

Manual

para directores y maestros de la división de

Intermediarios



Año D - Primer trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Título del original: *PowerPoints - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial y coordinación: Stella Maris R. de Aranda

Redacción: Patricia A. Habada

Traducción: Cinthya Samojluk de Graf

Diseño del interior: Ivonne Leichner de Schmidt

Diseño de la tapa: Kim Justinen

IMPRESO EN LA ARGENTINA

Printed in Argentina

Cuarta edición

Primera reimpresión

MMXIV - 1,55M

Es propiedad. © Departamento de Ministerio del Niño y Adolescente - DSA (2004).

© ACES (2004).

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-345-8 (Obra completa)

ISBN 978-987-567-707-4 (Fascículo 13)

Manual para directores y maestros de la división de Intermediarios / Coordinado por Stella Maris Romero de Aranda / Dirigido por Stella Maris Romero de Aranda - 4ª ed. 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.

v. 13, 96 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Cinthya Samojluk de Graf

ISBN 978-987-567-707-4

1. Educación religiosa para niños. I. Romero de Aranda, Stella Maris, coord. II. Romero de Aranda, Stella Maris, dir. III. Samojluk de Graf, Cinthya, trad.

CDD 268.434

Se terminó de imprimir el 19 de septiembre de 2014 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Contenido:



SERVICIO: Servimos a Dios dondequiera que vamos

1	Servicio de espías.....	7
2	Una aventura y un desafío	14
3	Cruzando el Jordán.....	20
4	Victoria y derrota	26



GRACIA: Necesitamos el amor de Dios

5	Lazos familiares	32
6	¿Muerto o dormido?	39
7	Dos hermanas tristes.....	45
8	Lázaro y una promesa de resurrección	51



ADORACIÓN: Adoramos juntos a Dios

9	Contento o triste, alaba a Dios	58
10	Sacerdotes problemáticos.....	64
11	Un rey, una bruja y un diablo	71
12	Elecciones.....	77



GRACIA EN ACCIÓN: Dios quiere que nos unamos con él en su trabajo

13	Corazones valientes	83
----	---------------------------	----

Capacitación del coordinador

Esta Guía de Estudio de la Biblia trata acerca de...

* Visitar lugares con Dios. No importa si eres llamado para ser un espía en el extranjero, si eres el cabecilla de un grupo de rebeldes, si te toca cruzar un torrencioso río o conquistar una fortaleza amurallada, puedes realizar todas estas cosas si va Dios contigo.

* Necesitar siempre el amor de Dios. No importa si te encuentras solo y tienes necesidad de familiares y amigos; si afrontas la enfermedad o la muerte de un familiar o de un amigo, recuerda que el amor de Dios siempre estará allí, listo para ayudarte a seguir adelante y darte esperanza.

* Adorar a Dios con tu vida diaria. Orar a Dios aun cuando estás deprimido, tratar de concentrarte en él antes de pensar en ti mismo, alejarte de las cosas ocultas y seguir las normas de Dios en tus relaciones con el sexo opuesto, todas estas son formas de adorar a Dios.

SERVICIO: Servimos a Dios dondequiera que vamos (lecciones 1-4)

- * Doce hombres son escogidos para ser espías.
- * Solo dos de los doce mantienen una actitud optimista.
- * Una nación completa cruza sin embarcaciones un torrencioso río.
- * Una ciudad amurallada cae fácilmente, pero después otras causas provocan varios muertos.

GRACIA: Necesitamos el amor de Dios (lecciones 5-8)

- * Una familia acoge a un maestro que no tenía hogar.
- * El hermano de la familia se enferma gravemente.
- * Las dos hermanas primero afrontan tristeza y después dolor.
- * Al final, su maestro amigo llega al rescate.

ADORACIÓN: Adoramos juntos a Dios (lecciones 9-12)

- * Una mujer deprimida ora por un hijo.
- * Dos jóvenes necesitan una mejor actitud en su comportamiento.
- * Un rey desesperado acude a una bruja en busca de ayuda.
- * Otro rey tiene relaciones sexuales con la esposa de otro hombre, y después trata de encubrir su pecado con mentira y muerte.

GRACIA EN ACCIÓN: Dios quiere que nos unamos con él en su trabajo (Lección 13)

- * Dos jóvenes valientes escalan una montaña empinada y logran, con la ayuda de Dios, dispersar al enemigo.

Bienvenido a esta nueva Guía de Estudio de Intermediarios, relacionada con el amor y la gracia de Dios. La gracia de Dios es ilimitada y, con seguridad, su poderosa vitalidad nos halla, nos libra y nos llena de todo lo que necesitamos para vivir una vida maravillosa, sirviéndolo y adorándolo en todo momento.

A los directores y maestros

Estas lecciones fueron desarrolladas para:

A– Introducir la lección el sábado, en la clase.

Lo que sucede durante la Escuela Sabática es el *desarrollo* de la lección. Entonces, la siguiente semana los alumnos repasan y aplican los principios estudiados durante la clase, con la ayuda de las historias y las actividades que encuentran en sus folletos. De esta forma, la lección aprendida en la Escuela Sabática se convierte en parte vital de la experiencia de crecimiento en la fe de los alumnos.

B– Alcanzar a cada alumno en la manera en que mejor aprende.

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje, en la que estas lecciones fueron basadas, usted conectará a los alumnos con el *mensaje* de la semana de una forma que captará la atención y la imaginación de cada uno de ellos.

1. Las **Actividades preparatorias** dan a los alumnos una razón para desear aprender la lección. Esta parte se dirige a los alumnos **imaginativos**, que se preguntan: “¿Por qué debería aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos su contenido de una manera que los haga partícipes directos. Esta sección del programa se dirige a los alumnos **analíticos**, que preguntan: “¿Qué necesito aprender?”

3. **Aplicando la lección** da a los alumnos una oportunidad de explorar cómo puede ser aplicada la lección de forma práctica en la vida diaria. Esta sección se dirige a los alumnos con **sentido común**, que preguntan “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar formas mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a los demás. Este segmento del programa se dirige a los alumnos **dinámicos**, que preguntan: “¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con los demás?”

(Nota: La sección “**Oración y alabanza**” es el momento especial, trascendente, de la Escuela Sabática, y puede ser incluida en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda comenzar con las **Actividades preparatorias**, incluso mientras algunos alumnos estén recién llegando.)

C– Centrar todo el tiempo de la Escuela Sabática en el mensaje.

Cada *mensaje* se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia de crecimiento en la fe: **Gracia** (Dios me ama), **Adoración** (Yo amo a Dios), **Comunidad** (Nos amamos unos a otros) y **Servicio** (Dios te ama a ti, también).

D– Dar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje.

De esta manera, ellos podrán incorporar más rápidamente las verdades que les han sido presentadas. Estas experiencias son seguidas por las secciones de **Análisis**, en las que usted formula preguntas que inducen a los alumnos a reflexionar en lo que experimentan, interpretar la experiencia y aplicar esta información en sus vidas.

E– Involucrar a los adultos

Involucre a los adultos en el equipo de la Escuela Sabática, mediante formas nuevas y flexibles.

* Una Escuela Sabática muy pequeña puede ser dirigida por un solo adulto.

* Una Escuela Sabática de mayor tamaño puede ser conducida por un maestro, con otros voluntarios adultos para facilitar la interacción del pequeño grupo. Esto posibilita a los coordinadores de **Grupos pequeños** una máxima integración con los alumnos y su aprendizaje dinámico y, además, requiere un mínimo de preparación por parte del dirigente.

* Una alternativa creativa es hacer un listado de maestros voluntarios con diferentes estilos pedagógicos y personales, a fin de conducir diferentes segmentos del programa.

(Para una información más detallada sobre la secuencia de aprendizaje natural, los estilos de aprendizaje y otras dinámicas de enseñanza y aprendizaje, contáctese con el director de la Escuela Sabática o de los Ministerios del Niño de su región.)

Para usar esta guía...

Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada aquí, pero adapte la como crea necesario, para que el programa funcione positivamente en su situación particular.

Analice con anticipación el programa de cada semana, a fin de que usted pueda estar preparado con los simples materiales sugeridos.

Trate de obtener los siguientes materiales antes de que comience el trimestre:

- * Biblias.
- * Papeles grandes o rollos de papel de diario, papel madera, cartulinas, etc.
- * Hojas comunes de papel.
- * Lápices, lapiceras, lápices de colores, crayones, marcadores.
- * Goma de pegar, tijeras, etiquetas.
- * Otros elementos de arte que estén a su disposición (por ejemplo: autoadhesivos brillantes, estrellitas, pompones decorativos, etc.).
- * Otros artículos requeridos en los programas semanales.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
SERVICIO: Servimos a Dios dondequiera que vamos.				
Lección 1	Servicio de espías	Números 13, <i>PP</i> 407-416	Números 13:30	Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.
Lección 2	Una aventura y un desafío	Números 13:31-33; 14; <i>PP</i> 413-416	Efesios 4:2	Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.
Lección 3	Cruzando el Jordán	Josué 1; 3; 4; <i>PP</i> 514-520	Josué 1:9	Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.
Lección 4	Victoria y derrota	Josué 6; 7; 8; <i>PP</i> 521-538	Proverbios 3:5	Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.
GRACIA: Necesitamos el amor de Dios.				
Lección 5	Lazos familiares	Juan 11:1-3, 36, 51, 52; 1:12; 3:16; 1 Corintios 15:22; Efesios 2:19; Mateo 12:46-50; <i>DTG</i> 482, 483	Juan 1:12	Dios promete a los creyentes que nuestro lugar en su familia está asegurado.
Lección 6	¿Muerto o dormido?	Juan 11:1-16; <i>DTG</i> 484-487	Job 19:25, 26	Cuando Jesús es nuestro amigo, no necesitamos temer ni el sufrimiento ni la muerte.
Lección 7	Dos hermanas tristes	Juan 11:17-37; <i>DTG</i> 487-494	Juan 11:25, 26	No necesitamos temer la muerte.
Lección 8	Lázaro y una promesa de resurrección	Juan 11:1-44; 1 Tesalonicenses 4:13-18; <i>DTG</i> 490-494	1 Tesalonicenses 4:16	En Jesús tenemos la resurrección y la vida desde este momento.
ADORACIÓN: Adoramos juntos a Dios.				
Lección 9	Contento o triste, alaba a Dios	1 Samuel 1; 2:1-11; <i>PP</i> 614-620	Filipenses 4:6	Adoramos a Dios orando cuando estamos contentos o tristes.
Lección 10	Sacerdotes problemáticos	1 Samuel 2:12-36; <i>PP</i> 621-628	Isaías 56:11	Adoramos a Dios enfocando nuestra vida en él y no en nosotros mismos.
Lección 11	Un rey, una bruja y un diablo	1 Samuel 28:3-25; <i>PP</i> 738-745	Eclesiastés 9:5, 6	Adoramos a Dios cuando nos mantenemos fuera del alcance de las mentiras de Satanás.
Lección 12	Elecciones	2 Samuel 11; 12:1-24; 1 Corintios 6:15-20; Salmos 51; <i>PP</i> 775-786	1 Corintios 6:18, 20	Adoramos a Dios cuando seguimos su voluntad al relacionarnos respetuosamente con el sexo opuesto.
GRACIA EN ACCIÓN: Dios quiere que nos unamos con él en su trabajo.				
Lección 13	Corazones valientes	1 Samuel 14:1-23; <i>PP</i> 669-678	1 Samuel 14:6	Dios puede hacer que sucedan cosas por medio de mí.

Lección 1



Servicio de espías

Servicio

Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar: “Entonces Caleb hizo callar al pueblo delante de Moisés, y dijo: Subamos luego, y tomemos posesión de ella, porque más podremos que ellos” (Números 13:30).

Textos clave y referencias: Números 13, *Patriarcas y profetas*, pp. 407-416; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que ayudar a otros puede involucrar algunos riesgos.

Sentirán el valor de servir a pesar de los riesgos.

Responderán teniendo el valor de confiar en Dios, así como lo hicieron Josué y Caleb.

Mensaje:

Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.

La lección bíblica de un vistazo

Doce hombres son elegidos para explorar la tierra de Canaán. Diez de los espías vuelven con informes pesimistas, diciendo que es imposible conquistar la tierra. Sin embargo, Caleb y Josué regresan con un informe que expresa su fe en el poder de Dios para conquistar aquella tierra. Dios está feliz con Caleb y con Josué, porque ellos confían en él valerosamente, a pesar de los peligros.

Esta es una lección acerca del servicio

Lo que Dios nos pide que hagamos puede ser riesgoso a veces. Él quiere que confiemos en él mientras ayudamos a otros. Si Dios nos pide que hagamos algo, podemos estar seguros de que él nos dará el coraje y la fortaleza para

completar esa tarea.

Enriquecimiento del maestro

“Entonces cambió la escena. Mientras los espías expresaban los sentimientos de sus corazones incrédulos y llenos de un desaliento causado por Satanás, la esperanza y el ánimo se fueron trocando en cobarde desesperación. La incredulidad arrojó una sombra lóbrega sobre el pueblo, y este se olvidó de la omnipotencia de Dios, tan a menudo manifestada en favor de la nación escogida. El pueblo no se detuvo a reflexionar ni razonó que Aquel que lo había llevado hasta allí le daría ciertamente la tierra; no recordó cuán milagrosamente Dios lo había librado de sus opresores, abriendo-

Lección 1

le paso a través de la mar y destruyendo las huestes del faraón, que lo perseguían. Hizo caso omiso de Dios, y obró como si debiera depender únicamente del poder de las armas.

“En su incredulidad, los israelitas limitaron el poder de Dios, y desconfiaron de la mano que hasta entonces los había dirigido felizmente” (*Patriarcas y profetas*, pp. 408).

¿Tiendo a olvidar el poder que Dios ha provisto en el pasado? ¿Tengo miedo de avanzar, pensando que tengo que hacer todo por mis propias fuerzas? ¿Qué poder de parte de Dios necesito en mi ministerio hacia los jóvenes?

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando llegan, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	Hasta 10 a 15 minutos	A. ¡Maderos! B. Código de espías
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 15 a 20 minutos	Situaciones
 Compartiendo la lección	De 15 a 20 minutos	Símbolos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando llegan. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna experiencia para compartir de su

estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¡Maderos!

