

# **Manual**

para directores y maestros de la división de

# **Primarios**



**Año D - Primer trimestre**  
**Currículum "Eslabones de la Gracia"**

Título del original: *Primary - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial y coordinación: Stella Maris R. de Aranda  
Redacción: Patricia A. Habada  
Traducción: María Isabel Mateo de Gómez  
Diagramación: Verónica Leaniz  
Tapa e ilustraciones: Kim Justinen

IMPRESO EN LA ARGENTINA

Printed in Argentina

Cuarta edición  
Primera reimpresión  
MMXIV - 1,7M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño – DSA.  
© 2004 ACES.  
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-346-5 (Obra completa)  
ISBN 978-987-567-705-0 (Fascículo 13)

Manual para directores y maestros de la división de Primarios / Coordinado por Stella Maris Romero de Aranda / Dirigido por Stella Maris Romero de Aranda / Ilustrado por Kim Justinen - 4ª ed. 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.

v. 13, 96 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: María Isabel Mateo de Gómez

ISBN 978-987-567-705-0

1. Educación religiosa para niños. I. Romero de Aranda, Stella Maris, coord. II. Romero de Aranda, Stella Maris, dir. III. Kim Justinen, ilus. IV. María Isabel Mateo de Gómez, trad.

CDD 268.434

Se terminó de imprimir el 19 de septiembre de 2014 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-107431-

# Contenido:



## **SERVICIO: Jesús nos llama a servir a otros.**

1	La Regla de Oro .....	7
2	Los primeros serán últimos.....	14
3	Los amigos encuentran un camino .....	20
4	Ver es creer.....	26



## **GRACIA: El amor de Dios me encuentra donde estoy.**

5	Perdida y encontrada.....	32
6	¡Demasiado preciosa para perderla! .....	38
7	Seguros en la tormenta .....	44
8	Una cita con Dios.....	50



## **ADORACIÓN: Recordamos lo que Jesús ha hecho por nosotros.**

9	Una elección amarga .....	57
10	El juicio a Jesús .....	63
11	¡Todo fue por mí! .....	70
12	¡Él ha resucitado!... ..	77
13	Se fue en las nubes y regresará.....	84

## Esta Guía de Estudio de la Biblia tiene los siguientes contenidos:

### **Desde la primera hasta la cuarta lección, aprendemos cómo servir a otros.**

1. Jesús me ayuda a tratar a otros como deseo ser tratado.
2. Jesús desea que ponga a otros en primer lugar.
3. Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.
4. Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.

### **Desde la quinta hasta la octava lección, se nos ayuda a recordar que el amor de Dios me encuentra donde estoy.**

5. Cuando estoy lejos de Jesús, él me busca.
6. Jesús me busca porque soy precioso para él.
7. Jesús me ayuda cuando tengo problemas.
8. El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.

### **Desde la novena hasta la decimotercera lección, recordamos lo que Jesús hizo por nosotros.**

9. Agradecemos a Jesús por elegirnos para salvarnos.
10. Agradecemos a Jesús por ofrecerse voluntariamente a sufrir por nosotros.
11. Deseamos que Jesús sea nuestro Salvador personal.
12. Elegimos un futuro feliz con Jesús.
13. Deseamos estar con Jesús cuando él regrese a buscarnos.

### **La gracia de Dios**

“Gracia” es una palabra que nos ayuda a explicar el amor de Dios en acción hacia las personas que no lo merecen.

La gracia es el amor de Dios que entregó a Jesucristo como sacrificio por nuestros pecados.

La gracia es el amor de Dios que nos insta a aceptar su sacrificio.

La gracia es el amor de Dios que nos inspira a responder con alabanza y adoración.

La gracia es el amor de Dios que nos da sabiduría y fortaleza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, del mismo modo en que él nos trata.

## A los directores y maestros

Este manual se ha desarrollado para:

**A. Introducir la lección el sábado** e inspirar a los alumnos a estudiar dicha lección durante toda la semana siguiente.

**B. Focalizar todo el tiempo de la Escuela Sabática en un único mensaje:** un aspecto de la gracia de Dios, la respuesta de adoración que tenemos hacia la gracia o cómo esa gracia nos habilita en nuestras relaciones y afectos unos con otros, y nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sustenta.

**C. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje,** de manera que puedan incorporar en su corazón, con más facilidad, las verdades que se presenten. Siguen, a estas experiencias, secciones de análisis en las que usted hace preguntas que conducen a los alumnos a reflexionar sobre lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar dicha información en sus vidas.

**D. Alcanzar al alumno de la mejor manera en que aprende.** Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en la que se basan estas guías, usted también relacionará a los alumnos con “el mensaje” para la semana, de modo que capte la atención y la imaginación de cada uno.

1. Las **Actividades de preparación** les dan a los alumnos una razón por la que quieran aprender la lección. Esta sección apela a los alumnos imaginativos, que preguntan: “¿Por qué tengo que aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos el contenido de una manera que los involucre. Esta sección apela a **los alumnos analíticos**, que hacen la pregunta: “¿Por qué necesito aprender esto?”

3. **Aplicación de la lección** da a los alumnos la posibilidad de analizar cómo la lección puede ser aplicada de una forma práctica en la vida diaria. Esta sección apela a **los alumnos con sentido común**, que preguntan: “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar maneras mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a otros. Esta sección apela

a los alumnos dinámicos, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con otros?”

(Nota: la sección “Oración y alabanza” es conocida como los “asuntos” de la Escuela Sabática, y puede ser usada en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda que comience con las “Actividades de preparación”, incluso mientras van llegando los alumnos.)

**E. Brinde a los alumnos experiencias** activas de aprendizaje, para que puedan comprender más rápidamente las verdades que están siendo presentadas. Estas experiencias son seguidas por preguntas formuladas por el maestro, que dirigen a los alumnos a reflexionar y dialogar, y aplicar esta información en sus vidas.

Si la clase de Escuela Sabática es muy pequeña, puede ser atendida por un solo maestro. Las escuelas sabáticas más grandes pueden ser dirigidas por un director/maestro junto con otros adultos voluntarios, para facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto ofrece a los colaboradores de los grupos pequeños el máximo de compromiso con sus alumnos y su aprendizaje dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación por parte del colaborador.

Una alternativa creativa es encargarles a distintos maestros los diferentes segmentos del programa, según sus estilos personales de enseñanza.

(Para conseguir información más detallada acerca de la secuencia natural del aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros aspectos didácticos de enseñanza y aprendizaje, póngase en contacto con los directores de los Ministerios del Niño de su Asociación.)

## Cómo usar este manual

Trate de seguir los bosquejos de secuencia natural de aprendizaje esbozados, pero adapte las actividades según sea necesario, para que el programa marche bien en su caso particular.

Por anticipado, lea la vista general del programa de cada semana, a fin de estar preparado con los materiales sugeridos.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
<b>SERVICIO Jesús nos llama a servir a otros.</b>				
Lección 1	La Regla de Oro	Mateo 7:1-12; <i>DTG</i> 264-281-595,596; <i>DMJ</i> 105, 116	Mateo 7:12, NVI	Jesús me ayuda a tratar a otros como me gustaría ser tratado.
Lección 2	Los primeros serán últimos	Mateo 20:20-28; Marcos 10:35-45; <i>DTG</i> 402-404, 501-505	Marcos 10:43, NVI	Jesús desea que ponga a otros en primer lugar.
Lección 3	Los amigos encuentran un camino	Mateo 9:1-8; Marcos 2:1-12; Lucas 5:17-26; <i>DTG</i> 232-237	Romanos 12:10, <i>DHH</i>	Deseo traer a otros a Jesús.
Lección 4	Ver es creer	Juan 9; <i>DTG</i> 436-441	Juan 9:25, NVI	Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.
<b>GRACIA: El amor de Dios me encuentra donde estoy.</b>				
Lección 5	Perdida y encontrada	Mateo 18:12-14 Lucas 15:3-7; <i>PVGM</i> 145-151	Mateo 18:14, NVI	Cuando me alejo de Jesús, él me busca.
Lección 6	¡Demasiado preciosa para perderla!	Lucas 15:8-10; <i>PVGM</i> 151-155	Lucas 19:10	Jesús me busca porque soy precioso para él.
Lección 7	Seguros en la tormenta	Mateo 8: 23-27; Marcos 4:35-41; Lucas 8:22-25; <i>DTG</i> 300-304.	Juan 14:27, NVI	Jesús me ayuda cuando tengo problemas.
Lección 8	Una cita con Dios	Mateo 12:1-13; Marcos 2:23-3:5; Lucas 6:1-10; <i>DTG</i> 248-256.	Mateo 12:8, NVI	El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.
<b>ADORACIÓN: Recordamos lo que Jesús ha hecho por nosotros.</b>				
Lección 9	Una elección amarga	Mateo 26:36-56; Marcos 14:32-50; Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12; <i>DTG</i> 636-646.	Lucas 22:42, NVI	Agradezco a Jesús por elegir salvarme.
Lección 10	El juicio a Jesús	Mateo 26:57-27:2, 11-14; Marcos 14:53-15:5; Lucas 22:54-23:12; Juan 18:12-38; <i>DTG</i> 647-662, 671-680	Isaías 53:5, NVI	Le agradezco a Jesús por sufrir voluntariamente por mí.
Lección 11	¡Todo fue por mí!	Mateo 27:15-66; Marcos 15:6-47; Lucas 23:13-56; Juan 18:39-19:42; <i>DTG</i> 679-713	Juan 3:16	Deseo que Jesús sea mi Salvador personal.
Lección 12	¡Él ha resucitado!	Mateo 28:1-15; Marcos 16:1-14; Lucas 24:1-49; Juan 20:1-31; <i>DTG</i> 725-748	Lucas 24:6, NVI	Porque Jesús resucitó, puedo tener un futuro feliz con él.
Lección 13	Se fue en las nubes y regresará	Lucas 24:50-53; Hechos 1:1-12; <i>DTG</i> 769-775	Hechos 1:11, NVI	Quiero estar con Jesús cuando regrese a buscarme.

# Lección 1



Año D  
1<sup>er</sup> trimestre  
Lección 1

## La Regla de Oro

**Servicio**

**Jesús nos llama a servir a otros.**

**Referencias:** Mateo 7:1-12; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 264-281, 595, 596; *El discurso maestro de Jesucristo*, pp. 105-116.

**Versículo para memorizar:** “Traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes” (Mateo 7:12, NVI).

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que los verdaderos cristianos sirven a los demás y no los juzgan.

**Sentirán** que cada uno es especial para Jesús.

**Responderán** al ayudar a otras personas y al tratar de comprender cómo se sienten.

**El mensaje:**

**Jesús me ayuda a tratar a otros como me gustaría ser tratado.**



### La lección bíblica de un vistazo

Jesús está predicando el Sermón del Monte, lleno de lecciones importantes para la gente de hoy así como lo fue en el pasado. Jesús condena el hecho de enjuiciar y encontrar faltas en los demás. Jesús habla de tratar de quitar la paja del ojo ajeno cuando tenemos un tronco en el propio. Habla del generoso amor de Dios y de la regla de su Reino: “Todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos”.

### Esta es una lección sobre el servicio

El generoso amor de Dios nos impulsa a aceptar incondicionalmente a los demás, sin fijarnos en sus faltas. El tratar a los demás de la misma manera en que queríamos que nos trataran a nosotros, generalmente implica ser serviciales a los demás, de uno u otro modo.

### Enriquecimiento para el maestro

“El Sermón del Monte, aunque dado especialmente a los discípulos, fue pronunciado a oídos de la multitud... Los discípulos se situaban siempre en el lugar más cercano a Jesús... Presintiendo que podían esperar algo más que lo acostumbrado, rodearon ahora estrechamente al Maestro. Creían que el Reino iba a ser establecido pronto... Al sentarse la gente en la verde ladera de la montaña, aguardando las palabras del Maestro divino, tenían todos el corazón embargado por pensamientos de gloria futura. Había escribas y fariseos que esperaban el día en que dominarían a los odiados romanos, y poseerían las riquezas y el esplendor del gran imperio mundial. Los pobres campesinos y pescadores esperaban oír la seguridad de que pronto trocarían sus míseros tugurios, su escasa pitanza, la vida de trabajos y el temor

# Lección 1

de la escasez, por mansiones de abundancia y comodidad. En lugar del burdo vestido que los cubría de día y era también su cobertor por la noche, esperaban que Cristo les daría los ricos y costosos mantos de sus conquistadores. Todos los corazones palpitaban con la orgullosa esperanza de que Israel sería pronto honrado ante las naciones como el pueblo elegido del Señor, y Jerusalén exaltada como cabeza de un reino universal.

“Cristo frustró esas esperanzas de grandeza mundanal. En el Sermón del Monte, trató de deshacer la obra que había sido hecha por

una falsa educación, y de dar a sus oyentes un concepto correcto de su reino y de su propio carácter” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 265, 266).

## Decoración del aula

Este trimestre estudiaremos historias acerca de Jesús. Coloque un fondo apropiado y use objetos sencillos para representar la época en que vivió Jesús. También puede preparar un fondo con praderas y un lago, e ir agregando a la escena algunas ovejas, un lago, una cruz y una tumba.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¡Todos los ojos sobre él! B. Abrazo gigante
3 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
5 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	El camino de la regla de oro
6 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Chispa de oro

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir

cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¡Todos los ojos sobre él!

Ubique una ilustración grande y sencilla

### **Materiales**

- *Papel, marcadores, lápices de cera, modelo de un ojo.*

de un ojo. Pídale a cada niño que la copie en una hoja de papel. Deben pintar el iris del mismo color de sus ojos. Haga que guarden las figuras hasta el momento de la lección.

---

**Jesús me ayuda a tratar a otros como me gustaría ser tratado.**

---

### **Análisis**

¿De qué color son sus ojos? Haga que los niños compartan sus dibujos. **¿Alguna vez les entró una basurita, algo extraño en un ojo? ¿Cómo se sintieron?** (Dolía, molestaba.) **En la lección de hoy, vamos a hablar un poco más de tener una basurita en el ojo. La lección habla de cómo tratamos a los demás. Busquemos en Mateo 7:12, nuestro versículo para memorizar, para ver qué nos dice.** Léalo en voz alta.

Nuestro mensaje de hoy es:

---

**Jesús me ayuda a tratar a otros como me gustaría ser tratado.**

---

### **B. Abrazo gigante**

Proporcione a cada niño dos hojas de papel de diario y cinta de pegar. Muéstreles cómo unir los papeles de diario para conseguir una

hoja bien grande. Haga que dibujen en el papel. (Si es posible, haga un patrón de los brazos de, por lo menos, 75 cm de ancho en cartulina o cartón, para que los niños marquen alrededor.) Haga que corten los brazos y que se muevan por el aula dándose un abrazo gigante con los brazos de papel.

### **Análisis**

Cuando estén nuevamente sentados, pregunte: **¿Qué significa para ustedes un abrazo?** (Alguien que me quiere, que se preocupa por mí.) **¿Cómo le puedes demostrar a otra persona que te interesa?** (Al ayudarla; abrazarla; hablarle con amabilidad; siendo respetuoso; orando por esa persona; etc.). **Busquemos y leamos juntos nuestro versículo para memorizar en Mateo 7:12. Lean juntos.** La lección de hoy habla de cómo tratamos a los demás. El mensaje de hoy es:

---

**Jesús me ayuda a tratar a otros como me gustaría ser tratado.**

---

### **Materiales**

- *Dos hojas de papel de diario para cada niño, cinta adhesiva, tijeras, patrón del brazo para “Abrazo gigante”.*

## **2**

## **Lección bíblica: Vivenciando la historia**

### **Materiales**

- *Aserrín o arena, tabla de madera, dibujos de los ojos de la actividad de preparación A.*

Cuando usted diga:  
Arena... Los alumnos, muestran un poco de arena, o aserrín.  
Ojo... Los alumnos levantan los dibujos de los ojos.  
**Cierren los ojos y traten de imaginar que están ascendiendo el monte con Jesús y sus discípulos. Están buscando un lugar donde se pueda sentar mucha gente. ¿Qué pueden ver en aquel lugar?** (Hay pasto, rocas, unos pocos árboles y una zona amplia para la gente.) **¿Qué clase de personas hay allí?** (Pobres, dirigentes, padres, niños, ricos, todo tipo de personas.) **Observemos la escena a través de los ojos de un niño de la edad de ustedes. Lo llamaremos Efraín.**

Haga que los niños abran los ojos mientras usted les relata la lección.

### **Historia**

Era muy temprano, antes del amanecer. Efraín se despertó y se levantó. Pensó para sí: **¿Hoy también voy a estar todo el día arrancando yuyos en la huerta?**

Justo en ese momento, su papá lo llamó y le dijo:

–Efraín, hoy no vamos a trabajar en la huerta.

–¿No? ¿Por qué? –preguntó Efraín.

–Hoy vamos a pasar todo el día escuchando a Jesús. Tal vez nos hable del reino que va a establecer.

–¡Qué lindo! –exclamó el niño–. Yo oí decir que Jesús es el Mesías.

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

**Si ustedes no supieran que Jesús les puede dar una vida más feliz, ¿les gustaría que alguien se los contara? Al ayudar a otros a conocer de Jesús, los estamos tratando de la misma manera**

en que nos gustaría que nos trataran a nosotros.

### Ofrendas

**Somos felices por conocer a Jesús. Compartimos nuestras ofrendas para que otros conozcan a Jesús y también puedan ser felices.**

#### Materiales

- *Algún recipiente que esté relacionado con el campo misionero.*

### Oración

En un lugar que todos puedan ver, haga una lista de bendiciones a medida que los niños vayan mencionando las

#### Materiales

- *Lista de bendiciones.*

bendiciones que les gustaría recibir. Luego, siguiendo la Regla de Oro, elijan algunas bendiciones de la lista y pida a los niños que mencionen nombres de personas para las que pedirían dichas bendiciones.

–Sí, así dicen –el papá continuó diciendo–. El Mesías será un gran dirigente del pueblo. Liberará a Israel de los gobernantes romanos.

En aquel tiempo los romanos gobernaban gran parte del mundo. Israel estaba sometido al yugo romano, y por eso todos los israelitas debían pagarles impuestos a los romanos. Sin embargo, tenían esperanzas de que el Mesías los liberaría y que las cosas cambiarían en poco tiempo. Si sucedía eso, ya no habría pobres ni gente que sufriera hambre.

–¡Tengo tantas ganas de escuchar a Jesús! –dijo Efraín.

Jesús estaba sanando a la gente a orillas del mar. La gente se agolpaba en la playa. Cada vez había más gente. Efraín y su familia se apresuraron para encontrar un lugar desde el cual pudieran ver a Jesús. También vieron cómo llegaban los dirigentes judíos. Los dirigentes, con el ceño fruncido, miraban a la gente mientras se sacudían el polvo de sus

costosas vestiduras.

Jesús comenzó a ascender la colina de la montaña, y se alejaba así de la playa. La gente se apretujaba tratando de seguirlo, hasta que finalmente llegó hasta un prado. Jesús se sentó cerca de un árbol. Sus discípulos permanecieron cerca de él. La gente se sentó tranquilamente a su alrededor mientras Jesús conversaba. Los dirigentes judíos se pararon a la sombra de un gran árbol y bajaron la vista hacia la hierba. ¿No se sentaban? ¡Imposible! ¡Se iban a ensuciar las vestiduras! Además, aquellos hombres pensaban que eran mejores que la gente que estaba sentada, incluyendo a este humilde predicador.

Jesús comenzó a hablar. Les dijo:

–Coloquen el Reino de Dios en primer lugar en sus vidas.

–¿El Reino de Dios? ¿Qué significa eso? –se preguntaba Efraín mientras Jesús hablaba–. Debo prestar mucha atención.

–No juzguen a otras personas, y ustedes no serán juzgados.

Efraín pensó en los dirigentes que estaban debajo del árbol. Aquellos hombres pensaban que eran mejores que los pobres.

El reino de Jesús ¿incluirá también a los pobres? –se preguntó Efraín–. ¿Habrá un lugar para mi familia y para mí?

Entonces, Jesús contó la historia de una persona que tenía una basurita (levantan un trocito de madera, astilla o viruta de madera) en el ojo (levantan el dibujo del ojo). Parecía que le había entrado un granito de arena (muestran un poquito de arena) en el ojo (levantan el dibujo del ojo).

Efraín sabía muy bien lo que significaba que le entrara una basurita (levantan un trocito de madera, astilla o viruta de madera) en el ojo (levantan el dibujo del ojo). Se acordaba de lo que dolía.

Parpadeaba una y otra vez, le lloraba la vista y no se le iba la molestia. Finalmente, su padre se la había sacado.

–¿Por qué miran la basurita (levantan un trocito de madera, astilla o viruta de madera) en el ojo (levantan el dibujo del ojo) ajeno y no le prestan atención al tablón de madera que tienen en su propio ojo? (Con todo cuidado, haga que un niño se acerque a la cara un tablón o un trozo grande de madera.)

Siguió Jesús hablando, mientras la gente escuchaba atentamente.

–¿Cómo pueden decirle a su hermano: ¡Déjame que te saque la basurita (levantan un trocito de madera, astilla o viruta de madera) que tienes en el ojo (levantan el dibujo del ojo) ¿Cómo pueden decir eso cuando ustedes tienen una tabla? (Señale al niño que tiene la tabla de madera. Haga que el niño cierre un ojo. Ubique la tabla delante del ojo abierto.) Ustedes, hipócritas, sáquense primeramente el tablón que tienen en el ojo (levantan el dibujo del ojo) (ayude al niño que tiene la tabla a bajarla), y recién entonces van a poder ver para quitarle la basurita (levantan un trocito de madera, astilla o viruta de madera) del ojo (levantan el dibujo del ojo) a su hermano.

Efraín pensaba: “¿Cómo será tener una tabla o un tronco en el ojo?”

Todos se reían. Todos, menos los dirigentes judíos.

Jesús habló del amor de Dios. Luego anunció una regla de su reino. “Así que, todas las cosas que quieran que los hombres hagan con ustedes, así también hagan ustedes con ellos”.

Efraín observó a su alrededor. Algunas personas todavía sonreían. Otros estaban muy serios. Comprendió que en el reino de Jesús todos debían tratarse correctamente. No buscarían faltas en los demás. En cambio, sentirían deseos de que Jesús los ayudara a quitar sus propias faltas y a vivir para servir a los demás.

## Análisis

**¿Qué quiso expresar Jesús cuando dijo que deberíamos sacar el tronco que tenemos en nuestros ojos antes de quitar la astillita que está en el ojo de los demás?** (Que debo preocuparme más por mis faltas que por las de los demás.) **En el relato de Jesús, ¿qué es más grande, el tronco que tengo en el ojo o la astilla que está en el ojo de otra persona?** (El tronco.) **¿Quién tiene el mayor problema o falta?** (Yo.) **¡Recuerda que, cuando juzgas a los demás, tú puedes tener una falta mayor que ellos! Es como tener un tronco en el ojo propio mientras que otra persona tiene una astillita en el ojo.**

**Recordemos:**

---

**Jesús me ayuda a tratar a otros como me gustaría ser tratado.**

---

## Versículo para memorizar

Escriba el versículo para memorizar en cinco hojas de papel, péguelas en un lugar visible y repase un par de veces el versículo completo. Luego forme cinco grupos de niños y reparta a cada grupo una hoja. El texto para memorizar deberá estar distribuido así en las cinco hojas.

### Materiales

- Cinco trozos de papel, marcador, cinta adhesiva.

1. “Así que en todo
2. traten ustedes a los demás
3. tal y como quieren
4. que ellos
5. los traten a ustedes” (Mat. 7:12).

# Lección 1

Divida a la clase en cinco grupos. Cada grupo se agacha con su hoja (una parte del versículo). Cuando usted señale al primer grupo, los alumnos de ese grupo se ponen de pie, dicen la parte que les corresponde, levantando y mostrando su hoja, y luego se agachan nuevamente. Se continúa así hasta completar todo el texto. Haga que cambien de hoja, para que todos tengan la oportunidad de repetir las diferentes partes del versículo

## Estudio de la Biblia

### Materiales

- Biblias.

Pida a los niños que busquen los textos en sus Biblias y que contesten las siguientes preguntas. Ayúdelos, si es necesario.

¿Cómo trató Jesús a la gente, incluyendo a sus enemigos? (Mat. 5:44).

¿Por qué Jesús habló con tanta firmeza a algunas de las personas que lo estaban

escuchando? (Mat. 7:4, 5).

¿Cómo nos trata Dios cuando oramos a él? (Mat. 7:7-11).

Puesto que somos parte de la familia de Dios, ¿de qué manera vamos a tratar a aquellos con quienes nos encontremos? (Mat. 7:12. Traten de repetirlo de memoria).

### Análisis

**¿Qué sientes hacia Dios por la manera en que él te trata?** (Lo amo y lo aprecio, y quiero agradecerlo al tratar a otros como él me trata.) **¿Quién te ayudará a tratar bien a los demás, aun cuando no sientas deseos de hacerlo? Contestemos con nuestro mensaje de hoy:**

---

**Jesús me ayuda a tratar a otros como me gustaría ser tratado.**

---

## 3 Aplicando la lección

### El camino de la Regla de Oro:

Prepare algunos ejemplos de la vida diaria de los niños. Otórgueles la oportunidad de dramatizar y aplicar la Regla de Oro en cada situación. Ejemplos:

1. Un niño nuevo entra en el Club de Conquistadores. Es tímido y no conoce a nadie. ¿Cómo puedes aplicar la Regla de Oro para ayudarlo a sentirse bienvenido y aceptado?

2. Alguien está criticando a uno de tus amigos. ¿Cómo puede aplicar la Regla de Oro?

3. Eligen, para tu equipo, a alguien que no es bueno para los deportes. El equipo está descontento por la decisión, porque reduce las posibilidades de ganar. ¿Cómo puedes aplicar la Regla de Oro?

Si el tiempo lo permite, continúe con otras sugerencias.

### Análisis

**¿Alguna vez fuiste desatento con alguna persona? ¿Por qué a veces es difícil vivir la Regla de Oro?** (Porque somos egoístas por naturaleza. Esa es la razón por la que necesitamos la ayuda de Jesús.) **¿Quién te va a ayudar a hacer lo que no es natural para ti? Leamos juntos Filipenses 4:13.** (Puedo hacer todo por medio de Cristo, que me da las fuerzas.) **¿Qué has aprendido hoy acerca de la Regla de Oro?** (Escuche sus respuestas.) **¿De qué modo cambiará la manera en que tratas a tus amigos esta semana? Digamos juntos nuestro mensaje:**

---

**Jesús me ayuda a tratar a otros como me gustaría ser tratado.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Chispa de oro

Pregunte a los niños: **¿Qué es una chispa?**

(Algo pequeño, brillante y que quema, que proviene del fuego o que podría iniciar un

**Materiales**

• *Papel dorado o plateado, tijeras, lapiceras, lápices o marcadores.*

fuego.) Si es posible, muestre una chispa real. Ayude a los niños a dibujar una chispa en el papel dorado o plateado, y haga que la recorten.

Haga que cada niño sostenga su chispa y que se sienten en círculo. Enséñeles alguna canción que hable del tema.

Mientras cantan, que pasen unos a otros las chispas doradas, siempre hacia la derecha, a la vez que reciben una chispa del lado izquierdo. Sigán cantando hasta que todos los niños reciban la chispa que cada uno hizo.

Pida a los niños que escriban, en su

chispa, el nombre de una persona por la que harán algo especial e inesperado durante esta semana.

**Análisis**

¿Han pensado en alguna acción amable que harán por la persona cuyo nombre escribieron en su chispa? ¿Quién tiene algún plan? ¿Qué planean hacer? ¿Qué les ayudará Jesús a hacer en toda esta semana? Digamos juntos el mensaje de hoy:

---

**Jesús me ayuda a tratar a otros como me gustaría ser tratado.**

---

**Cierre**

Invite a los niños a formar un círculo de oración. Oren para que Dios los ayude a tratar a los demás de la misma manera en que les gustaría ser tratados esta próxima semana.

# Lección 2



## Los primeros serán últimos

### Servicio

### Jesús nos llama a servir a otros.

**Referencias:** Mateo 20:20-28; Marcos 10:35-45; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 402-404, 501-505.

**Versículo para memorizar:** “El que quiera hacerse grande entre ustedes deberá ser su servidor” (Marcos 10:43, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que estarán poniendo a los demás en primer lugar cuando los sirven.

**Sentirán** la necesidad de la ayuda divina para poner a los demás en primer lugar.

**Responderán** al dejar que Dios les cambie la actitud, para poner a los demás en primer lugar.

#### El mensaje:

Jesús desea que ponga a otros en primer lugar.



### La lección bíblica de un vistazo

Los discípulos de Jesús Santiago y Juan desean tener buenas posiciones en el Reino de Jesús. La madre de ellos pide a Jesús que ubique a Santiago y a Juan a su derecha y a su izquierda en el Reino. Los otros discípulos se enojan por esto. Jesús reúne a sus discípulos y les recuerda que el que quiera ser grande en su Reino debe ser siervo.

### Esta es una lección sobre el servicio

La búsqueda de posición y poder no es compatible con la verdadera grandeza del servicio desinteresado. Jesús es el máximo ejemplo del verdadero servicio y de vivir para los demás.

### Enriquecimiento para el maestro

“Juan, hijo de Zebedeo, había sido uno de los dos primeros discípulos que siguieron a Jesús. Él y su hermano Santiago habían estado entre el primer grupo que había dejado todo por servirlo... En toda oportunidad posible, Juan se situaba junto al Salvador, y Santiago anhelaba ser honrado con una estrecha relación con él.

“La madre de ellos era discípula de Cristo y lo había servido generosamente con sus recursos. Con el amor y la ambición de una madre por sus hijos, codiciaba para ellos el lugar más honrado en el nuevo reino. Por esto, los animó a hacer una petición.

“La madre y sus hijos vinieron a Jesús para

pedirle que les otorgara algo que anhelaban en su corazón...

“Cuando los diez se enteraron de la petición de Santiago y Juan, se disgustaron mucho. El puesto más alto en el Reino era precisamente lo que cada uno estaba buscando para sí mismo, y se enojaron porque los dos discípulos habían obtenido una aparente ventaja sobre ellos...”

