un bebé. El pueblo de Israel comienza a sospechar que David ha asesinado a Urías. Dios envía a Natán a confrontar a David y decirle que el niño morirá. David se arrepiente y ruega a Dios que lo perdone, y pide la vida del niño. Pero el niño muere; David consuela a Betsabé. Tienen otro hijo, llamado Salomón, que más tarde llega a ser el rey más sabio que haya existido.

Ésta es una lección acerca del impacto de la gracia de Dios

David es perdonado por la gracia de Dios. La gracia de Dios le concede otro hijo, un hijo especial que llega a ser el siguiente rey. David acepta el perdón de Dios, y renueva su amor y servicio a él.

Enriquecimiento del maestro

“David no sólo era el gobernante civil de su pueblo, sino también el ‘ungido de Jehová’, el que presidía la teocracia, caudillo del pueblo escogido de Dios, y el que debía sostener y poner en vigencia la Ley de Jehová. Con su pecado, David había provocado un baldón y una deshonra para el nombre del Señor; por lo tanto, Dios envió a Natán con su mensaje de reproche para que el descarriado rey se diera cuenta de la magnitud de su crimen y se arrepintiera” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 650).

“La osadía y prontitud de las palabras de Natán conmovieron a David, y lo hicieron despertar del hechizo maligno que sus crímenes le habían provocado. En el fondo, David era un hombre bueno que se esforzaba por obedecer al Señor. Pero se había ren-

Lección 13

dido a la tentación y, al tratar de encubrir su falta, se había entrampado cada vez más en la red del mal. Por un tiempo, su entendimiento estuvo como ofuscado por el delirio de poder y prosperidad, y su perfidia. Ahora volvió en sí súbitamente” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, pp. 650, 651).

En el Salmo 51, David pide a Dios que lo limpie con hisopo de sus pecados.

“El arbusto de hisopo[...] produce ramas llenas de flores[...] que se usan como cepillos naturales[...] En Éxodo 12, los israelitas usaron las plantas para marcar los dinteles de las puertas de sus casas con

sangre del cordero pascual. El evangelio de Juan especifica que se usó una rama de hisopo[...] para poner vino en los labios de Jesús. En esto, Juan está llamando la atención a la escena del éxodo; tal vez esté indicando que Jesús, el “Cordero de Dios” (Juan 1:29), es el nuevo sacrificio de Pascua. Se usaba también el hisopo para rociar líquidos en los rituales de purificación, tales como los usados con los leprosos (Levítico 14:2-7)” (*Illustrated Dictionary of Bible Times* [Diccionario ilustrado de los tiempos bíblicos], Pleasantville, N.Y.: Reader’s Digest Association, 1997], p. 184).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños...
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Perdonar y olvidar</i> B. <i>Encubrimiento</i>
P Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Confraternización Cánticos Misiones Ofrenda Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Villa del Pecador
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Mensajes de ánimo

* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los alumnos a la entrada. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, las cosas agradables que experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa que con-

tar acerca de su estudio de la Biblia durante esta semana.

Pídales que estén listos para participar en las actividades preparatorias que usted haya seleccionado.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Perdonar y olvidar

Materiales

- Cinta adhesiva
- Tela
- Un pedazo de alfombra
- Aspiradora con un tubo que absorbe, o una escoba y una palita

Dé a cada alumno una tira de cinta adhesiva en forma de círculo, con la parte engomada hacia afuera.

Pida a los alumnos que pasen la cinta adhesiva por varias superficies tales como el linóleo, la alfombra, algo de tela, etc. Observen juntos lo que su cinta adhesiva recogió.

Pregunte: ¿Qué hay en la cinta? ¿Se asombran de encontrar tanta suciedad y cosas en este lugar?

Diga: A veces, nosotros tenemos también suciedad escondida en nuestra vida. Cuando pecamos o hacemos cosas incorrectas y no pedimos perdón a Dios, es como si estuviéramos acumulando suciedad en nuestra alma. EL rey David trató de explicar, en Salmo 32:3 y 4, cómo se sentía. Lea en voz alta los versículos.

Lea en voz alta el versículo 5. Diga: Entonces, David decidió acudir a Dios en busca de perdón.

Pida a los alumnos que rompan en pedacitos la tira de cinta adhesiva, y que hagan bolitas con los pedacitos y que los junten en montoncitos en el suelo para representar varios pecados.

Diga: Aun cuando sean muchos tus pecados, nuestro amante Dios puede perdonarnos.

Pida a los alumnos que se turnen para recoger las bolitas con una aspiradora, o bien con una escoba y una palita. Asegúrese, antes de la clase, de que la aspiradora pueda recoger esas bolitas de cinta adhesiva. Si no es así, use la escoba y la palita.

Diga: Vamos a leer juntos lo que dice el rey David de una persona cuyos pecados le han sido perdonados. Pida a los alumnos que lean en voz alta Salmo 32:1 y 2 (Adaptado de *Helping Children to Love God* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1995], pp. 95, 96.)

B- Encubrimiento

Pida a los alumnos que se coloquen juntos unos de otros formando una fila. Coloque una moneda en el suelo frente a cada alumno.

Dé a cada alumno tres o más tarjetitas, por lo menos tres pequeñas tarjetitas (5 x 8 cm).

Diga: Vamos a ver quién puede cubrir su moneda con las tarjetitas. Sostengan las tarjetitas a la altura del hombro y suéltelas una por una sobre la moneda que está en el suelo, tratando de taparla.

Dé a los alumnos varias oportunidades de tratar de cubrir su moneda. Si alguien logra cubrirla completamente, puede salir de la fila y animar a los demás.

Después de varios intentos de lanzar las tarjetitas, deben volver a jugar. Pero, en esta ocasión, pídale que cierren los ojos. Dígalles: ¿Quién puede lanzar la tarjeta y cubrir la moneda con los ojos cerrados? No vale abrirlos.