Indique a los alumnos que elijan un compañero. Diga: **Hagan de cuenta que están cortando madera en un bosque. Una persona de cada pareja es el leñador y la otra es el árbol. Cada leñador se parará al lado del “árbol” y lo “cortará” utilizando un hacha o movimiento de sierra (sin tocar al “árbol”). Cuando yo diga “¡Maderos!” el leñador debe prepararse para sostener el “árbol” que cae de espaldas, manteniendo rígido su “tronco”. El leñador atajará el “árbol” antes de que golpee el suelo. Asegúrese de que sus alumnos están adiestrados en procedimientos de seguridad para esta actividad.**

Análisis

Pregunte: **¿Qué sucedió cuando ustedes cayeron de espaldas? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué era lo riesgoso de esta actividad? Nuestro versículo para memorizar de hoy es Números 13:30. Pida a los alumnos que lo busquen y lo lean en voz alta con usted. Queremos recordar que:**

Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.

B- Código de espías

De antemano, tenga escrito en el pizarrón

en este orden:

68 73 80 84
78 80 84
76 76 65 77 65
65
69 78 70 83 69 78 85 65 83
83 73 69 84 71 80 84
87 65 76 69 83 80 84 65 77 69 78 85 69
77 73 69 78 85 83 65 84
76 80
84 69 83 87 73 77 80 84

Materiales

- Papel
- Biromes.
- Pizarrón y marcador.

Diga: **Hagan de cuenta que ustedes son espías que deben descifrar un código secreto. Estaremos utilizando el CAIDI (Código Americano para el Intercambio de Información). Aquí están las claves del código: 65 quiere decir A; 66 es B; 67 es C, etc. Ahora, descubran lo que dice el mensaje en el pizarrón.**

(Nota: El código no incluye la CH ni la LL. Lo que está escrito en este código es el lema de esta semana: “Dios nos llama a enfrentar riesgos valerosamente mientras lo servimos”).

Análisis

Pregunte: **¿Qué dice? ¡Muy bien!**

Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.

2

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pida a los alumnos que se dirijan a un compañero. Indique a ambos que se paren y se pongan de frente con sus brazos frente a ellos y los codos doblados. Uno de cada pareja -alumno A- debe tener sus palmas hacia arriba con las manos de su compañero levemente apoyadas sobre las suyas, palmas hacia abajo. Cuando alguien da una señal, el alumno B trata de mover rápidamente sus manos y ponerlas detrás de su espalda antes de que el alumno A pueda “golpear” las manos del

alumno B. Continúen repitiéndolo hasta que el alumno B sea “golpeado”. Luego, inviertan las funciones e inténtenlo nuevamente.

Análisis

Pregunte: **¿Qué estaba sucediendo en esta actividad? (Tratábamos de mover nuestras manos aunque sabíamos que podían ser “golpeadas”. Nos estábamos arriesgando a lograr la meta de poner nuestras manos detrás**

Lección 1

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Materiales

- Llaves de papel (vea apéndices), biromes, cintas.
- Recipiente de leche o de miel.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Durante estas próximas cuatro semanas estaremos aprendiendo acerca de los israelitas cuando entraron en la “tierra que fluye leche y miel”. Usted puede usar ya sea una caja de leche, limpia y vacía, o un frasco de miel para recoger la ofrenda.

Diga: **Una forma en que podemos**

servir a Dios es dando nuestras ofrendas. Estamos reuniéndolas en este recipiente porque representa la “tierra que fluye leche y miel”, en la que los israelitas finalmente entrarían.

E- Oración

Con anticipación, recorte cuatro “llaves” de papel de color para cada alumno, para ser utilizadas durante las próximas cuatro semanas. Practique un orificio en la parte de arriba, para pasar una cinta de un lado al otro. Diga: **Durante las próximas cuatro semanas estaremos aprendiendo acerca de los israelitas, antes y durante el momento en que ellos entraron en la Tierra Prometida. La llave que se les ha dado representa la “apertura” de una nueva tierra para ellos. Por favor, escriban en su llave un área de su vida en la que les gustaría tener más coraje a fin de hacer lo que Dios les pide que hagan en servicio a él. Luego de la oración, enhebraremos las llaves en esta cinta y las colgaremos.**

Diga: **Querido Dios, gracias por cada alumno y por su compromiso de servirte. Por favor, responde nuestras oraciones que te piden valor para servirte aun cuando sea riesgoso. Amén.**

de nuestras espaldas.) **¿Esta actividad era fácil o difícil de realizar? Alguna vez ¿les han pedido que hicieran algo que era difícil de hacer, arriesgarse? En nuestra historia de hoy, aprenderemos acerca de personas que no estaban dispuestas a arriesgarse y confiar en Dios.**

Experimentación de la historia

Antes de que comience la Escuela Sabática elija a tres alumnos que serán los “espías” durante esta actividad. Cada uno debe elegir una actividad diferente de las tres detalladas a continuación, para tomar parte en ella. Indíqueles que participen, pero también que observen las actividades de sus compañeros de clase sin que ellos lo sepan. Instruya que observen cosas específicas, tales como quién parece ser

el conductor en cada grupo, de qué forma trabajan juntos los grupos y si su grupo logró o no la tarea asignada.

Luego del análisis de cada actividad, pida a los “espías” que comenten sus descubrimientos al resto de la clase.

Diga: **Leamos Números 13 juntos en voz alta.** Vaya recorriendo la clase, y permita a cada persona que lo desee que lea algunos versículos, dependiendo del tamaño de su grupo. Luego, pida a los alumnos que elijan una de las siguientes actividades:

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Mapas bíblicos (ver Apéndice).
- Marcadores de colores.

A. Hacer un mapa

Proporcione una hoja grande de papel, birromes y mapas bíblicos. Los alumnos pueden trazar un mapa del viaje de los doce espías a través de Canaán. Que marquen lugares significativos, tales como Hebrón y los desiertos de Zin y Parán, y localicen elementos geográficos tales como ríos y montañas. Asegúrese de que ellos creen un letrero para su mapa, así otros pueden “leerlo”. (Pueden tomar el modelo que aparece en las hojas finales de la Biblia.)

B. Recorrido de los espías

Proporcione mapas bíblicos (ver en los apéndices), papel y birromes. Haga que este grupo calcule cuánto tiempo habrá llevado a los espías recorrer la distancia entre dos puntos específicos de su ruta a través de Canaán, estimando la distancia del mapa provisto. Coménteles que una persona normal puede caminar, aproximadamente, cinco kilómetros por hora (unos cincuenta kilómetros al día, si está en muy buen estado físico).

C. Viviendo lejos de su tierra

Proporcione papel y lápices de colores. Este grupo puede hacer una lista y luego dibujar imágenes de alimentos que alguien podría comer si fuera un espía que vive lejos de su tierra, en tu zona.

Análisis

Pregunte al grupo encargado de “Hacer un mapa”: **Por favor, muéstrennos su mapa y señalen las ubicaciones importantes para los doce espías.**

Pregunte al grupo de “Recorrido de los espías”: **¿Qué dos lugares del mapa seleccionaron y cuánto tiempo creen que les tomó a los espías recorren ese trayecto?**

Pregunte al grupo “Viviendo lejos de la tierra”: **¿Qué alimentos serían difíciles de obtener? ¿Cuáles serían fáciles de conseguir? ¿Qué comida o bebida extrañarían más si tuvieran que vivir lejos de su tierra?**

Pregunte: **¿Alguien sospechó que hubiera espías entre ustedes? Levanten su mano si**

eran espías; compartan la información que estaban investigando secretamente. A toda la clase pregunte: **¿Hubo implicados algunos riesgos para ellos? ¿En qué sentido su tarea era como el trabajo de los doce espías de Israel? ¿En qué sentido era diferente?**

Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.

Exploración en la Biblia

Con anticipación, escriba los textos debajo de un pizarrón, pero excluya los nombres de los personajes bíblicos.

Diga: **Hay muchos ejemplos de personajes que asumieron riesgos cuando Dios los llamó a hacerlo. Vamos a dividirnos en parejas o grupos, y voy a asignar a cada uno un texto del pizarrón. Descubrirán la historia de alguien que asume un riesgo con el propósito de servir a Dios. Noten específicamente cuál fue su peligro. Entonces, nos vamos a volver a reunir y compartiremos lo que encontramos.**

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Génesis 6:9-22	(Noé)
Génesis 12:1-5	(Abraham)
Génesis 22:1-19	(Abraham e Isaac)
Éxodo 3-4:20	(Moisés)
Jueces 6:1-35	(Gedeón)
1 Samuel 17:1-54	(David)
Daniel 6:1-22	(Daniel)
Marcos 14:32-42	(Jesús)
Hechos 6:8-15; 7:51-60	(Esteban)
Hechos 21:10-15	(Pablo)

Pida al grupo que comparta quién era su personaje y qué riesgos tomó por Dios.

Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.

Lección 1

3 Aplicando la lección

Situaciones

Lea las siguientes situaciones a los alumnos. Al final de cada una, pregunte si han demostrado valor para asumir un riesgo por Dios, o no; y si lo fue, ¿cómo?

Mariana encuentra un gatito cerca del tacho de basura, a la hora de la merienda, cuando está a punto de tirar la bolsa vacía de su comida. Ella abre su cajita de leche, para dar al gatito algunas gotas de leche que le sobró. Mientras tanto, Betina y Marcos se acercan, y empiezan a molestarla por ayudar a un gato extraño. La burla continúa mientras Mariana acaricia al gatito e ignora a Betina y a Marcos.

La familia de Miguel ha estado orando, y se siente impelida a trabajar como misionera en un área remota de Tailandia. Miguel no está demasiado emocionado por tener que tomar clases por correspondencia; está enojado por tener que dejar a sus amigos y no quiere ir.

Tina está en un viaje de su escuela al acuario. En el viaje, ella ve a una persona sin hogar tiritando a causa del frío. Cuando

regresa a su hogar, pregunta a su mamá si pueden volver y llevar a la persona sin hogar un abrigo. Ellas regresan, y ofrecen a la persona un abrigo cálido y una bolsita con sándwiches.

Carlos es muy tímido. Admira a la gente que puede ser amistosa y hacer que las personas nuevas se sientan bienvenidas. Él notó cómo algunas veces llegan visitas a su clase de Escuela Sabática y la maestra los saluda, pero los alumnos no les prestan demasiada atención. Está decidido a cambiar esto, aunque se sienta muy incómodo haciéndolo. Un sábado, algunas semanas más tarde, una visita entra y Carlos reúne el coraje para decirle ¡Hola! y preguntarle de dónde viene.

Pregunte: ¿Pueden pensar en algunas situaciones en las que estuvieron que hayan requerido valor? ¿Fueron situaciones en las que sintieron que Dios los llamaba a servirlo? Repitamos el versículo para memorizar juntos (Núm. 13:30). Recuerden que:

Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.

4 Compartiendo la lección

Materiales

- Papel blanco y de colores.
- Marcadores de colores.
- Tijeras.
- Adhesivo plástico.

Símbolos

Pida a los alumnos que diseñen un símbolo, tal como los dos espías que cargaban el racimo de uvas, que complemente la idea principal de esta semana. Indíqueles que lo agreguen en forma decorativa. Pida que los alumnos muestren a la clase el símbolo que diseñaron.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo pueden compartir

su símbolo y lo que aprendieron esta semana con alguien? (Dé tiempo para respuestas razonadas.) ¿Cómo pueden arriesgarse esta semana servir a Dios? (Dé tiempo para un compromiso reflexivo.) Recuerden que:

Dios nos llama a enfrentar los riesgos con valor mientras lo servimos.

Cierre

Pida a Dios que dé a sus alumnos esta semana oportunidades de servirlo. Pida también valor para servirlo, aun cuando haya riesgos involucrados.

Lección 2



Una aventura y un desafío

Servicio

Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar: “Con toda humildad y mansedumbre, con paciencia soportándoos unos a otros en amor” (Efesios 4:2).

Textos clave y referencias: Números 13:31-33; 14; *Patriarcas y profetas*, pp. 413-416; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el servicio a otros es una aventura.

Sentirán compasión por el prójimo.

Responderán sirviendo a los demás, no importa cuán difícil pueda resultar.

Mensaje:



Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

La lección bíblica de un vistazo

Los espías parten hacia una aventura de fe. Algunos cuentan mayormente el lado bueno del viaje, y otros solamente los problemas. La mayoría de ellos vuelve atemorizada y dudando de la conducción de Dios, de este modo, una generación entera vuelve a quejarse en contra de Dios. Por otro lado, Moisés escucha las murmuraciones de los hebreos, ve el temor en los ojos de los diez espías, siente la completa frustración de Dios respecto de ellos y, pese a todo, continúa sirviendo a su pueblo. Él los asiste incluso cuando son extremadamente

difíciles de sobrellevar. ¡Dios le ha dado una obra por hacer, y no va a darse por vencido!

Esta es una lección acerca del servicio

Cuando servimos a otros tenemos una elección que tomar: podemos centrarnos en lo mejor de las personas que tienen necesidades, como hizo Moisés con los quejosos hebreos, o podemos concentrarnos en todos sus problemas, situaciones y su falta de amor, y nunca ser de mucha ayuda. Dios puede darnos la fortaleza y la abnegación que necesitamos para

servirlo.

Enriquecimiento del maestro

“El cristiano debe estar preparado para cumplir una obra que revele bondad, tolerancia, magnanimidad, delicadeza, paciencia. El cristiano debe albergar en su vida el cultivo de estos preciosos dones, para que cuando sea llamado al servicio del Maestro pueda estar listo para usar sus más elevadas facultades en

ayudar y bendecir a los que lo rodean” (*Comentario bíblico adventista*, t. 4, p. 1.182).

¿Cuánto desafío significa ser un maestro o director de la Escuela Sabática de Intermediarios? ¿Demuestro paciencia y compasión hacia mis alumnos, especialmente con aquellos que me son difíciles de entender?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>La escapada del globo</i> B. <i>Conduciendo y siguiendo</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Uva de servicio

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si alguien compartió con otra persona el mensaje de Jesús o sirvió de alguna manera diferente,

según lo sugerido en su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

Lección 2

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- La escapada del globo

Materiales

- Globos azules o púrpura.