“Cristo estaba estableciendo un reino sobre principios diferentes. Él llamaba a los hombres, no a asumir autoridad, sino a servir, a sobrellevar los fuertes las flaquezas de los débiles...” (El Deseado de todas las gentes, pp. 501-505).

“Juan y Santiago tuvieron que participar de los sufrimientos con su Maestro; uno fue el primero de los hermanos que pereció a espada; el otro, el que por más tiempo hubo de soportar trabajos, vituperio y persecución...”

“Largo tiempo después, cuando se había unido en simpatía con Cristo por la participación de sus sufrimientos, el Señor le reveló a Juan cuál es la condición de la proximidad del reino. “Al que venciere –dijo Jesús–, yo le daré que se siente conmigo en mi trono” (Ibid., p. 503).

### Decoración del aula

Vea las sugerencias de la lección N° 1.

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. En fila B. Dinero para todos
	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Primero los otros
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Certificado de Primer Lugar

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

# Lección 2

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. En Fila

Haga que todos los niños se paren contra la pared del fondo del aula o fuera de ella. Dígales que cuando usted cuente hasta tres deberán correr hasta donde usted está y formarán una fila. Hágalo, por lo menos, dos veces.

### Análisis

¿Cuán importante fue para ustedes llegar a ser los primeros en la fila? (No me importa; me gusta ser el primero, etc.) ¿Cómo se sintieron al quedar últimos en la fila? ¿Cuántos de ustedes invitaron a uno de sus compañeros para que se parara delante de ustedes en la fila? ¿Es natural para nosotros poner a los demás en primer lugar? (No es natural, pero Jesús nos ayuda a hacerlo.) **Busquemos y leamos Marcos 10:43.** Léanlo en voz alta. Nuestra lección de hoy habla acerca de poner a los demás en primer lugar. Nuestro mensaje es:

---

**Jesús desea que ponga a otros en primer lugar.**

---

### B. Dinero para todos

Muéstreles a los niños un peso, un dólar,

o cualquier moneda o billete. Pregunte: **¿Cuántos de ustedes quieren este dinero?** (Espere que levanten las manos.) **Voy a dárselo a uno de ustedes y quiero que**

(María o cualquier otro nombre) **elija a quién se lo voy a dar.** Cuando María haya elegido, entréguele el dinero al niño elegido.

### Materiales

- Un peso o una moneda de cualquier valor.

### Análisis

(María), **¿te habría gustado guardar el dinero para ti? ¿Cómo te sentiste al tener que elegir a otro para que lo recibiera?** (Bien, contenta; lo quería para mí, etc.) (Nombre), **¿cómo te sentiste al recibir el dinero?** (Sorprendido, contento) **¿Por qué no siempre resulta fácil poner a los demás en primer lugar?** (Por naturaleza somos egoístas.)

Ínstelos a elegir a un compañero, porque bien podría suceder que elijan a un maestro, para que ninguno de los compañeros lo reciba.

**Busquemos y leamos juntos Marcos 10:43.** Nuestra lección de hoy habla de poner a los demás en primer lugar, y nuestro mensaje es:

---

**Jesús desea que ponga a otros en primer lugar.**

---



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

- Ilustración o figuras de Jesús con Santiago, Juan y su madre.

Cuando usted chasquee los dedos... ellos dirán la palabra “UNO”.

### Historia

Santiago era (chasquee los dedos) “UNO” de los discípulos de Jesús. Juan era hermano de Santiago. Habían estado con Jesús desde el comienzo de su ministerio y querían ser los mejores colaboradores de Jesús. Un día, estaban conversando los dos hermanos.

(Chasquee los dedos) “UNO” de ellos dijo: –¡Qué reino va a establecer Jesús! Habrá más riqueza en ese reino que en cualesquiera de los reinos que han existido.

–Estoy contento de haber estado con Jesús desde el comienzo. Ocuparemos un lugar importante en el nuevo reino ñrespondió Juan.

–¡Por supuesto! –aseguró Santiago–. (Chasquee los dedos) “UNO” de nosotros se sentará a la derecha de su trono y el otro se

# Oración y alabanza

## Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

## Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

## Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños.

## Ofrendas

Damos ofrendas para servir a los demás y para suplir sus necesidades.

## Oración

Haga que los niños formulen sus pedidos de oración. Luego, pídeles que piensen y oren silenciosamente por alguna persona a la que pondrán en primer lugar esta semana.

### Materiales

- Recipiente sencillo relacionado con el campo misionero.

sentará a su izquierda.

–¿Realmente lo crees? –preguntó Juan–. Pedro piensa que él será el número (chasquee los dedos) “UNO”. Si queremos ser número (chasquee los dedos) “UNO” en su reino, deberíamos hablar con Jesús de este asunto y asegurarnos.

Juan pensaba en Jesús y en lo humilde que era.

–¿Se alegrará Jesús de que le hablemos de ser el número (chasquee los dedos) “UNO”? –preguntó Juan–. No quiero ofender a Jesús.

Santiago le contestó:

–Juan, debemos hablar y asegurarnos que nos va a dar el lugar número (chasquee los dedos) “UNO” antes de que otros lo hagan. Jesús es tan cariñoso. Queremos estar cerca de él. Si (chasquee los dedos) “UNO” está muy cerca de una persona, (chasquee los dedos) “UNO” hace lo mismo que hace esa persona. Necesitamos pedirselo. ¡Ya sé! Le vamos a pedir a mamá que le hable.

Un día, la madre de Santiago y de Juan se acercó a Jesús.

–Jesús, ¿podrías hacerme un favor?

Jesús la miró con bondad y le preguntó:

–¿Qué puedo hacer por ti?

–Solo una cosa –respondió ella–. En tu Reino, por favor, haz que (chasquee los

dedos) “UNO” de mis hijos esté a tu lado derecho y (chasquee los dedos) “UNO” a tu izquierda. Son tan buenos. Harán todo lo que tú quieras.

El rostro de Jesús se entristeció. Se dirigió a Santiago y a Juan, y les dijo:

–Ustedes no saben lo que están pidiendo. No es fácil la copa que pronto beberé. ¿Podrán ustedes enfrentar los problemas y el dolor que yo debo enfrentar?

–¡Oh, sí, Señor! Podemos enfrentar tus problemas y sentir tu dolor –respondió Santiago con exagerado entusiasmo–. Cada (chasquee los dedos) “UNO” de nosotros puede hacerlo.

Jesús respondió:

–Una cosa es cierta. Ustedes enfrentarán mis problemas y sufrirán mi dolor. Pero no soy yo el que debe otorgar (chasquee los dedos) “UNO” u otro puesto en el Reino. Mi Padre tiene un plan para cada (chasquee los dedos) “UNO” de ustedes. Él decidirá el lugar de cada (chasquee los dedos) “UNO” en el Reino.

Se escuchó un murmullo detrás de Jesús. Cuando los otros discípulos escucharon que Santiago y Juan pedían ser el número (chasquee los dedos) UNO, se enojaron.

Jesús se trasladó a un lugar tranquilo y

# Lección 2

llamó a todos sus discípulos.

–Observen a la gente que no conoce a Dios –dijo Jesús–. Esa gente tiene reyes que los gobiernan. Castigan a su pueblo y lo obligan a obedecer. Pero mi reino no es así. Vine a servir a los demás. Mi pueblo debe servir a la gente. El que sea más importante, será siervo de los demás. Cuanto más importante sea una persona, a muchos servirá. Vine para dar mi vida por todos. Así son las cosas en mi reino.

El reino de Jesús es así todavía. Pide a cada (chasquee los dedos) “UNO” que ponga a los demás en primer lugar. Él quiere que siempre pongamos a otra persona en el lugar número (chasquee los dedos) “UNO”.

## Análisis

¿Por qué Jesús rechazó el pedido de Santiago y Juan? ¿Qué tenía de malo su pedido? (Su pedido era egoísta.) La gente de la actualidad ¿también hace pedidos egoístas? ¿Cómo se sienten cuando una persona les hace un pedido egoísta a ustedes? Cuando ustedes se sientan tentados a ponerse a sí mismos en primer lugar, ¿qué van a recordar? Contestemos con nuestro mensaje para hoy:

---

**Jesús desea que ponga a otros en primer lugar.**

---

## Versículo para memorizar

Anticipadamente, prepare un vasito de papel o de plástico para cada niño con el versículo para memorizar escrito o pegado del lado externo. “El que quiera hacerse grande entre ustedes deberá ser su servidor” (Mar. 10:43, NVI). Coloque los vasos con agua en una bandeja. Elija en la clase a un “siervo”, para que sirva un vaso de agua a los demás.



## Aplicando la lección

### Materiales

- Papel, lápices, marcadores, crayones.

### Primero los otros

Proporcione a cada niño un papel y un lápiz. Divídalos en tres grupos, con un colaborador adulto en cada grupo.

**Grupo 1:** Indique que los niños dibujen a los miembros de su familia y que luego hagan una lista

Cuélguele un repasador o una servilleta en el brazo, como si fuera un mozo. Cuando todos se hayan servido, pida a los niños que repitan al unísono el versículo para memorizar, que está escrito en cada vaso. Pida voluntarios para que lean en voz alta. Después de que varios hayan leído, haga que toda la clase repita el texto en voz alta.

## Estudio de la Biblia

### Personajes:

Santiago, Juan, su madre, Jesús, otros discípulos.

Haga que cada uno de los personajes represente su parte mientras leen la historia bíblica en Mateo 20:20 al 28.

Madre: vers. 20.

Jesús: vers. 21 (solo la pregunta).

Madre: vers. 21.

Jesús: vers. 22.

Santiago y Juan: vers. 22 (última palabra).

Jesús: vers. 23.

Discípulos: vers. 24.

Jesús: vers. 25-28.

### Materiales

- Biblias.

## Análisis

¿Qué parte de esta historia es la que más les gusta? ¿Qué aprendieron de esta historia? (Que Jesús quiere que ponga a los demás en primer lugar.)

*Nota para el maestro:* Marcos 10:35 no dice que fue la madre de Santiago y Juan la que hizo el pedido. Sin embargo, cuando se comparan los relatos de Mateo y de Marcos, se observa que la madre y los hijos estaban de acuerdo en pedir lugares de honor en el reino de Cristo.

(con palabras o dibujos) de maneras en que pueden ponerlos en primer lugar durante la semana.

**Grupo 2:** Pida que los niños dibujen a sus amigos y que luego hagan una lista (con palabras o dibujos) de maneras en que pueden ponerlos en primer lugar durante la semana.

**Grupo 3:** Haga que los niños dibujen cosas de la naturaleza y que luego hagan una lista (con palabras o dibujos) de maneras en que pueden ponerlas en primer lugar durante la semana y cuidar de ese modo el medio ambiente.

Cuando los tres grupos hayan terminado, dé tiempo para compartir lo que han hecho.

### **Análisis**

Todos los días la vida les da muchas

**oportunidades de poner a los demás en primer lugar.** ¿Qué opinan ustedes de poner a los demás en primer lugar? (Quiero hacerlo; me parece bien; a veces no me gusta.) **¿Quién te va a ayudar a poner a los demás en primer lugar, aun cuando no te guste?** (Jesús: Fil. 4:13.) Digamos juntos el mensaje de hoy:

---

**Jesús desea que ponga a otros en primer lugar.**

---

## **4**

## **Compartiendo la lección**

### **Certificado de Primer lugar**

#### **Materiales**

- Una copia para cada niño del “Certificado de Primer Lugar”.

Entréguele a cada niño una copia del “Certificado de Primer Lugar”. Haga que lo decoren y que lo completen. Después de elegir una persona y de escribir el nombre de esa persona en la línea del nombre, haga que escriban o dibujen a continuación de las palabras: “Tu premio será” lo que harán en la semana para poner a esa persona en primer lugar. Por ejemplo: lavar los platos para mamá antes de salir a jugar; ayudar a papá en el jardín antes de ir a jugar a la pelota; ayudar a la maestra a limpiar el aula, etc. Pueden usar algunas ideas de la actividad anterior que acaban de realizar. Los niños entregarán el certificado y cumplirán con la tarea durante la semana.

### **Análisis**

**¿De qué manera el poner a otras personas en primer lugar en nuestros hogares y en el mundo puede hacer que sean mejores lugares para vivir?** (Hay menos peleas, menos egoísmo; somos más felices; es más divertido, etc.) **¿Cómo podemos lograr la ayuda de Dios para que podamos poner a los demás en primer lugar?** (Orando y estudiando la Biblia.) **Hagan planes de entregar el certificado y cumplir con la tarea cuanto antes. ¿Por qué van a orar pidiendo que Dios los ayude a poner a los demás en primer lugar? Porque**

---

**Jesús desea que ponga a otros en primer lugar.**

---

#### **Cierre**

Pida un voluntario que ore para que los niños sientan deseos de poner a los demás en primer lugar en esta nueva semana.

Hágales recordar que realicen las actividades del folleto durante la próxima semana.

# Lección 3

## Los amigos encuentran un camino



### Servicio

### Jesús nos llama a servir a otros.

**Referencias:** Mateo 9:1-8; Marcos 2:1-12; Lucas 5:17-26; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 232-237.

**Versículo para memorizar:** “Ámense como hermanos los unos a los otros” (Romanos 12:10, DHH).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios puede usarlos para traer a otros a él.

**Sentirán** deseos de ayudar para traer a otros a él.

**Responderán** al compartir tiempo y dinero para traer a otros a Jesús.

El mensaje:

**Deseo traer a otros a Jesús.**



### La lección bíblica de un vistazo

Jesús está enseñando a muchas personas, incluyendo a los fariseos y los maestros de la ley, en una casa en Capernaum. Como no pueden abrirse paso entre la multitud, cuatro hombres abren un agujero en el techo y hacen descender a su amigo. Jesús dice: “Amigo, tus pecados te son perdonados”. Jesús lee los pensamientos de los fariseos y de los maestros, quienes piensan que Jesús está blasfemando. Jesús le dice al hombre que se levante, que tome su manta y que camine a su casa, probando que Jesús tiene autoridad para perdonar pecados. El hombre hace lo que Jesús le dice, y la gente alaba a Dios.

### Esta es una lección sobre el servicio

Igual que los amigos del paralítico, la necesidad humana debería movernos a hacer lo que podamos para traer gente a Jesús, que es el único que puede satisfacer

sus necesidades, solucionar sus problemas y perdonar sus pecados.

### Enriquecimiento para el maestro

“Este paralítico había perdido toda esperanza de restablecerse. Su enfermedad era resultado de una vida de pecado, y sus sufrimientos eran amargados por el remordimiento. Mucho antes, había apelado a los fariseos y los doctores con la esperanza de recibir alivio de sus sufrimientos mentales y físicos. Pero ellos lo habían declarado fríamente incurable y abandonado a la ira de Dios. Los fariseos consideraban la aflicción como una evidencia del desagrado divino, y se mantenían alejados de los enfermos y los menesterosos. Sin embargo, cuán a menudo los mismos que se exaltaban como santos, eran más culpables que aquellos dolientes a quienes condenaban” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 232).

“Con frecuencia se ha dado por supuesto que los cuatro amigos que llevaron a su amigo paralítico a Jesús hicieron un orificio a través del tejado de barro y ramaje para poder bajarlo. Esto da por supuesto que el tejado era de fácil reparación. Las tejas a las que hace referencia Lucas serían en tal caso de barro secado al sol. Pero Lucas estaba escribiendo a un romano que conocía acerca de las tejas romanas. Por ello, lo más probable es que

Jesús estuviera hablando bajo una columna o galería adjunta a la casa, y que los amigos, habiendo conseguido llegar al tejado, quitaran algunas de las tejas de la columna” (Ralph Gower, *Nuevo manual de usos y costumbres de los tiempos bíblicos* [Editorial Portavoz], p. 41).

### Decoración del aula

Vea las sugerencias de la lección N° 1.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En proceso	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Miembros paralizados B. Invitado en silla de ruedas
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	El cuerpo servicial
 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	¿A quién vas a traer?

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando llegan. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Miembros paralizados

Haga que los niños se sienten en el suelo, o

# Lección 3

## Materiales

• Cordones para brazos o piernas, bolsas de residuos (opcional) o un libro para cada niño.

sobre una bolsa de residuos si es necesario. Pida, a los que tengan las piernas atadas, que se trasladen de un extremo del aula a otro sin usar las piernas. Pida a los que tengan los brazos atados, que den vuelta las páginas de un libro sin usar los brazos ni las manos.

## Análisis

¿Cómo se sintieron al no poder caminar o usar los brazos? (Que era difícil, molesto, complicado de hacer cosas que son sencillas.) ¿Conocen a alguien que tenga los brazos o las piernas paralizados? (Explique el término, si es necesario.)

Nuestra lección de hoy trata de un hombre muy enfermo, cuyas piernas estaban paralizadas. Los parálíticos necesitan que alguien los ayude. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en Romanos 12:10. Léalo en voz alta. La lección de hoy habla de mostrar amor fraternal al llevar a alguien a Jesús, alguien que no puede ir por sí solo. Nuestro mensaje es:

---

Deseo traer a otros a Jesús.

---

## B. Invitado en silla de ruedas

Pida a una persona discapacitada en silla de ruedas que visite su Escuela Sabática y que hable con los niños acerca de su situación. Sugiera a los niños que formulen preguntas acerca de desafíos que deben enfrentar por causa de su discapacidad.

## Materiales

• Una persona discapacitada en silla de ruedas.

## Análisis

Al conocer al invitado de hoy, ¿qué aprendieron en relación con el servicio a los demás? (La gente discapacitada necesita ayuda que yo puedo dar, etc.) Nuestra lección bíblica habla de un hombre parálítico que necesitaba ayuda. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar. Lea Romanos 12:10 en voz alta. Mostrar amor fraternal incluiría traer a otros a Jesús. Nuestro mensaje de hoy es:

---

Deseo traer a otros a Jesús.

---



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

## Materiales

• Ropas para dramatización.

Por anticipado, invite a un adulto a contar la historia en primera persona, vestido según los tiempos bíblicos. (El adulto, anteriormente parálítico pero ahora sano, se para al frente de la clase y cuenta el siguiente relato.)

## Historia

Aquí estoy parado frente a ustedes. “¿Qué hay de emocionante en esto?”, se preguntarán ustedes. Bueno, déjenme que les cuente. Antes de encontrarme con Jesús, yo no podía ponerme de pie, no me podía sentar. Tampoco podía moverme. Era parálítico. Y eso no es todo. Además de estar postrado, me sentía muy mal. Había vivido una vida de pecado. Eso me enfermó. Perdí todas las esperanzas. Estaba triste, en pecado y enfermo.

Entonces, me encontré con Jesús. ¡Déjenme contarles cómo conocí a Jesús! ¡No lo van a creer! Tal vez les dé risa. Un día, cuatro de mis amigos se acercaron hasta donde yo vivía (si se puede decir que eso era vivir). En realidad, me estaba muriendo. Me dijeron:

–¡Jesús está en el pueblo!

“¿Será verdad?”, pensé para mí. “¿Será verdad que Jesús está en nuestro pueblo, en Capernaum?”

Yo había escuchado hablar acerca de Jesús. En realidad, Jesús era mi única esperanza. Pero quizás él no querría acercarse a una mala persona como yo. Estaba tan enfermo, que apenas podía hablar. Apenas susurraba unas pocas palabras. Les dije en un suspiro, a mis amigos, que mis problemas eran todos por mi culpa; que probablemente Jesús no iba a hacer

más de lo que habían hecho los fariseos.

Mis amigos dijeron que Jesús no me rechazaría, porque él ama a todos y perdona los pecados.

–Por favor, deja que te llevemos a él  
¡multiplicaron.

–¡Sí, quiero ser perdonado! Llévenme a Jesús  
¡me susurré.

Así que, cada uno tomó una punta de mi manta y me llevaron hasta la casa donde Jesús estaba sanando a la gente. ¡Qué multitud había allí! Mis amigos no podían acercarme hasta Jesús. Nadie nos dejaba pasar. Pero, mis amigos no se dejaron vencer. Me llevaron hasta el techo de la casa.

Mis amigos empezaron a abrir un agujero en el techo.

“Espero que el dueño de casa no se enoje por esto”, pensé.

En poco tiempo había un agujero grande, suficientemente grande como para que yo pasara por él. Sentí que atravesaba el techo de la casa. Mis amigos usaron sogas para hacerme descender, despacito, despacito, cada vez más abajo. De pronto, ¡estaba frente a Jesús!

Había personas importantes aquel día entre la multitud: fariseos y maestros de la ley. Es evidente que no les gustó cuando vieron que yo bajaba desde el techo. Gritaron:

–¡Sáquenlo de aquí!

Sin embargo, Jesús era diferente. Me miró bondadosamente y me dijo:

–Estás perdonado de todas las cosas que has hecho mal.

¡Yo me sentía tan feliz! Pero los fariseos y los maestros de la ley no estaban contentos. Al contrario. Pensaban para sí: Solamente Dios puede perdonar pecados.

Jesús sabía lo que ellos pensaban. Les dijo:

–¿Por qué piensan así? ¿Qué es más fácil: decir “Tus pecados te son perdonados” o decirle: “Levántate y camina”? Pronto verán que puedo perdonar pecados.

Entonces, Jesús se volvió a mí y me dijo:

–¡Levántate, toma tu cama y vete a tu casa!

De pronto, pude moverme. ¡No solo eso! ¡Podía caminar!

Los que parecían enfermos ahora eran los fariseos y los maestros de la ley. Habían sido totalmente derrotados.

Todos estaban sorprendidos. La mayoría alababa a Dios mientras yo saltaba y corría por los alrededores. Envolví mi manta y me fui a mi casa. Mis cuatro amigos estaban verdaderamente contentos por haberme llevado hasta Jesús. ¡Y yo también! Fue entonces cuando decidí que quería ayudar a la gente a acercarse a Jesús.

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños, según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero

trimestral (*Misión*) para niños o cualquier otro relato.

### Ofrenda

Quando damos ofrendas para las misiones, ayudamos a proveer para traer a otros a Jesús.

#### Materiales

- Recipiente relacionado con el campo misionero.

### Oración

Pregunte si los niños tienen pedidos especiales de oración. Luego pídale que piensen en alguien a quien les gustaría llevar a Jesús. Haga que escriban ese nombre en el reverso de la figura de Jesús. Haga uno o dos círculos de oración e invite a los niños a orar por la persona cuyo nombre escribieron detrás de la figura.

#### Materiales

- Una figura de Jesús para cada niño.

# Lección 3

## Análisis

¿Cuál es tu parte favorita de esta historia que contó el hombre sano? Escúchelos. ¿Qué podrían decir para describir a los amigos del hombre? (No se dieron por vencidos, eran cariñosos, buenos, etc.) ¿Quieres ser como ellos? (Sí.) ¿Cómo puedes ser como ellos y llevar a otros a Jesús? (Al mostrar bondad hacia ellos, invitándolos a la iglesia, orando con ellos, contándoles de Jesús, compartiendo la Biblia con ellos, etc.) **Digamos el mensaje de hoy sintiéndolo de corazón:**

---

**Deseo traer a otros a Jesús.**

---

## Versículo para memorizar

### Materiales

• Música alegre, versículo para memorizar escrito donde todos lo puedan ver.

Forme parejas de niños. En cada pareja llame a uno Compañero A y al otro Compañero B. Todos los A forman un círculo y se toman de la mano. Todos los B forman un círculo tomados de la mano, alrededor del círculo de A. Mientras suene la música, los niños del círculo A giran hacia la izquierda. Los niños del otro círculo giran hacia la derecha. Cuando se

detiene la música, los niños se sueltan de las manos y buscan a su compañero. Cuando se encuentran, se toman de las manos y leen juntos el versículo para memorizar: “Amense como hermanos los unos a los otros” (Rom. 12:10, DHH).

Finalmente, haga que todos los niños

formen un círculo y digan juntos el versículo.

## Nota para el maestro:

Si no puede realizar esta actividad por el número reducido de alumnos, haga que dibujen la escena favorita de esta historia. Luego, haga que escriban debajo su versículo para memorizar y que luego lo digan varias veces.

## Estudio de la Biblia

Haga turnar a los lectores para la lectura de Lucas 5:17 al 26, con buena expresión. Luego, pida a alguien que lea Romanos 12:10.

### Materiales

• Biblias.

## Análisis

¿Por qué podemos decir que los cuatro amigos mostraron el tipo de amor del que habla nuestro versículo para memorizar? (Eran buenos cristianos y realmente se preocupaban por el enfermo como lo haría un hermano.) ¿Qué es lo mejor que hicieron por el amigo enfermo? (Lo llevaron a Jesús.) Cuando alguien se les acerca con un problema importante que ustedes no pueden solucionar, ¿qué van a hacer? (Lo vamos a llevar a Jesús orando con él, ayudándolo todo lo que podamos, contándole de Jesús, etc.) **Digamos el mensaje para hoy como si fuera una promesa:**

---

**Deseo traer a otros a Jesús.**

---

## 3 Aplicando la lección

### El cuerpo servicial

### Materiales

• Varios trozos de papel de diario, cinta adhesiva, lápices, marcadores, tijeras.

Por anticipado, pegue varias hojas de papel de diario y ubíquelas en el piso. Dibuje la silueta de un niño de la edad de Primarios en el papel de diario. Recorte la silueta y péguela en la pared.

**Todos pertenecemos a Jesús y somos parte de una gran familia, un gran cuerpo.** Señale al niño de papel.

¿Qué parte de nuestro cuerpo usamos

cuando les contamos a otros acerca de Jesús? Por ejemplo, yo pienso que soy una boca porque me encanta hablar. ¿Qué te gusta hacer a ti? Dé tiempo para pensar. Cuando hayan pensado en qué son buenos, escriban su nombre en la parte del cuerpo que participa más de dicha actividad (tales como: brazo: reconforta, conduce; mano: ora, prodiga cuidado; oreja; escucha, etc.).

## Análisis

Después de que lea los nombres escritos en los brazos, pregunte: ¿Cómo pueden

ayudar las piernas a traer a otros a Jesús? (Haciendo mandados para otras personas; llevando a la gente a lugares en los que pueden aprender de Jesús, etc.) Continúe con los ojos, la boca, las manos, etc. **¿Qué partes del cuerpo usaron los cuatro hombres que llevaron a su amigo a Jesús?** (Brazos, piernas, boca, oídos, manos, cerebro, etc.) **¿Qué parte del cuerpo es la más importante y puede**

**hacer más para llevar a otros a Jesús?** (Todas son igualmente importantes y todas pueden hacer mucho para llevar a otras personas a Jesús.) **¿Van a usar ustedes todas las partes del cuerpo para traer a otras personas a Jesús?** Si es así, digamos juntos nuestro mensaje:

---

**Deseo traer a otros a Jesús.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### ¿A quién vas a traer?

#### Materiales

• Tarjetas,  
lápices, tizas y  
pizarrón o papel  
de diario pegado  
en la pared,  
cinta adhesiva,  
figura de Jesús  
(opcional).

¿Conocen ustedes a alguien que no conoce a Jesús? Piensen en alguna persona a la que les gustaría presentarle a Jesús esta semana.

Entrégueles tarjetas y diga: **Dibujen a esa persona en esta tarjeta. Piensen en las distintas maneras en que pueden acercarse a esa persona a Jesús. Está bien si se les ocurren cosas que no son comunes. Los cuatro amigos que ayudaron al paralítico hicieron**

**también algo fuera de lo común.**

Escriba la palabra “Jesús” con letras grandes o agregue una figura de Jesús en el pizarrón o en el papel de diario pegado en la pared. A medida que cada niño vaya mencionando una idea o varias acerca de cómo traer una persona a Jesús, pídale que peguen sus dibujos debajo de la palabra “Jesús”. Al finalizar la Escuela Sabática, cada niño

despegará su tarjeta y la llevará a casa como recordativo para poner en práctica las ideas a fin de traer a esa persona a Jesús.

#### Análisis

Después de que los niños hayan pegado todas las tarjetas debajo de la palabra “Jesús”, diga: **Como cristianos, uno de los más grandes objetivos es traer personas a Jesús. Hay muchas maneras de hacer esto. Los cuatro hombres de nuestro relato bíblico tanto querían que su amigo enfermo se encontrara con Jesús, que hicieron algo fuera de lo común: lo hicieron bajar desde el techo. Tú también puedes ser así de creativo para traer a tus amigos o tus familiares a Jesús esta semana. Prepárense el próximo sábado para compartir sus experiencias. Digamos juntos nuestro mensaje una vez más.**

---

**Deseo traer a otros a Jesús.**

---

#### Cierre

Ore a fin de que los niños tengan éxito al llevar a cabo sus ideas para traer a otros a Jesús durante la próxima semana.

Haga recordar a los niños que estudien la lección y hagan las actividades del folleto.

# Lección 4



## Ver es creer

### Servicio

### Jesús nos llama a servir a otros.

**Referencias:** Juan 9; *El Descenso de todas las gentes*, pp. 436-441.

**Versículo para memorizar:** “Lo único que sé es que yo era ciego y ahora veo” (Juan 9:25, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que sirven a otros cuando les cuentan las buenas nuevas de Jesús.

**Sentirán** la responsabilidad de contarles a otros lo que Jesús ha hecho por ellos.

**Responderán** al compartir gozosamente lo que Jesús ha hecho por ellos.

#### El mensaje:

**Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.**



### La lección bíblica de un vistazo

Jesús restaura la vista de un hombre que era ciego de nacimiento. El hombre sanado es llevado ante los fariseos para ser interrogado. También interrogan a sus padres, quienes verifican que era el hijo de ellos el que había nacido ciego y que ahora ha sido sanado. El que antes era ciego explica cómo fue sanado y que su Sanador debía ser de Dios. Es expulsado fuera de la sinagoga. Jesús encuentra al hombre y lo invita a creer en él. El hombre confía en Jesús, como creyente.

### Esta es una lección sobre el servicio

Todos pueden contarles a otros lo que Jesús ha hecho por ellos personalmente. Nadie puede discutirlo y tiene fuerza porque es genuino. El hecho de compartir personalmente puede crear en los oyentes el deseo de conocer a Jesús, quien también los ayudará a ellos. El contar a otros lo que Jesús

ha hecho es una bendición para el que habla y para el que escucha.