Análisis

Después de varios intentos, diga: No siempre logran cubrir su moneda, pero la Biblia dice que Dios puede cubrir todos nuestros pecados con su perdón.

Lea en voz alta Salmo 32:1. Pregunte a sus alumnos: ¿Qué dice este versículo acerca de la gente que es perdonada?

Diga: Así como algunos de ustedes cubrieron completamente sus monedas con las tarjetitas, Jesús puede cubrir totalmente nuestros pecados. Necesitamos pedírselo y aceptar su perdón. (Adaptado de *Helping Children to Love God* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1995], págs. 93, 94.)

Materiales

- Monedas
- Tres tarjetitas pequeñas para cada alumno

Lección 13



Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, eventos especiales o logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos

Seleccione cánticos pertinentes al amor de Dios y a su gracia.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrenda

Recuerde a los alumnos que damos nuestras ofrendas como muestra del amor y la gratitud a Dios por su gracia perdonadora.

E- Oración

Elija partes de Salmo 32 o Salmo 51, para usarlas en la oración.



Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica Los muchachos de la Red

Materiales

- Copias de los nueve libretos.

El libreto de “Los muchachos de la Red” para esta lección está en la sección de los libretos al final de este folleto. (Véase el primer programa de este trimestre.)

Diga : Sabemos acerca del amor de Dios y de su perdón. Pero a veces tenemos problemas para aplicar este conocimiento a nuestra propia vida. A veces elegimos enojarnos con nosotros mismos o dejarnos arrastrar por sentimientos de culpabilidad aun después de haber pedido perdón a Dios.

Hoy tenemos una representación acerca de una parque de diversiones inusual. Te darás cuenta de que el perdón no es solamente algo que debes pedir, sino algo que debes aceptar. (Si no le es posible tener esta teatralización, hable del concepto a los alumnos y comenten la forma en que se aplica a su vida.)

Si es posible, tenga listo y preparado de antemano esta dramatización con la ayuda de adultos o de los alumnos más grandes.

Análisis

Pregunte: ¿Pone la Biblia condiciones al

perdón de Dios? Si las pone, ¿cuáles son? ¿Cuáles son algunas cosas que podrían impedir que una persona pueda perdonarse a sí misma? ¿Aceptarían ustedes el perdón de Dios por algo que han cometido?

Experimentación de la historia

Forme grupos de alumnos, de la manera que lo hizo la semana pasada. Pida a cada grupo que prepare otra noticia, como seguimiento a las que desarrollaron la semana pasada. (Véase la sección “Experimentación de la historia” de la semana pasada.) Esta semana basarán su historia en 2 Samuel 12. (Tenga a un adulto ayudando en cada grupo.) Recuerde a sus alumnos nuevamente que las noticias que redacten deben contestar estas preguntas: ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?

Cada grupo debe presentar su informe al resto de la clase.

Exploración en la Biblia

Pida a los alumnos que, guiados por una persona adulta en cada grupo que usted forme,

Materiales

- Biblias
- Papel
- Lápicos

Materiales

- Biblias
- Papel
- Lápicos

elijan ya sea Salmo 32 o Salmo 51 (ambos salmos penitenciales tienen que ver con estos incidentes en la vida de David) y hagan una lista de todas las imágenes que usa David para ilustrar su arrepentimiento y deseo

de ser perdonado. (Ejemplos: huesos que se envejecen, ser como una mula, limpiarse con hisopo.) Pida a cada grupo que comparta algunas de sus favoritas y diga lo que significan.

3 Aplicando la lección

Villa del Pecador

Materiales

- Vasija transparente
- Agua para llenar la vasija
- Cuchara
- Cloro líquido (varias tazas)
- Colorante vegetal (cuatro colores: rojo, azul, amarillo y verde)

Mantenga el cloro fuera del alcance de los niños.

Diga: Esta vasija con agua representa una vida sin pecado. Nadie, sino sólo Jesús, ha vivido una vida así; pero nuestra vida puede verse de esta manera cuando pedimos a Jesús que cubra nuestros pecados y nos perdone. Vamos a imaginar que esto representa la vida de David justamente antes de nuestra historia de la semana pasada. Veamos ahora cómo se veía su vida después de su adulterio, asesinato y engaño. Deje que los alumnos se turnen para echar gotas de colorantes en el agua.

Diga: En nuestra historia de hoy, David

se ve confrontado por un profeta, reconoce su mala acción, pide perdón a Dios y acepta su perdón.

Vacíe varias tazas de cloro líquido en el agua.

Diga: Cuando David se lo pidió, Dios vació su amor y perdón en la vida de David.

Revuelva el agua y diga: ¡Los pecados desaparecieron! David fue perdonado. (Si los alumnos dicen que todavía quedan restos de colorante en el agua, explique que eso representa las consecuencias dejadas por el pecado en la vida.)

(Adaptado de *Helping Children to Love God* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1995], pp. 93, 94.)

4 Compartiendo la lección

Mensajes de ánimo

Materiales

- Biblias
- Papel
- Lápices

Pregunte: ¿Conoces a alguien que necesita las buenas nuevas del perdón de Dios en su vida? ¿Cuáles podrían ser algunas señales de que una persona se siente aplastada por la culpa? (Recuérdelos lo que dice Salmo 32:3, 4.) ¿Qué cosas de las

aprendidas en esta lección podrías dar a conocer para llevar consuelo a una de esas personas?

Pida a los alumnos que encuentren uno o dos versículos de alabanza a Dios por su perdón, ya sea de Salmo 32 o Salmo 51, y que lo incluyan en un breve mensaje para alguien que esté desanimado. Pídeles que entreguen el mensaje esa semana.

Cierre

Agradezca a Dios por su glorioso perdón. Ore para que cada alumno acepte la gracia del perdón en su propia vida y alabe a Dios por ello.

Lección 1

Libreto “Los muchachos de la Red”

Ulla: No entiendo este asunto de la gracia. ¿Qué significa eso de que Dios se pone en nuestro lugar?