De antemano, infle globos azules o púrpura para cada alumno; también los utilizará más adelante para la sección “Compartiendo la lección”. Divida a los alumnos en grupos de tres. Dé a cada grupo un globo y pídale que jueguen a “la escapada”. “La escapada” se juega teniendo dos personas de pie a poca distancia, con otra persona entre ellos. Las dos de afuera se lanzan el globo una a la otra, tratando de no dejar que la del medio lo atrape. Si el participante del medio toma el globo, entonces cambian posiciones con el último que tiró el globo.

Análisis

Pregunte: **De lo que acaban de hacer, ¿qué fue fácil? ¿Qué fue frustrante? ¿Fue difícil mantener el globo alejado de la persona del medio? ¿Pueden contarme acerca de algún momento en que trataron de ayudar a alguien, pero las dificultades se interponían en el camino, como lo hacía el compañero del medio?**

Busquemos y leamos juntos nuestro versículo para memorizar, Efesios 4:2. Dé tiempo para que los alumnos lo encuentren, y lean el versículo con usted. **Necesitamos recordar este consejo cuando experimentamos que:**

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

B- Conduciendo y siguiendo

Divida su grupo en equipos de cinco o seis alumnos. Cada equipo elige una persona que no se cubra los ojos; los demás se colocan las vendas, para cubrirlos. Cada equipo se forma en una fila, tomados de las manos, y con la

persona con los ojos descubiertos al frente de la fila. Entonces la persona que tiene los ojos descubiertos deberá conducir a los otros por el camino susurrando indicaciones a la siguiente persona de la fila.

Materiales

- Vendas para cubrir los ojos.

Luego las indicaciones tienen que ser pasadas de persona a persona mediante susurros a lo largo de la hilera. Nadie empuja al siguiente integrante del equipo durante la marcha; tienen que seguir su camino basados en las instrucciones que se les han dado. (Esta es una buena actividad de construcción de identidad de grupo. Si alguien se siente incómodo con los ojos tapados, sea alentador, pero no fuerce a nadie a participar.)

Análisis

Pregunte: **¿Qué era lo difícil con respecto a esta actividad?** (No podíamos ver; teníamos que escuchar al guía y también guiar a otros; no podíamos simplemente empujar a los compañeros. Aliente otras respuestas.)

¿Qué hizo de esto una aventura (algo que involucraba peligro y riesgos desconocidos)? ¿Cómo te sentiste al ser guía de los demás? ¿Y como un seguidor?

Diga: **Leamos juntos Efesios 4:2.** Dé tiempo para que los alumnos encuentren el versículo y luego léanlo juntos en voz alta. Pregunte: **¿Cómo puede ser aplicado este versículo a la experiencia que tuvieron recién?** (Estimule varias respuestas.) Diga: **Cuando Dios nos llama a servirlo conduciendo tanto como siguiendo, debemos recordar que:**

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Vendas de tela.

Pida que los alumnos formen parejas. Simulen que uno se ha herido un brazo. Pida a la otra persona que envuelva una venda de tela alrededor del brazo “herido” mientras aquella continúa moviéndose.

Pregunte: **¿Qué fue lo difícil de esta actividad?** (La persona que necesitaba ayuda no me dejaba ayudarla). **¿Pueden contarme acerca de algún momento en que trataron de ayudar a alguien que no colaboraba para nada?** Nuestra historia de hoy trata acerca de Moisés, cuando condujo a los israelitas aun cuando ellos no se ayudaban, ni a él ni a Dios.

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Experimentación de la historia

Diga: Mientras leemos juntos Números

13:31 al 33 y Números 14, observemos las diferencias entre la forma en que reaccionaron a su servicio los diez espías como opuesta a la forma en

que Josué y Caleb reaccionaron. Pida que alumnos voluntarios se turnen para leer. Luego, escriba el siguiente título en el pizarrón: “Los diez espías *versus* Josué y Caleb”. Procure que los alumnos expresen sus conceptos mediante un torbellino de ideas, mientras usted o un alumno secretario las escriben.

Luego pregunte: **Para ser capaces de servir a personas difíciles, ¿qué cualidades poseían Josué, Caleb y Moisés?** Moisés ¿siempre tuvo estas cualidades o fueron algo que él había desarrollado? ¿Cómo? ¿Crees que tienes esas cualidades? ¿Cómo puedes desarrollarlas? (Estimule las respuestas.) Dios

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

cción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Continúe utilizando el recipiente de leche o miel para recoger la ofrenda. Diga: **Una forma en que podemos servir a Dios**

es dando nuestras ofrendas. Estamos reuniéndolas en este recipiente, porque representa la tierra “que fluye leche y miel”, a la que los israelitas estaban entrando.

E- Oración

Continúe con las “llaves” introducidas la semana pasada.

Diga: **Estamos aprendiendo acerca de los israelitas cuando llegaron a las puertas de la Tierra Prometida. La llave que se les ha dado representa la “apertura” de una nueva tierra para ellos.** Esta semana, por favor, escriban en su llave una forma en la que quieren servir a Dios aunque sientan que puede ser difícil para ustedes. Luego de la oración, enhebraremos las llaves a nuestra cinta y las colgaremos.

Ore: **Querido Dios: Gracias por cada alumno y por su compromiso de servirte. Por favor, ayúdanos a servirte incluso cuando es difícil. Amén.**

Lección 2

proporciona todas las capacidades que necesitamos para hacer lo que él nos pide que hagamos. Él sabe que:

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Exploración en la Biblia

Diga: Caleb y Josué permanecieron solos en contra de los otros diez espías y la congregación de Israel entera. Leamos juntos

Números 14:6, donde se declara que ellos “rompieron sus vestidos”. Busquen y lean el versículo juntos. Luego, divida a los alumnos en parejas o grupos para buscar los siguientes textos:

Génesis 37:26-35

Ester 3:13-4:1

Job 1:18-20

Job 2:11, 12

Dé tiempo para que todos los equipos en-

Materiales

- Biblias.

cuentren y lean sus textos juntos.

Diga a cada grupo: **Compartan con toda la clase quién rompió sus vestidos y bajo qué circunstancias.**

Pregunte: ¿Por qué las personas en los tiempos bíblicos rompían sus vestidos? (Para expresar profundo dolor.) ¿Qué revela esta acción acerca de cómo se sentían Caleb y Josué con respecto a la rebelión? Donde vivimos, ¿de qué manera expresan las personas profundo dolor, o los mismos sentimientos que Caleb y Josué estaban exteriorizando?

Diga: **Dios está siempre con nosotros cuando servimos a otros; sin embargo, él sabe que:**

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

3 Aplicando la lección

Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos. Al finalizar cada una, pregunte qué podría haberse hecho para servir a pesar del desafío presentado.

El abuelo de Jazmín es muy caprichoso. Él es la persona más negativa y quejumbrosa que ella conozca. Cuando llega para visitarlos, no tiene nada bueno que decirles. Pero ahora se quebró la cadera; él está en su hogar otra vez, y la madre de Jazmín lo está cuidando. ¿Qué puede hacer Jazmín para ser de ayuda?

Esteban ve a sus vecinos de la casa de al lado solo cuando entran y salen. Le gustaría hacer algo para empezar a conocerlos mejor, especialmente porque tienen un hijo de su edad; pero ellos no parecen interesados en ser amistosos. ¿Qué puede hacer Esteban para ser de ayuda?

Maximiliano repara en una familia recientemente bautizada en su iglesia. Sus ropas a veces están sucias y huelen no tan bien. Dan toda la impresión de que están pasando hambre. ¿Qué puede hacer Maximiliano para ayudarlos?

La hermana mayor de Karina está muy rebelde con sus padres. Ella no quiere asistir más a la iglesia, y esto realmente preocupa a Karina y a sus padres. La hermana de Karina todavía habla con ella acerca de algunas cosas. ¿Qué puede hacer Karina para ser de ayuda?

Repita el versículo para memorizar, Efesios 4:2, en voz alta con los alumnos. Diga: **Recuerden que:**

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

4

Compartiendo la lección

Materiales

- Globos.
- Palito.
- Hilos.

Uva de servicio

De antemano, ate pequeños globos azules o púrpura en dos palos de escoba, en forma de un racimo de uvas que cuelga verticalmente de un palito horizontal. Que dos alumnos sean “espías” y carguen las “uvas” al frente del aula (puede usar otros elementos que parezcan uvas).

Pregunte: **¿Conocen a alguien a quien sea difícil servir? ¿Qué dificultad tiene? Discutan cómo las personas pueden ser difíciles de ayudar por problemas físicos, de personalidad, etc.**

Diga: **¿Harían un compromiso esta semana de hacer algo en servicio por alguien que saben que es difícil de sobrellevar?** Permita que los alumnos expresen su idea mediante un torbellino de ideas, tales como hornear una comida y llevarla a un vecino molesto, confeccionar una tarjeta para desear a una persona

anciana postrada que se mejore, juntar flores y llevárselas a un hermano o hermana que espía sus secretos, llamar por teléfono a un compañero de clase que no tiene amigos, leerle a un niño sucio, etc.

Pida a cada alumno que se decida por una cosa que hará esta semana, como un acto de servicio aventurero o desafiante. Cuando cada uno haya decidido lo que hará, pueden adelantarse, tomar una de las “uvas” y contar a todos cuál será su “aventura”. La “uva” será para recordarles llevar a cabo su plan.

Diga: **Digamos nuestro versículo para memorizar una vez más (Efesios 4:2). Esta semana, mientras ustedes estén llevando a cabo su proyecto de servicio, recuerden que:**

Servir a otros en nombre de Dios puede ser una aventura y un desafío.

Cierre

Pida a Dios que ayude a que cada alumno esté dispuesto a servirlo inclusive cuando estén tratando con personas y situaciones difíciles. Pidan que les conceda un espíritu de compasión y paciencia, como los que tuvo Moisés.

Lección 3



Cruzando el Jordán

Servicio

Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar: “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas” (Josué 1:9).

Textos clave y referencias: Josué 1; 3; 4; *Patriarcas y profetas*, pp. 514-520; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que las situaciones nuevas son una oportunidad para testificar.

Se sentirán confiados en que Dios los guía.

Responderán sirviendo a Dios en situaciones nuevas.

Mensaje:

Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.



La lección bíblica de un vistazo

Luego de cuarenta años Josué, el nuevo dirigente de los israelitas, los conduce a Canaán tal como Dios prometió; ellos experimentan un cambio de ambiente así como un cambio de liderazgo. Dios da a Josué un mensaje especial de aliento e instrucciones específicas como líder. El pueblo es capaz de cruzar el río Jordán mediante una milagrosa separación de aguas por parte de Dios. Luego, erigen un monumento conmemorativo en Gilgal, como recordativo constante del milagro del cruce del Jordán.

Esta es una lección acerca del servicio

Dios continúa guiando, alentando y obrando milagros actualmente en nuestras vidas. Mudarnos a nuevas comunidades, escuelas o

países pueden ser nuevas oportunidades abiertas para que sirvamos a Dios. Podemos contar a otros acerca de cómo él nos ha guiado en el pasado.

Enriquecimiento del maestro

“Este milagro ejerció gran influencia, tanto sobre los hebreos como sobre sus enemigos. Por él, Dios daba a Israel una garantía de su continua presencia y protección; una evidencia de que obraría en su favor por medio de Josué como lo había hecho por medio de Moisés. Esta seguridad era necesaria para fortalecer su corazón en el momento de emprender la conquista de la tierra; tarea estupenda que había hecho tambalear la fe de sus padres cuarenta años atrás. Antes de que se cruzara el río, el

Señor había declarado a Josué: ‘Desde aquel día comenzaré a hacerte grande delante de los ojos de todo Israel, para que entiendan que como fui con Moisés, así seré contigo’. Y el resultado cumplió la promesa. ‘En aquel día Jehová engrandeció a Josué en ojos de todo Israel; y temieronle, como habían temido a

Moisés, todos los días de su vida’ ” (*Patriarcas y profetas*, p. 518).

“Los mensajeros de la cruz deben velar y orar, y seguir adelante con fe y ánimo, trabajando siempre en el nombre de Jesús” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 187).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>¡Que no te coman vivo!</i> B. <i>Canaán o el desierto</i>
 Oración y alabanza*	De 10 a 15 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Piedras recordatorias

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si

tienen alguna cosa para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare a fin de participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- *¡Que no te coman vivo!*

Divida a los alumnos en dos o tres grupos iguales. Dé a cada alumno una hoja común

Lección 3

de papel (también podrían usarse hojas grandes de árboles). Formen el ancho del “río” de acuerdo con el número de alumnos que haya en cada grupo. Cuenten un “paso” por cada alumno del grupo y marquen las orillas del río con sogas o cinta adhesiva.

Materiales

- Papel.
- Soga o cinta adhesiva.

Diga: **Ustedes van a tratar de atravesar el río sin caerse. Cada equipo deberá lograr que cada miembro cruce sin tocar el “agua”. Cualquiera que pise o se caiga fuera del papel, cae en el río y ¡es “comido vivo” por los cocodrilos! Entonces tiene que empezar de nuevo. Pueden utilizar el papel como “piedras para pisar”, pero no pueden dejarlo en el agua después de que hayan cruzado.**

Otorgue a los alumnos tiempo para trazar su plan para cruzar el río.

El secreto: Los alumnos deben entregar todos sus papeles a un alumno, quien pondrá en el suelo un sendero de “piedras para pisar” que todos los otros alumnos pueden seguir. Luego de que todo el grupo, excepto uno, hayan llegado al otro lado del río, uno, la última persona, debe recoger las “piedras para pisar” luego de cada paso y llevarlas al otro lado.

Controlen el tiempo de cada equipo para ver quién puede cruzar más rápidamente.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al salir del río, ya que podrían haber sido “comidos vivos”? ¿En qué sentido se siente lo mismo al tener que ingresar en una nueva situación o circunstancia? ¿En qué se siente diferente?**

Leamos juntos nuestro versículo para memorizar, Josué 1:9. Dé tiempo para que los alumnos encuentren el versículo y lo lean juntos en voz alta. **Hoy vamos a aprender**

Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.