### Enriquecimiento para el maestro

Con respecto al uso de saliva por parte de Jesús cuando sanó al ciego: “Las virtudes sanadoras de la saliva era una creencia bien difundida en el mundo antiguo. Al hacer una pasta de polvo y saliva, Jesús pudo haber simbolizado el acto de creación de Génesis 2:7. Selló los ojos y luego envió al hombre hasta el estanque de Siloé para que se quitara el barro. Las excavaciones modernas han mostrado que Siloé era un extenso reservorio que recibía el agua de un canal subterráneo que corría de noreste a sureste desde Gihón. Esta es la razón para el nombre hebreo que significaba “Emisor”, “el que envía”, que originalmente se le daba a este canal. El evangelista ha tomado la palabra como participio pasivo, Enviado, y ve en él una

alusión críptica al nombre de Jesús, usado tan a menudo. “Él fue enviado” (George Buttrick, ed., *La Biblia del Intérprete* [Nueva York, Abingdon Press, 1952], t. VIII, p. 615).

### Decoración del aula

Ver las sugerencias para la lección N°1.

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Sentarse a ciegas B. Dibujar a ciegas
2	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
4	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	¡Cuéntalo tal como es!
	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Lo que Jesús hizo

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando llegan. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

• Una lata grande o balde dado vuelta, para usar como asiento; venda para los ojos.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Sentarse a ciegas

Ubique una lata grande sobre el piso. Tápele los ojos a un niño, haga que gire varias veces y luego

dígale que vaya a sentarse sobre la lata. Dé a cada niño una sola oportunidad. Cuando se haya sentado donde creía que estaba la lata, descúbrale los ojos para que vea cuán cerca estaba. Según el tiempo que disponga, deje que varios niños hagan el intento. (Trate de conseguir una lata que no sea muy alta, para que no se golpeen al sentarse.)

# Lección 4

## Análisis

¿Fue esta una actividad placentera o frustrante? ¿Por qué? (Espere las respuestas.) ¿Cómo te sentiste cuando pensaste que te sentabas sobre la lata y la lata no estaba allí? (Fue divertido; me sentí fastidiado, etc.) ¿Qué les enseña esta experiencia acerca de ser ciegos? (No es fácil vivir de esa manera; etc.) Busquemos Juan 9:25 y leámoslo juntos. Haga que lo lean en voz alta. Nuestro relato bíblico de hoy cuenta de un ciego que tuvo una razón especial para compartir a Jesús. Nuestro mensaje de hoy es:

---

**Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.**

---

## B. Dibujar a ciegas

### Materiales

- Venda para los ojos para la mitad de los niños, marcadores, papel liso o papel de diario.

Haga que los niños formen parejas y que busquen un lugar para sentarse en el suelo. Proporcione a cada pareja una venda para los ojos, un marcador y una hoja de papel. Elija a un niño de cada pareja para que se cubra los ojos con la venda. Haga que el compañero que no tiene los ojos vendados ponga un marcador en la mano del otro y que ubique una hoja de papel delante de ese compañero.

Aquellos que no tienen los ojos vendados van a sostener la mano del “ciego” (muestre cómo hacerlo) y van a hacer un dibujo en la hoja de papel. No le digan al compañero qué están dibujando. Después de un minuto les diré que se detengan. Luego veamos cuántos de los “ciegos” pueden adivinar lo que dibujaron. No deben hablar mientras dibujan. Haga que los niños cambien de lugar y repitan la actividad.

## Análisis

¿Cuán difícil fue adivinar lo que estaban dibujando cuando tenían los ojos cubiertos? (Fue difícil; no fue fácil; etc.) ¿Cómo resultó ayudar a alguien que no podía ver? (Interesante, divertido, etc.) ¿Qué les gustó más, ser “ciegos” o ayudar? ¿Por qué? (Espere respuestas.)

Nuestra historia bíblica habla de un ciego que fue ayudado por Jesús. Busquemos y leamos juntos Juan 9:25. Haga que lean en voz alta. Ahora saben cómo ayudó Jesús al hombre. El mensaje de la lección de hoy es:

---

**Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.**

---

Hagan que lo repitan.

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños.

## Ofrendas

Utilice algún objeto que esté relacionado con el campo misionero.

**Cuando damos ofrendas, ayudamos a contarles a otros acerca de Jesús.**

## Oración

Haga que los niños canten una oración de agradecimiento. Si lo conocen, pueden cantar: “Tan bueno es Dios”. Pregunte: ¿Tienen ustedes un amigo que no sabe de las buenas cosas que Dios ha hecho con ustedes? Piensen en ese amigo en este momento. Inclínemos la cabeza para hacer una oración silenciosa. Oren por esa persona y para que ustedes tengan el coraje de contarle lo que Jesús ha hecho por ustedes. Cierre con una oración breve.

### Materiales

- Recipiente para recoger la ofrenda.

## 2

# Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

• Gasa limpia, algodón o tela blanca cortada en cuadrados pequeños, vasija con agua limpia.

Antes de comenzar con el relato, haga que cada alumno no pueda ver, haciendo lo siguiente: Tome una gasa limpia, un pedazo de algodón o trozos de tela blanca y limpia, sumérgalo en agua limpia y colóquelo sobre los ojos cerrados de los niños. (Estrújelo, para que no chorree.) Los niños estarán “ciegos” mientras dure la historia, hasta que usted llegue a la parte cuando

Jesús le dice al ciego que vaya a lavarse al Estanque de Siloé. En ese momento, los niños se quitan la gasa, el algodón o la tela de los ojos y “reciben nuevamente la vista”.

Haga el relato en primera persona, como si usted fuera el ciego. Trate, en lo posible, que un hombre lea esta parte. Recuerde que los niños no pueden ver; así que, deberá captar toda su atención con la modulación de la voz. Tal vez podría exagerar un poco las exclamaciones. Maneje bien las pausas, para lograr suspenso.

### Historia

“-¡Soy ciego! ¡No puedo ver! ¡Una monedita, por favor!

“Es lo único que puedo hacer. Todos los días estoy aquí, sentado a orillas del camino pidiendo limosnas. Soy ciego de nacimiento, y no puedo trabajar para ganarme el sustento.

“A veces me pregunto: ¿Por qué seré ciego? ¿Por qué yo nací ciego? ¿Será por pecados de mis padres o de mis antepasados? La gente cree que las enfermedades, la ceguera y otros problemas vienen por causa de los pecados de la gente.

“¡Shh...! ¡Silencio! ¿Qué oigo? (Pausa.) Viene gente, sí, mucha gente. ¡Qué suerte! A lo mejor alguien se compadece de mí, y me da una monedita.

“-¡Una monedita! ¡Una monedita, por favor! Una ayudita para este pobre ciego.

“Alguien está hablando. ¿Qué pregunta? ¿Qué dice ese hombre? Pregunta quién pecó, si yo o mis padres. ¿Por qué nací ciego?”

(Un hombre, con voz muy tierna, le contesta):

-No es que pecó este, ni sus padres, sino para que las obras de Dios se manifiesten en

él.

“¡Uy...! ¿Qué siento? Me están poniendo algo blandito sobre los ojos. ¿Es barro?”

(La voz tierna.) “-Ve y lávate en el Estanque de Siloé”.

¿Qué me dijo? ¿Que vaya a lavarme al Estanque de Siloé? Voy a ir. Si me dijo que vaya, debo obedecer.

“-¡Por favor! Alguien que me ayude. Tengo que llegar al Estanque de Siloé”. (Pausa. Puede hacer sonar pasos, como si estuvieran caminando.)

“-¡Ya llegamos al Estanque? ¡Gracias, gracias! ¡Qué fresquita está el agua!”

(Haga que los niños se quiten la gasa, el algodón o la tela que tienen sobre los ojos.)

“-¡Cuánta luz! ¡Está brillando el sol! ¿Qué es eso? (Mire fijamente a un niño.) ¿Un niño? Ah... ¿Y ese más grande? ¿Un hombre? ¿Esa forma tienen los hombres? ¿Y aquello? Ah, no es un hombre. Es un árbol. ¿Un árbol? No es todo igual. Ah... esos son los colores. ¿Hay tantos colores? ¡Qué lindo!

“¡Puedo ver! ¡Alabado sea el Señor! ¡Jesús lo hizo por mí! ¡Alabado sea el Señor! Antes era ciego, y ahora puedo ver”.

El hombre quería contarles a todos lo que Jesús había hecho por él. Quería servir a Jesús.

Jesús sanó al hombre en un día sábado. Algunos estaban disgustados. Los dirigentes judíos decían que Jesús había transgredido el sábado. Otros decían que Jesús era malo y, por lo tanto, no podía sanar a un ciego. Trataron de demostrar que la sanidad del ciego no era verdadera. Pero, el que había nacido ciego decía:

“-Una cosa sé. Yo era ciego y ahora puedo ver. Si Jesús no fuera de Dios, no podría abrir los ojos de los ciegos”.

Los dirigentes judíos se enojaron mucho con el hombre. Creían que había nacido ciego porque era pecador. No querían que Dios ayudara a alguien que era pecador. Tampoco querían que este hombre que había sido sanado dijera a la gente que Dios ayudaba a ciegos pecadores. Así que, expulsaron al hombre de la iglesia.

Jesús se encontró con el hombre y le

# Lección 4

preguntó:

“-¿Te gustaría creer en el Hijo del Hombre?”

“-¿Quién es, Señor? -preguntó el hombre”.

Jesús le dijo:

“Le has visto; y el que habla contigo, él es”.

El hombre dijo:

“-Creo, Señor”.

Caía de rodillas y lo adoró. Jesús le dijo:

“-Vine a este mundo para hacer que los ciegos vean, y para mostrarles a aquellos que ven cuán ciegos son”.

Jesús hablaba de la ceguera espiritual como también de la ceguera física. Hay personas que viven en la actualidad que son espiritualmente ciegos, porque no pueden ni quieren ver a Jesús como su Salvador. Jesús quiere que lo ayudemos a servirlos con amor y bondad.

## Análisis

¿Cómo se sentían cuando no podían ver al principio de la historia? (Me daba lástima por los que en verdad no pueden ver. Era raro.) ¿Qué dos milagros ocurrieron en esta historia? (Jesús hizo que el ciego pudiera ver y el ciego aceptó a Jesús como su Salvador personal.) ¿Ha hecho Jesús algo para ti? (Sí.) ¿Por qué sería bueno contarle a alguien acerca de lo que Jesús hizo por ti? (Porque quiero que amen a Jesús y que también sean bendecidos por él.) ¿Recuerdan el mensaje de hoy? Vamos a repetirlo todos juntos:

---

**Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.**

---

## Versículo para memorizar

Dibuja en un pizarrón o una hoja grande de papel, el siguiente diagrama y haga que ordenen el versículo y que a la vez lo vayan repitiendo en voz alta.

LO QUE VEO AHORA YO



## Aplicando la lección

### ¡Cuéntalo tal como es!

Comparta con la clase una experiencia interesante que le sucedió, que cuente de algo que Jesús hizo por usted.

Entonces, haga que los niños busquen a un

SÉ ES ÚNICO CIEGO ERA  
QUE Y JUAN 9:25

Si sus alumnos son muy pequeños, haga que marquen el camino con tiza o marcador de color. Luego, haga que repartan varias veces el versículo.

## Estudio de la Biblia

Divida a los niños en cuatro grupos. Asegúrese de que en cada grupo haya alguien que sepa leer.

Diga: **Leamos en nuestras**

**Biblias acerca del ciego de la historia de hoy.**

Haga que todos los grupos sigan en sus Biblias la lectura de Juan 9:1 al 7. **Ahora vamos a leer en los grupos acerca de otros ciegos que Jesús sanó.** Asígnele a cada grupo un pasaje diferente: Mateo 9:27-31; Mateo 12:22, 23; Marcos 8:22-25; Marcos 10:46-52. Haga que lean los textos en los grupos. Luego haga que alguno relate lo que han leído.

## Análisis

Comenten los distintos métodos que usó Jesús para devolverles la vista a algunas personas. Entonces, pregunte: **¿Cómo te sentirías si tuvieras barro en la cara y estuvieras andando a tientas para llegar al estanque de Siloé?** (Me sentiría desaseado, me daría vergüenza, etc.) **Observemos que el hombre que había nacido ciego no cuestionó como Naamán cuando fue enviado al río Jordán a bañarse. El ciego obedeció y regresó viendo. ¿Qué harás cuando Jesús te dé instrucciones?** (Obedeceré; tal vez me queje al principio.) **¿Qué harás cuando Jesús te ayude?**  
**Respondamos con nuestro mensaje:**

---

**Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.**

---

compañero y que le cuenten la historia que usted relató.

El hombre que había nacido ciego les contó a los demás lo que le había sucedido. No podía comprender todo lo que le había

### Materiales

- Biblias.

pasado, pero sin embargo dijo: "Una cosa sé. Yo era ciego y ahora puedo ver".

### **Análisis**

Ustedes pudieron contarle al compañero algo que escucharon, aun cuando no tenían todos los detalles. ¿Es importante que comprendamos absolutamente todo en la Biblia antes de que les podamos contar a otros de Jesús y lo que ha hecho por nosotros? ¿Porqué? (Si esperáramos

para saber todo, nunca les contaríamos a otros de Jesús. Compartir aunque más no sea un versículo, les hará muy bien a otras personas.) **¿Por qué es tan poderoso que les contemos a otros lo que Jesús ha hecho con nosotros?** (A la gente le gusta escuchar historias; y si te pasaron a ti, es más real.) **Digamos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**

---

**Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.**

---

## **4** **Compartiendo la lección**

### **Lo que Jesús hizo**

#### **Materiales**

- Hoja de papel, lápices, marcadores, lápices de cera.

Proponga a los niños que piensen por un minuto en algo que Jesús hizo por cada uno de ellos. Pida a algunos que compartan sus ideas.

¿Cuántos de ustedes conocen a alguna persona con la que podrían compartir lo que acaban de contarnos? Tal vez es la misma persona que trajeron a Jesús la semana pasada. Reparta papel y elementos de arte, y diga: **Hagamos una tarjeta para esa persona especial. Doblen el papel por la mitad y dibujen algo que Jesús hizo por ustedes. Además, escriban algunas palabras que cuenten algo de lo que dibujaron.** Escriban: "Querida /o (nombre de la persona), Jesús hizo esto por mí. Él te ama también". Será

más fácil para los niños si usted escribe estas palabras en el pizarrón. Luego, haga que los niños firmen las tarjetas. Ayúdelos en lo que sea necesario.

### **Análisis**

Muchas personas se sienten preocupadas e infelices. Cuando tú les cuentes lo que Jesús ha hecho por ti, los ayudarás a aprender cómo ser felices y a no preocuparse. Si quieren, pueden ir con algún miembro de la familia cuando entreguen la tarjeta. Hagan planes de entregarla pronto. Una vez más, digamos el mensaje de hoy:

---

**Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.**

---

#### **Cierre**

Oren por las personas que los niños trajeron a Jesús la última semana y por aquellos que recibirán sus tarjetas en la próxima semana.

Recuerde a los niños que estudien la lección de la Guía de Estudio de la Biblia y que hagan las actividades diarias.

# Lección 5



## Perdida y encontrada

**Gracia**

**El amor de Dios me encuentra donde estoy.**

**Referencias:** Mateo 18:12-14; Lucas 15:3-7; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 145-151.

**Versículo para memorizar:** “El Padre de ustedes que está en el cielo no quiere que se pierda ninguno de estos pequeños” (Mateo 18:14, NVI).

**Objetivos**

Los alumnos:

**Sabrán** que Jesús puede encontrarlos donde se encuentren.

**Se sentirán** amados y preciosos para Jesús.

**Responderán** al dejar que Jesús los salve del pecado.

**El mensaje:**

**Cuando me alejo de Jesús, él me busca.**



### La lección bíblica de un vistazo

Jesús cuenta la parábola de un pastor que tenía 100 ovejas y pierde una de ellas. El pastor deja a las 99 en un lugar seguro y va en busca de la oveja perdida hasta que la encuentra. Cuando la encuentra, cariñosamente la lleva a casa. Luego llama a sus amigos y sus vecinos para regocijarse con él porque ha hallado a su preciosa oveja perdida.

### Esta es una lección sobre la gracia

Muchas personas son como la oveja perdida. Saben que están perdidas, y sin embargo no pueden encontrar por sí solas el camino de regreso a casa. Así como el pastor valora cada oveja, la Deidad da un alto valor a cada persona, y hace lo que sea necesario para rescatarla y llevar de vuelta al hogar a cualquiera que se halle perdido. El lamento de la oveja no la salvó, pero sí la búsqueda

del pastor. “La salvación no consiste en que el hombre busca a Dios, sino en que Dios busca al hombre” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 436).

### Enriquecimiento para el maestro

“Los pastores de Palestina solían conocer a cada oveja y las cuidaban una por una, y no en conjunto; no solo esto, sino también la pérdida de una sola oveja equivalía a una diferencia apreciable en sus ingresos. Es evidente que la oveja de la parábola se perdió debido a su propia ignorancia y necesidad, y ya perdida era completamente impotente para regresar al redil. Se daba cuenta de que estaba perdida, pero no sabía qué hacer. La oveja perdida representa al pecador individualmente y al mundo en general [PVG 149].

“Esta parábola enseña que Jesús habría muerto aun cuando hubiera existido tan solo un pecador... así como murió por el

único mundo que pecó” (Comentario bíblico adventista, t. 5, p. 795).

## Decoración del aula

Ver las sugerencias para la lección N° 1.

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Búsqueda de la oveja perdida B. Conociendo la voz del Pastor.
3 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
5 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Cantemos al Pastor
6 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Títeres de ovejitas

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

- Copias del modelo con la silueta de una oveja.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Búsqueda de la oveja perdida

Antes de la clase, prepare figuras con siluetas de ovejas. Esconda las ovejas en distintos lugares del aula. Cuando vayan llegando los niños, pídale que

busquen una oveja y que se sienten. Mientras tanto, cante himnos con los niños sentados. Recoja luego las ovejas, para usarlas en la aplicación de la lección.

### Análisis

Cuando estaban buscando las ovejitas, ¿sintieron en algún momento deseos de abandonar la búsqueda? (Sí, no.) No es

# Lección 5

fácil encontrar a las ovejas perdidas. ¿Qué los hizo seguir buscando? (Mis amigos habían encontrado una, quería obedecer.) ¿Qué sucedería si ustedes tuvieran una ovejita de verdad y se perdiera? (Trataría de encontrarla.) Nuestra historia bíblica de hoy habla de un pastor que buscó a una oveja que se había extraviado. Busquemos en nuestras Biblias Mateo 18:14 y leamos juntos nuestro versículo para memorizar. Haga que lean en voz alta. Nuestro versículo para memorizar dice que Dios hace lo mismo por nosotros. Nuestro mensaje para esta lección es:

---

**Cuando me alejo de Jesús, él me busca.**

---

## B. Conociendo la voz del Pastor

### Materiales

- Dos vendas para los ojos, modelo de oveja.

Forme dos equipos iguales. Haga que cada equipo elija a un “pastor”. Los demás son las “ovejas”. Los equipos van a elegir un sonido para llamar a las ovejas y lo van a practicar. Entonces, los dos pastores se ubican en un extremo del aula. Los otros componentes del

equipo se alinean en el otro extremo. En cada equipo le vendan los ojos a uno de los del grupo, lo hacen girar sobre sí y lo envían a su pastor. Mientras tanto, los pastores hacen el sonido acordado. Cuando llegan a su pastor, se quitan las vendas de los ojos y corren de vuelta a su equipo, vendan los ojos del siguiente y repiten lo mismo. Haga que todos puedan participar.

### Análisis

¿Cuántos de ustedes encontraron a su pastor? (Haga que levanten la mano.) ¿Por qué no era tan fácil? (Porque no podíamos ver.) ¿Habrían podido encontrar a su pastor si no hubieran sabido cómo los llamaba el pastor? Nuestra historia bíblica de hoy cuenta de una oveja que se separó de las otras ovejas y se extravió. Estaba perdida. Busquemos en nuestras Biblias Mateo 18:14 y leamos nuestro versículo para memorizar. Leamos en voz alta. ¿Qué podemos saber cuando estamos alejados de Jesús? Nuestro mensaje para hoy responde esa pregunta:

---

**Cuando me alejo de Jesús, él me busca.**

---

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral *Misión* para niños o cualquier otra historia.

### Ofrendas

Cuando damos ofrendas para las misiones, ayudamos a encontrar personas que están alejadas de Jesús.

### Materiales

- Recipiente sencillo relacionado con el campo misionero.

### Oración

Pida a todos los niños que les gustaría estar cerca de Jesús como ovejas en un redil, que se acerquen a usted y se unan en una oración. Pida específicamente a Jesús que los guarde a todos cerca de él y que, si alguna vez se apartan de él, vaya a buscarlos.



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

• *Adulto vestido con ropas de los tiempos bíblicos, vara de pastor, sillas para hacer un redil, escoba, vendas autoadhesivas.*

Con las sillas, haga un lugar separado para representar un corral o un redil. Ubique una escoba atravesada entre dos sillas, para hacer la entrada, de manera que los niños tengan que ingresar arrodillados, gateando. Diga a los niños que simulen ser ovejas. Durante la historia, el pastor los llamará para que ingresen en el corral. Mientras entran, el pastor los revisa para ver si tienen rasguños o golpes y les pone vendas autoadhesivas en las “heridas”. Haga

que uno de los niños “oveja” se esconda en otra parte del aula, para representar a la oveja perdida. El pastor cuenta y dramatiza la siguiente historia:

### Historia

Era de tardecita. El aire fresco resultaba agradable para mis cansadas ovejas y para mí. Tenían abrojos pegados a la lana, y algunas de ellas tenían rasguños y golpes que yo debía sanar. Sus pezuñas resonaban contra las rocas, como si marcaran el ritmo del balido de los corderitos. Para mis oídos sonaba como música, la música del atardecer, la canción del regreso a casa.

–Ven por aquí –le dije a un corderito que trataba de escapar.

Ya se podía ver el redil. (El “pastor” señala hacia el redil.) Había hecho el redil con piedras apiladas y algunas ramas espinosas. Traté de evitar que los ladrones, tanto hombres como animales, se acercaran a mis ovejas. (En este momento los niños se arrodillan y, en “cuatro patas”, simulan ser ovejas)

Cuando llegué a la puerta del redil con mis ovejas, cuidadosamente revisé a cada una de ellas mientras entraban. (Los niños “ovejas” entran en el redil gateando, por debajo del palo atravesado en la puerta. El pastor los observa cuidadosamente.) Curé los raspones y las heridas que veía. (El pastor hace como si les pusiera un medicamento. Les coloca una venda autoadhesiva a algunas de las “ovejas”.)

Mientras iban entrando mis ovejas,

yo les decía palabras suaves. Quería que se tranquilizaran. Algunas de las más impacientes golpeaban a las otras, ansiosas por encontrar un lugar para descansar. Sabía cómo se sentían. Yo también estaba cansado y con hambre. Yo también quería regresar a casa. Pero, como siempre, tenía que contar a cada oveja antes de dejarlas por la noche.

–Noventa y cuatro, 95, 96 –seguía contando. (El pastor cuenta a sus ovejas mientras van entrando en el redil.)

–Noventa y siete, 98, 99. ¿Noventa y nueve? Se supone que yo tenía 100 ovejas. Llegué a la conclusión de que estaba tan cansado, que había olvidado de contar a una, así que volví a contarlas. (El pastor vuelve a contar a sus “ovejas”. Frunce el ceño.)

Noventa y siete, 98, 99... Estaba seguro de que había contado a cada oveja, cada carnero, cada corderito. Entonces, me di cuenta de que faltaba el corderito que se había querido apartar del rebaño, al que había querido hacer volver con las demás. Finalmente, se había escapado. ¡Quién sabe dónde estaría para ese entonces!

Rápidamente cerré la puerta de las ovejas. (El pastor hace los movimientos como si estuviera cerrando la puerta.) No me gustaban las nubes negras que se veían en el cielo. Estaba seguro de que no pasaría mucho tiempo hasta que tuviéramos una fuerte tormenta. Empecé el camino para buscar a mi oveja perdida. No me sentía cansado ni hambriento. ¡Tenía que encontrarla! ¡Se iba a asustar tanto con la tormenta!

Recorrí el mismo sendero que habíamos hecho con el rebaño y la iba llamando. (El pastor hace bocina con las manos y llama a la “oveja perdida”, deambulando por el aula. Se detiene a mirar y a escuchar.)

Tenía que prestar mucha atención para escuchar a mi oveja en medio de los fuertes truenos y la tormenta. La llamaba y la llamaba. Ya me estaba empezando a preocupar.

Una fina llovizna empezó a caer y hacía resbaladizas las rocas. El viento aullaba cada vez más fuerte. Me preguntaba cómo podía haber ido tan lejos mi oveja.

# Lección 5

Entonces, finalmente, pensé que había oído algo. Un débil “bee...” hacia mi derecha. Allí estaba, justamente allá, al lado de unas rocas. (El pastor sonríe.) Era un montoncito de lana, atrapada entre los espinos y sangrando. Entonces, aparté los espinos, la levanté con mucho cuidado y la llevé en brazos. Volvimos hacia el redil. (El pastor conduce a la “oveja” perdida hasta el redil. Se une a los demás dentro del corral.)

¡Estaba tan contento de haber encontrado a la oveja que se había apartado de mí! Cuando llegué a casa, grité: “Vecinos, ¡vengan! ¡He encontrado a mi oveja perdida!” ¡Estaba tan contento de haber recuperado a mi oveja! Tenía que compartir la noticia con mi familia y mis vecinos.

## Análisis

¿Cuál es la parte favorita de esta historia para ustedes? (Escuche sus respuestas.)

¿Cómo busca Jesús a sus ovejas (personas) perdidas en la actualidad? (Nos usa para encontrarlas y contarles de él en nuestra predicación, para compartir personalmente, para compartir su Palabra, etc. Además, el Espíritu Santo llama a la gente.)

¿Dónde está el redil hoy en día? (La iglesia de Dios.) Cuando tú o alguien que tú conoces se siente perdido, ¿qué recordarás? Contestemos con nuestro mensaje:

---

Cuando me alejo de Jesús, él me busca.

---

## Versículo para memorizar

### Materiales

• Vasos de papel o plástico, polietileno, banditas elásticas, marcadores, versículo para memorizar escrito en un lugar visible.

Repitan el versículo para memorizar tratando de seguir un ritmo. Puede acentuar las sílabas que están en negrita. “El Padre de ustedes que está en el cielo no quiere que se pierda ninguno de estos pequeños”.

Proporcione a cada niño un vasito y marcadores. Pídeles que decoren el vasito con ovejas, corazones, etc. Luego, ayude a cada niño a cubrir el vaso con un trozo de polietileno y que lo fije con una bandita elástica. Estire el polietileno hasta que esté bien estirado, para que sirva de parche de un tamborcito que van a golpear con los dedos.

Haga que los niños repitan el versículo para memorizar nuevamente, marcando el ritmo que practicaron. Repita hasta que todos los niños sepan el versículo.

(Adaptado de Susan Lingo, *Written on Our Hearts* [Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1995], p. 76.)

## Estudio de la Biblia

Haga que los niños abran sus Biblias en Lucas 15. Elija algunos niños para que lean los versículos 3 al 7. Luego, haga que la clase encuentre las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Por cuánto tiempo estaba dispuesto a buscar el pastor? (vers. 4).
2. ¿Qué hizo el pastor cuando encontró a su oveja? (vers. 5).
3. ¿A quién se lo contó? (vers. 6).
4. ¿Dónde hay gozo cuando un pecador se arrepiente? (vers. 7).
5. ¿A quién representa el pastor del relato?

### Materiales

- Biblias.

## Análisis

¿Quién es nuestro pastor? (Jesús.) ¿Qué aprendieron de esta historia? (Que Jesús es como un pastor, y que hará todo lo que haga falta para encontrar a una persona. No va a abandonar la búsqueda.) Si alguna vez te sientes desesperanzado, ¿qué vas a recordar? Respondamos con nuestro mensaje:

---

Cuando me alejo de Jesús, él me busca.

---

## 3 Aplicando la lección

### Cantemos al Pastor

Reparta las siluetas de ovejas de la actividad A. Pida a los niños que escriban sus nombres

en uno de los lados de la oveja. Haga que canten las palabras de la canción “Jesús me pastorea”.

### Materiales

• Palabras de la canción “Jesús me pastorea”, escritas en el pizarrón, figuras con siluetas de ovejas (Actividad A), caja o sobre.

Pida a los niños que escriban del otro lado de la oveja el nombre de alguien que puede estar apartado de Jesús. Haga que le acerquen las ovejas y que las pongan en una caja o un sobre que usted tendrá en la mano, como si fuera un redil. Mientras se acercan para poner su oveja en el redil, que canten nuevamente la canción.

### Análisis

Una oveja perdida sabe que está

perdida. Si tú fueras una oveja perdida, ¿cómo te sentirías? (Asustado, esperando llegar a casa, etc.) ¿Cómo te sentirías cuando vieras al pastor que llega para rescatarte? (Aliviado, esperanzado, agradecido.) Eres muy valioso para Jesús, tu Buen Pastor. Si alguna vez sientes que estás perdido en la vida, recuerda siempre:

---

**Cuando me alejo de Jesús, él me busca.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Titeres de ovejitas

### Materiales

• Un calcetín blanco o negro, dos pompones negros de un cm o dos ojitos movedizos, dos trozos de 8 x 5 cm de pañolenci blanco o negro según el color el calcetín, un trozo de paño rojo de 2,5 x 5 cm, pegamento, tijeras, marcador indeleble negro, lápiz, un puñado de bolitas de algodón.

Proporcione a cada niño los artículos mencionados. Muestre a los niños cómo poner el calcetín en la mano y estirarlo para hacer un títere. Dígales que usen el lápiz para marcar donde creen que van los ojos y haga que peguen los pompones o los ojitos movedizos. Luego, muéstreles cómo redondear una de las puntas de los trozos de pañolenci blanco o negro, según el color de calcetín que haya usado. Que peguen el extremo recto para hacer las orejas. Luego hágalas pegar una lengua con el trozo de paño rojo. Luego, proporcíoneles un puñado de bolitas de algodón (por lo menos diez) y haga que las peguen en la parte superior de la cabeza. Pueden colorear de negro las bolitas, si están haciendo una oveja negra. (Adaptado

de *Bible Story Crafts and Projects Children Love* [Loveland, CO: Group Publishing Co., 1995], p. 97.)