Iván: Ulla, ¿qué es lo que no entiendes?

Ulla: Iván, ¿acaso no hay algo que yo deba hacer?

Emiko: ¡Hola! Soy Emiko.

Darren: Buen día. Aquí, navegando en la Red.

Iván: Emiko y Darren, estábamos hablando acerca de la gracia.

Emiko: Iván, ¿gracia de quién?

Darren: (Mucha risa). Emiko, no de quién, sino qué. Ulla, si tuvieras que hacer alguna cosa, entonces no sería gracia. La gracia es algo gratis, como un regalo.

Ana: Darren, pero por ejemplo aquí, en los Estados Unidos, los regalos no siempre son gratis. Yo quería regalarle a mi mamá un frasco de perfume esta Navidad.

Vi entonces un anuncio en la tienda que decía “PERFUME GRATIS”, pero, cuando leí las letras más pequeñas del anuncio, decía: “Con la compra de...” Tenía que comprar el frasco grande para tener gratis el frasco pequeño.

Emiko: Dios no es así.

Tendai: Ulla, déjame que te cuente una historia que alguien me contó. Un hombre, su hijo y algunos amigos salieron a pescar en las aguas heladas de Alaska. Cuando era tiempo de partir, el hidroavión se elevó, pero chocó porque tenía las alas congeladas. Cayeron en el agua helada. Los hombres eran buenos nadadores, pero el muchacho no lo era. Los otros dos hombres pudieron nadar hasta un lugar seguro. El padre podría haberse salvado, pero se quedó con su hijo. Cuando vino la brigada de rescate, el padre había muerto por la exposición al frío. El hijo sobrevivió por causa de su padre.

Ulla: Tendai, ¿estás diciendo que el padre no tenía que haber muerto?

Iván: Así es, pero se arriesgó a la muerte de todos modos para salvar a su hijo.

Tendai: Y el hijo no tuvo que hacer nada para ganarse el amor o la muerte de su padre.

Ulla: Tendai, ahora comienzo a entender.

Darren: Me pregunto si alguien haría eso por mí, en caso de que me metiera en un problema.

Iván: Darren, alguien lo ha hecho ya.

Libreto “Los muchachos de la Red”

Iván: ¡Buenas tardes a todos!

Ana: Hola, Iván. Todavía aquí es de mañana.

Darren: Iván, qué bueno que te unes a nosotros. ¿Cómo la pasas?

Iván: Darren, tuve un día malo en la escuela.

Emiko: Hola y adiós. Me tengo que ir. Ya he estado durante treinta minutos y tengo mucha tarea. Siento que hayas tenido un mal día.

Ana: Adiós, Emiko. Iván, ¿qué pasó?

Darren: ¿Se trata de ese valentón otra vez?

Iván: Sí. Me quitó el almuerzo, y luego quería el dinero que me había dado mi mamá para comprar alimentos para la cena. Cuando no le di nada, comenzó a empujarme con mucha fuerza.

Darren: Iván, espero que tú lo hayas empujado más fuerte.

Iván: Darren, no soy muy bueno empujando gente. Pero me rescató un muchacho más grande.

Ana: Iván, ¿te rescataron?

Iván: Sí. Él es un estudiante del último grado que tiene 16 años, y vino y paró al valentón. ¡Lo hizo tan bien! Solamente lo apartó de mí, y le dijo en voz muy alta que no me tocara nunca más.

Darren: Iván... estoy admirado... seguro que diste un suspiro de alivio.

Ana: Me gusta lo que hizo. ¿Es alto?... ¿Moreno?... ¿Bien parecido?... (sonrisa).

Iván: Ana, ¿eso es lo único en que puedes pensar?... No, no era alto y tampoco era grande, pero era fuerte en su interior. El valentón huyó a toda prisa.

Ana: Iván, tu rescatador parece un campeón real, todo un héroe. Espero que se lo hayas agradecido.

Iván: Ana, tengo que buscarlo y darle las gracias mañana. Estaba muy sobresaltado, y él se fue antes de que pudiera hacerlo.

Lección 3

Libreto “Los muchachos de la Red”

Iván: Darren, ¿Cómo puedes dar gracias a Dios por algo que todavía no ha ocurrido?

Darren: ¿Cómo no puedes darlas tú?

Iván: No comprendo.

Ana: Iván, una vez, cuando mi padre era un estudiante que vivía lejos de su hogar, casi no tenía dinero para comer. Un día se perdió dos comidas por falta de dinero.

Iván: Debe de haber estado muerto de hambre.

Ana: Casi. Entonces, sus compañeros de clase le dijeron que la comida estaba incluida en el precio del cuarto. Había sido pagada desde antes de salir de su casa. Todo lo que tenía que hacer era orar y comer.

Tendai: Ana, ¿comer qué?

Ana: Hola, Tendai. Comida.

Darren: Buenos días. Estamos hablando acerca de agradecer a Dios por las cosas que todavía no han pasado.

Tendai: Suena como si estuvieran hablando de la gracia. Nuestro maestro de Escuela Sabática dijo que la gracia es lo que Jesús hizo por nosotros. Y, si eso es así, entonces eso YA sucedió.

Emiko: Soy Emiko. Siento entrar tarde. Me estoy preparando para un recital y tengo que practicar extra. Mi maestra de Escuela Sabática dice que la gracia es como un cuarto lleno de regalos de cumpleaños, con nuestro nombre como destinatario.

Tendai: Y no hemos hecho nada para merecer esos regalos, excepto haber nacido.

Iván: Tampoco podíamos haber hecho nada al respecto. Todo lo que tenemos que hacer es entrar al cuarto y tomar los regalos, ¿no es cierto?

Darren: Bueno, sería bueno que dijéramos “gracias” al tomarlos.

Ana: Sí, y cuando tenemos problemas con alguna cosa, podemos dar gracias a Dios por tener ya una solución disponible.