B- Canaán o el desierto

De antemano, prepare hojas de papel para cada alumno y escriba “desierto” en algunas y en otras “Canaán” (cantidades iguales). Doble cada hoja de papel por la mitad, (para que no se vea lo escrito) colóquelas en un cesto, y mézclelas. Pegue los carteles en lados opuestos de la habitación. Debajo del cartel “Canaán” coloque algunas uvas (o alguna otra fruta).

Cuando los alumnos entren, pídeles que elijan una hoja de papel del cesto y luego deben ir al lado que les corresponda, según hayan sacado “Canaán” o “Desierto”.

Materiales

- Papel.
- Birome.
- Cesto.
- Cinta adhesiva.
- Uvas.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se sienten en el lugar donde están? La gente del desierto, ¿está contenta o no donde está? ¿Y la gente de Canaán? Alguna vez ¿estuvieron en una situación o circunstancia nueva en la que no querían estar? Leamos juntos nuestro versículo para memorizar para hoy: Josué 1:9. Hoy vamos a aprender que:**

Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Comparta un momento con sus alumnos en el que usted tuvo que esperar mucho tiempo por algo que estaba aguardando con ansias.

Pregunte: **¿Pueden pensar en un momento en el que ustedes tuvieron que esperar mucho tiempo por algo? Pídeles que lo compartan con un compañero. Pregunte: ¿Por qué que:**

es tan difícil aguardar por algo que están esperando hacer o recibir? Nuestra historia de hoy trata acerca de la entrada de los israelitas en la Tierra Prometida, finalmente, luego de haber esperado cuarenta años. Leamos juntos nuestro versículo para memorizar: Josué 1:9. Si bien ellos pudieron

haber estado un poco ansiosos por entrar en un país nuevo, podemos recordar que:

Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.

Experimentación de la historia

Materiales

- Arcilla de modelado.
- Biblias.

Divida a los alumnos en doce “tribus” de Israel. Dé a cada “tribu” una bola de arcilla de modelado, y pídale que le den forma de piedra y la ubiquen sobre el piso, en el frente de la clase. Diga: **Vamos a leer nuestra historia de hoy de Josué 1; 3 y 4.** (Lea solamente los capítulos 3 y 4, si lo prefiere.) **Turnémonos para leer cada uno un párrafo** (algunos versículos) **en voz alta. Cuando lo hayan hecho, un alumno de cada “tribu” debe recoger una “piedra” del río y luego juntos construir un altar.** (Usted también puede tener elegidos alumnos que representen la historia mientras ustedes la leen en voz alta, finalizando en la construcción del altar.) Pregunte: **¿Por qué Dios les pidió que construyeran este altar?** (Él no quería que ol-

vidaran que estaba con ellos, que él los estaba guiando. Quería que ellos fueran capaces de contarles a otros lo que había hecho por ellos.)

Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.

Exploración en la Biblia

La elevación de piedras como un monumento conmemorativo es común en el Antiguo Testamento. Busquemos dos textos que cuenten acerca de cuando otros monumentos conmemorativos fueron levantados: Génesis 28:18 al 20 y 1 Samuel 7:12.

Materiales

- Biblias.

Pregunte: **¿Qué se intentaba que hicieran estos monumentos conmemorativos?** (Que suscitara preguntas, y de este modo la historia de las milagrosas intervenciones de Dios pudiera ser relatada una y otra vez.) **¿Cómo estos altares vincularían las generaciones futuras con las generaciones pasadas?** (Las

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Continúe utilizando la caja de leche o recipiente de miel para recoger la ofrenda.

Diga: Una forma en la que podemos servir a Dios es dando nuestras ofrendas. Estamos recibiendo las ofrendas en este recipiente porque representa a Canaán, la “tierra que fluye leche y miel”, en la que los Israelitas estaban entrando.

E- Oración

Continúe con las “llaves” de papel introducidas dos semanas atrás. Diga: **Esta semana estamos aprendiendo acerca de los Israelitas, cuando entraron en la Tierra Prometida. La llave que se les ha dado representa la “apertura” de una nueva tierra para ellos. Esta semana, por favor, escriban en su llave una situación o lugar nuevo donde quieran servir a Dios. Luego de la oración, vamos a enhebrar nuestras llaves a la cinta y colgarlas.**

Diga: **Querido Dios: Gracias por cada alumno y por su dedicación a servirte. Gracias por darnos situaciones nuevas en las cuales servirte. Amén.**

Lección 3

generaciones futuras recordarían los grandes actos de Dios en su pasado.) ¿Cómo nos ayuda a nosotros, ahora, recordar las cosas del pasado? (Nos da aliento, nos proporciona historias para compartir con las personas como un medio de testificar.) Podemos recordar que:

3 Aplicando la lección

Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos. Al final de cada una, pregunte cómo la persona de que se trate está utilizando una situación nueva para servir a Dios.

La familia de Walter se está mudando a otra ciudad del país por causa del trabajo de su papá en la iglesia. Walter no quiere dejar a sus amigos y la escuela, pero está tratando de sacar lo mejor de esta situación. Mientras está despidiéndose de sus vecinos, está dispuesto a compartir con ellos la razón por lo cual se mudan, y cómo su papá sirve a la iglesia.

Los padres de la mejor amiga de Carla se están divorciando. Su amiga, Jennifer, está muy triste y enojada por eso. Jennifer le confía a Carla sus sentimientos y frustraciones, mientras Carla escucha atentamente. Carla está dispuesta a compartir con Jennifer algunos textos reconfortantes y tranquilizadores de la Biblia, que aprendió en la Escuela Sabática. También ora con su amiga por teléfono cada noche, antes de dormir.

A Patricio no le está yendo muy bien en matemáticas en la escuela; de hecho, sus padres lo anotaron en una clase de matemáticas para el verano. Él está desilusionado por eso, pero está dispuesto a asistir, así puede permanecer con su curso en la escuela y no retrasarse. Su profesor es un simpático hombre mayor. Patricio y su profesor

Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.

se hacen amigos, y el chico se entera de que él tenía un nieto que hace poco murió en un accidente automovilístico. El profesor no es alguien que vaya a iglesias, pero Patricio está dispuesto a compartir con él la esperanza de la venida de Jesús y la resurrección. Esto interesa al profesor, y le pide un libro para leer sobre el tema.

La mamá de Margarita tenía cáncer unos años atrás y había estado bajo control por algunos años; pero ahora reincidió el cáncer. Mientras acompaña a su mamá a una entrevista con el doctor, Margarita está dispuesta a compartir con la enfermera cómo Dios está cuidando a su familia y cómo él ha respondido sus oraciones en el pasado.

Análisis

Pregunte: ¿Qué situaciones nuevas estás atravesando en tu vida? (Aliente a compartir tantos tipos de situaciones nuevas como ellos estén dispuestos.) ¿Cómo pueden utilizar sus situaciones nuevas para servir a Dios y testificar acerca de lo que él ha hecho por ustedes? (Estimule las respuestas.) Repitan el versículo para memorizar juntos. Diga: Podemos ver a través de las situaciones y en nuestras propias vidas que:

Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.

4 Compartiendo la lección

Materiales

- *Papel.*
- *Piedras o rocas.*
- *Marcadores de colores o lápices.*

Piedras recordatorias

Dé a cada alumno un trozo de papel y un marcador o lápiz. Pídale que dibujen un altar con doce piedras y que escriban en cada una un hecho especial que Dios haya realizado en sus vidas, algo por lo cual se sienten especialmente bendecidos o alguna obra providencial que sientan que Dios planificó para ellos. Quizá necesite ayudar a algunos alumnos

a pensar en formas en las que Dios ha estado activo en sus vidas. Déles tiempo para compartir sus altares con uno o dos compañeros que estén cerca.

Cuando los alumnos hayan completado sus altares de papel, dé a cada uno una piedra o roca. Pídale que escriban la referencia del versículo para memorizar (Josué 1:9). Pregunte:

¿Van a estar esta semana frente a situaciones o en lugares nuevos, en los que ustedes pueden compartir esta piedra recordatoria con alguien que esté desalentado, enfermo, solo, buscando a Dios? ¿Y con alguien que necesite aliento o necesite escuchar cómo Dios te ayudó en el pasado y continúa guiándote en la vida? ¿Harían un pacto conmigo de compartir su piedra con alguien? (Espere sus decisiones. Usted, también, haga una piedra recordatoria y comprométase a compartirla.) **Esta semana, estemos especialmente alerta ante las situaciones nuevas que se nos presenten, porque:**

Las situaciones nuevas ofrecen nuevas oportunidades para servir y testificar por Dios.

Cierre

Agradezca a Dios por el pacto que los alumnos hicieron de servirlo esta semana. Pida a Dios que esté con los alumnos mientras ellos buscan oportunidades de servirlo en situaciones nuevas.

Lección 4



Victoria y derrota

Servicio

Servimos a Dios dondequiera que vamos.

Versículo para memorizar: “Haréis conforme a la palabra de Jehová” (Josué 8:8).
“Fíate en Jehová de todo tu corazón” (Proverbios 3:5).

Textos clave y referencias: Josué 6; 7; 8; *Patriarcas y profetas*, pp. 521-538; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el éxito es el resultado de seguir el plan de Dios.

Sentirán una necesidad de buscar la guía de Dios.

Responderán siguiendo el plan de Dios para servir a otros.

Mensaje:

Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.



La lección bíblica de un vistazo

Jericó es la primera ciudad fortificada cananea en ser conquistada por los Israelitas. Dios tiene un sencillo pero detallado plan para lograr capturar la ciudad. La ciudad debe ser tomada sin una batalla. La obediencia a las indicaciones de Dios conduce a la completa destrucción de Jericó.

La siguiente ciudad que debe ser conquistada es de Hai. Los israelitas fracasan en capturar la ciudad de Hai por dos razones: (1) Israel pecó cuando Acán robó algunos de los despojos de Jericó; (2) ellos tenían demasiada confianza en seguir sus propios planes sin la guía de Dios.

Esta es una lección acerca del servicio

Los planes de Dios para servir a otros son los mejores. Necesitamos buscar diariamente su vo-

luntad para nuestras vidas. El éxito siempre sucede cuando seguimos la conducción de Dios.

Enriquecimiento del maestro

“La destrucción total de los habitantes de Jericó no fue sino en cumplimiento de las órdenes dadas previamente por medio de Moisés con respecto a las naciones de los habitantes de Canaán: ‘Del todo las destruirás’ (Deut. 7:2) [...]. Muchos consideran estos mandamientos como contrarios al espíritu de amor y de misericordia ordenado en otras partes de la Biblia; pero eran en verdad dictados por la sabiduría y la bondad infinitas. Dios estaba por establecer a Israel en Canaán, para desarrollarlo en una nación y un gobierno que fuesen una manifestación de su reino en la tierra. No solo habían de ser los israelitas herederos de la re-

ligión verdadera, sino que habían de difundir sus principios por todos los ámbitos del mundo. Los cananeos se habían entregado al paganismo más vil y degradante; y era necesario limpiar la tierra de lo que con toda seguridad habría de impedir que se cumplieran los bondadosos propósitos de Dios.

“A los habitantes de Canaán se les habían otorgado amplias oportunidades de arrepentirse. Cuarenta años antes, la apertura del mar Rojo y los juicios caídos sobre Egipto habían atestiguado el poder supremo del Dios de Is-

rael. [...] Los habitantes de Jericó conocían todos estos acontecimientos, y eran muchos los que, aunque se negaban a obedecerla, participaban de la convicción de Rahab [...]. Como los antediluvianos, los cananeos vivían solo para blasfemar contra el Cielo y corromper la tierra” (*Patriarcas y profetas*, pp. 525).

¿Hay alguna área de mi vida en la que soy reacio a que Dios me cambie? ¿Busco siempre la conducción de Dios como maestro de Escuela Sabática de Intermediarios?

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Siguen al líder B. Ayuda con el rompecabezas
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situaciones
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Trompetas de batalla

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

Lección 4

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Sigam al líder

Elija a un alumno voluntario para que sea el “líder”, mientras los demás lo siguen por toda la clase, haciendo exactamente lo que el conductor está haciendo (caminar alrededor de las sillas, saltar hacia arriba y hacia abajo, mover los brazos, tocar la pared, etc.). Permita que el líder continúe por algunos minutos y luego elija a otro que desempeñe esa función.

Análisis

Pregunte: ¿Qué les gustó de seguir a su líder? ¿Qué no les gustó? ¿Dónde los estaban llevando sus líderes? ¿Sintieron que ellos tenían meditando un plan? ¿Cómo se habrían sentido si su líder hubiera sido Dios, en vez de un ser humano?

Diga: **Leamos nuestros versículos para memorizar para hoy, la parte central de Josué 8:8 y Proverbios 3:5.** Dé tiempo para que los alumnos encuentren los dos versículos y los lean en voz alta con usted. **Estos versículos nos guían a comprender que:**

Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

B- Ayuda con el rompecabezas

De antemano, obtenga dos rompecabezas diferentes que puedan ser armados por un grupo en alrededor de diez minutos. Divida a los alumnos en dos grupos.

Dé a uno de los grupos la tapa de la caja que

Materiales

- 2 rompecabezas.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Continúe utilizando la caja de leche o recipiente de miel para recoger la ofrenda. Diga: **Una forma en la que podemos ser-**

vir a Dios es dando nuestras ofrendas. Estamos recibiendo la ofrenda en este recipiente porque representa a Canaán, la “tierra que fluye leche y miel”, en la que los Israelitas entraron.

E- Oración

Continúe utilizando las “llaves” de papel introducidas tres semanas atrás. Diga: **Esta semana estamos aprendiendo acerca de los Israelitas cuando entraron en la Tierra Prometida. La llave que se les ha dado representa la “apertura” de una nueva tierra para ellos. Por favor, escriban en su llave un área de su vida de la que quieran que Dios tome el control, o una forma en la que quisieran que él los guíe para servir a otros. Luego de la oración, vamos a agregar sus llaves a nuestra cinta de llaves y a colgarla.**

Diga: **Querido Dios: Gracias por cada alumno y por su búsqueda de tu conducción para sus vidas. Por favor, aclárales tu plan para su servicio a otros. Amén.**

muestra el rompecabezas terminado; no permita que el otro grupo vea cómo quedará su rompecabezas. Pídeles que completen los rompecabezas en los siguientes diez minutos. Deténgalos cuando el tiempo se acabe.