Idea alternativa: Haga que usen una fibra indeleble negra para que dibujen ojos, orejas, nariz y boca sobre un calcetín blanco, antes de pegarle las bolitas de algodón.

### Análisis

En esta semana, usando su ovejita, pueden contarle la historia que hemos estudiado hoy a alguien que no vino a la Escuela Sabática. ¿A quién se lo van a contar? (Haga que los niños compartan nombres.) ¿Qué más le van a contar? (Que Jesús los ama tanto, que los buscará donde estén.) Compartan el mensaje de hoy cuando cuenten la historia con su ovejita. Digámoslo todos juntos:

---

**Cuando me alejo de Jesús, él me busca.**

---

### Cierre

Agradezca a Jesús, en oración, por rescatarnos cuando nos perdemos en el pecado.

Recuerde a los niños que estudien la lección y hagan las actividades diarias de la Guía de Estudio de La Biblia.

# Lección 6



## ¡Demasiado preciosa para perderla!

**Gracia**

**El amor de Dios me encuentra donde estoy.**

**Referencias:** Lucas 15:8-10; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 151-155.

**Versículo para memorizar:** “Porque el Hijo del Hombre vino a buscar y a salvar lo que se había perdido” (Lucas 19:10).

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que a Jesús le preocupa si nos apartamos de él, aun cuando no nos importe.

**Se sentirán** valiosos para Jesús.

**Responderán** al aceptar el amor de Cristo y al compartirlo con los demás.

**El mensaje:**

**Jesús me busca porque soy precioso para él.**



### La lección bíblica de un vistazo

Después de la historia de la oveja perdida, Jesús cuenta a su auditorio otra historia, acerca de una mujer que tiene diez monedas de plata y pierde una en su propia casa. Enciende una lámpara, barre la casa y busca diligentemente hasta que la encuentra. Cuando la encuentra, reúne a sus amigos y sus vecinos para regocijarse con ellos.

### Esta es una lección sobre la gracia

El alma humana es como la plata, con un valor intrínseco y con la estampa de la imagen de Dios. La moneda perdida de plata representa a aquellos que están perdidos en la sociedad del pecado en las proximidades (en tu hogar, tu iglesia, etc.). Dios ha encendido la lámpara del evangelio para encontrarlos, y hay gran gozo en el cielo cuando se encuentra a uno de estos indiferentes.

### Enriquecimiento para el maestro

“La primera parábola fue dirigida manifiestamente a los hombres presentes, y es posible que esta fuera dirigida especialmente a las mujeres que escuchaban” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 796).

“Las dos parábolas representan diferentes clases de personas. La oveja extraviada sabe que está perdida... Representa a los que comprenden que están separados de Dios, que se hallan dentro de una nube de perplejidad y humillación, y se ven grandemente tentados. La moneda perdida simboliza a los que están perdidos en sus faltas y pecados, pero no comprenden su condición. Están apartados de Dios... pero son inconscientes e indiferentes. En esta parábola, Cristo enseña que aun los indiferentes a los requerimientos de Dios son objeto de su compasivo amor” (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 151, 152).

## Decoración de la sala

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Encontremos lo que se perdió B. Búsqueda de monedas
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Monedas especiales
 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	¡Vale muchísimo!

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando llegan. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

• Bandeja,  
diez objetos  
cubiertos con  
una tela.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### a. Encontremos lo que se perdió

Ponga diez objetos sobre una bandeja y cúbralos con una tela. Quite la tela y dé a los niños un minuto para observar los objetos. Haga que cierren los ojos. Quite

un objeto de la bandeja. Pida a los niños que abran los ojos.

### Análisis

¿Qué falta? ¿Cómo lo saben?  
(Recordando lo que había en la bandeja.)  
¿Qué hacen cuando algo que necesitan o ha perdido? Nuestra historia bíblica de hoy habla de encontrar algo que estaba

# Lección 6

perdido. Busquemos y leamos Lucas 19:10. Haga leer el texto en voz alta. Otra manera de expresar lo mismo sería:

**Jesús me busca porque soy precioso para él.**

## b. Búsqueda de monedas

### Materiales

- Diez “monedas de plata” hechas con cartón y recubiertas con papel de aluminio (aprox. 5 cm de diámetro).

Por adelantado, prepare estas monedas, que volverán a usarse en “Vivenciando la historia” y en la actividad del “Versículo para memorizar”. Vea las instrucciones de esas secciones.

Luego, esconda nueve monedas en el aula de la Escuela Sabática, en lugares donde los niños puedan encontrarlas sin mucha dificultad. Pegue la moneda número diez en la parte inferior de su silla, para que resulte difícil encontrarla. Después de que los niños hayan

encontrado todas las monedas, guárdelas para las dos actividades posteriores ya mencionadas.

### Análisis

¿Cuántos de ustedes no abandonaron la búsqueda de la moneda número diez? (Escúchelos o pida que levanten la mano.) ¿Tenían ganas de dejar de buscar? (Escuche sus respuestas.) ¿Alguna vez perdieron algo, lo buscaron, se cansaron de buscarlo y dejaron de hacerlo? (Sí, no.) Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en Lucas 19:10. Haga que lo lean en voz alta. Nuestra lección de hoy habla de una persona que perdió algo y que no dejó de buscarlo hasta que lo encontró, de la misma manera en que

**Jesús me busca porque soy precioso para él.**

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños.

### Ofrendas

Nuestra ofrenda está destinada a ayudar a los perdidos de este mundo para que aprendan de Jesús, su Salvador.

### Materiales

- Recipiente que haga recordar el campo misionero.

### Oración

Además de los pedidos específicos de oración, sigan orando por personas determinadas que los niños conocen que se han apartado de Jesús y que necesitan ser encontrados.



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

**Personajes:** Mujer y sus amigos.

Haga que la mujer y sus amigos realicen

la mímica del relato mientras usted lee la siguiente historia.

## Historia

### Materiales

• Mesa, caja, diez “monedas de plata” de la Actividad de preparación, varios recipientes, tres sillas, vela y candelabro, fósforos, escoba, alfombra o toalla, ropas para dramatización, pizarrón, marcadores o tizas.

Un grupo de alegres niños saltaban junto a sus mamás. Las mujeres estaban contentas de hacer un alto en sus actividades diarias de cocinar, limpiar y refregar ropa sucia. Los niños pensaban que pasar un día de *picnic* era un verdadero regalo.

Finalmente llegaron al lugar en el que Jesús estaba hablando. Se sentaron y se acomodaron en el pasto.

Lo primero que escucharon fue la historia de un pastor que perdió una de sus ovejas y de cuán feliz estaba de haberla encontrado. Entonces, Jesús comenzó a contarles una historia a la que un grupo de mujeres le prestó mucha atención. Les dijo:

–Había una vez una mujer que tenía diez monedas de plata muy especiales. Eran su dote. (La mujer entra en la habitación, y toma una caja que está sobre la mesa. La abre, y muestra las monedas que hay adentro.)

Las mujeres sonrieron. Sabían cuán especiales eran aquellas monedas. Una dote (escriba la palabra *ídotei* donde todos la puedan ver) era un regalo que el esposo daba a la familia de su novia antes de casarse. Entonces, le daban el dinero a la novia en el día del casamiento. Muchas veces se hacía una vincha para la cabeza. Otros la verían y sabrían que el esposo la amaba mucho. Jesús continuó con la historia:

–Un día, la mujer perdió una de sus monedas de plata. (La mujer saca las monedas y las cuenta. Se ve preocupada, y vuelve a contar las monedas. Se la ve más preocupada.)

Las madres que escuchaban a Jesús pensaban en la pobre mujer del relato. Era lo peor que podía sucederle a una esposa. ¿Qué diría su esposo? ¿Qué dirían sus vecinos y sus amigos?

–La mujer encendió una lámpara –continuó diciendo Jesús–. Ella miró en todos los rincones, buscando la moneda perdida. (La mujer comienza a buscar la moneda. Pone una vela en un candelero y la enciende. Supervise de cerca esta actividad, para que no se quemem.)

–Luego, la mujer barre el piso con una escoba.

Jesús observaba los rostros de la gente que escuchaba su historia. Conocía sus casas. Por causa de que tenían ventanas muy pequeñas o carecían de ventanas, estaba oscuro adentro, incluso durante el día. Había paja en el piso sucio. Resultaba difícil encontrar una moneda.

–La mujer siguió buscando continuó Jesús. ¡No podía dejar de buscar! Sobre la mesa, debajo de la mesa, detrás de un pesado cántaro de agua. Buscaba y buscaba. (La mujer mira dentro de cada recipiente que está sobre la mesa y debajo de ella.) ¡De pronto, miró debajo de la alfombra! (Se arrodilla y busca debajo de la alfombra.)

–¡La encontré! ¡La encontré! (Se ve que la mujer está contenta.) Rápidamente toma la suave moneda de plata. Sale corriendo hacia sus vecinos y sus amigos.

–¡Vengan y hagamos fiesta! (La mujer corre a la puerta y llama a sus amigos.) ¡Yo perdí una de mis monedas de plata y ahora la encontré! (Los amigos entran. Parecen sorprendidos. La mujer les muestra las monedas; señala a la caja y levanta nueve monedas, levanta la alfombra y levanta la moneda número diez. Todos se regocijan.)

Muchos en la multitud se rieron con alivio. Jesús también rió con ellos y abrazó a un niño que estaba sentado en su regazo. Con un destello en sus ojos, Jesús añadió:

–Así es la alegría que sienten los ángeles cuando Dios encuentra y rescata a otra persona perdida.

### Análisis

¿Sabía la moneda que estaba perdida? (No.) ¿A quién le preocupaba que estuviera perdida? (A la mujer.) ¿La gente ¿siempre sabe que está perdida? (No.) ¿A quién le preocupa, aun cuando a los hombres no les preocupe? (Dios y, afortunadamente, a nosotros.) ¿Qué hace Dios cuando nos perdemos o nos apartamos de él? (Nos busca, nos llama para que regresemos.) ¿Qué lección aprendiste de esta historia? (Todos son valiosos para Dios, incluso aquellos a los que no les importa y no saben que están apartados de Dios.) **Digamos juntos el mensaje de hoy:**

---

**Jesús me busca porque soy precioso para él.**

---

# Lección 6

## Versículo para memorizar

### Materiales

- Monedas de plata, versículo para memorizar escrito en una hoja grande de papel, tijeras, cinta adhesiva.

Por anticipado, imprima las palabras o los grupos de palabras, tal como aparece a continuación, por separado, en una hoja de papel. Recorte cada palabra o grupo. Después de la actividad de preparación B, haga que uno de los ayudantes de Escuela Sabática pegue cada uno en el reverso de cada una de las monedas usadas en aquella actividad. Porque (moneda 1) - el Hijo (moneda 2) - del Hombre (moneda 3) - vino (moneda 4) - a buscar (moneda 5) - y a salvar (moneda 6) - lo que (moneda 7) - se había perdido (moneda 8) - Lucas (moneda 9) - 19:10 (moneda 10).

Haga que los niños cierren los ojos mientras usted da vuelta las monedas, las mezcla y las ubica en fila. Haga que de a un niño por vez elija una moneda, la dé vuelta y la coloque en la fila en el lugar en el que cree que le correspondería estar. Pueden fijarse en el versículo, que estará escrito en algún lugar bien visible. Después de que hayan dado vuelta todas las monedas, el niño siguiente trata de ordenarlas correctamente si ve que es necesario. Repita esta actividad hasta que los niños estén familiarizados con el versículo para memorizar. Borre el versículo del pizarrón y haga que lo repitan varias veces juntos. (Para las clases muy grandes, duplique esta actividad, para que participen en grupos de cinco a diez alumnos.)

### Estudio de la Biblia

Anticipadamente, escriba lo siguiente en un pizarrón (sin las respuestas):

Una ..... tiene ..... de plata y

pierde una. Enciende una ..... barre la ..... y busca ..... hasta que la ..... Y cuando la encuentra, ..... a sus ..... y a sus ..... y dice: ..... conmigo; he encontrado mi ..... De la misma manera les digo que hay ..... en la presencia de los ..... de Dios por un ..... que se arrepiente.

**Respuestas en orden:** mujer, diez, monedas, lámpara, casa, cuidadosamente, encuentra, llama, amigos, vecinos, alégrense (o regocíjense), moneda perdida, gozo, ángeles, pecador.)

Pida a los niños que abran sus Biblias en Lucas 15. Elija voluntarios para que lean los versículos 8 al 10. Luego, pídeles que completen los espacios.

### Análisis

**¿Qué parte de la historia de la moneda perdida es la favorita para ustedes?** (Cuán valiosa es la moneda perdida, aunque esté en un suelo sucio; encontrar la moneda; etc.) **¿Hizo algo la moneda para que la encontrarán?** **¿Cómo se siente Dios con respecto a aquellos que están perdidos?** ¿Qué hace al respecto? ¿Por qué? ¿De qué manera Jesús busca a los que están perdidos? (Nos envía para que les contemos a los demás de Jesús: por las radios cristianas, los programas de televisión, el Espíritu Santo, etc.) **¿Qué recordarán con respecto a ustedes y a los demás? Contestemos con nuestro mensaje para el día de hoy:**

---

**Jesús me busca porque soy precioso para él.**

---

### Materiales

- Biblias.



## Aplicando la lección

### Monedas especiales

### Materiales

- Biblia, moneda grande, círculo grande de papel, lápices, fibras de colores.

Haga que los niños se sienten en círculos. Haga circular una moneda grande y diga a los niños que miren el perfil que aparece en la “cara” de la moneda. (Busque, para esto, una moneda que tenga algún prócer.) Luego, proporcione a cada niño un lápiz, marcadores y un círculo de

papel. Haga que cada uno dibuje su perfil y que escriban su nombre encima de él. Cuando hayan terminado, pasan sus monedas a quien está a su izquierda. Cada niño escribirá algo positivo que describa a la persona cuyo perfil y nombre aparecen de un lado de la moneda. Por ejemplo: “Es colaborador”. (Ayude a los más pequeños a escribir una sola palabra: “bueno”, “alegre”) Los niños deben

hacer circular las monedas hasta que todos hayan escrito algo y que cada uno reciba su propia moneda.

Luego, recoja las monedas y póngalas en una pila. Haga que los niños se turnen para encontrar sus monedas. (Adaptado de *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas* [New Testament, Loveland, CO: Group Publishing, Inc., 1997], p. 71.)

### **Análisis**

Pudiste encontrar tu moneda porque era

única, como tú. Así es como Dios te hizo. Eres especial para Dios así como la moneda era especial para la mujer de la historia de hoy. Pregunte: ¿Cómo se sintieron al leer lo que estaba escrito en el reverso de sus monedas? (Especial, feliz.) Ustedes también son especiales para nosotros. Si alguna vez se sienten perdidos y desanimados, ¿qué van a recordar? Respondamos con nuestro mensaje:

---

**Jesús me busca porque soy precioso para él.**

---

## **4** Compartiendo la lección

### **¡Vale muchísimo!**

#### **Materiales**

- *Fotocopia de moneda papel para cada niño, lápices, lápices de cera, fibras, tijeras, dinero verdadero de mucho valor.*

Muéstreles a los niños diversas monedas y billetes papel. Pregúnteles si ellos valen más o menos que esos billetes. Haga que piensen en alguna persona a la que podrían contarle la historia de hoy. Repártales las fotocopias de dinero y pídale que dibujen en el frente del billete, y que escriban el nombre de esa persona en el reverso. Luego cortarán el dinero y se lo llevarán

a dicha persona.

### **Análisis**

¿Cuándo planean darle “el dinero de regalo” a la persona especial que han elegido? ¿Qué le dirán? ¿Cuánto valen para Jesús? ¿Cómo se sienten al saber que valen muchísimo? Digamos juntos nuestro mensaje otra vez:

---

**Jesús me busca porque soy precioso para él.**

---

### **Cierre**

Agradezca a Jesús por todo lo que hace por encontrarnos y salvarnos. Oren pidiendo coraje para compartir las buenas nuevas con alguien durante esta semana.

# Lección 7



## Seguros en la tormenta

**Gracia**

**El amor de Dios me encuentra donde estoy.**

**Referencias:** Mateo 8:23-27; Marcos 4:35-41; Lucas 8:22-25; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 300-304.

**Versículo para memorizar:** “La paz les dejo; mi paz les doy... No se angustien ni se acobarden” (Juan 14:27, NVI).

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Jesús puede ayudarlos cuando están en problemas.

**Se sentirán** en paz porque Jesús siempre está con ellos.

**Responderán** al invocar a Jesús y al confiar en él para que los cuide dondequiera que estén.

El mensaje:

**Jesús me ayuda cuando tengo problemas.**



### La lección bíblica de un vistazo

Jesús está cansado después de un largo día. Pide a sus discípulos que lo lleven en bote hasta la otra orilla del Mar de Galilea, apartado de las multitudes. Jesús se duerme. De repente, se levanta una fuerte tormenta. Los discípulos tratan de salvarse ellos mismos y su barco. Finalmente recuerdan que Jesús está en el barco, y lo despiertan, rogándole que los ayude. Jesús calma la tormenta y les pregunta a sus discípulos: “¿Dónde está vuestra fe?”

### Esta es una lección sobre la gracia

Jesús protege a sus hijos. Nos conoce y nos ama mucho. Pero nosotros no lo conocemos a él y generalmente subestimamos su poder para manejar las crisis de nuestra vidas.

A veces sentimos pánico, y lo invocamos como último recurso. Sin embargo, él ha estado esperando apaciblemente durante todo el tiempo.

### Enriquecimiento para el maestro

“El Mar de Galilea está a unos 180 metros por debajo del nivel del mar, y está rodeado por colinas. Los vientos que soplan atravesando el terreno cercano al mar, causan tormentas violentas e inesperadas” (*The Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, IL: Tyndale House Publishers, Inc., 1990], p. 1.691).

“Pero no habían de salir solos. Había otros barcos de pesca cerca de la orilla, que pronto se llenaron de gente que se proponía seguir a Jesús, ávida de continuar viéndolo y

oyéndolo...

“El anochecer había sido sereno y plácido... Pero, de repente, las tinieblas cubrieron el cielo, bajó un viento furioso por los desfiladeros de las montañas... y una violenta tempestad estalló sobre el lago.

“Aquellos valientes pescadores habían pasado su vida sobre el lago, y habían guiado su embarcación a puerto seguro a través de muchas tempestades; pero ahora su fuerza y habilidad no valían nada...

“Absortos en sus esfuerzos para salvarse, se habían olvidado de que Jesús estaba a bordo. Ahora... se acordaron... En su desamparo y desesperación clamaron: “¡Maestro, Maestro!”

“Volvieron a llamar, pero no recibieron otra respuesta que el silbido del rugiente huracán. Ya se estaba hundiendo el barco...

“De repente, el fulgor de un rayo rasgó las tinieblas, y vieron a Jesús acostado y dormido sin que le perturbara el tumulto...

“Sus clamores despertaron a Jesús. Pero, al iluminarlo el resplandor de un rayo, vieron la paz del cielo reflejada en su rostro...

“Mientras los discípulos asían sus remos para hacer un postrer esfuerzo, Jesús se levantó... Levantó la mano... y dijo al mar airado: “Calla, enmudece”.

“La tempestad cesó... El barco descansaba sobre un mar sereno...

“Los barcos que habían salido para acompañar a Jesús se habían visto en el mismo peligro que el de los discípulos. El terror y la desesperación se habían apoderado de sus ocupantes; pero la orden de Jesús había traído calma a la escena de tumulto. La furia de la tempestad había arrojado los barcos muy cerca unos de otros, y todos los que estaban a bordo de ellos habían presenciado el milagro. Una vez que se hubo restablecido la calma, el temor quedó olvidado. La gente murmuraba entre sí, preguntando: “¿Qué hombre es este, que aun los vientos y la mar le obedecen?” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 300-302).

### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

## Vista general del programa

	<b>Sección de la lección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Llaves problemáticas B. Aguas tormentosas
2	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
4	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Trayendo nuestros problemas
	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Problemas y tranquilizantes

# Lección 7

## Bienvenida

Dé la bienvenida los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

### Oración y alabanza

#### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

#### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

#### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o cualquier otra historia disponible.

#### Ofrendas

Nuestra ofrenda está destinada a ayudar a la gente a comprender que Jesús espera salvarla.

#### Materiales

- Recipiente relacionado con el campo misionero.

#### Oración

Pregunte a los niños si tienen preocupaciones que les gustaría contarle a Jesús. Escriba las preocupaciones en un pizarrón. Invite a un voluntario para que ore por las diferentes preocupaciones enumeradas.



## Actividades de preparación

#### Materiales

- Para cada niño: dos llaves de cartón, un pedazo de hilo, perforadora, lápices.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

#### A. Llaves problemáticas

Antes de la Escuela Sabática, recorte dos llaves para cada niño. Perfore las llaves.

Entréguele a cada niño dos llaves y un pedazo de hilo. Diga: **A menudo tenemos problemas que nos aquejan. Dibujen o escriban acerca de los problemas que tienen.** (Estar enfermos; las tareas de la escuela; padres que están enfermos o muriendo; perder un amigo; nadie me quiere; etc.) Muestre a los niños cómo atar el hilo para unir las llaves y hacer así un llavero.

#### Análisis

¿Por qué creen que dibujamos o escribimos nuestros problemas en las llaves? (Escuche sus opiniones.) **Otra razón es que nuestra lección de hoy nos mostrará quién tiene la llave para ayudarnos con nuestros problemas. Busquemos Juan 14:27. Haga leer en voz alta. Jesús nos dice que no tengamos miedo. Y eso mismo es lo que nos dice el mensaje de hoy:**

---

**Jesús me ayuda cuando tengo problemas.**

---

#### B. Aguas tormentosas

Divida a los miembros de su clase en pequeños grupos, cada uno con un maestro o un ayudante. Proporcione a cada niño un trozo

### Materiales

• Un trozo de papel de 13 x 20 cm para cada niño, fuentes de agua, instrucciones para hacer barquitos de papel.

de papel para hacer un barquito y ayúdelos a realizar las indicaciones del maestro.

Luego, permítales hacer navegar sus botes de papel en las fuentes de agua. Pueden soplar, para conseguir olas.

### Análisis

¿Por qué piensan que soplamos

el agua para trastornar los botes? Si ese fuera un bote verdadero, ¿tendrían miedo? (Escúchelos.) Busquemos y leamos Juan 14:27. Haga leer en voz alta. ¿Qué significa este texto? El mensaje de hoy nos dice que:

---

**Jesús me ayuda cuando tengo problemas.**

---



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

### Materiales

• Mesa rectangular, hoja de papel afiche, rociadores con agua, luces del aula, ventilador o abanicos, cajas de arroz sin abrir.

Asigne voluntarios para jugar los roles de Jesús, los discípulos y los efectos sonoros. Practique estas pautas y respuestas.

**Trueno:** Haga ondear una hoja grande de papel.

**Relámpago:** Encienda y apague las luces del aula.

**Olas:** Pulverice con agua.

**Viento:** Encienda un ventilador, o provoque viento con un abanico o un cartón grande.

**Lluvia:** Dé pequeños golpecitos sobre una mesa o una silla.

**Mar tranquilo:** mueva suavemente las cajas de arroz.

Haga que los niños que hacen el papel de Jesús y los discípulos se sienten dentro de una mesa patas para arriba como si fuera un bote y hagan la mímica mientras usted relata la lección.

### Historia

Jesús estaba durmiendo en el bote de pescadores. Estaba cansado pues estuvo hablando a las grandes multitudes durante todo el día y sanando a tanta gente. Los discípulos descansaban también, aunque estaban inquietos por todo lo que habían aprendido de Jesús y por todos los milagros que lo habían visto hacer. Disfrutaban el mar tranquilo de aquella noche mientras navegaban por el Mar de Galilea. El viento suave hacía que la noche fuera perfecta para navegar.

De pronto, sin aviso alguno, se desató una

furiosa tormenta sobre el lago. Un relámpago resplandeció sobre las aguas oscuras y un trueno retumbó por los cielos. Los discípulos se sobresaltaron. Miraron hacia el cielo, y vieron enormes nubes oscuras que ocultaban las estrellas que habían observado hasta hacía unos minutos atrás. El viento soplabla con fuerza y les golpeaba la cara. Comenzó a caer la lluvia.

El viento fuerte azotaba el mar que los rodeaba y las olas castigaban la embarcación. Los discípulos remaban desesperadamente. La tormenta empeoraba cada vez más, y comenzó a entrar agua en el bote. Se aferraban con fuerza al bote y se agarraban fuertemente unos de los otros.

Temían que el bote se hundiera y se ahogaran todos. El viento, la lluvia, los truenos y relámpagos eran cada vez más fuertes, y las olas golpeaban al débil bote.

Finalmente, los discípulos estaban tan aterrados, que fueron hasta donde estaba Jesús. Clamaron:

–¡Señor, sálvanos! ¡Vamos a ahogarnos!

Jesús se puso de pie. Levantó las manos y le ordenó al mar:

–¡Paz, hay paz!

Inmediatamente el viento se calmó, no se oyeron más truenos ni se vieron más relámpagos.

Desaparecieron las olas y el mar se calmó, completamente. Jesús les dijo a sus discípulos:

–¿Por qué tienen miedo? ¿No tienen suficiente fe?

El mar tranquilo reconfortó a los discípulos y el viento suave calmó sus espíritus. Después de los que pasaron, se preguntaban unos a

# Lección 7

otros:

–¿Quién es este? Hasta el viento y las olas le obedecen.

Los discípulos comenzaban a comprender que siempre podían depender de Jesús.

## Análisis

**¿Alguna vez han estado en una terrible tormenta? (Sí, no.) Si es así, ¿cómo fue? ¿Qué les parece que Jesús quiere que hagamos cuando tenemos miedo? (Que acudamos a él, que confiemos en él, que no nos preocupemos, etc.) Así como los discípulos, ¿dudaron alguna vez de que Jesús tuviera cuidado de ustedes? (Sí, no, a veces.) ¿Pueden acordarse de alguna ocasión en que Jesús calmó sus miedos? (Escúchelos.)** Trata de recordar que siempre:

## Jesús me ayuda cuando tengo problemas.

### Versículo para memorizar

#### Materiales

• Para cada niño: Figuras con la silueta de un barco o un bote con un trozo de imán en el reverso, versículo escrito en lugar visible.

Antes de la clase, escriba el versículo para memorizar en un lugar visible dentro de la silueta de un barco o un bote. “La paz les dejo; mi paz les doy... No se angustien ni se acobarden” (Juan 14:27, NVI).

Reparta las figuras de botes con el imán en el reverso.

Haga que los niños copien el versículo para memorizar en ellos. Digan el versículo todos juntos. Repítanlo hasta que los niños estén familiarizados con el texto. Dígales que

lleven a sus casas sus botecitos y los peguen en la puerta de la heladera, y que lo repasen durante la semana.

### Estudio de la Biblia

Diga a los niños que abran sus Biblias en Marcos 4 y que pongan un papelito allí.

Dígales que también busquen Lucas 8 y que también allí pongan un papelito.

### Marcos y Lucas escribieron acerca de cuando Jesús calmó la tormenta.

(Mateo también lo hace.)

Lea las preguntas siguientes y dé las referencias bíblicas. El que primero encuentra el texto, se pone de pie y lee la respuesta en voz alta.

1. ¿Qué les dijo un día Jesús a sus discípulos? (Lucas 8:22).

2. ¿Cómo saben que el bote de Jesús con los discípulos no era el único bote que estaba en el lago aquella noche? (Marcos 4:36).

3. ¿Qué hizo Jesús cuando subió al bote? (Lucas 8:23).

4. ¿Qué sucedió cuando vino la tormenta? (Lucas 8:23).

5. ¿Qué le rogaron los discípulos a Jesús? (Lucas 8:24).

6. ¿Qué hizo Jesús para calmar la tormenta? (Marcos 4:39).

7. ¿Qué dura pregunta les hizo Jesús a los discípulos? (Marcos 4:40).

8. ¿Qué pregunta se hacían los sorprendidos discípulos entre sí? (Lucas 8:25).

## Análisis

**Si tú hubieras estado en el bote, ¿cómo te habrías sentido? (Asustado, con frío y mojado, etc.) ¿Qué habrías hecho? ¿Cuál es tu parte favorita de este relato? Marcos, Lucas y Mateo, todos registraron este acontecimiento. ¿Cómo contarían ustedes este hecho? Practíquelo en casa durante el culto familiar y ayuden a la familia a aprender el mensaje de hoy. Digamos juntos el mensaje:**

## Jesús me ayuda cuando tengo problemas.



## Aplicando la lección

### Trayendo nuestros problemas

#### Materiales

• Papel y lápiz.

Ayude a los niños que no saben escribir bien. Elija a uno de los niños para que sea “Jesús”. Haga que los niños simulen estar durmiendo en un

extremo del aula, pero dígales que deben estar atentos a una señal suya. Diga: **Vamos a representar parte de la historia de hoy de una manera diferente de la que ustedes esperan. Imaginemos que somos discípulos**

y que Jesús está durmiendo. Ahora tienen la oportunidad de llevarle sus problemas a Jesús. Tan pronto como yo les diga: “Listo, ya” van a escribir un problema en un papelito, dejarán el lápiz y correrán hasta “Jesús”, y depositen el papel cerca de “Jesús”. Luego vuelvan hasta la mesa y escriban en otro papelito otro problema. Cuando los niños no miren, hágale una seña a “Jesús”. Este se sienta y dice: “No se turbe vuestro corazón, ni tengan miedo”. El niño que se encuentre más cerca toma su lugar y hace de “Jesús”. Continúe con el juego

mientras el tiempo se lo permita.

### Análisis

¿Alguna vez Jesús quiere que dejemos de llevar nuestros problemas a él? (No.) ¿Cómo le llevan sus problemas a Jesús? ¿Piensan que Jesús escucha nuestros problemas? ¿Cómo lo saben? Este es un momento para que usted comparta la experiencia de alguna ocasión en la que Jesús escuchó y contestó sus necesidades. Yo creo que

---

**Jesús me ayuda cuando tengo problemas.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Problemas y tranquilizantes

#### Materiales

• Pizarrón y tizas o fibras, lápices, lápices de cera.

Versículos escritos en la segunda mitad de una hoja de papel. Use estos textos bíblicos cuando prepare una hoja de papel para cada niño. “No se turbe vuestro corazón ni tenga miedo” (Juan 14:27). “Por nada estéis afanosos” (Filipenses 4:6).