Emiko: Y Dios hace todo el trabajo de transformarnos.

Iván: Gracias, amigos.

Darren: Hablando de comida, mi mamá me está llamando a comer. ¡Nos vemos!

Ana: Adiós, Darren.

Lección 4

Libreto “Los muchachos de la Red”

Emiko: Ulla, ¿cómo estas?

Ulla: Hoy estoy triste.

Emiko: ¿Quieres hablar de ello?

Ulla: Sí, mándame un mensaje personal.

Emiko: ¿Qué te pasa? Me tengo que ir.

Ulla: Se me rompió la mejor fotografía de mi mamá, que ella le había dado a mi papá.

Emiko: ¡Oh! ¿Ya se lo dijiste?

Ulla: No. Traté de arreglarla y fue peor. La escondí debajo de mi cama.

Emiko: ¿Por qué?

Ulla: Se va a enojar conmigo.

Emiko: No puedes esconderla para siempre. Él te va a perdonar.

Ulla: Yo sé... ¡Oh, no! ¡Ya la encontré! ¡Zas!

Más tarde...

Ulla: ¡Emiko! ¡Él la arregló! ¡Y no estaba enojado conmigo!

Emiko: ¡Yokata, ne!* ¡Yo sabía que no lo estaría!

* Expresión japonesa que significa: “Es maravilloso, ¿no crees?”

Lección 5

Iván: Ana, todavía estoy pensando en la iglesia.

Ana: ¿Pensando en qué?

Iván: Reverencia.

Ana: ¿Y?

Iván: ¿Ustedes aplauden en la iglesia.

Ana: Sí, ¿ustedes no?

Emiko: Hola. ¿De qué hablan hoy?

Ana: Bienvenida, Emiko. Reverencia y respeto hacia Dios.

Darren: La gente lo expresa de formas diferentes.

Ana: Algunos quietamente, y otros RUIDOSAMENTE.

Tendai: Pienso que la actitud es lo más importante.

Iván: ¿Cómo pretender ser reverente?

Darren: Y estar pensando en irse a nadar.

Ana: Darren. Por algo lo dirás.

Ulla: A veces veo algunas cosas no tan reverentes en la iglesia.

Emiko: Como hablar acerca de vender cosas...

Ulla: ...O lo que haremos después del sábado.

Tendai: Es como ir a la fiesta de un amigo y ponerse a invitar a todos a otra fiesta.

Ulla: ¡Qué mala educación!

Darren: Y malvado. No se le hace eso a una persona a la que amas.

Lección 6

Libreto “Los muchachos de la Red”

Ana: Tengo un nuevo libro sobre la adoración.

Darren: ¿De qué habla?

Ana: De Jesús, por supuesto.

Darren: No siempre es así. Yo tuve uno el año pasado que hablaba de todo, menos de Jesús.

Emiko: No siempre es así. Yo tuve uno el año pasado que hablaba de todo, menos de Cristo.

Ana: ¿Qué?

Emiko: En la iglesia que visité la semana pasada, el orador habló de un ministro famoso.

Darren: Y no escuchaste nunca el nombre de Cristo sino hasta el final, ¿no es cierto?

Emiko: Así es.

Ana: Yo quiero a Cristo al principio, en medio y al final de mi adoración.

Ulla: Ana, ¿Cómo se puede lograr eso?

Ana: ¿Qué tal, Ulla? ¡Leo mi Biblia!

Emiko: ¿Cuándo lees tu libro de adoración?

Ana: Antes y después.

Emiko: Creí que habías dicho que la Biblia venía primero.

Ulla: El libro me da el texto.

Ana: Y te ayuda a guiar tu estudio de la Biblia, ¿no?

Ulla: ¿Y luego?

Ana: Oro para que no se me olvide lo que leí.

Libreto “Los muchachos de la Red”

Iván: ¡Hola, amigos!, al fin tengo una computadora.

Darren: Hola Iván. ¿Tienes problemas para entrar en la Red?

Tendai: Iván, ¿Quieres oír las buenas noticias con respecto a mi juego de fútbol hoy?

Ana: Iván, dile que sí. De todas maneras, te lo va a decir.

Tendai: Bueno, no siempre me va bien en el juego.

Ana: ¡Felicitaciones Tendai!

Iván: Dime rápido. ¿Qué pasó?

Tendai: Nuestro equipo metió tres goles y ganó el juego... Y adivina quién metió los goles, ¡los tres!

Darren: ¡Bravo, Tendai! ¿Y supongo que lo hiciste todo tú solo?

Tendai: Bueno, por supuesto que fue el esfuerzo de todo el equipo. Claro que no lo hubiera podido hacer sin el resto del equipo.

Darren: Seguramente hay buenos jugadores en tu equipo.

Tendai: Sí. Nos pusimos algunos objetivos. Yo solamente hice mi parte al final.

Iván: Pero si no hubieras estado allí, a lo mejor tu equipo no habría producido esos goles.

Ana: Suena como cuando toco mi violín. Si falta una cuerda, la melodía se oye terrible.

Tendai: Y si falta un miembro del equipo, ¡olvídate de la victoria!

Lección 8

Libreto “Los muchachos de la Red”

Iván: Ana, tuvimos algunos visitantes de Estados Unidos en nuestra iglesia.

Ana: ¿De veras?

Iván: Cantaron un himno. Era diferente.

Ana: ¿En qué forma diferente?

Iván: Muy... “movido”.

Emiko: ¿Quieres decir rítmico?

Iván: Sí, Emiko. No se quedaban quietos mientras cantaban.

Ana: ¿Te gustó?

Iván: Sí, estuvo bien.

Emiko: Iván, cuando visité Estados Unidos fui a una iglesia en la que la gente le contestaba al pastor.

Iván: ¿Durante el servicio de la iglesia?

Ana: En nuestra iglesia hacemos siempre eso.