Análisis

Pregunte: ¿Qué grupo finalizó su rompecabezas o está casi listo? ¿Fue fácil o difícil para el grupo sin la figura completar el rompecabezas? ¿Por qué es eso así? (Tener la figura para guiarlos ayuda.)

Diga: **Tener un plan a seguir ayuda, especialmente cuando es el plan de Dios. Leamos nuestros versículos para memorizar de la parte central de Josué 8:8 y Proverbios 3:5.** Dé tiempo para que los alumnos encuentren ambos versículos y los lean en voz alta con usted.

Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

2 Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Pregunte: ¿Hubo algo muy importante que hayan tenido que hacer últimamente? ¿Qué proyectos importantes van a tener que llevar a cabo en el futuro? ¿Pensaron alguna vez en preguntar a Dios cómo quiere él que se enfrenten a sus proyectos?

Diga: Nuestra historia de hoy es acerca de los israelitas luego de que cruzaron el río Jordán y estaban enfrentando la tierra que iba a ser su hogar. Recuerden, cuarenta años antes, sus padres y abuelos habían tenido miedo de entrar y tomar la tierra. Ahora, ¿cómo piensan que esta generación iba a enfrentar el problema?

Experimentación de la historia

Copie Josué 6, 7 y 8 de una Biblia y luego córtelo en varias secciones.

- (1) Jos. 6:1-11;
- (2) Jos. 6:12-20;
- (3) Jos. 6:20-27;
- (4) Jos. 7:1-9;
- (5) Jos. 7:10-18;
- (6) Jos. 7:19-26;
- (7) Jos. 8:1-8;
- (8) Jos. 8:9-29;
- (9) Jos. 8:30-35.

Reparta las nueve secciones a personas o grupos (dependiendo del tamaño de su clase). Pida a cada grupo que lea su pasaje y lo discutan juntos.

Pregunte: ¿Qué grupo cree que tiene la primera parte de la historia de hoy? No

dejen pasar mucho tiempo antes de identificar quién tiene la primera parte de la historia. Pida al grupo que tenga la sección uno que cuente al resto de la clase en sus propias palabras lo que transmite su pasaje. Luego, pregunte qué grupo cree que tiene la siguiente parte de la historia. Nuevamente, ayude al grupo que tenga la sección dos a identificarse más bien rápidamente y relatar al resto acerca de qué trata su pasaje. Continúen sección por sección hasta que hayan completado la historia (son nueve secciones).

Análisis

Pregunte: ¿Qué fue lo que cambió el desenlace de los acontecimientos entre el derribo de Jericó versus el ataque de Hai? (Dios dio a los israelitas instrucciones de cómo atacar Jericó, pero Josué prosiguió con sus propios planes para atacar Hai.) ¿Por qué los israelitas tuvieron éxito en capturar Hai la segunda vez? (Ellos siguieron el plan de Dios.)

Pregunte: ¿Cómo estaban sirviendo a Dios los israelitas al destruir a los cananeos? (Los cananeos habían tenidos amplia oportunidad de seguir a Dios, pero eligieron no hacerlo. Fue necesario limpiar la zona de la influencia idólatra antes de que los israelitas pudieran empezar a llevar a Dios a las naciones que los rodeaban.)

Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

Materiales

- Copia de Josué 6, 7 y 8.

Lección 4

Exploración en la Biblia

Materiales

- Biblias.
- Pizarrón y tizas.

Diga: Rahab y su familia fueron los únicos salvados de toda Jericó. ¿Por qué razón? (Ella tuvo fe en Dios y fue leal al pueblo de Dios.) Busquemos Mateo 1:5 para descubrir en la línea genealógica de quién se encuentra ella. (En la de Jesús.) Continuemos leyendo

Mateo 1:5 al 16 y turnémonos, acercándonos al pizarrón, a fin de escribir cada nombre mencionado para formar el árbol familiar desde Rahab hasta Jesús. Recordemos que:

3 Aplicando la lección

Situaciones

Lea las siguientes situaciones a sus alumnos. Al final de cada una, pídale que discutan si la persona está siguiendo el plan de Dios para servir a otros, y por qué llegaron a esa conclusión.

Tomás recién se bautizó y quiere contarles a otros de Jesús. Él asiste a una escuela pública y valientemente cuenta a cualquiera que quiera escucharlo que ellos son pecadores y se están yendo a la perdición eterna. Quiere contarles acerca del amor de Jesús, pero la mayoría no lo escucha después de que escuchan.

Betania espera ser ayudante voluntaria en su hospital local durante este verano. Hizo un curso previo, y ahora le preguntan en qué área le gustaría colaborar. A ella le encantaría ayudar repartiendo flores, pero parece haber una apremiante necesidad de repartición de bandejas de comida y de ayuda a los pacientes para comer. Antes de dar su respuesta, ella pide a Dios que la guíe a donde pueda ser de mayor ayuda.

Jairo conoce a un chico de su edad cerca de su casa, quien a veces es física y verbalmente agresivo. Él se entera de que este vecino tiene una condición de salud que lo hace actuar así. Todos los demás niños de su manzana lo evitan. Jairo está orando

Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

Busquemos Hebreos 11:30 y 31, y leámoslo juntos. ¿Cómo estaba siguiendo Rahab el plan de Dios? ¿Y cómo su servicio a Dios afectó a generaciones luego de ella? (Ella no solamente tuvo una parte en llevar a los israelitas a la Tierra Prometida, sino que también tuvo una parte en la familia humana del Salvador del mundo.)

acerca de cómo puede él, sin arriesgar su seguridad, ser amigo de este chico para compartir a Jesús con él.

Anastasia está emocionada por irse con su familia en un viaje misionero. Ellos oraron a fin de seguir el plan de Dios para su familia en esta actividad de servicio. Pero su hermano se enferma mucho el día anterior al que tienen que viajar. Tienen que cancelar sus planes. Anastasia está muy desilusionada, y se pregunta por qué Dios permitió que esto suceda. Su hermano se recupera unos días después. Ese sábado, en la iglesia, su papá ve a un visitante que reconoce. Es un viejo amigo del que había perdido el rastro. Su amigo le cuenta que está en la ciudad solamente por ese fin de semana. No ha ido a la iglesia en años, pero esa mañana se sintió muy impresionado con la necesidad de encontrar una iglesia adventista. El papá de Anastasia invita a su amigo y a su esposa a su casa a almorzar, y pasan la tarde charlando. Unas pocas semanas más tarde, cuando su amigo le escribe una nota de agradecimiento, dice que está decidido a volver a la iglesia. Anastasia no puede evitar pensar en este “encuentro casual”, y el viaje misionero cancelado de su familia.

Alcanzamos el éxito en el servicio cuando seguimos los planes de Dios.

4

Compartiendo la lección

Materiales

- *Papel.*
- *Lápices.*

Trompetas de batalla

Diga: Por favor, dibujen una gran trompeta en su papel. ¿Qué plan de batalla interesante te está llamando el Señor a llevar a cabo en servicio a él? (Por ejemplo: ser amigable con el chico más malo de tu escuela; pedir perdón a un hermano o hermana con quien no fuiste amable; donar tu remera preferida para alguien que la necesita. Ayúdelos a pensar en el servicio potencial a las personas de fuera de su círculo social regular.) **Piensen y escríbanlo sobre su trompeta.**

Análisis

Pregunte: **¿A alguien le gustaría compar-**

tir con nosotros lo que escribió en su trompeta? (Estimule la participación.) **¿En qué podría ser diferente el plan de Dios del que ustedes piensan que sería el suyo?** (Aliente la discusión de cómo sería su plan y cómo el de Dios podría ser diferente.) **¿Cuántos están dispuestos a pedir a Dios que les muestre su plan, y los guíe mientras se alistan para servir a alguien esta semana?** Estimule un compromiso reflexivo. Pida a todos que inclinen sus cabezas y cierren sus ojos, y a aquellos que están dispuestos a pedir a Dios que los conduzca en su plan para su servicio esta semana, que se arrodillen. Continúe con la oración de cierre.

Cierre

Pida a Dios que esté con los alumnos esta semana mientras ellos lo sirven. Ore específicamente para que él los guíe mientras hacen lo que escribieron en sus trompetas. Agradézcale por su promesa de guíarnos en cada aspecto de nuestras vidas. Luego de la oración, aliente a los alumnos a llevar sus trompetas a casa para recordarles su compromiso de servicio. Aliéntelos a compartir su plan y su oración por conducción con un adulto.

Lección 5



Lazos familiares

Gracia

Necesitamos el amor de Dios.

Versículos para memorizar: “Mas a todos los que le recibieron, a los que creen en su nombre, les dio potestad de ser hechos hijos de Dios” (Juan 1:12).

Textos clave y referencias: Juan 11:1-3, 36, 51, 52; 1:12; 3:16; 1 Corintios 15:22; Efesios 2:19; Mateo 12:46-50; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 482, 483; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios quiere que ellos siempre estén en su gran familia.

Sentirán seguridad de pertenecer siempre a la familia de Dios.

Responderán celebrando la unidad que la familia proporciona.

Mensaje:



Dios nos promete a los creyentes que nuestro lugar en su familia está asegurado.

La lección bíblica de un vistazo

Poco se sabe acerca de la propia familia de Jesús. Pero él a menudo disfrutaba estando con la familia de Lázaro, María y Marta. Jesús quiere que nosotros sepamos que siempre tenemos un lugar en su familia celestial. “Todos los que quisieran recibir a Cristo por la fe iban a estar unidos con él por un vínculo más íntimo que el del parentesco humano” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 292). La gracia de Dios nos enseña a tratarnos como familia.

Esta es una lección acerca de la gracia

Tan seguramente como hemos aceptado a Jesús en nuestra vida, él nos ha aceptado en su familia. En su hogar celestial, cada uno de nosotros tiene un cuarto con nuestro propio nombre en él. Imagine que Dios tiene un ál-

bum fotográfico familiar con una foto de cada uno de nosotros. Nuestro lugar en la familia es seguro; Jesús nunca quitará nuestra foto solamente nosotros podemos quitarnos a nosotros mismos de ella. Dios nunca deja de amar a aquellos que han dejado su familia. No necesitamos preocuparnos acerca de que esto nos suceda si confiamos en Jesús para conservarnos dentro de su familia.

Enriquecimiento del maestro

Poco se dice en las Escrituras acerca de la familia terrenal de Jesús. De cualquier modo, Jesús es identificado con su familia en Mateo 13:54 al 56, donde la gente pregunta: “¿No es este el hijo del carpintero? ¿No se llama su madre María, y sus hermanos Jacobo, José, Simón

y Judas? ¿No están todas sus hermanas con nosotros?” Desdichadamente, de acuerdo con Juan 7:3 al 5, “ni aun sus hermanos creían en él”.

Pero es posible que dos de sus hermanos se convirtieran en dirigentes de la iglesia. Acerca de su primer viaje a Jerusalén luego de su conversión, Pablo menciona en Gálatas 1:19: “Pero no vi a ningún otro de los apóstoles, sino a Jacobo el hermano del Señor”. El comienzo del libro de Judas: “Judas, siervo de Jesucristo y hermano de Jacobo”, posiblemente signifique que el escritor era un hermano de Jesús. De acuerdo con *El Deseado de todas las gentes*, Jesús no siempre halló comodidad en su familia. Sus hermanos a menudo lo veían lleno de dolor, pero en vez de animarlo, su espíritu y palabras solamente herían su corazón. “Tanto se condolía Cristo de la incomprensión

que había en su propio hogar, que le era un alivio ir adonde ella no reinaba. Había un hogar que le agradaba visitar: la casa de Lázaro, María y Marta; porque en la atmósfera de fe y amor, su espíritu hallaba descanso” (p. 293).

Cuando se le dijo que su madre y sus hermanos habían venido a verlo, Jesús preguntó: “¿Quién es mi madre, y quiénes son mis hermanos?” (Mat. 12:48). Respondiendo su propia pregunta, él afirmó: “Porque todo aquel que hace la voluntad de mi Padre que está en los cielos, ese es mi hermano, y hermana y madre” (vers. 50).

“Todos los que quisieran recibir a Cristo por la fe iban a estar unidos con él por un vínculo más íntimo que el del parentesco humano” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 292).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. Foto familiar B. ¿Hay lugar para mí?
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Concilio familiar
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Invitación familiar

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la

semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si

Lección 5

tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para par-

ticipar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Materiales

- Hoja de actividad “Foto Familiar” (ver Apéndice).
- Lápices o marcadores
- Fotos familiares de los alumnos (numeradas).

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Foto familiar

Parte uno: Con anticipación, fotocopie la hoja de actividad “Foto familiar” (ver Apéndice) para cada alumno; ubique las hojas guía cerca de la puerta, para que los alumnos trabajen cuando lleguen. También coloque una exhibición de fotos familiares de las familias de sus alumnos, que muestren a los alumnos muy pequeños y quizá irreconocibles.

Pegue un número a cada foto enmarcada. (La hoja de actividad pide a los alumnos que nombren a las familias.)

Dé tiempo para que los alumnos dibujen sus familias de acuerdo con las instrucciones de la hoja de actividades. Avíseles dos minutos antes de que el tiempo termine para que puedan dibujar bosquejos y escribir los nombres para los miembros de la familia restantes que aún no hayan dibujado.

Parte dos: Cuando el tiempo termine, divida a los alumnos en grupos “familiares” utilizando los números que usted les dio a la entrada (o alguna otra forma que sea más apropiada en su situación).

Diga: **¿Recuerdan el número que les fue dado en la puerta? Si se les dio el “uno”, por favor, párense. Necesito que todos los unos se paren y formen un grupo** (cerca de la ventana).

Rápidamente llame a cada número y dígalos donde reunirse. Usted debe tener grupos de tamaños variados. Explique que cada grupo es una familia y debe elegir un cabeza de familia. Las familias se quedarán juntas durante el resto de la Escuela Sabática. Si alguien se queja de que no están con sus amigos, recuérdelos que en la vida real no podemos elegir nuestras familias.