“Jehová es mi pastor, nada me faltará” (Salmo 23:1).

“Él sana a los quebrantados de corazón y venda sus heridas” (Salmo 147:3).

“Yo estoy con vosotros siempre” (Mateo 28:20).

“Fíate de Jehová de todo tu corazón” (Proverbios 3:5).

“Guarda y repóstate; no temas, ni se turbe tu corazón” (Isaías 7:4).

#### ¿Qué cosas los asustan o los perturban?

En unos pocos minutos, haga que expresen sus miedos o preocupaciones. Luego, haga una lista de siete sugerencias que los niños hayan hecho. Lea la lista y diga: **Digamos que estos son nuestros “problemas”.** Ahora les voy a dar una lista de versículos de la Biblia que sirven para tranquilizarnos cuando tenemos problemas. Los llamo “tranquilizantes”. Entrégueles una hoja

de papel con los textos bíblicos. Cada vez que yo mencione un “problema”, ustedes van a hacer temblar un brazo, una pierna o el cuerpo. Deben quedarse en un lugar. Luego, voy a leer un “tranquilizante”. Cada vez que lea un “tranquilizante”, dejen quieta esa parte del cuerpo. Lea un problema o una preocupación y luego lea uno de los textos “tranquilizantes” de la lista anterior.

### Análisis

¿Cómo se sintieron con los textos “tranquilizantes”? (Más tranquilos.) Cuando están preocupados o inquietos, ¿qué pueden hacer? ¿Les ayudaría leer textos como los “tranquilizantes” que acabamos de leer? ¿Cómo saben cuando alguien necesita estos “tranquilizantes”? (Escuche sus respuestas.) Doblen el papel por la mitad, de manera que quede el versículo del lado interior. Dibujen y colorean en el frente, para lograr una linda tarjeta de saludo. Entréguele la tarjeta a alguien en esta semana. Dígale el mensaje de hoy. Digámoslo una vez más:

---

**Jesús me ayuda cuando tengo problemas.**

---

#### Cierre

Agradezca a Jesús en oración por hacer lo necesario con tal de buscarnos y salvarnos. Ore para que los niños sean valientes al compartir las buenas nuevas con alguien en esta semana.

Haga que recuerden el estudio de la lección y las actividades diarias de la Guía de Estudio de la Biblia.

# Lección 8



## Una cita con Dios

**Gracia**

**El amor de Dios me encuentra donde estoy.**

**Referencias:** Mateo 12:1-13; Marcos 2:23-3:5; Lucas 6:1-10; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 248-256.

**Versículo para memorizar:** “Sepan que el Hijo del Hombre es Señor del sábado” (Mateo 12:8, NVI).

**Objetivos**

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios creó el sábado para que pasáramos tiempo con él.

**Se sentirán** felices de pasar el sábado descubriendo y compartiendo el amor sanador de Dios.

**Responderán** al concentrarse gozosamente en el amor de Dios manifestado en la naturaleza, la Biblia, la Escuela Sabática y la iglesia.

**El mensaje:**

**El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.**



### La lección bíblica de un vistazo

Un sábado, Jesús y sus discípulos, hambrientos, pasan por un campo de granos maduros. Los discípulos toman espigas y comen los granos. Los fariseos los acusan de transgredir el sábado. Jesús les responde con una experiencia de David cuando entró en la casa de Dios y comió el pan consagrado. Jesús también les recuerda a los fariseos que los sacerdotes del Templo trabajan en sábado. Afirma ser el Señor del sábado. Después de esto, Jesús va a la sinagoga y sana a un hombre que tenía una mano seca, para ilustrar que es legal hacer el bien en sábado.

### Esta es una lección sobre la gracia

El sábado es uno de los dones de amor de Dios para la humanidad. Es un momento especial en el que Dios nos invita a interrumpir nuestras tareas para que podamos tener una visión más clara y mejor de su obra

de amor redentor.

### Enriquecimiento para el maestro

“Si estaba bien que David satisficiera su hambre comiendo el pan que había sido apartado para un uso santo, entonces estaba bien que los discípulos supliesen su necesidad recogiendo granos en las horas sagradas del sábado. Además, los sacerdotes del Templo realizaban durante el sábado una labor más intensa que en otros días. En asuntos seculares, la misma labor habría sido pecaminosa; pero la obra de los sacerdotes se hacía en el servicio de Dios. Ellos cumplían los ritos que señalaban el poder redentor de Cristo, y su labor estaba en armonía con el objeto del sábado” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 251, 252).

“Jesús estaba diciendo: ‘Si ustedes me condenan a mí, también deben condenar a David’; algo que los dirigentes religiosos jamás

podrían hacer sin causar una gran conmoción en el pueblo. Jesús no perdonaba la desobediencia a las leyes de Dios. En cambio, estaba enfatizando el discernimiento y la compasión al hacer cumplir las leyes de Dios” (*Life Application Bible, Notes and Bibles Helps*

[Wheaton, IL; Tyndale House Publishers, Inc., 1990], p. 1.629).

### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	En todo momento	
<b>1</b>	Hasta 10 minutos	A. Figuras con granos B. ¡Dale una mano!
	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b>	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
<b>3</b>	Hasta 15 minutos	Organicemos un sábado especial
<b>4</b>	Hasta 15 minutos	Sábado favorito

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando llegan. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## **1** Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Figuras con granos

Aquí tenemos diferentes tipos de

granos. ¿Saben los nombres de estos granos? (Escúchelos.) **Vamos a hacer una figura usando estos granos.** Reparta papel. Haga que los niños dibujen algo que les haga recordar del sábado (Naturaleza, iglesia,

# Lección 8

## Materiales

- Distintos tipos de granos crudos, pegamento, cartulina, lapiceras.

comida.) Luego, van a tomar diversos granos y los van a pegar en distintos lugares del dibujo, para lograr textura. Si lo desean, pueden colorear las partes restantes del dibujo.

## Análisis

¿Qué es un grano? ¿Cuál de todos los granos es el que más les gusta comer? ¿Por qué piensan que hoy hicimos un dibujo con diferentes granos? (Deje que los niños hagan sugerencias.) Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en Mateo 12:8. Haga que lo lean en voz alta. Nuestra historia bíblica de hoy habla de granos y nos ayuda a comprender cuán importante es el sábado. Jesús trataba de enseñarnos que...

---

**El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.**

---

## B. ¡Dale una mano!

## Materiales

- Una o más bolsas de diversos objetos, papel, lápices.

Antes de la clase, ponga diversos objetos en una bolsa. (Prepare una bolsa para cada cuatro a ocho niños.) Reparta papel y un lápiz a cada niño. Diga: **Esta actividad implica el uso de nuestras manos. Vamos a hacer pasar una**

bolsa. Cuando llegue hasta ustedes, no miren adentro. Usen solamente una mano para descubrir qué hay en ella. Escriban en el papel lo que han descubierto. Luego, vamos a comparar las listas. Dé tiempo, y luego haga comparar las listas en cada grupo. (Adaptado de Kathie Reimer, *1001 Ways to Help your Child Walk with God* [Wheaton, IL: Tyndale House Publishers, 1994], p. 183).

## Análisis

¿Alguna vez estuvieron en una situación en la que no pudieron usar una o las dos manos? (Sí, no.) ¿Conocen a alguien que tiene una o las dos manos paralizadas? (Haga saber a los niños que hay gente que aprendió a escribir y pintar con los dientes y la lengua, tal como Joni Eareckson Tada.) Nuestra lección bíblica de hoy nos habla de un hombre con una mano paralítica y seca. Jesús se encontró con él un día sábado. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar, para descubrir lo que Jesús dijo de sí mismo y del sábado. Haga leer Mateo 12:8 en voz alta. **Hoy aprendemos que...**

---

**El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.**

---



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

## Materiales

- Espigas de trigo o de cualquier otro grano, hogaza de pan, semillas de granos (avena, trigo, maíz, arroz), ropas para dramatización.

**Personajes:** Jesús, los discípulos, los fariseos, un hombre con una mano paralítica.

## Historia

Un sábado, Jesús y sus discípulos regresaban de la iglesia. (Jesús y los discípulos caminan por el frente del aula.) Pasaban por un campo de trigo. Las espigas de trigo se movían ondulantes con la cálida brisa. (Con suavidad, haga mecer las espigas de trigo.) Olía a pan recién horneado. (Levante una hogaza de pan.) Jesús y sus discípulos tenían hambre.

En aquellos tiempos, la gente tenía permiso de comer de la granja de otra persona si tenía hambre y mientras estuviera caminando.

Así que, los discípulos de Jesús recogieron algunas espigas, y las frotaron entre las manos. (Haga que los discípulos froten los granos.) Tan pronto como se desprendieron las cascarillas, las echaron en la boca. (Los discípulos hacen como si comieran) ¡Estaba rico el grano!

Sin embargo, no todos estaban contentos. Algunos fariseos llegaron a la conclusión de que los discípulos no debían recoger y frotar espigas de trigo, porque era sábado. Le dijeron a Jesús: (Los fariseos van hasta Jesús, lo reprenden y apuntan a los discípulos.)

—Cuando tus discípulos recogieron las espigas de trigo y las frotaron entre sus manos para sacar los granos, hicieron lo mismo que hace un granjero cuando trabaja en el campo —decían—. Por lo tanto, están transgrediendo

el sábado.

Los fariseos habían tomado el hermoso mandamiento de Dios con respecto a que el sábado era un día santo, y lo convirtieron en un mandamiento propio. Dios quería que el sábado fuera un día especial, para que la gente disfrutara mientras aprendían de su amor.

Pero, en cambio, muchas personas no disfrutaban del sábado.

Jesús amaba a los fariseos y quería que ellos supieran del gozo del sábado también. Jesús les hizo algunas preguntas para hacerlos pensar. (Jesús se dirige a los fariseos y hace la mímica como si estuviera hablándoles.)

Les dijo:

–¿Se acuerdan de David? Cierta día, él y sus hombres tenían mucha hambre y comieron el pan especial del Templo, que estaba destinado a los sacerdotes. Si eso estuvo bien, entonces también es correcto comer granos en sábado. Ustedes están confundidos con respecto al sábado. La gente no debería sufrir por el sábado. El sábado fue hecho para la gente. Lo sé, porque yo soy Señor del sábado.

Otro día sábado, mientras Jesús estaba

en la iglesia, vio a un hombre que tenía una mano parálitica. (Un hombre con una mano retorcida se mueve cerca de Jesús y sus discípulos.) Jesús le preguntó a la gente:

–¿Qué piensan ustedes? (Jesús se dirige al resto de la clase y hace como si hablara.) ¿Es correcto hacer bien en sábado?

A algunas de las personas que estaban allí no les importaba lo que sucediera con los demás. Pensaban que no debía restaurarse la salud de aquel hombre, porque era sábado.

Entonces, Jesús les hizo otra pregunta para hacerlos pensar:

–Si ustedes tuvieran una oveja que se cayera en un pozo, ¿la sacarían? Un ser humano es mucho más valioso que un animal. Por lo tanto, es lícito hacer el bien en sábado. Entonces, Jesús le dijo al hombre de la mano enferma (Jesús se dirige al hombre discapacitado):

–Estira la mano. (El hombre estira la mano y salta de gozo.)

La mano del hombre está completamente curada. Jesús quiere que sepamos que el sábado es un día de gozo y sanidad. Durante el sábado, tenemos más tiempo para hacer cosas especiales que nos enseñan del amor de Dios.

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero

trimestral (*Misión*) para niños.

### Ofrendas

Una parte de nuestras ofrendas de este trimestre está destinada a ayudar a la gente de (nombre del campo misionero) para que conozca el amor de Dios.

#### Materiales

- Objeto sencillo que tenga que ver con el campo misionero.

### Oración

Forme un círculo de oración. Anime a los niños a completar la oración: “Querido Dios, por tu amor yo tengo...” (Felicidad, gozo, buenos amigos, familia, todo lo que necesito, etc.) Cuando todos los que quieran participar de esta oración lo hayan hecho, cierre con una oración de agradecimiento a Dios por sus respuestas y su amor.

# Lección 8

## Análisis

De acuerdo con esta historia, ¿cómo era pasar un sábado con Jesús? (Interesante; alegre; un día para ayudar, amar a los demás, etc.) ¿Cómo podemos aprender del amor de Dios en sábado? (A través de la naturaleza, la música; al ir a la Escuela Sabática y a la iglesia, al leer la Biblia, al pasar tiempo con nuestra familia, al ayudar a los demás, etc.) ¿Les gusta el sábado? ¿Cuánto les gusta? ¿Por qué? (Escuche sus respuestas a cada una de estas preguntas.) Disfruten del sábado hoy y recuerden que...

---

**El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.**

---

## Versículo para memorizar

### Materiales

- Versículo escrito en lugar visible, papeles en blanco.

Proporcione a cada niño una hoja en blanco. Haga leer el versículo al unísono. Luego, haga que los niños copien las palabras del versículo para memorizar, letra por letra, en sus hojas. Luego, haga que cada uno lea nuevamente el versículo para memorizar. Después, pida voluntarios para que lo repitan de memoria. Cada niño podrá llevarlo a su casa o bien regalarlo a alguien.

## Estudio de la Biblia

### Materiales

- Biblias.

Personajes: Jesús, fariseos y narradores

Divida a la clase para que lean

Mateo 12:1 al 13, en orden, por los niños agrupados de la siguiente manera:

Dos o más niños actúan como narradores, un niño como Jesús, dos o más como fariseos.

Narradores: vers. 1, 2 primera parte

Fariseos: vers. 2 segunda parte

Jesús: vers. 3-8

Narradores: vers. 9, 10 primera parte

Fariseos: vers. 10, segunda parte

Jesús: vers. 11-13 primera parte

Narradores: vers. 13 segunda parte

## Análisis

Mateo 12:1 al 13 nos cuenta de dos lugares a los que fue Jesús en sábado.

¿Cuáles son esos lugares? (La naturaleza y la iglesia.)

¿Les gusta estar en medio de la naturaleza? ¿Les gusta venir a la iglesia?

(Escuche sus respuestas.) ¿Qué pueden

aprender del amor de Dios en la naturaleza

y en la iglesia? (La naturaleza me muestra

que Dios hace cosas hermosas para que yo

disfrute. La iglesia me regala relatos, canciones

y textos bíblicos sobre el amor de Dios.)

**En la historia de hoy, ¿de qué manera Jesús enseñó acerca del amor de Dios en la manera en que él guardaba el sábado?**

(Demostró que un Dios de amor quiere que se

suplan las necesidades de la gente en sábado;

demostró que el sábado es un día de sanidad.)

**Recordemos nuestro mensaje para hoy:**

---

**El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.**

---

## Aplicando la lección

### Organicemos un sábado especial

### Materiales

- Hojas en blanco para cada niño, pizarrón y tizas.

Dios nos dio el sábado para que podamos pasar tiempo con él y para que aprendamos de su amor. ¿Qué planes podemos hacer esta semana para tener un momento especial el próximo sábado? Esta hoja será para planear esas actividades. Entréguelas una hoja en blanco, para que planifiquen en forma individual.

## Análisis

¿Qué cosa relacionada con el sábado

los hace felices? Escriban su respuesta en la hoja. Durante la próxima semana,

completan esta hoja con sus padres como

parte del culto familiar. Asegúrense de

que sus planes sabáticos incluyan algo que

los ayude a aprender del amor de Dios.

¿Pueden pensar ahora algo que los ayude

a disfrutar del próximo sábado? (Haga que

los niños compartan sus ideas. Escríbalas

en el pizarrón.) ¿Les ayudan estas ideas

a aprender del amor de Dios? Tal vez

pueden usar algunas de estas ideas con su

familia para el próximo sábado. Si quieren

acordarse de algo, escríbanlo en el reverso de esta hoja. Ahora, digamos juntos nuestro mensaje nuevamente:

**El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.**

## 4 Compartiendo la lección

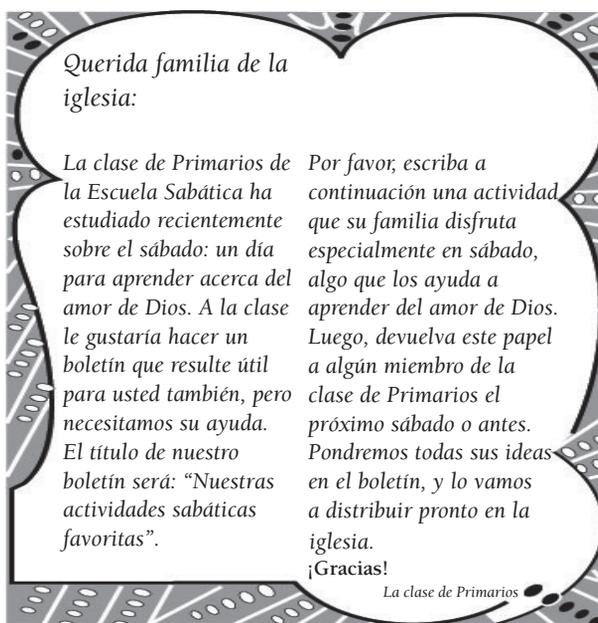
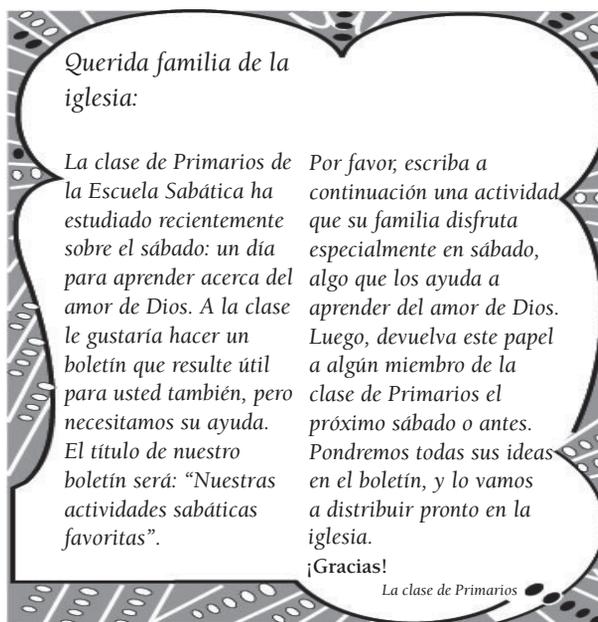
### Sábado favorito

#### Materiales

• Hoja intercalada en el boletín de iglesia, lápices, papel, pegamento, tijeras.

Anticipadamente, cuénteles a su pastor que la clase de Primarios está preparando un folleto que será útil para las familias de la iglesia, con el título: “Nuestras

actividades sabáticas favoritas”. Pídale al pastor si se puede incluir esta información en una hoja suelta dentro del boletín, con las siguientes palabras:



# Lección 8

## **Nuestra actividad sabática favorita es:**

Hoy, haga que los niños diseñen la tapa del boletín. Que hagan dibujos sencillos de, por lo menos, una de sus actividades sabáticas favoritas, actividades que los ayuden a aprender del amor de Dios. No necesitan colorear los dibujos, porque luego van a fotocopiar la Guía de Estudio de la Biblia. Recoja los dibujos, recórtelos y péguelos en la cubierta del boletín que harán. Haga que alguna persona que tenga buena caligrafía escriba: “Nuestras actividades sabáticas favoritas”. Invite a los niños a que lleven una hoja de la encuesta (carta) para que la llenen en sus hogares y que la traigan de vuelta el próximo sábado.

## **Análisis**

¿Cuál es tu actividad sabática favorita? ¿Qué cambios les gustaría hacer con relación a la manera en que guardan el sábado? ¿Qué actividades quisieran seguir haciendo? ¿Qué planean hacer este sábado de tarde para aprender más del amor de Dios? Digamos juntos nuestro mensaje una vez más:

---

**El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.**

---

## **Cierre**

Oren para que este sábado cada niño aprenda más del amor de Dios y que concentren sus pensamientos en Jesús durante este día.

Recuérdelos que estudien la lección de la Biblia y de la Guía de Estudio de la Biblia.

# Lección 9



## Una elección amarga

### Adoración

### Recordamos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

**Referencias:** Mateo 26:36-56; Marcos 14:32-50; Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 636-646.

**Versículo para memorizar:** “Padre, si quieres, no me hagas beber este trago amargo; pero no se cumpla mi voluntad, sino la tuya” (Lucas 22:42, NVI).

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que Jesús experimentó un dolor y un sufrimiento terribles porque nos ama

**Sentirán** desprecio por los pecados que hicieron sufrir a Jesús.

**Responderán** adorando a Jesús por su gran amor.

#### El mensaje:

Agradezco a Jesús por elegir salvarme.



### La lección bíblica de un vistazo

Jesús y sus discípulos van a Getsemaní a orar. Jesús siente la necesidad de tener fortaleza para hacer frente a lo que le espera. Les pide a los discípulos que oren con él. Ellos están muy cansados, no obstante, y se duermen. Jesús lucha y ora solo. Sufre terriblemente porque todos los pecados del mundo están sobre él, pero decide hacer lo que debe hacer para salvarnos. Incluso siente más dolor cuando es traicionado por uno de sus mejores amigos, Judas. Jesús es arrestado y alejado del resto.

### Esta es una lección sobre la adoración

Al pagar la deuda por todos los pecados del mundo, Jesús quedaría separado de Dios. Esto hizo que Jesús sintiera un dolor y un sufrimiento profundos. Dicho amor reclama nuestra máxima gratitud.

### Enriquecimiento para el maestro

Getsemaní proviene de “una palabra aramea que significa prensa de aceite” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 513).

“Los judíos apreciaban la horticultura, pero los huertos solo los poseían los muy ricos. Los huertos, cuando existían en las aldeas, eran para proveer comida y bebida para su propietario. (Cant. 4:13; 6:11.) Los ricos podían disfrutar de huertos en sus patios en la ciudad; y si no allí, podían procurárselos fuera de las murallas de la ciudad, adonde podían dirigirse al fresco de la tarde.

“No había solo un huerto en Getsemaní, sino una gran cantidad de ellos, en la parte baja del monte de los Olivos, adonde los ciudadanos ricos de Jerusalén solían ir al atardecer. El huerto en el que Jesús pasó sus últimas horas pudo haber pertenecido a José de Arimatea, que también le dio un sepulcro

# Lección 9

en un huerto” (Ralph Gower, *Nuevo manual de usos y costumbres de los tiempos bíblicos*, pp. 303, 304).

## Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

## Vista general del programa

	<b>Sección de la lección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Elecciones B. ¿Dormido o despierto?
3	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
5	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Copa desagradable
6	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Vaso de agradecimiento

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

• Monedas de poco y de mucho valor.  
pegamento,  
tijeras.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Elecciones

Muestre a dos de los niños dos monedas, una del menor valor posible, la otra del mayor valor. Explíqueles que les va a dar la posibilidad de elegir. Dígalas

que si eligen la de menor valor, usted les dará una segunda oportunidad. Si eligen la otra moneda, van a recibir dicha moneda pero no tendrán más oportunidades. Haga que el primer niño elija. Si elige la moneda de mayor valor, dásela, reemplace la moneda y repita la actividad con el otro niño. Si el segundo niño elige la moneda de menor valor y se decide por una segunda oportunidad, reemplace

la de menor valor y la de más valor por un billete de mayor valor aún. Luego, permítale hacer una segunda elección.

### **Análisis**

Pregunte a los dos niños que eligieron: **¿Están contentos con las elecciones que hicieron?** (Sí, no.) **¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Pueden pensar en otras elecciones que hay que hacer en la vida que podrían ser más difíciles, pero que resultan ser mejores con el tiempo?** (Elegir ser honesto cuando has hecho algo malo; hacer la tarea en vez de mirar televisión, etc.) Nuestra historia de la lección de hoy trata acerca de una difícil elección que hizo Jesús. Busquemos y leamos juntos Lucas 22:42. Haga que lo lean. Fue difícil para Jesús escoger pagar el precio por nuestros pecados. Pero lo hizo. Y eso nos conduce al mensaje de hoy:

---

**Agradezco a Jesús por elegir salvarme.**

---

### **B. ¿Dormido o despierto?**

Antes de que comience la Escuela Sabática, pegue tiras de papel debajo de las sillas. Los papeles deberían decir: “dormido” o “despierto”. Pida a los niños que busquen papelitos en el aula. Cuando descubran que están debajo de las sillas, haga que todos despeguen su papel para ver si están “dormidos” o “despiertos”. Pídales que busquen en el aula un lugar cómodo para descansar. Luego, recorra el aula, dé

#### **Materiales**

- Tiras de papel, lapicera, cinta adhesiva.

unos golpecitos en el hombro de cada niño y dígame: “Te necesito”. ¿Estás dormido o despierto? Los niños que están “dormidos” no responden y siguen descansando. Los niños que tienen el papelito de “despierto” se ponen de pie y dicen: “Estoy despierto. ¿Qué puedo hacer?” Ellos la/lo siguen hasta que ha reunido a todos los niños “despiertos”. Dé, a los que estaban despiertos, una pequeña tarea tal como repartir los cancioneros, etc. Haga que finalmente los “dormidos” se despierten y todos vuelvan a sus asientos.

### **Análisis**

**¿Por qué es bueno estar despierto cuando otro te necesita?** (Porque entonces puedo ayudar a la persona en lo que necesita.) **En la lección bíblica de hoy, Jesús necesitó ayuda. Tenía que tomar una dura decisión y quería que sus amigos oraran por él. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en Lucas 22:42. Haga que lo lean. Jesús tuvo que decidir si realmente afrontaría la difícil tarea de morir por nuestros pecados. Ya que todos los discípulos se durmieron, no tenía a ningún amigo humano que lo reconfortara durante ese momento tan difícil. Estaba solo, sin tener a nadie que lo ayudara mientras tomaba la decisión que significaría una gran diferencia para todos nosotros. Y esto nos hace pensar en el mensaje de hoy:**

---

**Agradezco a Jesús por elegir salvarme.**

---



## **Lección bíblica: Vivenciando la historia**

#### **Materiales**

- Taza con algo desagradable de tomar (ej.: salsa picante, jugo puro de limón, etc.), almohadas o almohadones y frazadas (opcional).

*Opcional:* Si desea, puede distribuir almohadones y frazadas (mantas), para que los alumnos simulen ser los discípulos dormidos, mientras usted hace el relato.

### **Historia**

Jesús había terminado la Cena Pascual con sus discípulos. Ahora se dirigían hacia el huerto del Getsemaní, su jardín favorito. Jesús quería orar. Cuando llegaron, ocho de los discípulos

encontraron un lugar cómodo para descansar. Sin embargo, Jesús se internó más en el jardín con Pedro, Santiago y Juan. Les pidió que oraran con él. Entonces, Jesús anduvo un trecho más para orar solo.

Jesús tenía que tomar una difícil decisión. Quería salvar a toda la gente del mundo. Pero, si tomaba esa decisión, tendría que sufrir terriblemente. Dirían mentiras en contra de él. Sería azotado y tratado rudamente. Y tendría que sufrir todo esto él solo, sencillamente por salvarnos.

# Lección 9

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (Misión) para niños o cualquier otro relato que tenga preparado.

### Ofrendas

Nuestra ofrenda está destinada a ayudar a la gente e (nombre el lugar hacia el que va destinada la ofrenda) para que sepa que Jesús escogió salvarlas del pecado.

**Materiales**  
• Recipiente relativo al campo misionero.

### Oración

Además de los pedidos regulares de oración, pregunte a los niños si hay personas que tienen que tomar decisiones difíciles, por las que les gustaría orar. Asigne cada pedido a un voluntario de oración diferente. Cuando se hayan cubierto todos los pedidos de oración, cierre con una oración de agradecimiento a Jesús por haber decidido salvarnos. Además, pídale fortaleza y sabiduría para que cada uno apoye a los demás cuando tienen que tomar decisiones difíciles.

Jesús no quería que toda la gente que él había creado muriera por sus pecados. Pero, la única opción era morir él en su lugar. Necesitaba fuerzas para tomar esa decisión. Quería que sus amigos más íntimos lo ayudaran a orar, pidiendo fortaleza. Fue hasta Pedro, luego a Santiago y a Juan. Los tres estaban dormidos. Profundamente dormidos. No lo podían ayudar. Jesús estaba solo. Jesús le preguntó a Dios si era posible evitar tanto dolor y sufrimiento. Lo llamó una copa amarga. (Haga circular la copa con alguna sustancia fuerte o amarga. Haga que los niños mojen la puntita de un dedo y que prueben.) Pero Dios sabía que Jesús querría hacer el sacrificio, puesto que era la única manera de salvarnos. Jesús nos amaba demasiado como para dejarnos en manos de Satanás. Tendría que sufrir solo.

De pronto, llegó un grupo de soldados con uno de los discípulos de Jesús, Judas. Todos los dormidos discípulos se despertaron. Los soldados capturaron a Jesús. Los discípulos se sorprendieron e incluso se enojaron cuando

vieron a la multitud y cuando observaron cómo ataban las manos de Jesús. Pero Jesús no estaba sorprendido ni enojado. Mansamente fue con los soldados. Jesús sabía lo que le esperaba: la cruz.

### Análisis

¿Por qué Jesús decidió morir? ¿Creen que esa fue una decisión difícil? ¿Qué piensan de su decisión? ¿Sufrió por ti? ¿Qué quieres hacer en respuesta a esto? (Agradecer y alabar a Jesús; vivir por él; decirles a otros cuán maravilloso es Jesús; permanecer junto a él.) Digamos juntos nuestro mensaje de hoy estando realmente convencidos.

### Agradezco a Jesús por elegir salvarme.

### Versículo para memorizar

Antes de la clase, divida el versículo para memorizar de la siguiente manera:

1. “Padre, 2. si 3. quieres, 4. no me hagas beber 5. este trago amargo; 6. pero no 7.

### Materiales

- Diez vasitos plásticos, tiras de papel.

se cumpla 8. mi voluntad, 9. sino la tuya” 10. (Lucas 22:42, NVI). Pegue las diferentes partes en los diez vasitos. Ubique los vasitos en el orden correcto. Haga leer el versículo a todos juntos. Repita, si hace falta. Mezcle luego los vasos. Invite a los niños a que ordenen los vasos y que vuelvan a repetir el versículo para memorizar. Repita, hasta que todos los niños hayan participado y que sepan el versículo.

### Estudio de la Biblia

### Materiales

- Biblias.