Iván: ¿No es eso una falta de cortesía?

Ana: No, es una forma de decirle que nos gusta lo que está diciendo.

Darren: Iván. Buenos días. Hay una iglesia en Nueva Zelandia en la que tienes que frotarte la nariz con la de otras personas cuando llegas.

Iván: ¿Se frotan la nariz?

Ana: Estás bromeando, ¿no es cierto?

Darren: No, Ana, es la forma maorí de saludarse en vez de estrecharse las manos.

Emiko: O de inclinarse ante la otra persona, como hacemos en el Japón.

Darren: Así como saludamos a la gente en forma diferente en las distintas culturas, también adoramos a Dios de diferentes maneras.

Tendai: Y en diferentes lugares. En África, frecuentemente adoramos al aire libre.

Ana: Iván. Recuerda que Jesús adoró en el Templo como los otros judíos.

Darren: Sí, pero también habló muchas veces a la gente al aire libre.

Emiko: Me parece que lo más importante es que ADOREMOS, y no tanto dónde lo hagamos.

Libreto “Los muchachos de la Red”

Ana: Emiko, ¿cómo estas?

Emiko: Hoy me siento sola.

Ana: ¿Por qué?

Emiko: Mi mejor amiga, Tomoko, se fue a vivir al Perú (solloza).

Ana: Lo siento mucho.

Ulla: ¿Te puedes comunicar con ella por Internet?

Emiko: Sí, pero sin embargo no será lo mismo.

Ana: Yo lo sé. Yo hago todas las cosas con mi mejor amiga.

Darren: ¿Pueden visitarse?

Emiko: No durante un buen tiempo.

Tendai: Emiko, ¿hiciste algo especial para despedirla?

Emiko: Hicimos una fiesta, le dimos algunos regalos.

Iván: Emiko, mi mejor amigo y yo hicimos un pacto antes de que se fuera.

Ulla: ¿Qué es un pacto?

Iván: Generalmente, un tratado internacional. Otra palabra para decir pacto sería promesa.

Darren: O bien acuerdo o contrato.

Emiko: Iván, ¿qué prometieron o acordaron?

Iván: Escribirnos una vez al mes y encontrarnos en la universidad, si no nos vemos antes de cumplir los 18 años.

Emiko: ¿No tiene dirección electrónica?

Iván: Todavía no. No hay electricidad donde va a vivir.

Darren: Iván, ¡eso sí que es duro!

Iván: Sí, pero él está bien.

Emiko: Ya no me siento tan mal con la ida de Tomoko.

Lección 10

Libreto “Los muchachos de la Red”

Darren: Hola a todos. Lo pasé muy divertido en la playa.

Iván: Darren, ¡qué bárbaro! Y nosotros tuvimos otra nevada (suspiro). ¿Dónde se escondió el verano?

Tendai: Hola, Darren. Suenas muy feliz hoy.

Iván: Es verdad. Me gustaría sentirme tan feliz como él.

Darren: Hay muchas cosas hoy por las cuales estar felices. Me va bien en la escuela; el clima todavía es tibio. ¿Qué te pasa, Iván?

Iván: El director de mi escuela... no lo entiendo.

Tendai: Iván, sé de lo que estás hablando (sonríe). Yo tampoco puedo entender a mi director. ¿Qué sucedió?

Iván: Creo que podía ser más amable con nosotros, pero mi madre dice que tengo que respetarlo de todos modos.

Darren: ¡Qué problema! Pienso que la gente se debe ganar el respeto... ser tratados de la manera como ellos tratan a los demás.

Iván: Eso es lo que digo, pero mi madre me leyó un versículo en 1 Pedro acerca de honrar al rey.

Tendai: ¿Qué tiene que ver el rey con todo eso?

Iván: Tendai, yo creo que se trata en realidad de la regla de oro. ¿Recuerdas? “Todo lo que quieras que los hombres hagan contigo...”

Tendai: “Hazlo tú con ellos”. Eso echa por tierra la teoría de Darren acerca del respeto.

Darren: Supongo que sí. Realmente debemos tratar a los demás como deseamos ser tratados, no como ellos se merecen que los traten.

Tendai: Bueno, estoy seguro de que eso no se aplica a mi hermana. (Amplia sonrisa.)

Darren: ¡O a mi hermano!

Iván: Yo creo que mi madre estaba tratando de decirme que los cristianos deben tratar a los demás con respeto, independientemente de la forma como los demás los traten.

Tendai: ¿Aun a las hermanas?

Iván: Sí, y hasta a los directores de escuela.

Libreto “Los muchachos de la Red”

Ana: Hola a todos... ¡qué día el que he pasado en mi casa!
Emiko: Ana, ¿qué te pasó?
Ana: Bueno, mi hermanito casi muere aplastado por un pulpo.
Darren: Parece que vives en un lugar muy peligroso.
Ana: Fue más bien su culpa. Se portó muy mal con niños más grandes que él en la escuela.
Iván: (Riendo) ¿Así que él también, y no sólo tú, se porta mal con otros?
Ana: Parece que él se goza en hacer sentir mal a las personas. Pero esta vez lo hizo con el cabecilla de una pandilla.
Darren: Ésa no fue una buena idea. ¿Qué le hicieron?
Ana: Comenzaron a amenazarlo. Ya le iban a pegar entre todos, pero en ese momento llegué yo, casualmente.
Emiko: Ana, eres una heroína... ¿Cómo lo salvaste?
Ana: Simplemente les hablé y les ofrecí una bolsa de galletas que traía.
Darren: (Riendo) ¡Qué inteligente! ¡Ofrece comida! Tengo que apuntar esa.