Diga: **Como grupo, fijense si pueden acordar en cuanto a la identidad de la familia en el portarretratos número uno. Tan pronto como lo hagan, la cabeza de su familia se pondrá de pie.** Aguarde a que dos o tres cabezas de familia se pongan de pie. Pídale que den su respuesta, luego anuncie la verdadera identidad de la familia. De forma similar, identifiquen todas las familias. Si esto lleva más de tres minutos, solo digan los nombres de las familias restantes.

Análisis

Pregunte: **¿Por qué nuestras familias son tan especiales para nosotros?** (Acepte sus respuestas.) **Reflexionen un minuto en las personas que dibujaron en su hoja Foto familiar.** Hagan un círculo alrededor de la persona con la que se sienten más unidos en su familia. (Espere mientras lo hacen.) **Ahora túrnense, empezando con la persona que está ubicada a la izquierda de su cabeza de familia. Cuenten a su grupo a quién eligieron como el miembro de la familia más allegado y por qué.**

Dé tiempo para que la mayoría de los alumnos pueda hablar. Luego, capte su atención y pregunte: **Supongan que algo sucedió y la persona que encerraron en el círculo fue separada de su familia. Puede ser por muerte, o secuestro, o lo que sea. Piensen un minuto; ¿cómo se sentirían?** Otorgue a los alumnos unos minutos para compartir sus sentimientos con la persona sentada al lado. Pida voluntarios para participar sus sentimientos o los de la persona con quien hablaron, sin necesariamente nombrarla. (Muchos estarán tristes por el pensamiento de perder al ser amado.) Lea Juan 1:12 y 13. **Este texto me asegura que estoy en la familia de Dios; él hizo un círculo alrededor de mí en la foto. Él me ama por sobre todo. Y también te ama a ti. Pero, ¿sabes qué? ¡Él nunca te se-**

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Ahora es el momento para un encuentro con nuestra familia mundial. Quizá descubriremos algo acerca de lo**

que Dios ha estado haciendo con la ofrenda que trajimos años anteriores; antes de que fuéramos aún lo suficientemente mayores como para entender nuestra familia mundial.

Diga: **William Johnson**, editor de la *Revista Adventista*, dice de su familia: “Nuestra familia era de apoyarse mucho. Cuando como estudiante universitario necesité una moto y más tarde un auto, mis hermanos me enviaron el dinero. Nunca surgió alguna idea de que yo debía acudir fuera de la familia para pedir prestado el dinero. En la familia de Dios, nosotros apoyamos a nuestra familia mundial trayendo una ofrenda de nuestras propias entradas. Gracias por recordar hoy la familia mundial”.

E- Oración

Haga que los alumnos permanezcan en sus grupos “familiares”. Sugiera que ore cada uno por la persona de su izquierda y por la familia de ese compañero.

parará de su familia! Sólo tú puedes irte.

Dios nos promete a los creyentes que nuestro lugar en su familia está asegurado.

B- ¿Hay lugar para mí?

El propósito de esta actividad es que los alumnos se agrupen y rápidamente formen grupos de acuerdo con el número que usted diga. Los que queden solos y no puedan formar parte de uno de los grupo, son eliminados. Alterne números pares e impares. Por ejemplo, con un grupo de treinta, comience haciéndolos formar grupos de siete (eliminando dos). Entonces, hágalos formar grupos de cuatro (ninguno es eliminado). Luego, haga que formen grupos de cinco (eliminando tres); entonces grupos de seis, grupos de cinco, grupos de ocho, grupos de siete, grupos de cuatro, grupos de cinco, grupos de tres, grupos de cuatro, etc.

Para hacer esto más dramático, puede pro-

bar utilizando una luz intermitente. Si lo hace, tenga algunos jueces que se muevan rápidamente para determinar quién no puede ser parte de un grupo.

Análisis

Haga que los alumnos vuelvan a juntar sus grupos familiares (si les fueron asignados en la actividad preparatoria A) y cada uno cuente cómo se sintieron cuando fueron incluidos en un grupo y cuando fueron finalmente excluidos. (Dé tiempo.)

Luego pregunte: **¿Qué tienen que ver los sentimientos que ustedes acaban de expresar con el tema de las familias?** (Es bueno pertenecer a una; algunas personas no tienen ninguna; es difícil ser rechazado por tu propia familia.) Lea Juan 1:12 y 13. **Juan está diciéndonos que, si creemos en Jesús, pertenecemos a su familia; ahora. Esta nueva familia que Dios ha creado es tan importante para nosotros como la familia que él nos dio aquí, en la tierra. Y, ¿saben qué?**

Lección 5

Dios nos promete a los creyentes que nuestro lugar en su familia está asegurado.

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Durante cuatro semanas estaremos estudiando Juan 11. Vamos a volver y analizar toda la historia de Lázaro, su enfermedad, su muerte y su resurrección. Hoy vamos a centrarnos en la idea de familia. La familia de Lázaro era la familia con la que Jesús gustaba pasar más tiempo.

Experimentación de la historia

Materiales

- Copias de las “Viñetas familiares” (ver Apéndice).

Previamente, fotocopie las “Viñetas familiares” y corte separadamente los cuatro juegos de indicaciones. Haga tantas copias como necesita para que cada grupo familiar tenga un juego de indicaciones (o divida los alumnos en cuatro grupos).

Cada grupo lee y sigue las indicaciones dadas, representando lo que piensan que pudo haber sucedido en las familias descritas. Otorgue varios minutos para que cada grupo lea el texto y organice cómo representarlo.

(En una iglesia pequeña, simplemente lea las cuatro historias una detrás de la otra y haga que los alumnos vuelvan a contar la historia, manejando títeres o bloques de madera que representen los personajes. Ellos mueven o giran los bloques, haciéndolos actuar como con vida, mientras alguien dice el comentario del personaje.)

Análisis

Luego de que los grupos hayan terminado sus representaciones, diga: **Piensen un instante en estas cuatro escenas familiares. ¿Qué piensan que los jóvenes necesitan más en una familia?** (Fe, amor, lealtad, paciencia, etc.) **Den ejemplos de cómo la familia de Betania satisfacía las necesidades de Jesús.** (Ellos creían en Jesús y lo enviaron a buscar cuando Lázaro estuvo enfermo; María lo amaba tanto, como para derramar unguento muy caro sobre sus pies; a Marta le encantaba

preparar comida para él; Jesús iba allí para descansar; por lo tanto sabemos que ellos no discutían ni peleaban.)

¿Qué puede ofrecer Jesús a una persona que no se siente amada en su familia? (Acepte las respuestas, si hubiera alguna.) **Jesús sabe lo que se siente; su propia familia era a menudo crítica con él.**

Elena de White menciona en *El Deseado de todas las gentes*: “Tanto se condolía Cristo de la incompreensión que había en su propio hogar, que le era un alivio ir adonde ella no reinaba. Había un hogar que le agradaba visitar: la casa de Lázaro, María y Marta; porque en la atmósfera de fe y de amor, su espíritu hallaba descanso” (p. 293).

Lea Juan 1:12. **Si sientes que tu familia no está ahí para ayudarte, tienes una familia celestial que sí lo está.**

Dios nos promete a los creyentes que nuestro lugar en su familia está asegurado.

Exploración en la Biblia

Diga: **Ligado a la historia de Jesús hay un mensaje de gracia para las familias. Necesitamos dar una mirada más cercana a lo que es ese mensaje.**

Materiales

- Biblias.

1. Observen lo que los ángeles dijeron en su nacimiento. Lean Lucas 2:14. **¿Qué dijeron que había para nosotros?** (Paz y buena voluntad.) **Paz y buena voluntad para las familias, no solo para los gobiernos. Paz significa que Dios no está en guerra con nosotros; y nosotros no necesitamos estar en guerra con nadie en la familia. Y buena voluntad significa que Dios tiene preferencia por ti; eres su preferido. Entonces puedes mostrar buena voluntad a los miembros de tu familia. ¡Esta es la gracia de Dios para**

las familias!

2. El segundo punto que necesitamos enfatizar es acerca de la familia de Dios. Los niños pequeños saben que son especiales para Dios; saben que le pertenecen. Pero a su edad están preguntándose: a) ¿Es real el amor de Dios? y b) ¿Es para siempre el amor de Dios?

a. ¿Es real el amor de Dios?

Repitan juntos Juan 3:16. Pregunte: ¿Fue real la muerte de Jesús en la cruz? (Sí, está registrado en la historia. Testigos oculares registraron el evento.) La familia de Dios es tan real como la muerte de Jesús en la cruz. Busquen y lean juntos Juan 1:12. Recibir a Jesús significa que reconocemos que necesitamos un Salvador, e invitamos a Jesús a vivir en nosotros. Entonces, ¿qué sucede cuando recibes a Jesús, de acuerdo con el texto? (“Les dio potestad de ser hechos hijos de Dios.”) Esto es real. ¡Y empieza ahora mismo!

b. ¿Es para siempre el amor de Dios?

Haga el signo de la paz solo levantando dos dedos formando una V. Diga: Estos dos

dedos representan la paz de Dios y la buena voluntad que Jesús trae en nuestra vida. Nuestro pulgar, que está doblado, es Jesús, a quien hemos recibido en nuestra vida. Los otros dos dedos doblados son nuestros deseos y nuestros intereses, que damos a Jesús. Ahora podemos decir: “No se haga mi voluntad, sino la tuya.” Si aceptamos la paz de Jesús y estamos de acuerdo con lo que significa, somos sus hijos; para siempre. Podemos apartarnos o dejarlo, pero él siempre está listo para hacer la paz y aceptarnos nuevamente. ¿Es esto para siempre? Puede serlo. Lean Judas 24 y 25.

Análisis

Pregunte: ¿Qué cosa principal quedó en sus mentes como resultado de la lección de hoy? (Acepte sus respuestas y luego resúmalas con sus propias palabras.) Lo que quiero que recuerden siempre es que Dios quiere acercarnos a él y entre nosotros en una grande y feliz familia.

Dios nos promete a los creyentes que nuestro lugar en su familia está asegurado.

3 Aplicando la lección

Concilio familiar

El propósito de esta actividad es dar a las familias la oportunidad de resolver un problema juntas y ser conscientes de cuán afortunadas son de tener una familia.

Diga: Júntense en sus grupos familiares (armados durante la actividad preparatoria A) y resuelvan este problema. El líder de su grupo es la cabeza de familia, y la persona a su derecha será el reportero. El problema es el mismo para todas las familias: Su casa es bastante chica. Antes dos personas compartían un cuarto. Un persona sin hogar les pidió vivir con ustedes. ¿Qué respuesta le darán? ¿El cuarto de quién compartirá él o ella? Tienen tres minutos para llegar a un acuerdo.

Camine entre los grupos, animándolos a

comenzar y escuchando sus discusiones sin involucrarse. Luego de cuatro minutos, advierta que falta un minuto y pida a las familias que voten. Luego pida que todos se ordenen.

Análisis

Pregunte: ¿Cuántas familias decidieron recibir a la persona sin hogar? ¿Estuvo alguien dispuesto a ceder su habitación? ¿Es fácil hacer lugar para alguien más en tu familia? (Usualmente, no.) Lean Efesios 2:19. De acuerdo con este texto, vos y yo somos las personas sin hogar. Fuimos echados del jardín junto con Adán y Eva. No tenemos un hogar para siempre. Pero Dios, sin dudar, nos quiere en su familia. ¿Qué seguridad nos da Juan 1:12 de nuestro lugar en la familia? (Somos hijos de Dios, lo que significa, en consecuencia, que tenemos un lugar en

Lección 5

su casa y una llave de la puerta, ahora.)

Dios nos promete a los creyentes que nuestro lugar en su familia está asegurado.

4 Compartiendo la lección

Invitación familiar

Materiales

- *Papel madera.*
- *Marcadores.*
- *Lápices.*
- *Brillantina.*
- *Cola o goma de pegar.*
- *Sobres.*

Los alumnos van a elegir una forma de celebrar ser parte de la familia celestial de Dios. Pueden trabajar separadamente o juntos para hacer una cosa de las siguientes:

* Escribir una carta a un amigo o vecino que puede no formar parte de la familia especial de Dios de los creyentes; poner en primer plano el versículo para memorizar y en tus propias palabras contar por qué valoras la familia de

Dios.

* Crear una tarjeta que diga: “Alégrate conmigo”; dentro de la tarjeta, contar en tus propias palabras por qué estás emocionado de ser parte de la familia de Dios de los creyentes.

* Hacer un cartel que diga “Somos hijos de Dios” e invitar a tus amigos y a la familia de la iglesia a escribir sus nombres en el cartel. Pegarlo en la puerta de tu pieza.

* Escribir una canción que esté basada en Juan 1:12.

Análisis

Formen un círculo y canten “Lado a lado”. Agradezca a Dios porque somos sus, hijos, ahora en un sentido muy especial. Pídale que los ayude a salir y compartir las buenas noticias de la familia de Dios.

Dios nos promete a los creyentes que nuestro lugar en su familia está asegurado.

Cierre

Lea Judas 24, 25 como la oración de bendición para cerrar. Desafíe a los alumnos a confiar en Dios para guiarlos cada día.

Lección 6



¿Muerto o dormido?

Gracia

Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “Yo sé que mi Redentor vive, y al fin se levantará sobre el polvo; y después de deshecha esta mi piel, en mi carne he de ver a Dios” (Job 19:25, 26).

Textos clave y referencias: Juan 11:1-16; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 484-487; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que, cuando Jesús es su amigo, no necesitan temer ni el sufrimiento ni la muerte.

Sentirán esperanza y seguridad en que Dios resolverá con éxito las cosas para ellos.

Responderán buscando consuelo en Jesús.

Mensaje:

Cuando Jesús es nuestro amigo, no necesitamos temer ni el sufrimiento ni la muerte.