Abran sus Biblias en Mateo 26.

¿Por qué Jesús llevó a sus discípulos al jardín del Getsemaní? Pídale a un niño que lea Mateo 26:36. (Para orar.)

¿Qué pedido le hizo Jesús a Dios?

Haga que un niño lea Mateo 26:39. Comente el sentido de las palabras “trago amargo” en este caso.

¿Qué le dijo Jesús a Dios después de su pedido? Versículo 39. (Que haría lo que Dios pensaba que era mejor.)

¿Por qué? (Porque no era egoísta; quería hacer lo que fuera necesario para salvar a la gente).

¿Qué podrían haber hecho los discípulos

para ayudar a Jesús? Versículo 38. (Jesús estaba agobiado por la tristeza. Los necesitaba para que oraran por él.)

Jesús estaba triste y preocupado aquella noche en Getsemaní; sin embargo, le dijo a Dios que haría lo que fuera necesario con tal de salvar a las personas que él había creado. ¿Qué nos dice esto acerca del amor de Jesús y de Dios el Padre por salvarnos? Leamos Romanos 8:38 y 39.

### Análisis

¿De qué manera, en nuestra adoración, podemos decirle a Jesús que lo amamos y podemos agradecerle por lo que ha hecho por nosotros? (Decírselo en oración, cuando cantamos, por escrito, al hablar, por medio de nuestras acciones.) ¿De qué manera sabemos qué es el amor? Leamos I Juan 3:16. (Jesús decidió dar su vida por nosotros.) ¿Qué piensan del regalo de amor de Jesús por nosotros? Respondamos con nuestro mensaje:

---

Agradezco a Jesús por elegir salvarme.

---

## 3 Aplicando la lección

### Copa desagradable

### Materiales

- Copa con algo desagradable de tomar (de “Actividades de preparación”), tiras pequeñas de papel, vasito vacío, autoadhesivo de Jesús.

Muestre la copa con algo desagradable que utilizó al comienzo de la Escuela Sabática. Diga:

**Cuando Jesús oró en el jardín del Getsemaní y le pidió a Dios que quitara ese “trago amargo”, Jesús no se refería a algo común o desagradable de beber. Jesús hablaba de la muerte, y él no quería morir y quedar separado de su Padre. Sin embargo, Jesús le dijo a Dios que si debía morir para salvar a las personas que él y el Padre habían creado juntos lo haría, porque amaba muchísimo a cada persona.**

¿Alguna vez se sintieron enojados o celosos? Esos sentimientos ¿hicieron que ustedes hirieran a alguien por lo que

dijeron o hicieron? ¿Cuáles son algunas de las cosas que hicieron que Jesús muriera? Haga que alguno de los maestros escriba lo que dicen los niños en papelitos. Luego dé un papelito a cada niño. Diga: **Decimos o hacemos lo malo porque somos pecadores y vivimos en un mundo de pecado.**

Muestre un vaso vacío y con un autoadhesivo pegado del lado de afuera. Diga: **Ahora, esto es lo que hizo Jesús por nosotros en el Getsemaní. Jesús estaba triste y atemorizado aquella noche. Le dijo algo así a su Padre: “Pon todas las malas acciones de la gente en mi copa. Dámelas todas a mí, y yo moriré por sus pecados”.** Haga que todos los niños pongan sus papelitos dentro del vasito de Jesús.

### Análisis

¿Por qué piensan que Jesús estuvo

# Lección 9

dispuesto a cargar los pecados de todo el mundo en su copa? (Porque nos ama.) ¿Cómo se sienten al saber esto? ¿Qué quieren decirle a Jesús? Recordemos el

mensaje de hoy:

---

**Agradezco a Jesús por elegir salvarme.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### Vaso de agradecimiento

#### Materiales

• Masa de modelar o arcilla para modelar, o vasitos de papel, platitos pequeños de cartón, cinta, lápices, lapiceras, perforadora, tijeras.

Proporcione a cada niño masa de modelar o arcilla. Muéstreles cómo hacer un vaso con 2/3 de la masa. Haga una bolita. Presione con luego los vasos. Invite a los niños a que ordenen los vasos y que vuelvan a repetir el versículo para memorizar. Repita, hasta que todos los niños hayan participado y que sepan el versículo.

### Estudio de la biblia

Abran sus Biblias en Mateo 26. ¿Por qué Jesús llevó a sus discípulos al jardín del Getsemaní? Pídale a un niño que lea Mateo 26:36. (Para orar.)

¿Qué pedido le hizo Jesús a Dios?

Haga

### Copa desagradable

Muestre la copa con algo desagradable que utilizó al comienzo de la Escuela Sabática. Diga: Cuando Jesús oró en el jardín del Getsemaní y le pidió a Dios que quitara ese “trago amargo”, Jesús no se refería a algo común o desagradable de beber. Jesús hablaba de la muerte, y él no quería morir y quedar separado de su Padre. Sin embargo, Jesús le dijo a Dios que si debía morir para salvar a las personas que él y el Padre habían creado juntos lo haría, porque amaba muchísimo a

cada persona.

¿Alguna vez se sintieron enojados o celosos? Esos sentimientos ¿hicieron que ustedes hirieran a alguien por lo que **dijeron** o hicieron? ¿Cuáles son algunas de las cosas que hicieron que Jesús muriera? Haga que alguno de los maestros escriba lo que dicen los niños en papelitos. Luego dé un papelito a cada niño. Diga: Decimos o hacemos lo malo porque somos pecadores y vivimos en un mundo de pecado.

Muestre un vaso vacío y con un autoadhesivo pegado del lado de afuera. Diga: Ahora, esto es lo que hizo Jesús por nosotros en el Getsemaní. Jesús estaba triste y atemorizado aquella noche. Le dijo algo así a su Padre: “Pon todas las malas acciones de la gente en mi copa. Dámelas todas a mí, y yo moriré por sus pecados”. Haga que todos los niños pongan sus papelitos dentro del vasito de Jesús.

### Análisis

¿Por qué piensan que Jesús estuvo dispuesto a cargar los pecados de todo el mundo en su copa? (Porque nos ama.) ¿Cómo se sienten al saber esto? ¿Qué quieren decirle a Jesús? Recordemos el mensaje de hoy:

---

**Agradezco a Jesús por elegir salvarme.**

---

#### Cierre

Haga una oración en círculo y agradezca a Jesús por escoger salvarnos. Recuerde a los niños que completen sus Guías de Estudio de la Biblia de la Escuela Sabática.

# Lección 10



## El juicio a Jesús

### Adoración

### Recordamos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

**Referencias:** Mateo 26:57-27:2, 11-14; Marcos 14:53-15:5; Lucas 22:54-23:12; Juan 18:12-38; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 647-662, 671-680.

**Versículo para memorizar:** “Él fue traspasado por nuestras rebeliones... y gracias a sus heridas fuimos sanados” (Isaías 53:5, NVI).

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que Jesús sufrió el dolor físico y mental de aquellos que vino a salvar.

**Se sentirán** tristes cuando pecan, sabiendo que Jesús fue torturado por causa del pecado.

**Responderán** alabando a Jesús por estar dispuesto a sufrir por salvarlos.

#### El mensaje:

**Le agradezco a Jesús por sufrir voluntariamente por mí.**

### La lección bíblica de un vistazo

Después de que arrestan a Jesús en el Getsemaní, es llevado ante Anás, suegro de Caifás, el sumo sacerdote en aquel momento. Anás ordena que Jesús sea llevado ante Caifás. Interrogan a Jesús, lo insultan, se burlan de él y es torturado ante el Sanedrín. Mientras esto ocurre, Pedro niega tres veces a Jesús. Jesús es sentenciado a muerte. Luego Jesús es enviado ante Pilato para que se confirme y ejecute la sentencia. Cuando Pilato no encuentra razones para llevar a cabo la sentencia de muerte, envía a Jesús ante Herodes. Pero, después de volver a maltratarlo, Herodes envía a Jesús nuevamente ante Pilato para que cumpla con la sentencia de muerte.

### Esta es una lección sobre la adoración

Nuestro sincero agradecimiento por todo lo que Jesús ha hecho por nosotros es un acto de adoración.

### Enriquecimiento para el maestro

Mientras Jesús estuvo sujeto al juicio ante la corte de Caifás, se “pisoteaba la misericordia y la justicia. Nunca fue tratado un criminal en forma tan inhumana como lo fue el Hijo de Dios” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 657).

“Cuando los jueces pronunciaron la condena de Jesús, una furia satánica se apoderó del pueblo. El rugido de las voces era como el de las fieras. La muchedumbre corrió hacia Jesús, gritando: ¡Es culpable! ¡Matadle! De no haber sido por los soldados romanos, Jesús no habría vivido para ser clavado en la cruz del Calvario. Habría sido despedazado delante de sus jueces, si no hubiese intervenido la autoridad romana y, por la fuerza de las armas, impedido la violencia de la turba” (*Ibid.*, p. 715).

# Lección 10

## Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

## Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¡Silencio! B. Palitos de juicio
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Nudos de agradecimiento
 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	“¡Gracias, Jesús!”

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando llegan. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¡Silencio!

Cuando enfrentamos un problema, a veces lo mejor es quedarse en silencio. Voy a controlar durante un minuto. Durante ese tiempo, no digan ni una sola palabra

ni hagan ningún ruido. Veamos quién es el mejor en hacer silencio.

### Análisis

¿Fue fácil permanecer en silencio?  
¿Por qué a veces es prudente quedarse en silencio? (Podemos escuchar mejor lo que ocurre a nuestro alrededor y lo que dice la

gente. Podemos tener más tiempo para pensar antes de hablar, etc.)

En nuestra lección de hoy, Jesús permaneció en silencio en algunos momentos, incluso cuando se esperaba que hablara. Para algunos de ustedes eso no significaría un esfuerzo, pero para otros sería una tortura. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar en Isaías 53:5. Haga que lo lean en voz alta. Además, Jesús fue torturado también de otras maneras mientras los demás hablaban mal de él. Y eso nos hace pensar en el mensaje de hoy:

---

**Le agradezco a Jesús por sufrir voluntariamente por mí.**

---

### B. Palitos de juicio

#### Materiales

- Seis palitos (bajalengua) para cada grupo de niños.

Si tiene una clase grande, divida a los niños en grupos de cuatro o cinco. Provea a cada grupo un juego de seis palitos. Numere cada palito de la manera que se especifica más abajo y escriba los nombres de quienes llevaron a cabo los seis juicios de Jesús que se comentan en la lección. Del otro lado del palito escriba los textos bíblicos correspondientes.

Elena de White, en *El Deseado de todas las gentes*, en la página 708, dice: “Arrastrado de aquí para allá desde el palacio al tribunal, emplazado dos veces delante de los sacerdotes, dos veces delante del Sanedrín, dos veces delante de Pilato y una vez delante de Herodes”, lo que lleva el número de seis a siete. En los registros bíblicos y en otras partes de *El Deseado de todas las gentes* no resulta fácil diferenciar entre las instancias ante el Sanedrín.

1. Anás (Juan 18:12, 13);
2. Caifás (Mateo 26:57-68);
3. Sanedrín (Marcos 15:1; Mateo 27:1);
4. Pilato 1 (Lucas 23:1-60);
5. Herodes (Lucas 23:7-10);
6. Pilato 2 (Lucas 23:13, 14).

Vamos a llamar a esta actividad los “Los palitos del juicio”. (Es como el juego de los Palitos Chinos.) Alguien, en cada grupo, va a comenzar sosteniendo los palitos sueltos, todos parados, rodeándolos con la mano. Luego va a abrir la mano, y dejará caer los palitos. Tratará de levantar los palitos, de a uno por vez, sin mover ninguno otro. Cuando se mueve un palito, hay que dejar de jugar. El puntaje es el número de palitos que recogió antes de que se moviera otro. Cuando todos hayan terminado, sumen los puntajes de cada uno de los miembros del grupo y dividan por el número de miembros. Gana el grupo que tiene más puntos.

#### Análisis

¿Qué suponen que representa cada palito? (Escuche sus respuestas.) Cada uno representa uno de los seis juicios que enfrentó Jesús, según nuestra lección. Los jugadores de la historia bíblica de hoy parecía que ¡ganaron! en su ¡juego!, al conseguir mucha gente que condenara a muerte a Jesús. Pero, en realidad, perdieron. Se encuentra vida eterna solamente al aceptar a Jesús, no al condenarlo. Nuestro versículo para memorizar está en Isaías 53:5 y nos dice que Jesús sufrió para que pudiéramos tener vida eterna. Léalo en voz alta. Nuestro mensaje de hoy es:

---

**Le agradezco a Jesús por sufrir voluntariamente por mí.**

---



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

**Personajes:** El líder actúa como comentarista de noticias en un programa de televisión, sentado frente a un escritorio o una mesa mientras narra los acontecimientos de la historia de hoy y se comunica con los reporteros ubicados en las diferentes escenas. Los reporteros describen su escena y

entrevistan a un testigo en el lugar. Entregue a los reporteros y a los testigos una copia del guión, con sus partes destacadas con resaltador. Ensaye antes de la representación. Si tiene un grupo grande, algunos niños se pueden vestir con ropas de la época para hacer la mímica de la escena, mientras el

# Lección 10

## Materiales

• Escritorio o mesa, ropas de los tiempos bíblicos para dramatización (lanza, escudo, casco o yelmo para soldado romano).

reportero entrevista al testigo. Los testigos y las escenas son:

1. Juan en la ladera de la montaña observando a la turba.
2. Pedro en el patio del juicio.
3. Un soldado romano en el hall del tribunal de Pilato.

## Historia

**Comentarista:** Buenas noches, damas y caballeros. Interrumpimos este programa para traerles un boletín especial acerca de acontecimientos de

último momento que comenzaron en el jardín de Getsemaní esta noche. Nuestro reportero (reportero uno), ha ubicado a alguien en las cercanías. **Buenas noches** (nombre).

**Reportero 1:** Gracias, (nombre del comentarista). Alrededor de la medianoche, una figura de renombre público, Jesús de Nazaret, fue arrestado en las cercanías por una turba bulliciosa. Precipitadamente lo hicieron descender la montaña y lo llevaron al palacio de Anás, el sumo sacerdote anterior, quien todavía tiene mucho poder. Juan, uno de los discípulos de Jesús, está observando a la multitud. Juan, ¿qué sabe de lo que sucedió esta noche aquí?

**Juan:** Yo estaba con Jesús y sus otros discípulos en el jardín del Getsemaní. Habíamos ido allí a orar. Sin aviso previo, una multitud liderada por Judas, quien había pertenecido a nuestro grupo, arrestó a Jesús y se lo llevaron. No sé qué planean hacer con él. Sí sé que muchos de los prominentes dirigentes judíos lo odian y quieren matarlo.

**Reportero 1:** Juan, ¿cómo se siente ahora y qué piensa hacer?

**Juan:** Estoy atemorizado. Tal vez los discípulos de Jesús seremos arrestados también. Sin embargo, planeo seguir a Jesús y averiguar qué ha de ser de él. Justamente, estoy yendo para allá.

**Reportero 1:** Gracias, Sr. Juan. Ahora, volvemos a estudios centrales, (comentarista).

**Comentarista:** Gracias, (Reportero 1). Las noticias indican que la multitud y Jesús están ahora ante Caifás, el sumo sacerdote. Este dirigente judío ha aclarado muy bien que no está de acuerdo con este maestro galileo, Jesús. Vayamos al palacio de Caifás.

**Reportero 2:** Gracias, (comentarista). Hay muchísimo ruido y confusión aquí, en el palacio de Caifás. Caifás está interrogando a Jesús acerca de sus discípulos y de sus enseñanzas. Un oficial acaba de darle una bofetada a Jesús en la cara. Lo tratan con suma crueldad. No puedo acercarme más para ver mejor. De vuelta a estudios centrales, (comentarista).

**Comentarista:** Gracias, (Reportero 2). Vayamos al patio del palacio de Caifás, donde se encuentra nuestro tercer reportero. (Reportero 3), ¿qué está sucediendo allí, en el patio?

**Reportero 3:** Bueno, (comentarista), parece que hay conmoción alrededor de un hombre llamado Simón Pedro, quien se acercó al calor de una fogata. Está maldiciendo y renegando contra alguien. Me dicen que es la tercera vez que le preguntan si es discípulo de Jesús. Es evidente que no quiere tener nada que ver con el prisionero. Espere, veo que Pedro viene hacia aquí. (El reportero 3 se acerca hasta donde está Pedro.) Sr. Pedro, ¿qué ha ocurrido? ¿Por qué está tan enojado?

**Pedro:** Tuve miedo de que me trataran como a Jesús si admitía que era uno de sus discípulos. Pero ahora me siento avergonzado. ¡Negué a Jesús tres veces! Él me dijo que yo lo negaría antes de que el gallo cantara tres veces esta madrugada. ¿Escuchó eso? Es el gallo. ¡Acabo de negar al mejor amigo que alguna vez haya tenido! (Pedro se retira con la cabeza entre las manos.)

**Reportero 3:** Como usted puede ver, el Sr. Pedro está muy perturbado. Volvemos a ustedes, (comentarista).

**Comentarista:** Gracias, (Reportero 3). Vayamos al tribunal de Caifás para enterarnos de las últimas noticias. Allí está nuestro reportero (Reportero 2).

**Reportero 2:** El sumo sacerdote Caifás se ha puesto de pie de un salto y ha gritado a la vez que rasgaba su hermosa túnica de arriba abajo. Como ustedes saben, esto es una transgresión de la ley judía. Podría ser sentenciado a muerte. Pero nadie se da cuenta de lo que ha hecho Caifás. Todos observan a la multitud. La gente grita: “¡Muerte a Jesús! ¡Llévenlo ante Pilato! ¡Mátenlo! (Comentarista), volvemos a ustedes.

*Comentarista:* Gracias, (Reportero 2). Acabamos de recibir un informe de que los soldados romanos y los dirigentes judíos están llevando a Jesús ante Pilato, el gobernador romano, para conseguir la aprobación de la sentencia de muerte.

Continuaremos con este caso, y los mantendremos informados. Este es (Comentarista) para el informativo de CCJ, Compañía de Comunicaciones de Jerusalén. Volvemos a nuestra programación regular. (Pasa el tiempo.)

*Comentarista:* Volvemos a actualizar las noticias respecto de Jesús de Nazaret. Después de interrogarlo, Pilato llegó a la conclusión de que Jesús no es culpable de ninguno de los cargos que se presentaron en su contra. Pilato envió a Jesús ante el Rey Herodes y Herodes lo envió de vuelta ante Pilato. Nos comunicamos con nuestro reportero (Reportero 4) en el tribunal de Pilato.

*Reportero 4:* (Comentarista), Pilato no está contento de que Herodes le haya enviado de vuelta a Jesús. Aquí está Julio, un soldado romano que colabora con el control de la multitud. Oficial Julio, ¿qué opina de los acontecimientos de esta mañana?

*Soldado romano Julio:* Esta multitud está peor que animales salvajes. Pilato no quiere sentenciar a muerte a Jesús. Nadie puede probar que Jesús es culpable. No tienen validez las historias que presentan en su contra. La suerte de Jesús está en las manos de Pilato. Tendremos que esperar y ver qué decide hacer.

*Reportero 4:* Gracias, Oficial Julio. Volvemos a estudios centrales.

*Comentarista:* Gracias, (Reportero 4). ¿Qué sucederá con Jesús? Manténganse en sintonía con CCJ, para más noticias.

## **Análisis**

**¿Qué aprendieron de la historia de hoy?** (¡Pobre Jesús! Nunca será tratado tan mal como Jesús, etc.) **¿Qué piensan de la manera en que fue tratado Jesús? ¿Cómo saben que ustedes valen muchísimo para Jesús?** (Porque sufrió terriblemente para que yo pudiera ser salvo.) **Agradecemosle juntos:**

---

**Le agradezco a Jesús por sufrir voluntariamente por mí.**

---

## **Versículo para memorizar**

Antes de la clase, escriba cada una de las palabras del versículo para memorizar en cada venda (la referencia cuenta como una palabra). “Él fue traspasado por nuestras rebeliones... y gracias a sus heridas fuimos sanados” (Isaías 52:5, NVI). Reparta las vendas. Diga: **Jesús fue azotado y golpeado brutalmente cuando compareció ante el juicio por nosotros. Nuestro versículo para memorizar de hoy nos dice cómo fue herido. Era una profecía escrita más de setecientos años antes de que realmente sucediera.** Ayude a los niños a pegar las vendas autoadhesivas en el pizarrón o sobre la mesa en el orden correcto. Despéguelas y haga que los niños las vuelvan a pegar.

O también puede escribir todo el versículo para memorizar en una venda de tela. Enrolle. Cuando llegue el momento de decir el versículo, haga que los niños lo lean mientras usted desenrolla el vendaje. Repita, hasta que todos los niños sepan el versículo.

### **Materiales**

- Vendas autoadhesivas.

## **Estudio de la Biblia**

Reparta los juegos de palitos que se usaron en la actividad de preparación B, un palito para cada niño.

Comenzando por el número 1, haga que el niño que lo tiene busque el texto bíblico y lo lea. Continúe así con todos los niños. Cuando terminen, habrán leído acerca de los seis juicios de Jesús.

### **Materiales**

- Biblias, palitos que se usaron en la Actividad B.

## **Análisis**

**¿Por qué piensan que los enemigos de Jesús lo hicieron comparecer ante tantos tribunales?** (Nadie podía probar nada en contra de él; tenían que seguir probando para demostrar que debía ser sentenciado a muerte; era necesaria la aprobación de las autoridades romanas para sentenciar a muerte a una persona; Pilato y Herodes no querían condenar a Jesús; etc.) **¿Fue justo alguno de esos juicios? ¿Le has agradecido a Jesús por dejar que lo torturaran porque te ama tanto? Agradecemosle ahora mientras**

# Lección 10

decimos nuestro mensaje de hoy:

**Le agradezco a Jesús por sufrir voluntariamente por mí.**

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero

trimestral (*Misión*) para niños u otra historia.

### Ofrendas

Nuestra ofrenda está destinada a ayudar a la gente de (lugar adonde irá la ofrenda) para que sepan que Jesús los salvó del pecado.

#### Materiales

- Recipiente acorde al campo misionero.

### Oración

El tiempo dedicado a la oración por parte de Jesús en el Getsemaní lo preparó para el momento terrible que debía soportar. ¿Están preocupados por algo? ¿Hay alguien que ustedes conocen que está preocupado por algo? Orar al respecto sirve de ayuda para enfrentar lo que les preocupa. Anime a los niños a compartir situaciones por las que pueden orar y luego ore por cada uno.

## 3 Aplicando la lección

### Nudos de agradecimiento

#### Materiales

- Papel, lápices, cinta, sogas.

Dé tiempo para que los alumnos respondan mientras usted hace los siguientes comentarios.

**La multitud ató sogas con gruesos nudos alrededor de las manos de Jesús. Querían**

**matarlo.**

¿Quieres agradecerle a Jesús por haber soportado tanto por ti? Escribamos una nota de agradecimiento a Jesús. Ayúdelos a escribir una nota de agradecimiento.

Proporcione a cada niño un trozo de cinta.

Luego, diga: Enrollen la nota y aten la cinta con un nudo.

### Análisis

Cuando miren el nudo en la nota de agradecimiento, ¿qué van a recordar esta semana? (Que las manos de Jesús fueron atadas con sogas y nudos por mí.)

Ata las manos de un voluntario con una sogas y con nudos. ¿Dejarían ustedes que los arrestaran y los ataran para salvar a alguien que ni conocen o alguien que no se interesa por ustedes? Jesús lo hizo. Si realmente lo sienten, repitan conmigo el mensaje de hoy:

---

Le agradezco a Jesús por sufrir voluntariamente por mí.

---

## 4 Compartiendo la lección

### “¡Gracias, Jesús!”

#### Materiales

- *Dos trozos cortos de sogá para cada niño.*

Proporcione a cada niño dos trozos de sogá, para hacerles recordar los sufrimientos de Jesús. Que aten nudos en las sogas. Diga: **Estas sogas van a hacerles recordar cuánto sufrió Jesús por nosotros. Guarden una sogá para ustedes y regálenle la otra a alguna persona en esta semana.**

Cuéntenle que ustedes están agradecidos a Jesús por haber sufrido tanto por ustedes. Cada vez que miren la sogá, agradezcan a Jesús por su maravilloso amor.

### Análisis

Diga: Jesús les dio el regalo de sí mismo. Traten de agradecerle cada día cuando miren la sogá. Si ustedes le cuentan a alguien cuánto hizo Jesús por ustedes, él se alegrará. Regalen la segunda sogá, para que otra persona también pueda decir “¡Gracias!” Cuéntenle lo que Jesús hizo por ustedes y por ellos. Luego, hagan una oración de agradecimiento a Jesús con ellos. Ahora, transformemos nuestro mensaje en una oración de agradecimiento. Oremos juntos:

---

Le agradezco a Jesús por sufrir voluntariamente por mí.

---

#### Cierre

Termine con algún himno de agradecimiento conocido por todos. Recuerde a los niños que hagan las actividades de la Guía de Estudio de la Biblia.

# Lección 11



## ¡Todo fue por mí!

### Adoración

Recordamos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

**Referencias:** Mateo 27:15-66; Marcos 15:6-47; Lucas 23:13-56; Juan 18:39-19:42; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 679-713.

**Versículo para memorizar:** “Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquél que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna” (Juan 3:16).

#### Objetivos

##### Los alumnos:

**Sabrán** que la muerte de Jesús demuestra el gran amor de Dios por nosotros.

**Sentirán** una enorme gratitud hacia Jesús, el único que puede salvarnos.

**Responderán** al aceptar a Jesús como su Salvador personal.

El mensaje:

**Deseo que Jesús sea mi Salvador personal.**



### La lección bíblica de un vistazo

Pilato nuevamente encuentra inocente a Jesús, después de que lo traen de Herodes. Le dice a la multitud que lo hará azotar y que luego lo liberará. La multitud exige que Jesús sea muerto y que liberen a Barrabás. Pilato hace caso a sus exigencias, y entrega a Jesús para que sea crucificado. Liberan a Barrabás. Azotan a Jesús y lo llevan hasta el Gólgota. No puede llevar su cruz, así que obligan a Simón de Cirene a llevarla. Clavan a Jesús en la cruz, quien cuelga entre dos ladrones. Uno de ellos le pide que lo recuerde cuando Jesús venga en su reino, y Jesús le promete que lo hará. Jesús muere traspasado de dolor por el peso de los pecados del mundo. Los amigos de Jesús lo entierran en la tumba de José antes del sábado.

### Esta es una lección sobre la adoración

Las palabras no pueden expresar la tortura y la angustia que sufrió Jesús cuando murió por nosotros. Su supremo regalo de sí mismo ha inspirado a los creyentes a través de los siglos a adorarlo, a expresarle gratitud mediante palabras y hechos, y a aceptarlo en sus vidas como Salvador personal.

### Enriquecimiento para el maestro

“Tanto José como Nicodemo habían sido intencionalmente excluidos de los juicios de Jesús ante el Sanedrín, pues en ocasiones anteriores habían hablado a favor de Jesús y habían impedido la realización de planes para silenciar al Salvador... En este momento se presentaron sin temor, para hacer lo que ningún otro amigo de Jesús podía hacer.

En la crucifixión, Nicodemo fue testigo del cumplimiento de lo que Jesús había dicho tres años antes acerca de que el Hijo del Hombre iba a ser levantado (Juan 3:14, 15). Para él, las escenas de ese día fueron una clara evidencia

de la divinidad de Cristo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 538).

### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Haciendo una cruz B. Espinas C. Colgado de una cruz
	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	¡Lo quiero!
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	¡Guárdalo!

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando llegan. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Haciendo una cruz

Haga que los niños fabriquen una cruz

# Lección 11

## Materiales

- Madera o cartón para hacer una cruz grande, papel para un cartel, fibras.

grande ya sea de cartón o de madera. Hágalos escribir el cartel que Pilato hizo poner en la cruz: “JESÚS DE NAZARET, REY DE LOS JUDÍOS.” (Juan 19:19). Peguen el cartel en la parte superior de la cruz. Guarde la cruz para la Aplicación de la Lección.

## Análisis

La semana pasada estudiamos acerca de los sufrimientos de Jesús. Esta semana aprenderemos sobre la Cruz. ¿Qué sienten cuando piensan en la Cruz? (Tristeza, pena por mis pecados, tristeza por Jesús.) ¿Cómo le quieren agradecer a Jesús por lo que hizo? (Quiero decírselo; quiero hacer lo que él quiera que haga; quiero aceptar la salvación que me ofrece.) **El mensaje de hoy es una manera en que podemos agradecer a Jesús por lo que ha hecho por nosotros:**

## Deseo que Jesús sea mi Salvador personal.

Si realmente creen lo que dice nuestro mensaje, díganlo conmigo.

## B. Espinas

Haga que los niños toquen las espinas. (Tenga cuidado de que no se lastimen.)

## Materiales

- Rama de una espinosa.

## Análisis

¿Cómo son las espinas? (Puntiagudas, filosas.) ¿Qué sucedería si apretáramos las espinas bien fuerte contra la piel? (Nos lastimaríamos.) ¿Qué sucede cuando se rompe la piel? (Sale sangre.) **La Biblia nos**

**dice que los crueles soldados hicieron una corona de espinas y la presionaron sobre la cabeza de Jesús. Las espinas fueron parte del sufrimiento de Jesús al morir en la cruz por nosotros. Al morir por nosotros, Jesús se ofreció como nuestro Salvador. El mensaje de hoy es:**

## Deseo que Jesús sea mi Salvador personal.

Si realmente creen lo que dice nuestro mensaje, díganlo conmigo.

## C. Colgado de una cruz

Haga que los niños se paren. Dígalos que mantengan los brazos hacia los costados, un poquito por encima de los hombros, con los codos sin flexionar. De este modo estarán formando una cruz. Haga que se queden quietos tanto tiempo como les sea posible.

## Análisis

¿Cuánto tiempo les parece que tuvieron los brazos extendidos en forma de cruz? ¿Cómo se sienten los músculos cuando se empiezan a cansar? (Duelen.) Jesús estuvo en esa posición por muchas horas, con clavos que atravesaban sus manos y sus pies. Al colgar de la cruz, Jesús se ofreció como nuestro Salvador. ¿Qué sienten al pensar en esto? (Agradecido porque lo que hizo por mí) **El mensaje de hoy dice:**

## Deseo que Jesús sea mi Salvador personal.

Si realmente creen lo que dice nuestro mensaje, díganlo conmigo.