Lección 12

Iván: Estoy muy enojado.
Tendai: ¿Qué te pasa?
Iván: Estamos trabajando en un proyecto en la escuela, y mi mejor amigo me robó mi idea.
Darren: ¿Qué quieres decir con que te “robó” tu idea?
Iván: Bueno. Todos teníamos que decir cuál era nuestro proyecto. Antes de la clase, mi amigo me pregunto qué estaba haciendo y se lo dije. Luego, le dijo al maestro que era su idea.
Tendai: ¿Por qué hizo eso?
Iván: Él no había pensado qué proyecto hacer, y tuvo miedo de que el maestro lo regañara.
Ana: ¿Y qué sucedió?
Iván: Cuando dije que iba a hacer un proyecto igual, el maestro dijo que tenía que cambiar el tema, y pensó que yo le había copiado la idea a mi amigo.
Darren: ¡Qué mal está eso!
Tendai: ¿Hay algo que puedas hacer?
Iván: Realmente no.
Ana: Sé que es difícil, pero Dios ve todas las cosas y también las arregla.
Iván: Yo sé. Nunca le haría yo una cosa así a nadie.
Tendai: Así me gusta que hables, Iván.

Lección 13

Libreto “Los muchachos de la Red”

Personajes

Portero

Leo, visitante del parque

Juan Selva, guía del paseo

Tres personas que suben a la atracción “Paseo de la culpa de Juan Selva”

Operador del juego mecánico

Una persona que se sube a la atracción “Montaña rusa de las emocioness”

El Maestro, propietario de la tienda de disfraces

Utilería

Grabadora con música de carnaval o propia de parque de diversiones

Seis sillas

Micrófono

Dinero

Algunos recibos

Máscara del “Llanero solitario” (pequeño antifaz sobre los ojos, que permita ver).

Máscara jocosa

La escena se desarrolla en un parque de diversiones. La primera parte se lleva a cabo a la entrada del parque. Se escucha tocar música usada en los parques de diversiones.

Portero: ¡Bienvenidos al parque de diversiones “Villa del Pecador”.

Leo: Gracias. Nunca había estado aquí antes.

Portero: ¿Por qué? ¿Hay alguna razón por la que esperaste tanto?

Leo: Bueno, hasta hace muy poco tiempo no había sentido la necesidad. Quiero decirle (*avergonzado, se acerca al oído del portero*) que he cometido... bueno, digamos simplemente que he hecho algo que daría cualquier cosa por no haber hecho.

Portero: Tu situación es muy común.

Leo: No es que no haya hecho ya todo lo que he podido, pero simplemente *no siento* que sea suficiente. Afortunadamente, encontré su folleto de propaganda en una agencia de turismo. Lo encontré más colorido e interesante que el folleto del otro parque. Estoy convencido de que es exactamente lo que necesito para sentirme mejor.

Portero: Tenemos un mayor número de atracciones que las que tiene el otro parque. Estoy seguro de que aquí encontrarás algo que podrá satisfacer tus necesidades particulares.

Leo: ¡Magnífico! (*Busca su billetera.*) Déme un pase para todo el día en la “Villa del Pecador”.

Portero: (*Sonriendo.*) Ése es un sistema que usan en el otro parque. Pero aquí, en “Villa del pecador”, se va pagando según vayas avanzando.

Leo: (*Guardando nuevamente su billetera.*) Ese plan me gusta. Simplemente, pediré un recibo en cada entrada a las atracciones, en caso de que tenga que probarle a alguien que ya pagué.

Portero: Sabía que te gustaría. Ahora bien, a menos que me equivoque, una de las atracciones que seguramente quieres probar te está esperando allí mismo (*señala hacia delante*). Se llama “Paseo de la culpa de Juan Selva”.

Leo: Suena bien. Creo que iré allí primero. Gracias por la buena idea.

Portero: Fue un placer ayudarte.

(El portero se aleja, y Leo se dirige al “Paseo de la culpa de Juan Selva.” La “lancha” consiste en sillas plegadizas arregladas para acomodar a cuatro pasajeros. Juan Selva es el agente parado en la puerta del pasaje que conduce a la lancha. La lancha está a punto de salir. La música de fondo irá desvaneciéndose a esta altura.)

Juan Selva: (*En voz alta.*) Última llamada para el “Paseo de la culpa de Juan Selva”.

Leo: (*Apresurándose.*) Espero que no haya llegado muy tarde. (*Dirigiéndose a Juan Selva:*) ¿Queda algún asiento?

Juan Selva: Siempre tenemos espacio para uno más.

Leo: ¡Magnífico! (*Le da un billete a Juan.*) Puede quedarse con el vuelto, pero necesito un recibo.

Juan Selva: Gracias. (*Le da un recibo.*)

(Leo entra en la lancha y busca un asiento vacío. Cuando lo encuentra, se sienta. Entra Juan Selva.)

Juan Selva: Bienvenidos, compañeros autoverdugos, al “Paseo de la culpa de Juan Selva”. Yo soy Juan Selva y voy a ser su guía durante nuestra breve excursión a la región de la Alta Culpabilidad. Así que, sin más que añadir, vamos a calentar los motores y partir.

(Se puede pedir, como efecto de sonido, que uno de los pasajeros, o alguien del público, imite el sonido del calentamiento de motores. Puede añadirse, también, cantos de aves tropicales o voces de otros animales para crear el efecto.)

Leo: (*Dirigiéndose al pasajero del asiento de al lado:*) ¡Qué emocionante! Ésta es la primera vez que me subo a este paseo. ¿Y tú?

Pasajero 1: La verdad es que lo odio. Pero es la mejor forma que he encontrado que me puede ayudar a disfrutar de mi miseria.

(*Leo mira un poco confundido a su compañero de viaje.*)

Juan Selva: (*Hablando por el micrófono.*) Ahora mismo, al comenzar nuestro paseo, vemos, a la izquierda (*todos se dan vuelta hacia la izquierda*), un magnífico ejemplar de una rara planta tropical de la región de la Alta Culpabilidad, llamada, no ave del paraíso, sino “Carga del paraíso”.

Todos los pasajeros: ¡Ohhhh!