La lección bíblica de un vistazo

Lázaro, un amigo íntimo de Jesús, se enferma y está por morir, pero Jesús no hace ningún esfuerzo para ir urgentemente a salvarlo. Dos días más tarde, Jesús dice que Lázaro está dormido, y se dirige hacia Betania. Él siente el dolor de Marta y de María y las anima a confiar en él. Su gracia contiene a las hermanas creyentes, y evita que culpen a Jesús. Los fariseos incrédulos, en cambio, utilizan la muerte de Lázaro como una señal de que Jesús no es realmente el Mesías.

Esta es una lección acerca de la gracia

Jesús parece no responder al principio al sufrimiento humano y a la muerte. Pero él en realidad se preocupa muy profundamente y ve la imagen más amplia, que incluye el don final

de la gracia: la vida eterna y la felicidad perdurable. Mientras tanto, la gracia divina habilita a María y a Marta para hacer frente a su dolor.

Enriquecimiento del maestro

“Lázaro fue herido por un enfermedad repentina, y sus hermanas mandaron llamar al Salvador diciendo: ‘Señor, he aquí, el que amas está enfermo’. Se dieron cuenta de la violencia de la enfermedad que había abatido a su hermano, pero sabían que Cristo se había demostrado capaz de sanar toda clase de dolencias. Creían que él simpatizaría con ellas en su angustia; por lo tanto, no exigieron urgentemente su presencia inmediata, sino que mandaron tan solo el confiado mensaje [...]” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 483, 484).

“Cuando Lázaro murió, se quedaron amargamente desilusionadas; pero sentían la gracia sostenedora de Cristo, y esto les impidió culpar en forma alguna al Salvador” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 484).

“Después de la muerte de Lázaro, las enlutadas hermanas fueron sostenidas por su gracia” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 486).

“Por su causa, permitió que Lázaro muriese. Si le hubiese devuelto la salud cuando estaba enfermo, el milagro que llegó a ser la

evidencia más positiva de su carácter divino no se habría realizado” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 486).

“A todos los que tantean para sentir la mano guiadora de Dios, el momento de mayor desaliento es cuando más cerca está la ayuda divina. Mirarán atrás con agradecimiento, a la parte más oscura del camino. ‘Sabe el Señor librar de tentación a los píos’ (2 Ped. 2:9)” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 487).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>El viaje del peregrino</i> B. <i>¿Culpa de quién?</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
4	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	La pregunta de Cristina
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Pensando en ti

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- El viaje del peregrino

Materiales

- Caja grande, de algún electrodoméstico.
- Sábanas.
- Seis vendas para ojos.
- Caja “Cofre del tesoro” decorada.
- Caramelos con papel dorado u otro.

Usted necesitará una caja grande de algún aparato, o algunas sábanas, seis vendas para ojos y una caja decorada como un cofre de tesoros, algunos caramelos con papel color dorado para el cofre del tesoro. (*Opción:* en vez de caramelos, escriba el versículo para memorizar en papel dorado y enrolle cada uno separadamente.)

Anticipadamente, coloque el “tesoro” en la caja. Cuando sea el momento de empezar, elija un grupo de hasta seis alumnos (en una iglesia pequeña, dos alumnos) para meterse dentro de la casa y esperar su turno para encontrar el tesoro de oro.

Diga: **Para ayudarlos en su viaje, (nombre de un alumno) será el primer peregrino. (Nombre de un adulto) guiará al peregrino que tiene los ojos vendados hasta el tesoro. Entonces, el peregrino regresará y les contará exactamente dónde ir a fin de encontrar el tesoro por ustedes mismos; solo que vamos a controlarles el tiempo. Tienen exactamente tres minutos.**

Tan pronto como las seis personas estén con los ojos cubiertos y dentro de la casa, anime al resto de la clase a acomodarse con las sillas para formar un laberinto entre la casa y el tesoro, de modo que oculte la perspectiva de dónde están yendo. (Iglesia pequeña: traiga laterales de cartón de las cajas grandes de aparatos para ayudar a formar el laberinto. Coloque sábanas sobre sillas; los adolescentes pueden ayudar a acomodar esto de antemano.) El laberinto no debiera conducir al camino del tesoro, sino lejos de él. Las personas que están dentro del laberinto pueden dar instrucciones engañosas o persuadir con halagos a los peregrinos a que caminen hacia ellos. El primer peregrino regresa, y el conteo de tiempo comienza cuando él trata de indicar el camino. Los demás pueden hacer preguntas o empezar cuando quieran. Pueden continuar preguntan-

do mientras están en su recorrido, tanto tiempo como el primer peregrino todavía tenga puesta su venda para cubrir los ojos. Cuando termine el tiempo, quite las máscaras y muestre el tesoro.

Análisis

Pregunte: **¿Quién encontró el tesoro?** (No importa si nadie lo encontró.) Muestre dónde estaba escondido el tesoro. **¿Por qué nadie lo encontró inmediatamente?** (No podían ver dónde estaba; las indicaciones no eran buenas.) Diga: **Ustedes y yo estamos comprometidos en una búsqueda del tesoro llamado VIDA. Con un compañero, decidan cuál es el tesoro que ustedes quieren encontrar al final de su vida.** Luego de un par de minutos, pida que los alumnos lo participen. (Salud, fama, familia, proezas, etc.) **Cuando las personas, actualmente, llegan al final de su vida, ¿saben qué es lo que más quieren? ¡Vivir más! Quieren vida. Es por eso que la muerte es tan atemorizante; porque es el fin de la vida. Job era un hombre que enfrentaba el dolor y la muerte. Él también había encontrado la gracia. Veamos lo que dice acerca de la muerte. Lean Job 19:25 y 26. Este hombre ¿suena como que estuviera atemorizado? (No.) ¿Por qué no? (Porque su Redentor vive; él halla esperanza en Dios; algún día él verá a Dios.) La gracia nos enseña una maravillosa lección esta semana; quiero que la recuerden.**

Cuando Jesús es nuestro amigo, no necesitamos temer ni el sufrimiento ni la muerte.

B- ¿Culpa de quién?

Envíe tres personas fuera de la habitación. Mientras están afuera, desafíe a la clase a pensar una pregunta acusadora para hacer a los tres cuando regresen, uno por vez. Por ejemplo, ¿Por qué llegaste tarde esta mañana? o ¿Por qué no leíste tu Biblia por lo menos veinte minutos esta mañana?

Elija alguien que anote los puntos y algunos que actúen como abogados. Su trabajo es

Lección 6

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Recuerde a los alumnos que nuestras ofrendas van a ayudar a servir a otros, ayudándolos a aumentar su confianza en Jesús.

D- Ofrendas

Diga: **La historia misionera de hoy nos recuerda que la gracia es difundir el amor de Dios por todo el mundo.**

Recoja la ofrenda en un sobre o cesto decorado con una cruz o figura de Jesús. Diga: **Saber que Dios nos ha redimido por gracia hace nues-**

tros corazones gozosos y generosos. Espero que hoy hayan traído algo de su propio dinero para Dios.

E- Oración

Diga: **Leamos juntos Job 19:25 y 26. Busquen un compañero y arrodíllense juntos. Yo voy a conducir la oración.** Arrodíllense, y entonces dirija la oración como sigue:

Lea el texto: Diga:

“Yo sé que mi Redentor vive”. Nuestro Redentor murió para que podamos vivir eternamente. Con su compañero, hagan una oración de una frase o dos cada uno agradeciendo a Dios por Jesús.

“Y al fin se levantará sobre el polvo”. Alaben a Dios porque Él estará aquí al final de nuestras vidas.

“Y después de deshecha esta mi piel”. Admitan que han hecho mal: pidan a Jesús que cubra su pecado con su bondad.

“En mi carne he de ver a Dios”. Acepten la promesa; díganle a Dios cómo se sienten de poder verlo con sus propios ojos, cara a cara.

Concluyan la oración cantando “En presencia estar de Cristo” (HA, N° 165).

Materiales

- Sobre o cesto decorado con una cruz o figura de Jesús.

el que sigue:

Anotador de puntaje: Anotar la puntuación de cada uno de los tres concursantes, como sigue:

1 punto por cada respuesta que muestre que esa persona asume la responsabilidad total.

0 puntos por cada respuesta que culpa a otra persona.

Abogados: Escuchan cada respuesta y hacen otra pregunta “¿Por qué?” sobre aquella. Por ejemplo, si una persona argumenta que llegó tarde porque sus padres se durmieron, el abogado pregunta: ¿Por qué se durmieron tus padres? o ¿Por qué no te levantaste tú igualmente? El propósito es continuar preguntando los por qué, para ver cuán lejos puede llegar la

persona con el propósito de encontrar razones, excusas, o culpas.

Reglas: Tres respuestas 0 en una ronda, y el concursante queda fuera. A los concursantes no se les dirá anticipadamente que estas son las reglas. Las mismas preguntas pueden ser hechas a diferentes participantes, pero ninguna debe ser repetida dos veces al mismo competidor. Si esto sucede, alguien del público puede reemplazar al abogado que preguntó dos veces lo mismo.

Análisis

Pregunte: **¿Cuán fácil es culpar a otro? (Muy fácil.) ¿En qué se parece esto a la vida real?** (Cuando algo ocurre, o no ocurre cuando debiera, queremos saber por qué fue. Esta

es usualmente nuestra primera pregunta.) Cuando continuamos preguntando el por qué, ¿terminamos pareciendo más o menos responsables por el problema? (Acepte sus respuestas.) Preguntar “por qué” ¿cambia algo? (Generalmente no, aunque pudimos haber esperado que lo haga.) Si pudieran hacer una pregunta de “por qué” a Dios, ¿cuál sería? (Acepte sus respuestas.)

Probablemente, la mayor pregunta “por

qué”, que todos hacemos tarde o temprano, tiene que ver con la muerte. Job, al borde de la muerte, encontró que el camino de la gracia era más satisfactorio que las preguntas. Lean Job 19:25 y 26.

Cuando Jesús es nuestro amigo, no necesitamos temer ni el sufrimiento ni la muerte.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Como fue mencionado la semana pasada, estamos estudiando Juan 11 nuevamente. Hoy nos vamos a centrar en Juan 11:1 al 16: la historia de la muerte de Lázaro.

Experimentación de la historia

Materiales

- Fotocopia de Juan 11:1 al 16.
- Dos chalinas de seda (opcional), bufanda o prenda de vestir roja.

Con anticipación, fotocopie Juan 11:1 al 16 y subraye o realce las partes habladas que son dichas por los personajes apropiados, como sigue:

Versículo de Juan 11 en el que comienza el parlamento del personaje...

3 María y Marta: “Señor, he aquí el que amas...”

4 Jesús: “Esta enfermedad...”

7 Jesús: “Vamos...”

8 Discípulos: “Rabí...”

9-11 Jesús: “¿No tiene el día...?”

12 Discípulos: “Señor, si duerme...”

14, 15 Jesús: “Lázaro ha muerto...”

16 Tomás: “Vamos también nosotros...”

Pida voluntarios para leer las partes habladas por las siguientes personas:

* María y Marta (con chalinas de seda sobre sus cabezas).

* Jesús (Con una bufanda o prenda de vestir roja sobre un hombro y prendida con alfileres en la espalda).

* Los discípulos (el resto de la clase).

* Tomás.

Indique a los personajes que escuchen y actúen de acuerdo con la historia mientras esta se desarrolla. Comience leyendo desde el versículo uno. No lea ninguna porción en la que algún personaje hable, pero haga una pausa para que el personaje adecuado la lea.

Cuando Jesús es nuestro amigo, no necesitamos temer ni el sufrimiento ni la muerte.

Exploración en la Biblia

Pregunte: ¿Quién es el personaje pasado por alto en esta historia? Lea el versículo 3. (Acepte sus respuestas.) Elena de White nos dice que fue un mensajero quien llevó el mensaje a Jesús. El mensajero estaba esperando que Jesús también le diera un mensaje en respuesta o fuera él mismo a Betania. Pero como Jesús no hizo ningún movimiento para escribir o ir, el mensajero se dio cuenta de que el versículo 4 era su respuesta. Lea el versículo 4.

Diga: Cuando el mensajero volvió con estas palabras de parte de Jesús, las hermanas cobraron valor. Gozosamente contaron a su hermano moribundo las buenas noticias. Entonces esperaron. ¿Pero qué sucedió? (Lázaro murió.) Ahora, si ustedes hubieran estado ahí, ¿qué podrían haber preguntado en este momento? (¿Por qué? o ¿Es Jesús realmente Dios?) Por la gracia, María y Marta no trataron de contestar la pregunta de “por qué” culpando a Jesús. Y no dudaron de Jesús; solamente lo *esperaron*.

Diga: Pero noten lo que decían los que dudaban. Lea el versículo 37. ¿Cuál es la cuestión detrás de esta pregunta? (Este hombre ¿es realmente Dios?) Esto suena como el diablo en la azotea del templo durante la tercera tentación de Jesús. Pida a alguien que busque y lea Mateo 4:6. ¿Qué hizo la respuesta de María y Marta distinta de la de los dudosos fariseos? (María y Marta

Lección 6

eran amigas de Jesús; ellas eran creyentes).

Elena de White nos dice en *El Deseado de todas las gentes* que la gracia las preservó de culpar a Jesús. Como Job, ellas conocían a su Redentor. Y cuando continuemos esta historia la próxima semana, ustedes verán que, aun a través de sus lágrimas, María y

Marta tuvieron esperanza. Pida a los alumnos que busquen y lean Job 13:15 y 19:25 y 26 en voz alta con usted.

Cuando Jesús es nuestro amigo, no necesitamos temer ni el sufrimiento ni la muerte.

3 Aplicando la lección

Situación

La pregunta de Cristina

Cristina oró por su madre, pero ella de todas maneras murió. Ahora ella se pregunta: “¿Por qué Dios la dejó morir?” ¿Qué podrían compartir con Cristina, de nuestra lección de hoy, para animarla? (Acepte sus respuestas. Admitir que nosotros no sabemos la respuesta, pero sabemos que quien responde es bueno.) Señale que no hay ninguna respuesta a la pregunta por los “por qué” de la vida. Jesús no se explicó ante sus discípulos. Ellos tenían que poner su esperanza en él. María y Marta estaban esperando a Jesús para que les trajera su empatía. Era su amor lo que ellas más buscaban.