## 2

# Lección bíblica: Vivenciando la historia

## Historia

## Materiales

- Tronco o madera de aproximadamente 1,80 m, clavo grande, martillo, efectos sonoros de terremoto, varias telas pesadas.

–¡He interrogado a este hombre y es inocente! –argumentó Pilato–. Lo haré azotar y luego lo voy a liberar.

La multitud exclamó con un bramido de gritos.

–¡Mátalo! ¡Mátalo! ¡Libéranos a Barrabás!

La multitud gritaba cada vez más

fuerte.

Era costumbre liberar a un prisionero durante la fiesta de Pascua. La multitud exigía que liberaran a un terrible criminal y que justificaran al inocente Jesús.

Pilato era el gobernante. Sin embargo temía a la gente. Y finalmente dejó que hicieran lo que querían. Sabía que Jesús no era culpable de ningún delito, no obstante se lo entregó a la turba. Hizo que sacaran a Barrabás de la

cárcel.

Miles de personas se pararon a orillas del camino mientras Jesús avanzaba tambaleante bajo el peso de la cruz. (Deje que los niños se turnen para acarrear el tronco o madera sobre sus hombros) La mayoría de la gente se burlaban y se mofaban de Jesús. Sus amigos y seguidores lloraban y gemían.

Finalmente Jesús cayó. No tenía fuerzas después de los azotes y las torturas. Los soldados agarraron a un hombre fuerte que estaba allí parado. Simón era un extranjero en Jerusalén, un turista de la ciudad de Cirene que fue obligado a acarrear la cruz.

Llegaron al lugar llamado Calvario, el lugar donde eran crucificados los criminales. Los soldados empujaron bruscamente a Jesús hacia la cruz. Clavaron largos clavos de hierro atravesando sus muñecas y sus pies. (Muestre un clavo largo y un martillo. Pregunte: ¿Cómo sería que nos clavarán un clavo largo en las manos?) Entonces levantaron la cruz y la dejaron caer en un pozo en la tierra para que quedara levantada. El dolor fue terrible. La crucifixión era la manera más dolorosa y cruel que tenían los romanos para matar a una persona. Pero Jesús oró:

–Padre, perdona a estas personas. No saben lo que hacen.

La multitud observaba mientras los dirigentes judíos se burlaban de Jesús.

–Salvó a otras personas pero no se puede salvar a sí mismo –se mofaban.

Los soldados también escarnecían a Jesús. Hicieron un cartel y lo clavaron en la cruz sobre su cabeza. Decía: “Este es el Rey de los judíos”.

Aquel día fueron crucificados dos criminales junto a Jesús. Uno de ellos se burlaba de él.

–¡Así que eres el Mesías! Pruébalo salvándote a ti mismo y a nosotros.

El otro ladrón respondió:

–Nosotros merecemos morir pero este Hombre no ha hecho nada malo.

Luego, dirigiéndose a Jesús, le dijo:

–Acuérdate de mí cuando vengas en tu reino.

Y Jesús le prometió que lo haría.

Al mediodía una profunda oscuridad cayó sobre la tierra. Desapareció completamente la luz del sol. La oscuridad duró hasta las 3 de la tarde cuando Jesús exclamó:

–Padre, encomiendo mi espíritu en tus manos.

Y entonces murió.

Cuando Jesús murió, la tierra se estremeció. (Haga escuchar los efectos sonoros de un terremoto.) En el mismo momento, la cortina del Templo se rasgó de arriba abajo. Solo Dios o sus ángeles podían rasgar aquella cortina. ¡Era muy gruesa! (Haga que los niños desgarren un trozo de tela gruesa.)

Los soldados romanos se sorprendieron al ver que Jesús había muerto tan pronto. Pero no era el terrible dolor de la crucifixión lo que lo mató. El peso de todos los pecados de todo el mundo había sido depositado sobre Jesús; cada pecado que se había hecho y cada pecado que se haría. Jesús murió traspasado de dolor. Fueron nuestros pecados lo que lo mató.

Un buen hombre llamado José se presentó ante Pilato y pidió el cuerpo de Jesús. José puso el cuerpo en una tumba nueva que había sido tallada en la roca, la tumba en la que José había planeado ser sepultado algún día. Hicieron rodar una enorme piedra hasta la entrada, para sellarla.

Era un viernes ya muy tarde. Finalmente, todo estaba en silencio.

“Por un documento judío (*Shekalim* 8:5), Leslie Hardinge llega a la conclusión de que el grosor de la cortina era de casi 9, 2 cm̄ (Leslie Hardinge, Ph. D, *With Jesus in His Sanctuary* [Harrisburg, PA: American Cassette Ministries, 1991], pp. 89, 90).

## **Análisis**

**¿Qué habrías hecho tú si hubieras estado allí mientras Jesús luchaba por llevar su cruz? ¿Cómo te sientes después de escuchar esta historia acerca de Jesús? ¿Por qué Jesús tuvo que sufrir esta terrible experiencia? ¿Quieres que sea tu Salvador? Si es así, di conmigo el mensaje:**

---

**Deseo que Jesús sea mi Salvador personal.**

---

# Lección 11

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, eventos especiales o logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del Misionero Trimestral para niños o cualquier otro relato.

### Ofrendas

Nuestra ofrenda va para ayudar a la gente de (lugar al que va destinada la

ofrenda) para que aprendan de Jesús y para que lo acepten como su Salvador personal.

#### Materiales

- Recipiente de la semana pasada.

### Oración

Por anticipado, prepare las siluetas de las cruces, recórtelas, una para cada niño.

#### Materiales

- Siluetas de cruces, lápices.

Jesús sufrió y murió para que todo el que decida ser salvo pueda tener vida eterna. No obstante, muchas personas no quieren aceptar el regalo de vida eterna que ofrece Jesús. ¿Se acuerdan de alguien que es así? (Escuche sus respuestas) Escriban el nombre de esa persona en la cruz. Arrodillémonos ahora y oremos para que las personas cuyos nombres están escritos en las cruces abran sus corazones y acepten a Jesús como su Salvador personal. Anímelos a los niños a orar en voz alta. Luego cierre con una oración pidiendo que cada niño desee aceptar a Jesús como su Salvador personal.

## Versículo para memorizar

#### Materiales

- Cartel con el versículo de Juan 3:16 separado por sílabas.

Lea el versículo bíblico frase por frase. Pueden repetirlo a la vez que marcan sílabas por sílabas con palmas.

### Estudio de la Biblia

Haga que los que leen bien se turnen para leer Lucas 23:26 al 49.

**Transitemos juntos el camino al Calvario, el sendero de la Cruz. Elijan la mejor respuesta para cada una de las preguntas.**

Lea cada pregunta en voz alta. Pida voluntarios que lean las referencias bíblicas y den las respuestas:

1. Simón de Cirene fue obligado a llevar la cruz de Jesús. ¿Verdadero o falso? (Luc. 23:26)
2. ¿Qué hicieron las mujeres por Jesús? (Luc. 23:27)

- a. Se rieron de él.
  - b. Lo escupieron.
  - c. Lloraron por él.
3. ¿Cuántos ladrones fueron crucificados con Jesús? (Luc. 23:32)
    - a. Tres.
    - b. Dos.
    - c. Uno.
  4. ¿Quién fue la última persona a la que Jesús le prometió que se salvaría? (Luc. 23:39-43)
    - a. Simón de Cirene.
    - b. Un soldado.
    - c. El ladrón en la cruz.
  5. ¿Qué hubo sobre la tierra durante tres horas? (Luc. 23:44)
    - a. Lluvia
    - b. Sol
    - c. Oscuridad
  6. ¿Cuáles fueron las últimas palabras de Jesús cuando murió? (Luc. 23:46)

- a. “Tengo sed”.
- b. Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu.
- c. Padre, perdónalos.

### Análisis

¿Qué parte de la crucifixión de Jesús es la que más te impresiona? (Escuche sus respuestas.) ¿Qué piensas con respecto a

todo lo que sufrió Jesús por ti? (Me siento abrumado; jamás podría hacer lo que él hizo sin darme por vencido; no lo merezco; quiero aceptar con gratitud lo que él hizo por mí.) ¿Fue en vano su sufrimiento? ¿Por qué? Si realmente crees que no, repite conmigo el mensaje de hoy:

---

**Deseo que Jesús sea mi Salvador personal.**

---

## 3 Aplicación de la lección

### ¡Lo quiero!

#### Materiales

- La palabra “amor” escrita en un lugar visible, lápices, lapiceras, fibras, tarjetita lisa para cada niño, cinta adhesiva.

Dé tiempo para que piensen y respondan a las siguientes preguntas: ¿En qué piensan cuando escuchan la palabra “amor”? (Dar, cuidado, sentirse bien, etc.) Haga repetir el versículo para memorizar.

¿Qué hace que el amor de Dios sea más especial que el amor que recibimos de otras personas? (Dios dio a Jesús para que muriera por nosotros. Ama a toda la gente, aun a aquellos que no lo aman.) ¿Les gustaría pedirle hoy a Jesús que sea su mejor amigo y su Salvador? Dé una tarjetita a cada niño que responda afirmativamente. Haga que escriban su nombre y que peguen su

tarjeta en la cruz hecha en la actividad de preparación A. Mientras los niños se acercan a la cruz, canten juntos.

### Análisis

Cuando le pides a Jesús que sea tu mejor amigo y tu Salvador, estás aceptando a Jesús como tu Salvador personal. ¿Por qué quieres que Jesús sea tu Salvador personal? Cuando aceptas a Jesús como tu Salvador personal, ¿cómo crees que se siente Jesús? ¿Cómo te sientes tú? Si realmente lo sientes así, repite nuevamente el mensaje de hoy:

---

**Deseo que Jesús sea mi Salvador personal.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### ¡Guárdalo!

#### Materiales

- Autoadhesivo de Jesús, Juan 3:16 escrito en un lugar visible, cartulina, lápices, fibras, crayones, pegamento, patrón de un chaleco salvavidas, tijeras.

Cuando aceptas a Jesús como tu Salvador personal, es importante decírselo cada día. Para mantenerte cerca de él, haz lo siguiente: Escriba en el pizarrón mientras dice:

1. Habla con él.
2. Lee su Palabra, la Biblia.
3. Comparte la historia de Jesús con alguien más.

Hagamos cada una de estas cosas ahora. En este momento hagamos una oración silenciosa, diciéndole a Jesús cuánto lo amamos y agradeciéndole por morir en la cruz. Dé tiempo.

Ahora, leamos (o digamos de memoria) Juan 3:16.

Hagamos un cartelito con el versículo para memorizar, para regalárselo a alguien. Ayúdelos en lo que sea necesario.

Proporcione los elementos necesarios y una copia de un chaleco salvavidas a cada niño. Haga que escriban el versículo para memorizar, que lo recorten y lo peguen en una cartulina. Decoren con autoadhesivos de Jesús o como les guste. Diga: **Cuando le den este cartelito a alguien, repítanle el versículo para memorizar.**

### Análisis

¿Les gusta hablar con Jesús? ¿Por qué?

# Lección 11

¿Qué piensan de la Biblia? (Tiene muchas historias; no la comprendo; me dice que necesito ser salvo.) **Aun cuando no entiendas todo en la Biblia, puedes disfrutar y puedes agradecer a Jesús por lo que entiendes. Más adelante aprenderás más. ¿A quién le**

**van a regalar el “Chaleco salvavidas”? ¿Qué le dirán? Repitamos una vez más nuestro mensaje para hoy:**

---

**Deseo que Jesús sea mi Salvador personal.**

---

## **Cierre**

Canten y cierre con una oración.

Recuérdelos las actividades de la Guía de Estudio de la Biblia.

# Lección 12



## ¡Él ha resucitado!

### Adoración

### Recordamos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

**Referencias:** Mateo 28:1-15; Marcos 16:1-14; Lucas 24:1-49; Juan 20:1-31; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 725-748.

**Versículo para memorizar:** “No está aquí, ¡ha resucitado!” (Lucas 24:6, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Jesús ha ganado la victoria sobre el pecado y la muerte; es el ganador.

**Se sentirán** confiados y felices de que pueden ser ganadores por lo que él hizo por ellos.

**Responderán** alabando a Jesús por ganar la victoria.

El mensaje:

Porque Jesús resucitó, puedo tener un futuro feliz con él.

### La lección bíblica de un vistazo

Jesús descansa todo el sábado en la tumba sellada. Temprano, el domingo de mañana, un terremoto sacude la tierra y un ángel remueve la piedra. Jesús se levanta, y los soldados temen. Los soldados huyen y les cuentan a todos lo que vieron.

Las mujeres vienen a la tumba, y la encuentran vacía. Los ángeles les dicen que Jesús ha resucitado. Las mujeres regresan apresuradamente y les cuentan a los discípulos de Jesús. Los discípulos no creen, y Pedro y Juan van a ver por ellos mismos. María Magdalena se dirige allí y ve a Jesús. ¡Jesús ha ganado la victoria sobre la muerte y el pecado!

### Esta es una lección sobre la adoración

Adoramos a un Salvador resucitado. Porque él se levantó de la tumba, tenemos la esperanza de un futuro feliz con él ahora

y en la Tierra Nueva. Esa felicidad puede comenzar ahora.

### Enriquecimiento para el maestro

“Los sacerdotes dieron instrucciones para asegurar el sepulcro. Una gran piedra había sido colocada delante de la abertura. A través de esta piedra pusieron sogas, sujetando los extremos a la roca sólida y sellándolos con el sello romano. La piedra no podía ser removida sin romper el sello. Una guardia de cien soldados fue entonces colocada en derredor del sepulcro a fin de evitar que se le tocara...”

“Cristo surgió de la tumba glorificado, y la guardia romana lo contempló. Sus ojos quedaron clavados en el rostro de aquel de quien se habían burlado tan recientemente...”

“Tambaleándose como borrachos, se dirigieron apresuradamente a la ciudad contando las nuevas maravillosas a cuantos

# Lección 12

encontraban... daban testimonio de la resurrección de Cristo. Contaron todo como lo habían visto; no habían tenido tiempo para pensar ni para decir otra cosa que la verdad. Con dolorosa entonación, dijeron: Fue el Hijo de Dios quien fue crucificado; hemos oído a un ángel proclamarlo Majestad del cielo, Rey de gloria...

“Al resucitar Cristo, sacó de la tumba una multitud de cautivos. El terremoto ocurrido en ocasión de su muerte había abierto sus tumbas, y cuando él resucitó salieron con él. Eran aquellos que habían sido colaboradores

con Dios y que, a costa de su vida, habían dado testimonio de la verdad. Ahora iban a ser testigos de aquel que los había resucitado...

“Pero, los que salieron de la tumba en ocasión de la resurrección de Cristo fueron resucitados para vida eterna. Ascendieron con él como trofeos de su victoria sobre la muerte y el sepulcro” (*El Descenso de todas las gentes*, pp. 724, 726, 727, 730).

## Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N°1.

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¿Qué es una tumba? B. Rueda que rueda
	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	¡Recuerda!
	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	¡Está vacío!

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando llegan. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

# 1

## Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿Qué es una tumba?

#### Materiales

- Caja grande de cartón.

Ubique una caja grande de cartón en el centro del aula. Haga que los niños formen un círculo alrededor de la caja. Diga: Después de que Jesús murió en la cruz, su cuerpo fue puesto en una tumba. Vamos a imaginarnos que esta caja es una tumba. Vamos a turnarnos para entrar gateando dentro de la “tumba”. La historia de hoy habla de algo muy especial que sucedió en la tumba en la que Jesús estaba enterrado.

#### Análisis

¿Les gustaría que los pusieran en una caja oscura? (No me gustaría.) **Así era en la tumba en la que fue puesto Jesús; sin embargo, la historia de la tumba se vuelve emocionante. Nos lleva a nuestro mensaje para hoy. Digámoslo juntos:**

---

**Porque Jesús resucitó, puedo tener un futuro feliz con él.**

---

### B. Rueda que rueda

Prepare este juego por anticipado. Tome la tapa de una caja de zapatos, del lado interior hacia arriba (va a quedar como una bandeja). También puede usar un trozo de cartón. Coloque un vasito de papel, de costado, y engrápelo con el cartón.

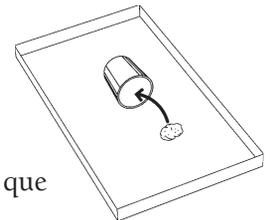
Cuando Jesús fue depositado en la tumba, hicieron rodar una enorme piedra, para tapar la entrada. Una tumba era como una caverna. Tratemos de hacer rodar una piedra dentro del vasito. “Rueda que rueda” la piedra.

Dígale a cada niño al que le toca su turno: Espera la señal para comenzar. Entonces, sin tocar la piedra, trata de hacerla rodar hasta que entre en el vaso.

Dé tiempo a cada niño para que lo intente (cuente hasta 20, etc.) y luego haga que lo intente otro niño.

#### Materiales

- Tapa de una caja de zapatos, vasito, piedra de menor tamaño que la boca del vaso, engrapadora.



#### Análisis

¿Cómo hicieron para lograr que la piedra entrara en el vaso sin tocarla? (Incliné el cartón y dejé que la piedra cayera en el vaso). **¿Fue fácil o difícil?** (Fácil, difícil) **Hoy vamos a escuchar una historia bíblica acerca de de una gran piedra que cubrió la entrada de una cueva. Y aquí está el mensaje de hoy. Dígalo conmigo.**

---

**Porque Jesús resucitó, puedo tener un futuro feliz con él.**

---

# 2

## Lección bíblica: Vivenciando la historia

#### Materiales

- Una piedra pequeña para cada niño.

Haga que los niños practiquen lo siguiente antes de comenzar con la historia.

Cuando usted dice:

Terremoto... los niños zapatean.

Ángel... los niños se cubren los ojos.

Roca... los niños hacen rodar la piedra.

#### Historia

Después de sufrir muchísimo, Jesús

murió en la cruz el viernes de tarde. Aun cuando estaba muerto, los sacerdotes seguían preocupados, así que designaron a cien soldados para que cuidaran la tumba.

El domingo de mañana, muy temprano, un terremoto (zapatean) de repente estremeció el suelo. Un ángel (se cubren los ojos) poderoso, tan resplandeciente como un relámpago, apareció e hizo rodar la roca (hacen rodar la piedra). Los soldados observaron

## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

### Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

### Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o cualquier otro relato.

### Ofrendas

Nuestra ofrenda está destinada a **ayudar a la gente de** (lugar al que va destinada la ofrenda) **para que conozcan las Buenas Nuevas acerca de un futuro feliz con Jesús.**

#### Materiales

- Recipiente para la ofrenda.

### Oración

Piensen en un **problema que tienen y que es pesado como una piedra.**

Corte trozos de cinta y dé a cada niño un trozo. **Escriban en la cinta una palabra que identifique el problema que tienen. Péguenla en la roca.**

**Ahora, oremos silenciosamente por todos los problemas que tenemos.** Cierre con una oración de agradecimiento a Dios por ayudarnos cuando tenemos problemas.

#### Materiales

- Piedra mediana, cinta de pintor o cualquier cinta colorida que no sea de celofán, fibras o lapiceras.

atemorizados cuando Jesús salió de la tumba. ¡Entonces supieron que habían crucificado al Hijo de Dios! Corrieron hasta la ciudad y les contaron a todos los que encontraban acerca del terremoto (zapatean), del ángel (se cubren los ojos) y todo lo que habían visto.

Algunos de los soldados informaron a los principales sacerdotes. Describieron el terremoto (zapatean) y al poderoso ángel (se cubren los ojos) que había hecho rodar la enorme roca (hacen rodar la piedra), y que Jesús había salido de la tumba ¡vivo! Los sacerdotes empalidecieron. ¡Estaban tan asustados! “¡No se le debe decir a la gente que Jesús está vivo!”, pensaron los sacerdotes.

El sumo sacerdote estaba aturdido, apenas podía hablar.

–¡Esperen! ¡Esperen! –gritó a los soldados que estaban por partir–. No deben decirle a nadie lo que han visto. Digan que sus discípulos vinieron de noche y se lo llevaron mientras ustedes dormían.

Los soldados estaban horrorizados. Si decían que se habían dormido en su puesto de trabajo, podían ser ajusticiados. La historia que Caifás quería que contaran era una mentira, y ellos lo sabían.

Los sacerdotes sabían lo que los soldados estaban pensando así que prometieron protegerlos. Y también les prometieron dinero.

Los sacerdotes instaron a Pilato a que no castigara a los soldados. No obstante, Pilato interrogó personalmente a los soldados y ellos le contaron lo del terremoto (zapatean) y del ángel (se cubren los ojos) que con toda facilidad había movido la roca (hacen rodar la piedra) que estaba en la entrada de la tumba. Describieron a Jesús mientras salía de la tumba ¡otra vez vivo! Pilato sabía que había condenado a Jesús injustamente; pero, en lugar de admitirlo, estuvo de acuerdo en proteger a los soldados mientras decían sus mentiras.

Poco tiempo después de que los soldados

abandonaron la tumba, llegó María Magdalena. Encontró la tumba vacía y se apresuró a contarles a los discípulos.

–¡Se han llevado a nuestro Señor –se lamentó ella–. ¡No sabemos dónde lo han puesto!

Aquella mañana, también fueron otras mujeres. El viernes no había habido tiempo ni habían tenido la oportunidad de tratar el cuerpo de Jesús con las especias que se usaban en los funerales de aquellos tiempos. Las mujeres querían hacerlo. ¡Pero Jesús no estaba allí!

Con dulzura, el ángel (se cubren los ojos) que había corrido la roca (hacen rodar la piedra) les habló a las mujeres.

–No tengan miedo. No está aquí. Ha resucitado, tal como él lo dijo. Apresúrense y cuéntenles a sus amigos. Jesús se encontrará con ustedes en Galilea.

Aquellas mujeres corrieron para dar el mensaje del ángel (se cubren los ojos) a los discípulos de Jesús.

María Magdalena todavía no había oído las buenas nuevas. Después de que ella les dijo a los discípulos que se habían llevado a Jesús, Pedro y Juan se apresuraron, para llegar a la tumba y ver por sí mismos. María los siguió, y cuando ellos regresaron a Jerusalén, ella quedó rezagada.

Dominada por el dolor, María lloraba mientras observaba la tumba vacía. Allí vio a dos ángeles (se cubren los ojos).

–Mujer, ¿por qué lloras? –le preguntó uno.

–Porque se han llevado a mi Señor

–respondió ella–. Y luego se dio vuelta para alejarse.

Suavemente, otra voz le habló.

–¿Por qué estás llorando?

–Dime dónde está –clamó la mujer.

–María –dijo nuevamente la dulce voz.

De pronto, María se dio cuenta. Este no era un extraño. ¡Era Jesús mismo!

Rebosante de gozo, lo miró al rostro.

–¡Ve y díles a mis discípulos! –dijo él.

Y María fue hasta donde estaban los discípulos, con el gozoso mensaje.

–¡Jesús está vivo! ¡Ha resucitado! Y yo lo he visto.

Sí, Jesús está vivo. Es nuestro Salvador resucitado. Y, porque él vive, tú y yo podemos

tener un futuro feliz con él. ¿Cuál es ese futuro? Felicidad y vida eterna con Jesús. Y esa felicidad puede comenzar justamente ahora, al entregarnos a él y al aceptarlo como nuestro Salvador.

## **Análisis**

**¿Qué comprendieron los soldados que cuidaban la tumba de Jesús cuando lo vieron? ¿Por qué creen que los soldados estuvieron de acuerdo en decir una mentira acerca de la resurrección de Jesús? La Biblia, en Lucas 24:10 y 11, dice que los discípulos no les creyeron a las mujeres que les dijeron que Jesús había resucitado. ¿Por qué no les creyeron? ¿Creen ustedes que Jesús resucitó? ¿Cómo se sienten al pensar en esto? Recordemos nuestro mensaje:**

---

**Porque Jesús resucitó, puedo tener un futuro feliz con él.**

---

## **Versículo para memorizar**

Haga el siguiente ejercicio de memorización. Comience por el final: 24:6 Luego vaya agregando una palabra por vez, de atrás hacia delante.

24:6 – Lucas 24:6 – resucitado” Lucas

24:6 – ha resucitado” Lucas 24:6 – que

ha resucitado” Lucas 24:6 – sino que ha

resucitado” Lucas 24:6 – aquí, sino que ha

resucitado” Lucas 24:6 – está aquí, sino que

ha resucitado” Lucas 24:6 – No está aquí, sino

que ha resucitado” Lucas 24:6

## **Estudio de la Biblia**

**Cuando Jesús resucitó, mucha gente se sorprendió. Realmente no habían creído que eso**

**sucedería.** Haga que los niños

busquen los textos en sus Biblias

y que los lean para encontrar las

respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes fueron los primeros seguidores de Jesús que descubrieron que Jesús estaba vivo? (Lucas 24:1-4).

2. ¿Cómo sabían dónde debían ir? (Lucas 23:55).

3. ¿Por qué habían ido a la tumba? (Lucas 23:56; 24:1).

**Materiales**  
• Biblias.

# Lección 12

4. ¿Por qué esperaron hasta el domingo? (Lucas 23:56).
5. ¿Quiénes dijeron a las mujeres que Jesús estaba vivo? (Lucas 24:4-6).
6. ¿Cómo reaccionaron los discípulos cuando escucharon las buenas nuevas por primera vez? (Lucas 24:11).
7. ¿Qué necesitaron hacer los discípulos? (Juan 20:29). ¿Creen que ustedes son más felices cuando hacen lo mismo?
8. ¿Qué futuro tendrán con Jesús aquellos que creen en él? (1 Tesalonicenses 4:16, 17).

## 3 Aplicando la lección

### ¡Recuerda!

#### Materiales

• Doce cajitas pequeñas (idealmente iguales, pueden ser de remedios, etc.). Dentro de cada cajita: un trozo de galletita, una moneda, un trozo de sogá, un trozo de tela bordó, espinas, una cruz pequeña de cartulina, clavo, trozo de esponja, palillo o mondadientes recubierto con papel de aluminio, un trozo de gasa, una piedra pequeña. A la cajita número doce dejarla vacía.

Para repasar las últimas cuatro lecciones, use las cajitas puestas en una bandeja o algo similar.

Ponga dentro de las cajitas los elementos y numere las cajitas. Colóquelos en la bandeja. Haga que los niños abran las cajitas de a una por vez, mientras usted repasa con ellos la historia correspondiente.

1. *Trozo de galletita.* Jesús comió su última cena con los discípulos, y luego fue al jardín del Getsemaní.
2. *Moneda.* Judas traicionó a Jesús por treinta piezas de plata.
3. *Trozo de sogá.* Los soldados ataron a Jesús con sogas.
4. *Trozo de tela bordó.* Los soldados pusieron una capa de rey a Jesús, se burlaron y lo escupieron.
5. *Espina.* Los soldados pusieron una corona de espinas en la cabeza de Jesús.

### Análisis

Una manera de celebrar las buenas nuevas de la resurrección de Jesús es creyendo en él, adorándolo cada día. La historia de la semana pasada fue triste; pero, ¿cómo se sienten con la historia de esta semana? (Muy felices, gozosos.) Tienes algo por lo cual ser feliz. Porque Jesús resucitó, tú puedes decidir ser salvo. Digamos nuestro mensaje:

---

**Porque Jesús resucitó, puedo tener un futuro feliz con él.**

---

6. *Pequeña cruz.* Obligaron a Jesús a transportar su cruz.

7. *Clavo.* Los soldados lo clavaron en la cruz.

8. *Trozo de esponja.* Los soldados le dieron de beber vinagre.

9. *Palillo recubierto.* Jesús murió y un soldado le clavó una lanza en un costado.

10. *Trozo de gasa.* Jesús fue envuelto y fue puesto en una tumba.

11. *Piedra.* Colocaron una roca en la entrada de la tumba.

12. *¡Vacío!* ¡La tumba está vacía!

### Análisis

¿Qué significa todo esto para ustedes? Con toda alegría, digamos nuevamente nuestro mensaje:

---

**Porque Jesús resucitó, puedo tener un futuro feliz con él.**

---

## 4 Compartiendo la lección

### ¡Está vacío!

Vamos a hacer algo para regalarle a un amigo. Les ayudará a contarle a un amigo la historia de la resurrección. Proporcione a

cada niño un vasito de papel, un trozo de 30 cm de hilo, un lápiz y un cuadrado de 8 x 8 cm de papel de aluminio. Muestre a los niños cómo usar el lápiz para hacer una pequeña

**Materiales**

• Biblias,  
vasitos de  
papel, 30 cm  
de hilo, lápices  
afilados, papel  
de aluminio.

perforación en el fondo del vaso. Luego, haga pasar el hilo por la perforación y aten un nudo en el extremo que queda dentro del vaso, de modo que no se salga el hilo. Ahora, haga atar el otro extremo al papel de aluminio y luego apretuje para hacer una pelotita con el papel. Muestre a los niños cómo capturar la pelotita con el vaso. (Tomado de *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas* [New Testament, Loveland, CO: Group Publishing, Inc., 1997], pp. 76, 77.)

**Análisis**

La tumba donde fue enterrado Jesús era

probablemente una caverna.

Cuando la pelota está dentro del vasito, ¿a qué se parece? (Se parece a la piedra que cubría la entrada del sepulcro.) Cuando la pelotita está fuera del vaso, ¿qué sucede? (El vaso está vacío, así como la tumba) ¡Son buenas nuevas saber que Jesús salió de la tumba! ¿Les gusta compartir las buenas nuevas con alguna persona? (Sí) Entonces, cuénteles a un amigo las buenas nuevas: Jesús vive. Entréguele este regalito para ayudarlo a recordar que la tumba de Jesús está vacía y que él vive. Tal vez pueden hacer otro juguete igual para ustedes en casa, a fin de recordar que Jesús vive. ¿Qué queremos recordar?

**Cierre**

Agradezca a Jesús por el futuro feliz que él nos ha dado y que ya podemos comenzar a disfrutar de ese futuro feliz con Jesús.

Hágales recordar que estudien las lecciones y hagan las actividades de la Guía de Estudio de la Biblia.