Juan Selva: Y, si miran atentamente a la derecha (*todos los pasajeros voltean hacia la derecha*), descubrirán nadando hacia la orilla un raro ejemplar de la fauna de esta región, el “Remordimiento de manchas grises”.

Todos los pasajeros: ¡Ahhhh!

Juan Selva: (*Con la voz muy seria.*) Damas y caballeros, estamos llegando ahora a la parte más emocionante de nuestro paseo. (*Señala.*) El área que estoy señalando era, en la antigüedad, un campo ritual de los habitantes de Alta Culpabilidad. Fue en este lugar en el que, como culto de homenaje al dios de la culpa, los miembros de la tribu golpeaban sus propias conciencias. Lo interesante del caso es que, según la leyenda, esta mórbida tradición la siguen practicando aún los descendientes de los antiguos habitantes de Alta Culpabilidad.

Leo: (*Dirigiéndose a su compañero de asiento.*) ¡Qué ocurrencia! ¿De verdad piensa que vamos a creer una cosa así?

Pasajero 1: Juan Selva ha estado en esto ya por mucho tiempo, aun desde que yo comencé a venir aquí. Créeme, en verdad él sabe de qué está hablando.

Juan Selva: Y con esto, regresamos al muelle de donde partimos. (*Se deja de escuchar el sonido de los motores.*) Espero que hayan disfrutado de un paseo emocionante e infor-

mativo en el “Paseo de la culpa de Juan Selva”. Hasta la próxima.
(Los pasajeros salen de la lancha.)

Leo: *(Se dirige a su anterior compañero de asiento:)* Bueno, para ser sincero contigo, este paseo me desencantó un poco. No me siento para nada mejor que antes. Oye, siendo que tú vienes aquí tan seguido, ¿a dónde me recomiendas ir ahora?

Pasajero 1: Bueno, yo me voy a subir otra vez al “Paseo de la culpa”. Pero cada persona es diferente. ¿Por qué no intentas la “Montaña rusa de las emociones”? He escuchado que es uno de los juegos más populares de aquí.

Leo: Gracias. Creo que voy a ir ahora mismo.
(Leo se dirige a la “Montaña rusa de las emociones”. El carrito de la montaña rusa consta de dos sillas colocadas una junto a la otra. Entra el operador del paseo, juntamente con otro de los encargados. El otro pasajero paga su boleto y entra en el carrito.)

Operador del juego: *(En voz alta.)* Entre ahora a la atracción más emocionante de su vida. Venga y asegúrese un asiento en la “Montaña rusa de las emociones”.

Leo: *(Se dirige al operador.)* Quiero subir. *(Le paga.)*

Operador del juego: *(Dándole un recibo a Leo.)* Aquí tiene. Puede sentarse allí. *(Señala hacia un asiento vacío.)*
(Leo se sienta cerca de otro pasajero.)

Leo: *(Dirigiéndose al otro pasajero.)* No sé si usted también lo estará, pero estoy un poco nervioso.

Pasajero 2: Tranquilícese. Simplemente, quédese aquí y yo le mostraré lo que tiene que hacer.

Leo: ¡Oh! ¿Usted ha estado antes en esta montaña rusa?

Pasajero 2: Varias veces. Por supuesto, una persona no puede ir en este paseo demasiadas veces. Ya verá por qué se lo digo. Cuando termine, habrá pasado por tantos altibajos como jamás se pudiera haber imaginado.
(El operador del paseo entra y coloca una barra de protección imaginaria.)

Pasajero 2: Agárrate. ¡Aquí vamoos! *(Los dos brincan en su asiento al comenzar el juego.)* No vamos a avanzar mucho antes de que en verdad comience el verdadero susto. De hecho, ya lo tenemos delante. *(Hace una pausa.)* Bueno *(grita fuerte y rápidamente)*, ¡inclínate a la izquierda! *(Ambos se inclinan hacia la izquierda, pero Leo mira hacia abajo, a la derecha.)*

Ambos: ¡Aaaaaaaah!

Pasajero 2: ¡No mires para abajo; te puedes marear! Estamos en la Cumbre del Resentimiento.

Leo: *(Ya más aliviado, viendo hacia atrás.)* ¡Qué bárbaro! Pareció salir de la nada.

Pasajero 2: Siempre pasa así. Pero eso no es nada comparado con lo que viene delante. Cuando te dé la señal, pon el peso de tu cuerpo hacia el otro lado. *(Hace una pausa.)* Muy bien, ¡aquí viene el Filo de la Ira! *(Gritando.)* ¡Inclínate! *(Ambos se inclinan hacia la derecha.)*

Ambos: ¡Aaaaaaaah!

Leo: *(Temeroso.)* No sé, creo que no debiera haber...

Pasajero 2: Ya no puedes hacer nada. ¡Sujétate! *(Ambos se echan para atrás sobre las patas traseras de las sillas.)* Nos acercamos a la Montaña de la Ansiedad. Lo anterior ya era bastante malo, pero lo que nos espera del otro lado es todavía peor.

Leo: *(Paralizado de temor.)* ¿Qué es eso? *(Los dos enderezan las sillas, y ahora se inclinan hacia delante para simular un descenso.)*

Pasajero 2: *(Gritando.)* ¡La Depresión Profunda!... *(Como si se desmayaran al “caer”.)*

Leo: ¡No puedo más! ¡Paren esta cosa! ¡Me voy a bajar!

(El operador se adelanta y para el carrito. Leo sale respirando con dificultad. El otro pasajero mueve la cabeza negativamente y sale del escenario. Leo continúa respirando aceleradamente.)

Leo: ¡Qué experiencia tan terrible! Tal vez, a otras personas les guste este paseo, pero no es para mí. ¡Estoy agotado!

Operador del juego: Se necesita tener muy bien puestos los pantalones. *(Abraza por el hombro a Leo.)* Escucha, Leo, ¿podrías aceptarme una sugerencia?