# Lección 13



## Se fue en las nubes y regresará

### Adoración

### Recordamos lo que Jesús ha hecho por nosotros.

**Referencias:** Lucas 24:50-53; Hechos 1:1-12; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 769-775.

**Versículo para memorizar:** “Este mismo Jesús... vendrá otra vez de la misma manera que lo han visto irse” (Hechos 1:11, NVI).

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Jesús ha ido a preparar un lugar para nosotros y que volverá.

**Se sentirán** gozosos porque Jesús va a volver para llevarnos a vivir con él.

**Responderán** al desear que Jesús vuelva y al orar pidiendo ayuda para estar listos.

El mensaje:

**Quiero estar con Jesús cuando regrese a buscarme.**

### La lección bíblica de un vistazo

Jesús pasa cuarenta días con sus discípulos después de su resurrección, animándolos y preparándolos para ser testigos por todo el mundo. Van juntos al Monte de las Olivas y Jesús asciende al cielo. Dos ángeles se acercan a los discípulos y les prometen que Jesús volverá de la misma manera en que lo vieron ir.

### Esta es una lección sobre la adoración

Adoramos a Jesús cuando lo que más deseamos es estar con él cuando vuelva a buscarnos para llevarnos a las mansiones celestiales, un lugar preparado por él con muchísimo amor. Hasta que vuelva en las nubes, lo adoramos cuando ansiamos pasar tiempo con él por medio de su Palabra y de la oración. Dicha adoración nos prepara a fin de estar listos para su regreso.

### Enriquecimiento para el maestro

“Como lugar de su ascensión, Jesús eligió el sitio con tanta frecuencia santificado por su presencia mientras moraba entre los hombres. Ni el monte de Sion, sitio de la ciudad de David, ni el monte Moria, sitio del Templo, habían de ser así honrados. Allí Cristo había sido burlado y rechazado. Allí las ondas de la misericordia, que volvían aun con fuerza siempre mayor, habían sido rechazadas por corazones tan duros como una roca. De allí Jesús, cansado y con corazón apesadumbrado, había salido a hallar descanso en el monte de las Olivas. La santa *shekinah*, al apartarse del primer Templo, había permanecido sobre la montaña oriental, como si le costara abandonar la Ciudad Elegida; así Cristo estuvo sobre el monte de las Olivas, contemplando a Jerusalén con corazón

anhelante. Los huertos y los vallecitos de la montaña habían sido consagrados por sus oraciones y lágrimas. En sus riscos habían repercutido los triunfantes clamores de la multitud que lo proclamaba rey. En su ladera había hallado un hogar con Lázaro en Betania. En el huerto de Getsemaní, que estaba al pie, había orado y agonizado solo. Desde esta montaña había de ascender al cielo. En su cumbre, se asentarán sus pies cuando vuelva. No como varón de dolores, sino como glorioso y triunfante rey, estará sobre el monte

de las Olivas\* mientras los aleluyas hebreos se mezclen con los hosannas gentiles, y las voces de la grande hueste de los redimidos hagan resonar esta aclamación: Coronadle Señor de todos” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 769, 770)

\*Nota de los editores: Para más información, ver *El conflicto de los siglos*, p. 720.

### Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

## Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Bandera celestial B. Escenas de la vida de Cristo
	Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	¡Arriba, más arriba y lejos!
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	¡Jesús viene!

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier

experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Haga que comiencen con la actividad de preparación que usted haya elegido.

# Lección 13

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. Bandera celestial

#### Materiales

• Papel o tela, crayones, fibras, lápices, varillas de madera, pegamento, fieltro, brillantina, cuentas, botones, etc.

Cuando un rey o un presidente están de visita en otro país, generalmente vemos la bandera de ese país. El relato bíblico de hoy nos habla de un lugar en el que Jesús es el Rey. Su país es el cielo. ¿No tiene bandera el cielo? No sabemos. Si el cielo tiene una bandera, ¿cómo les parece que será? Hagamos cada uno una bandera para el cielo. Dibujen algo que los haga pensar en el cielo.

Cuando los niños hayan concluido con esta tarea, pegue la tela o el papel a una varilla de madera. Haga que flameen flamear la bandera mientras cantan algún himno de la venida de Jesús.

#### Análisis

Dé tiempo para que piensen las respuestas a lo siguiente: ¿Les gustó hacer las banderas? ¿Por qué las hicieron con esos dibujos y colores? ¿En qué piensan cuando meditan en el cielo? ¿Quieren ir al cielo? Aquí está nuestro mensaje de hoy:

---

**Quiero estar con Jesús cuando regrese a buscarme.**

---

### B. Escenas de la vida de Cristo

Los niños prepararán un programa de televisión sobre la vida de Cristo que se va a usar en el momento de vivenciar la lección. Haga que dibujen escenas de la vida de Cristo (vea la lista a continuación), cada escena en

una hoja distinta. Guarde los dibujos, para usarlos después.

Asigne las siguientes escenas a distintos niños:

1. Los ángeles proclaman el nacimiento de Jesús a los pastores y sus ovejas.
2. La escena del pesebre.
3. La escena de la crucifixión, cruz, clavos, soldados.
4. La resurrección de Jesús, ángeles, tumba.
5. La ascensión de Jesús mientras se eleva al cielo. (Luego se van a añadir otras ilustraciones de Jesús ascendiendo.)
6. Ya no se ve a Jesús; dos ángeles están con los discípulos.
7. La segunda venida de Jesús.

Antes de la clase, prepare el televisor. Tome una caja grande. Corte dos ranuras en uno de los lados de la caja. La distancia entre las ranuras debería ser el largo de la hoja que usan para dibujar. Corte el fondo de la caja. Guarde para el momento de la lección.

#### Análisis

La historia de Jesús es hermosa, triste, feliz y emocionante. ¿Les gustó dibujar? (Sí, no.) Los dibujos de las escenas de su vida nos llevan a pensar en la historia bíblica de hoy. Tú eres parte de esta historia. Espero que el mensaje de hoy sea tu mayor deseo:

---

**Quiero estar con Jesús cuando regrese a buscarme.**

---

Si verdaderamente piensan así, digan conmigo el mensaje.

#### Materiales

• Caja grande del tamaño de un televisor, papel, lápices, lápices de cera, cinta adhesiva.



## Lección bíblica: Vivenciando la historia

Los niños pueden colorear las fotocopias de Jesús. Ahora una con cinta todas las ilustraciones de la Actividad de Preparación A. Una las figuras 1 a 5 en orden y pegue

las figuras de Jesús de la más grande a la más pequeña. Luego una las figuras 6 y 7. En el momento indicado, haga funcionar el televisor. Haga pasar el extremo de la larga

# Oración y alabanza

## Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

## Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Puede alabar a Dios o utilizar cantos para el aprendizaje en cualquier momento de la clase.

## Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños.

## Ofrendas

Hay muchas personas a las que se les puede contar las buenas nuevas de que Jesús viene pronto. Nuestra ofrenda será para llevarles el evangelio.

### Materiales

- Lo que usó durante el trimestre.

## Oración

Escriba estas palabras donde todos las puedan ver:

Cristo, te alabo y te agradezco.

Cristo, te amo. Contigo quiero estar. (Cante estas palabras con el coro de “De su trono”, HA N° 119.)

Prepare el clima de oración hablando acerca de los pedidos y las oraciones respondidas. Invite a algunos voluntarios a orar. Luego enséñeles una oración cantada, para cerrar el momento de oración.

### Materiales

- Pizarrón, tizas o marcadores.

### Materiales

- El televisor de la actividad de preparación A, figuras de la vida de Cristo de la actividad de preparación A, 5 a 10 fotocopias de Jesús, cada una más pequeña que la anterior, la más pequeña de 3 cm de alto.

tira de papel que habrá conseguido después de unir todas las láminas por la ranura izquierda (visto desde atrás). Extienda por delante de la “pantalla” e inserte en la ranura derecha. Deje que los niños que hicieron los dibujos añadan comentarios sobre las escenas, si así lo desean, cuando aparezca su figura en el “show” de “televisión”.

**Niños y niñas, nuestras últimas cinco historias bíblicas han tratado acerca de los últimos acontecimientos en la vida de Jesús en esta tierra. Hoy me han ayudado a preparar un show por “televisión”, para repasar la vida de Jesús. Mostraremos las figuras por “televisión” mientras contamos su historia.**

## Historia

Había llegado el momento de que Jesús

descendiera del cielo a la tierra. Los ángeles les contaron a los pastores que Jesús acababa de nacer. (Muestre la figura de los ángeles proclamando el nacimiento de Jesús a los pastores y sus ovejas, N° 1.) El Bebé Jesús no tuvo una linda cuna para descansar. Nació en un establo y fue puesto en un comedero de animales, generalmente conocido como pesebre. (Muestre la figura de la escena del pesebre N° 2.) Jesús creció y comenzó su obra en nuestra tierra. Predicaba y sanaba a la gente. Muchas personas lo amaban. Pero muchos lo odiaban. Lo hicieron crucificar en una cruz. (Muestre la ilustración de la crucifixión de Jesús N° 3.) Fue enterrado en una tumba, pero al tercer día volvió a la vida. ¡Alabado sea Dios! (Muestre la ilustración de la resurrección de Jesús N° 4.)

Jesús pasó cuarenta días con sus discípulos, animándolos y ayudándolos a creer que verdaderamente estaba vivo. Los preparó para

# Lección 13

la tarea que tenían por delante.

En su último día en esta tierra, Jesús y sus discípulos estaban juntos en uno de sus lugares preferidos, el Monte de los Olivos. Desde aquí, podían mirar hacia abajo, hacia la ciudad de Jerusalén. La ciudad era hermosa, con su Templo de mármol que resplandecía a la luz del sol. Solo Jesús sabía que pronto partiría. Los discípulos le habían preguntado si iba a derrocar al rey que gobernaba en ese momento y si iba a ocupar su lugar. Todavía no comprendían que Jesús no sería un rey terrenal, sino el Rey de sus vidas.

Nuevamente Jesús les dijo que el Padre es quien pone fechas. Les dijo que el Espíritu Santo estaría con ellos, de modo que podrían contar hasta “los extremos de la tierra” la historia de su muerte y de su resurrección. Después de que dijo esto, comenzó a ascender lentamente en el aire. (Muestre la figura de la ascensión de Cristo, cuando comienza a ascender, N° 5.) Más allá de la copa de los árboles, Jesús flotaba por los aires. Los discípulos se debieron haber preguntado qué estaba ocurriendo. Tal vez intentaron tomarle los pies; sin embargo, Jesús siguió ascendiendo, cada vez más, cada vez más alto, silenciosamente hacia el cielo, y desapareció en las nubes. (Muestre las figuras copiadas de Jesús, de más grande a más pequeña.)

Mientras observaban fijamente el cielo, agudizando los ojos para lograr ver un poquito más a Jesús, dos hombres vestidos de túnicas blancas se les acercaron. Eran dos ángeles, que quedaron para ayudar a los sorprendidos discípulos a comprender lo que acababa de suceder. Los ángeles dijeron: “¿Qué hacen aquí mirando al cielo? Este mismo Jesús, que ha sido llevado de entre ustedes al cielo, vendrá otra vez de la misma manera que lo han visto irse” (Hech. 1:11). (Muestre la figura de cuando ya no se ve a Jesús y dos ángeles hablan con los discípulos, N° 6.)

Los discípulos hicieron una gran tarea al comenzar a anunciar las buenas nuevas acerca de Jesús por todo el mundo. Comenzaron una nueva religión basada en tres creencias especiales:

1. Jesús, el Hijo de Dios, está vivo.
2. Jesús vino a vivir a la tierra y a morir,

para demostrarnos que Dios nos ama.

3. Jesús volverá otra vez a la tierra para llevarnos a vivir con él en el cielo. (Muestre el dibujo de la segunda venida de Jesús, N° 7.)

Los discípulos extrañaban a Jesús cuando ascendió. Querían que Jesús volviera pronto. ¿Y en cuanto a ustedes? ¿Quieren estar con Jesús cuando regrese por ustedes? Él los ayudará a estar listos.

## Análisis

**¿Cuál fue la parte que más les gustó del “show de televisión” de hoy?** (Escuche sus respuestas.) **¿Qué sienten al pensar en la segunda venida de Jesús cuando regrese por cada uno de nosotros?** (Estoy contento; no veo la hora de que venga; tengo miedo de no estar listo.) **Jesús les dará fuerzas y poder para poder estar listos. Digamos el mensaje de hoy, todos juntos, los que verdaderamente sintamos este deseo:**

---

**Quiero estar con Jesús cuando regrese a buscarme.**

---

## Versículo para memorizar

Antes de la clase, haga una nube grande y cuélguela de algún modo, si es posible con un gancho en el cielorraso y colgando con un hilo de nailon. Baje la nube y haga que lean todos juntos el versículo para memorizar mientras lentamente va haciendo subir la nube. Repita hasta que los niños sepan el versículo para memorizar.

El texto es: “Este mismo Jesús... vendrá otra vez de la misma manera que lo han visto irse” (Hechos 1:11, NVI).

### Materiales

- Nube grande (hecha con los materiales que tenga) con el versículo para memorizar escrito en ella, hilo de nailon, gancho.

## Estudio de la Biblia

**Jesús tiene planes maravillosos para aquellos en el cielo. Su Libro nos cuenta algo al respecto. ¡Cuando estemos en el cielo descubriremos el resto!**

Haga que los niños busquen los siguientes textos y se turnen para leerlos en voz alta. Invítelos a comentar lo que van leyendo.

### Materiales

- Biblias.

*Sugerencias:* Juan 14:1 al 3 y partes de Apocalipsis 21 y 22 (según el tiempo que disponga y la atención de los niños); 1 Corintios 2:9.

### **Análisis**

Piensen en cómo será nuestro hogar con Jesús. ¿Qué es lo que más esperan de ese momento? (Escúchelos.) ¿Creen que en el cielo habrá sorpresas? (Sí.) La Biblia

dice justamente eso. Haga leer 1 Corintios 2:9. **Digámosle a Jesús cómo nos sentimos al pensar en estar con él en el lugar que él está preparando para nosotros. Si verdaderamente están convencidos de que quieren estar con Jesús, repitan conmigo el mensaje de hoy:**

---

**Quiero estar con Jesús cuando regrese a buscarme.**

---

## **3 Aplicando la lección**

### **¡Arriba, más arriba y lejos!**

#### **Materiales**

• *Globo inflado con helio (si se consigue), fibras indelebles o copia de Jesús sobre una nube, lápices, fibras, tijeras.*

Si es posible, compre un globo inflado con gas helio. Haga que los niños escriban un mensaje a Jesús en el globo, tal como: “Jesús, quiero estar contigo. ¡Por favor, vuelve pronto! Te amamos”. Entonces, haga que todos los niños firmen el globo. Salga a algún lugar despejado (cuidado con los árboles) y reviva la escena de cuando Jesús desapareció en los cielos. Lea Hechos 1:1 al 11. Deje que el globo se aleje volando, mientras ustedes cantan una canción favorita, alguna que hable de la venida de Jesús. Observen el globo hasta que desaparezca.

*Actividad opcional:* Si no puede conseguir un globo inflado con helio, fotocopie y distribuya el patrón que se encuentra en la sección “Patrones y modelos”. Haga que los niños lo recorten y escriban en la nube una notita a Jesús. Pliegue hasta que la nube cubra a Jesús. Haga cantar alguna canción que hable de la venida de Jesús. Haga que los niños lleven la nube a

sus hogares y que la pongan en un lugar bien visible.

Lea Juan 14:1 al 3, y luego canten con la música de “De su trono mi Jesús”, HA 514, con la siguiente letra:

*Cristo viene, esto sé, mi Jesús lo dijo así  
Juan 14:1 al 3. Lee tú y lo verás.  
Sí, Cristo viene. Sí, Cristo viene.  
Sí, Cristo viene. La Biblia dice así.*

### **Análisis**

¿Cómo se sienten cuando sus amigos más queridos o sus familiares llegan de visita desde lejos? Cuando llega el momento de la despedida, ¿cómo se sienten? ¿Y cuando desaparecen en la distancia? ¿Sienten lo mismo al pensar en Jesús? Jesús quiere estar con ustedes en persona, muy pronto. Si realmente lo creen así, repitamos juntos el mensaje de hoy:

---

**Quiero estar con Jesús cuando regrese a buscarme.**

---

## **4 Compartiendo la lección**

### **¡Jesús viene!**

Haga que los niños dibujen una nube sencilla en una hoja tamaño carta. Luego, deben recortar cada uno su nube. Doblen la nube por la mitad. (Quedará como una tarjeta en forma de nube, plegada al medio.) Pídale que piensen en alguna persona que no sabe

que Jesús vuelve pronto o alguien a quien se lo quieren hacer recordar.

Haga que escriban el siguiente texto en el interior de la nube:

(Nombre de esa persona elegida),

Jesús viene pronto y quiere llevarte a su hogar con él.

Haga que decoren la tarjeta con trocitos o

# Lección 13

## **Materiales**

• *Papel blanco, pelotitas de algodón, pegamento, lápices, lapiceras, tijeras.*

pelotitas de algodón pegados en el frente de la nube.

## **Análisis**

¿Qué más pueden contarle a la persona a la que le escribieron de Jesús y de su amor? (Murió en la cruz para salvarlos; los ama, no importa lo que hayan hecho; siempre está dispuesto a perdonarlos, etc.) **¿Realmente quieren**

que esa persona esté lista para cuando Jesús vuelva? ¿Quieren ustedes estar listos para ir al cielo con Jesús? ¿Hay algo que les gustaría más que eso? Si es así, ¿qué es? Repitamos juntos nuestro mensaje:

---

**Quiero estar con Jesús cuando regrese a buscarme.**

---

## **Cierre**

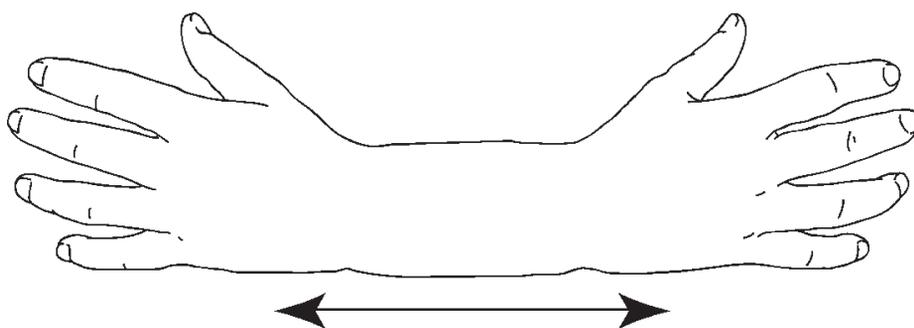
Repita el canto de la actividad 3. Ore por las personas a las que los niños les regalarán las nubes y para que cada niño esté listo cuando Jesús vuelva.

Recuérdelos que comienza un nuevo trimestre y que necesitan una nueva Guía de Estudio de la Biblia.

# Patrones y modelos

## Lección 1

Abrazo gigante



## Lección 2

Certificado de Primer lugar

*Certificado de Primer lugar*

---

---

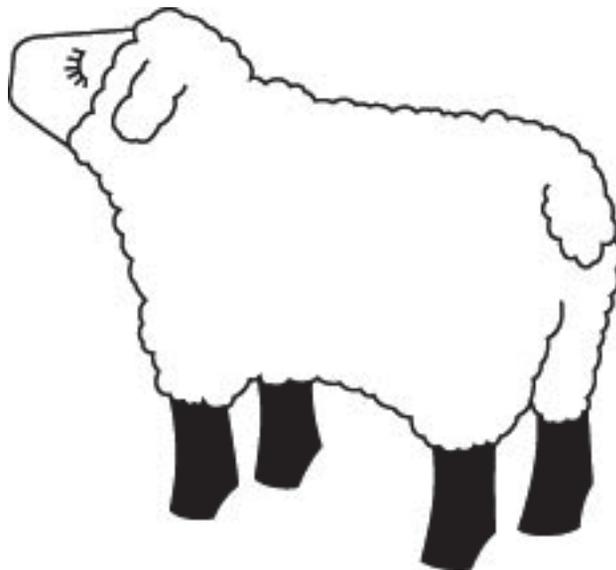
Firma

Fecha

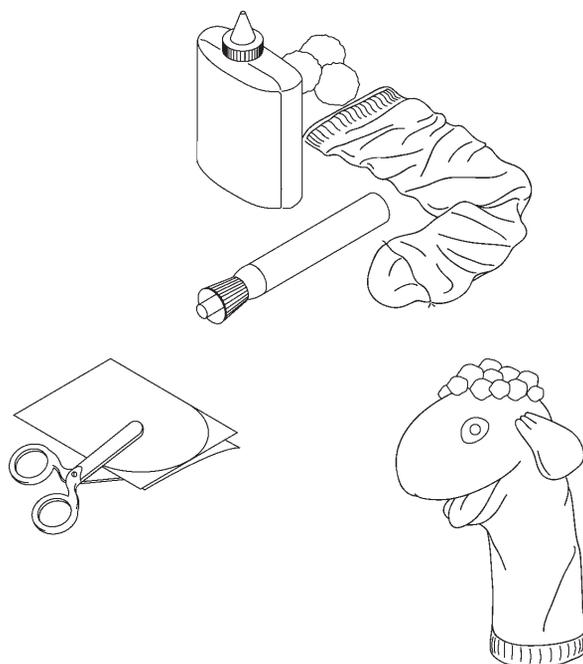
# Patrones y modelos

## Lección 5

Búsqueda de la oveja perdida

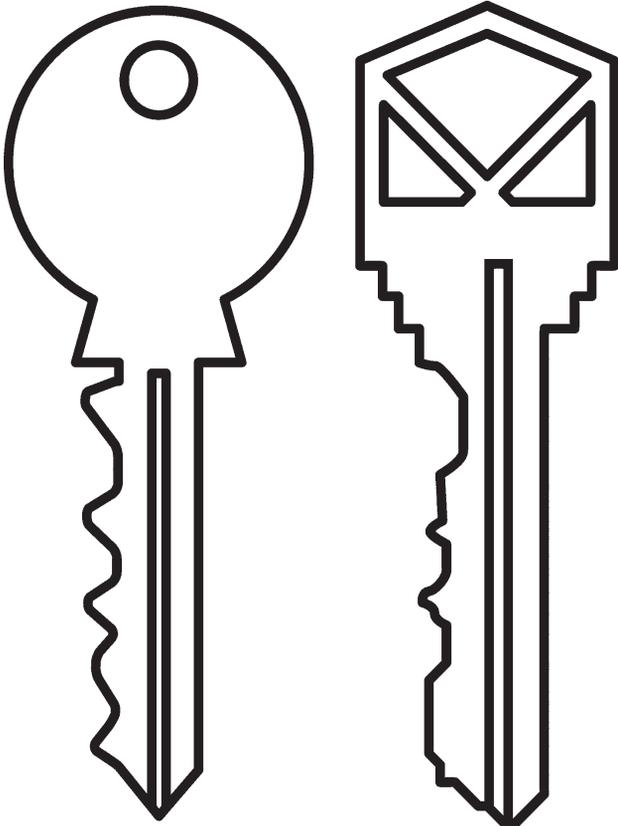


Títeres de ovejitas

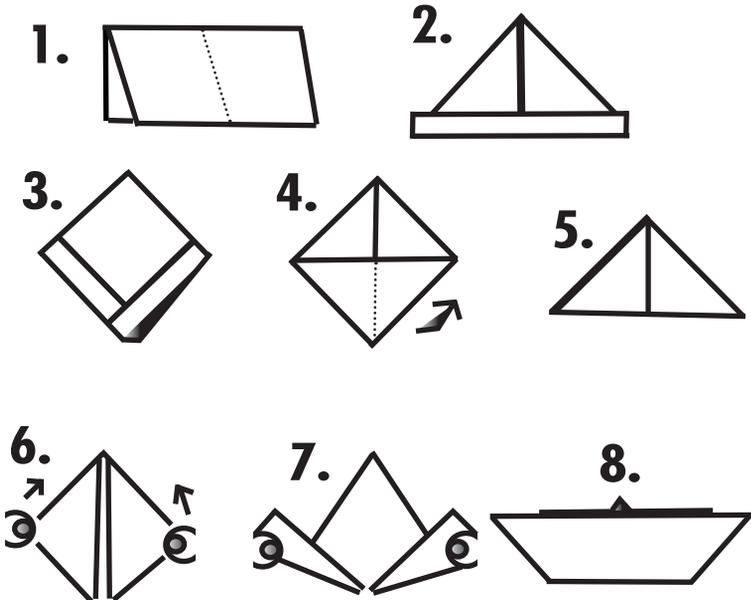


# Lección 7

## Llaves problemáticas



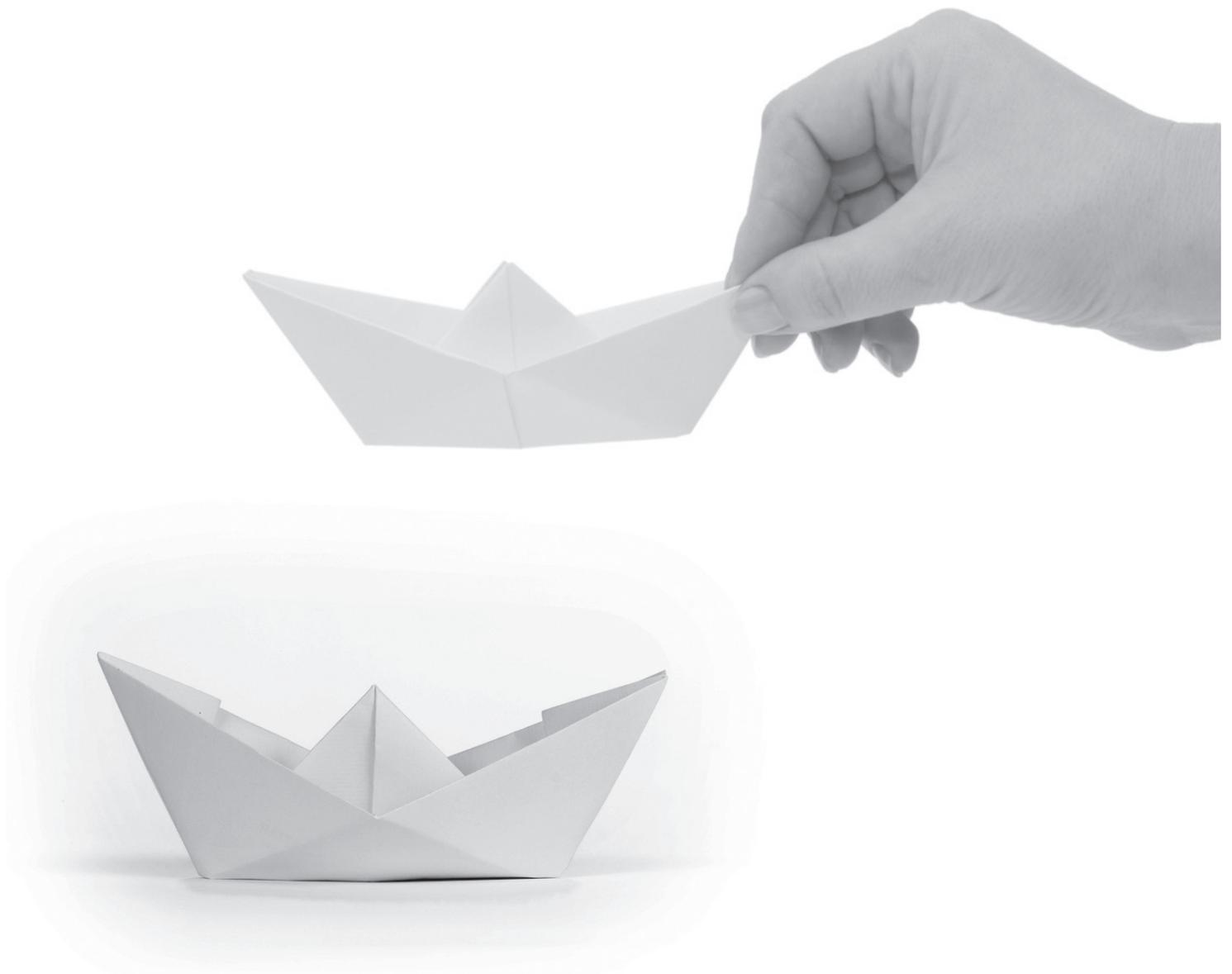
### Versículo para memorizar



# Patrones y modelos

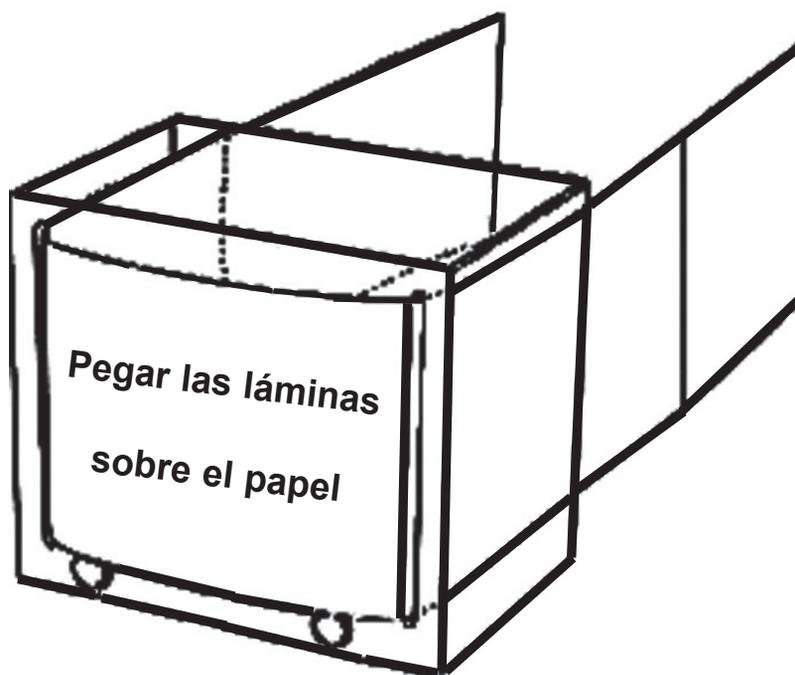
## Lección 7

Versículo para memorizar



# Lección 13

Escenas de la vida de Cristo



# Patrones y modelos

## Lección 13

Versículo para memorizar