Leo: No veo en qué pueda afectarme. Vine aquí para ayudarme a mí mismo a sentirme mejor, y nada me ha resultado. ¿Qué quieres decirme?

Operador del juego: Hay una tiendita de curiosidades cerca de la Calle del Dolor. Se llama “Maestro del disfraz” Nunca he estado allí, pero suena como un buen lugar donde una persona puede esconder o disfrazar su problema.

Leo: Oye, eso pareciera una buena posibilidad. Creo que voy para allá.

(El operador del juego sale del escenario. Leo avanza por la calle, leyendo los letreros a su paso.)

Leo: Mmmmm... *(Fijando la vista para leer.)* “Deliciosos churros retorcidos del Valle del Pecador. ¡Es la hora de probarlos!” No, no es lo que estoy buscando ahora. *(Descubre otro letrero.)* Aquí debe ser. “Maestro del disfraz. Hacemos maquillajes completos”. *(El maestro entra por la parte opuesta del escenario. Leo entra a la tienda.)*

El Maestro: Buenas tardes, y bienvenido a “Maestro del disfraz”.

Leo: ¡Oh, gracias! Espero que tenga aquí algo que me pueda ayudar a enfrentar mi situación.

El Maestro: Estoy seguro de que puedo dar una solución a cualquier problema que estés enfrentando. Sólo asegúrate de considerar todo con mucho cuidado antes de tomar una decisión final. Estoy a tus órdenes si me necesitas.

Leo: Me parece bien. Nunca me ha gustado que me presionen. Veamos cuáles son las opciones. *(Comienza a ver la mercancía.)* Lo más importante es no dar a la gente la impresión de que estoy escogiendo el camino más fácil. *(Ve la máscara del Llanero Solitario.)* Mmmmm... Esto parece ser algo detrás de lo que me puedo esconder y todavía sentirme como un hombre. *(Se pone la máscara.)*

El Maestro: Un enfoque realmente novedoso. Pero la verdad es que una máscara nunca provee una solución permanente a tu problema.

Leo: *(Quitándose la máscara.)* Posiblemente tenga razón. Se podría gastar demasiado... y alguien podría mirar a través de ella. Debo, mejor, encontrar algo en lo que pueda realmente confiar.

El Maestro: Así es.

Leo: ¡Creo que lo he encontrado! *(Toma unos lentes unidos a una nariz muy graciosa y unos bigotes puntiagudos, y se los pone.)* ¡Sí, señor! Una mirada a esto y todos se van a caer de risa. Si esta máscara graciosa no hace el truco, no sé qué más lo podría lograr.

El Maestro: Creo que es un enfoque muy humorístico, pero eso por lo que estás pasando no es asunto de risa.

Leo: Bueno, ya que lo menciona, me parece que mi problema es un poco más serio que esto. *(Se quita los anteojos; mira a su alrededor.)* Pero no veo nada más que pueda escoger. ¿Es todo lo que tiene?

El Maestro: Hay una cosa que te puedo ofrecer.

Leo: ¿Qué es?

El Maestro: Una salida.

Leo: Pero si acabo de llegar.

El Maestro: No te estoy sugiriendo que te vayas de mi presencia. Pero, si eres como la mayoría de las personas que vienen aquí, estás buscando una salida al gran problema en que te has metido. En eso te puedo ayudar.

Leo: Bueno, parece que tiene razón. *(En tono de frustración e irritación.)* He andado de aquí para allá en este estúpido parque, tratando de deshacerme de mi culpa. He tratado de pasearla y de ocultarla, pero nada me ha funcionado. Me parece que lo único que me queda es el “Resbaladero del suicidio”.

El Maestro: Eso no sería una elección sabia.

Leo: *(En tono áspero.)* Bueno, ¡no me ha presentado nada mejor! *(Inmediatamente se siente apenado.)* Lo siento mucho. Lo que pasa es que ya estoy hasta aquí *(se toca la cabeza)* con este sentimiento de culpa. Perdóneme, por favor.

El Maestro: Ya te perdoné.

Leo: ¿Qué dijo usted?

El Maestro: Dije que te perdoné desde el momento en que me lo pediste.

Leo: *(Hace una pausa, y entonces mira con asombro al Maestro.)* ¿Me está tratando de decir que usted es el Maestro...?

El Maestro: *(Con una sonrisa y un asentimiento de la cabeza.)* Disfrazado.

Leo: *(Tomado por sorpresa, un poco suspicaz.)* Espere un momento. Si usted es realmente el Maestro, ¿qué está haciendo aquí, en la Villa del Pecador?

El Maestro: He encontrado que éste es el lugar perfecto para ayudar a ciertas personas a enfrentar la raíz del problema. Como puedes ver, mi negocio es traer a los pecadores al punto en que son capaces de enfrentarse a sí mismos.

Leo: Pero todavía no lo entiendo. Si ya me ha perdonado, ¿por qué me siento todavía tan despreciable?

El Maestro: Es muy sencillo. No te has perdonado a ti mismo.

Leo: *(Hace una pausa para reflexionar, y dice después de un profundo suspiro.)* Creo que este pecador está comenzando a entender el problema.

El Maestro: *(Coloca su mano suavemente en el hombro de Leo.)* En ese caso, creo que estás listo para dejar este Mundo Trágico y comenzar a aprender más acerca de otro.

Leo: *(Caminan juntos hacia la salida.)* ¿Y cómo se llama?

El Maestro: Tierra del Perdón, un lugar donde la única cosa que está entre el arrepentimiento y el perdón *(pausa para darle énfasis)* eres tú.

(Se termina la acción, y las luces se van desvaneciendo hasta acabarse completamente.)

(Adaptado de Randy Fishell y D. Gregory Dunn, The Best of Creative Skits for Youth Groups [Hagerstown, Md.: Review and Herald Pub. Assn., 1997], pp. 19-29).

Notas

This image shows a full page of blank, white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Notas

[illegible]