Análisis

Pregunte: ¿Está bien preguntar “Por

qué”? (Claro.) Dios entiende nuestra necesidad de hallar respuestas. Él entiende si nos enojamos con él: pero está triste por nosotros cuando dudamos, porque necesitamos su amor. La duda hace que su amor no nos alcance. Repitan Job 19:25 y 26 juntos o canten una versión abreviada y adaptada, tal como esta, con la melodía de “Fija tus ojos en Cristo” (HA, N° 211).

Yo sé que es Cristo quien vive,
Del polvo se levantará.

Y si aún mi piel ya no existiera más,
Con mis ojos veré al Redentor.

(Adaptación por Cinthya S. de Graf)

Diga: **Lo importante es recordar que la gracia hace la diferencia.**

Cuando Jesús es nuestro amigo, no necesitamos temer ni el sufrimiento ni la muerte.

4 Compartiendo la lección

Pensando en ti

Materiales

- Papel.
- Sobres.
- Elementos de arte.

Trabajando solos o en parejas, pida a los alumnos que escriban una carta para alguien de su localidad o en la familia de la iglesia que haya experimentado recientemente una pérdida. (Opción: Escriban a un miembro de la iglesia enfermo, o creen tarjetas de amistad o que desean “Que te mejores”, para tener a mano para momentos en que las necesiten.) En su carta o tarjeta, que citen el versículo para memorizar y digan lo que significa para ellos.

Opción creativa: Que los alumnos practiquen la canción de Job 19:25 y 26.

Análisis

Pida que los alumnos lean en voz alta lo que escribieron y muestren sus cartas o tarjetas. Canten el versículo para memorizar otra vez y repitan el mensaje central:

Cuando Jesús es nuestro amigo, no necesitamos temer ni el sufrimiento ni la muerte.

Cierre

Pida a Dios que envíe su gracia para calmar todo temor o ansiedad que sus alumnos enfrenten esta semana.

Lección 7



Dos hermanas tristes

Gracia

Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “Yo soy la resurrección y la vida; el que cree en mí, aunque esté muerto, vivirá. Y todo aquel que vive y cree en mí, no morirá eternamente” (Juan 11:25, 26).

Textos clave y referencias: Juan 11:17-37; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 487-494; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que, aun cuando sufrimos, Dios nos invita a mirar más allá del sufrimiento hacia su amor.

Se sentirán seguros en el infinito amor y en la misericordia de Dios.

Responderán determinando confiar en Dios aun cuando sufran.

Mensaje:



No necesitamos temer la muerte.

La lección bíblica de un vistazo

María y Marta, abrumadas de dolor, se aferran de su fe en Jesús. Su presencia en sus vidas les trae consuelo e inesperado gozo. La fe las ayuda a mirar a través de sus lágrimas, a una vida futura que escapa aun a la segunda muerte.

Esta es una lección acerca de la gracia

La gracia trae consuelo a los corazones rotos, aun mientras las lágrimas caen. Incluso cuando nuestra pérdida es dolorosa y real, la esperanza y el amor también son reales y están a nuestro alcance.

Enriquecimiento del maestro

Necesitamos el amor de Dios; Dios es amor. En momentos de dolor o pérdida, solamente

tiene sentido volverse a Dios, la Fuente de amor. A su llegada, “Cristo no entró enseguida en la casa, sino que permaneció en un lugar tranquilo al lado del camino. La gran ostentación externa manifestada por los judíos en ocasión de la muerte de un deudo no estaba en armonía con el espíritu de Cristo” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 488). “Entre los que lloraban, estaban los parientes de la familia, algunos de los cuales ocupaban puestos de responsabilidad en Jerusalén. Entre ellos se encontraban algunos de los más acerbos enemigos de Cristo. Él conocía su propósito y, por lo tanto, no se hizo conocer enseguida” (*Ibid.*).

“En Cristo hay vida original, que no proviene ni deriva de otra. ‘El que tiene al Hijo, tiene la vida’. La divinidad de Cristo es la garantía

Lección 7

que el creyente tiene de la vida eterna. ‘El que cree en mí -dijo Jesús-, aunque esté muerto, vivirá. Y todo aquel que vive y cree en mí, no morirá eternamente. ¿Crees esto?’ Cristo miraba hacia adelante, hacia su segunda venida” (*Ibid.*, p. 489).

“A todos los que tantean para sentir la

mano guiadora de Dios, el momento de mayor desaliento es cuando más cerca está la ayuda divina. Mirarán atrás con agradecimiento, a la parte más oscura del camino. ‘Sabe el Señor librar de tentación a los píos’. Salen de toda tentación y prueba con una fe más firme y una experiencia más rica” (*Ibid.*, p. 487).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. ¡Levántense y resplandezcan! B. María, Marta
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Cultivador de fe

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- ¡Levántense y resplandezcan!

Si su piso no es apto para sentarse encima, coloque antes una frazada o colcha. Haga que todos se sienten en el piso y se crucen de brazos.

Diga: **Sin descruzar sus brazos, ¡levántense y resplandezcan!** Dé tiempo para que todos traten de levantarse. Camine entre los alumnos, animándolos a “levantarse y resplandecer”. Cuando admitan que no pueden hacerlo, diga: **¿Qué pasa si me siento espalda contra espalda con ustedes? Siéntese espalda con espalda con uno de los alumnos. Anime al alumno a apoyarse en usted y a unir los brazos. Pongan sus pies bien apoyados en el suelo, y gradualmente muévanlos más cerca de su cuerpo. Si ambos hacen esto, pueden levantarse juntos sin que sus manos toquen el suelo.**

Diga: **Cada persona que se levanta puede ir a ayudar a alguien de la misma manera en que yo lo hice. Vamos a ver cuán rápidamente podemos tener a todos de pie.** Si una o dos personas todavía no pueden ponerse de pie, haga que los alumnos se paren a ambos lados, los tomen de los brazos y los alcen.

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se sentía estar en el suelo, incapaces de levantarse?** (Bien; frustrante; deprimente; etc.) **¿Se sintieron mejor cuando los desafié a levantarse y resplandecer?** (No; probablemente empeoró las cosas.) **Esta es exactamente la forma en que María y Marta se sentían mientras lloraban la muerte de Lázaro. Entonces, Jesús se sentó con ellas y les ofreció su gracia para apoyarse.** Lea Juan 11:25 y 26.

¿En quién está tratando Jesús que Marta se apoye? (En él.) **De acuerdo con este texto, ¿qué tiene Jesús para ofrecer?** (Resurrección; vida eterna.) **¿Qué dice Juan 3:16 que Dios tiene para ofrecer?** (Amor.) **Entonces, tenemos una buena razón para apoyarnos en Jesús. Siempre recuerden:**

No necesitamos temer la muerte.

B- María, Marta

Despeje una parte de la clase y haga que todos se paren alrededor. Cubra los ojos de un alumno, quien es ahora “Marta”. En cualquier momento que “Marta” diga “¿María?” todos deben contestar “¡Marta!” El propósito de este juego es que “Marta” atrape y trate de identificar a otro alumno, quien entonces se convierte en “Marta”. Jueguen durante varios minutos, o hasta que varias personas tengan la oportunidad de ser “Marta”.

Si “Marta” demora demasiado, utilice sillas para reducir el espacio de la clase en el que los alumnos pueden moverse.

(En una iglesia pequeña u otra alternativa más silenciosa: “Marta” está sentada con los ojos cubiertos, custodiando una bolsa de porotos a sus pies. Los demás alumnos tratan de acercarse silenciosamente y quitarle la bolsa mientras dicen “¿María?” y “¡Marta!” de un lado a otro.)

Materiales

- Una venda para cubrir los ojos.

Análisis

Pregunte: **¿Qué se sintió estar atrapando a alguien que no pueden ver?** (Frustrante; imposible; fácil; desventajoso; fraudulento.) **¿Cómo identificaron a la persona a quien estaban persiguiendo?** (No lo hicimos; fue difícil; ellos reconocieron la voz; etc.) Lea Juan 11:4-6, 21-24. **Ser “Marta” en el juego nos ayuda a entender a Marta en Juan 11. ¿Qué había estado persiguiendo?** (Respuestas, la sanidad de su hermano.) **¿Qué no podía ver ella, que Jesús sí anticipaba?** (La razón por la que Jesús no vino más rápido; el futuro; los planes de Dios para su vida; etc.)

¿En qué sentido eres como Marta? (No podemos ver el futuro; sentimos dolor; el dolor nos engeuece.) Lea los versículos 25, 26 y 1 Juan 4:16. **Como Marta,**

No necesitamos temer la muerte.

Lección 7

Oración y alabanza

A- Confraternización

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Con nuestra ofrenda, mostremos a Dios nuestra gratitud por estar siempre allí para nosotros; y especialmente por ayudarnos a creer en él. Recoja la ofrenda en una

caja en forma de corazón o un cesto con una cruz.

E- Oración

Diga: **Se nos ha dicho que Dios nos ama y escucha nuestras oraciones. A veces, él está ocupado respondiendo aun antes que hablemos. Pero, a menos que admitamos nuestra necesidad y pidamos, no podremos recibir.** Pida a todos que pongan su mano en puño. **Tendemos a guardarnos nuestras dudas, temores y dolor.** Levante su puño. **Pero, para que recibamos nuestra respuesta, necesitamos abrir nuestras manos (abra su mano) y entregárselo todo a Dios.** Entonces, esta mañana oremos con un compañero; túrnense. **Primero, una persona le dice a Dios lo que ellos están “dejando ir”.** Luego el otro ora por lo que necesitan. Entonces se intercambian y lo hacen nuevamente. Cuando hayan terminado, esperen silenciosamente con las cabezas inclinadas. Para concluir, canten “Cuán bueno es Dios”.

Materiales

- Caja en forma de corazón o cesto con una cruz.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Hay mucho que podemos aprender acerca del amor de Dios hacia nosotros en la historia de María, Marta y Lázaro. Esta es la tercera semana que estamos estudiando lecciones sobre Juan 11.

Experimentación de la historia

Si es posible, siéntense en un círculo (Para una iglesia grande, más de un círculo), cada persona con su propia Biblia. Diga: **Mientras continuamos leyendo Juan 11, recordemos lo que ha sucedido en los versículos 1 al 16.** Estimule a los alumnos a repasar los hechos principales del capítulo, hasta ahora.

Por ejemplo:

1. Lázaro se enferma.
2. María y Marta envían un mensaje de auxilio

a Jesús.

3. Jesús afirma que Lázaro no morirá... y se queda donde está.

4. Después de dos días, Jesús explica que Lázaro está durmiendo y vuelve a Betania.

5. Los discípulos protestan, y Jesús anuncia en ese momento la muerte de Lázaro.

6. María y Marta sostienen firmemente su fe.

Diga: **Ahora leamos todos, un versículo cada uno.** (Permita que no lean los alumnos que estén dubitativos de hacerlo en público.) **Luego de cada versículo, detengámonos y digamos dónde se encuentra la gracia en este versículo.**

Comiencen leyendo Juan 11:17 al 37. La gracia puede ser encontrada de esta forma:

Versículo Gracia en el versículo

17	Parece como que no hubiera gracia; excepto que las cosas se ven tan mal, que el milagro de Jesús va a parecer aún más milagroso.
18	La corta distancia desde Jerusalén debe haber sido un regalo de gracia para Jesús cuando quería ir a Betania el fin de semana.
19	El consuelo.
20	La llegada de Jesús.
21	El poder de Jesús para salvar.
22	El poder de Jesús para dar.
23	La promesa de gracia.
24	La gracia aplazada (dilatada hasta más adelante).
25	La Fuente de gracia.
26	La promesa de vida.
27	Jesús, el regalo.
28, 29	Gracia compartida.
30, 31	La gracia espera.
32	El poder de la gracia.
33	La gracia simpatiza.
34	Gracia es Dios que nos busca.
35	La gracia siente <i>con</i> nosotros.
36	La gracia es amor.
37	La duda no deja lugar para la gracia.

Análisis

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de la gracia a través de la lectura de este pasaje?** (La gracia tiene muchos aspectos; siempre está allí; Jesús es su centro; tenemos que estar buscándola para poder verla; etc.) **¿Qué sugiere esta historia acerca de la fe de María y de Marta? ¿Qué versículo/s indica/n que Marta no estaba esperando que Lázaro fuera resucitado?** (Versículo 24.) **¿Su fe era: a) Oscilante, b) Fuerte, c) Débil?** (Fuerte; no oscilaba o dependía de si Lázaro era resucitado o no.) **¿Qué podemos aprender de Marta acerca de la fe?**

No necesitamos temer la muerte.

Exploración en la Biblia

Diga: Vamos a observar más de cerca la fe de María y de Marta, examinando las siguientes preguntas:

1. **Cuando las esperanzas de las hermanas fueron desilusionadas, ¿cuál fue el problema?** (No hubo problema con la gracia, ni con la fe de las hermanas ni con Jesús.) **No hubo problema; ellas solo pensaron que había un problema.**

2. **Entonces, de acuerdo con los versículos 14, 23, 34 al 36, ¿por qué Jesús esperó tanto para ir?** (Porque haciendo eso, las estaba preparando para el más maravilloso milagro de todos, uno que pudiera probar para siempre que él provenía de Dios y era Dios. Ver *El Deseado de todas las gentes*, p. 487.)

3. **¿Qué habría sucedido si Jesús hubiera llegado antes de que Lázaro muriera?** Lean los versículos 21 y 32. Elena de White nos asegura que María y Marta estaban en lo correcto: Lázaro no habría podido morir en la presencia de Jesús. **¿Por qué no?** Lean los versículos 25 y 26. Elena de White dice nuevamente en *El Deseado de todas las gentes*, p. 487: “Si Cristo hubiese estado en la pieza del enfermo, Lázaro no habría muerto; porque Satanás no hubiera tenido poder sobre él”.

4. **¿Qué seguridad podemos obtener de esta lección que nos ayudará cuando enfrentemos el sufrimiento y la muerte?** (Valore sus respuestas.) Lean los versículos 25 y 26 nuevamente, y traten de recordar la promesa encontrada allí.

5. **¿Podemos saber que esta promesa es para nosotros, también?** Lean 1 Juan 5:12. Observen atentamente; el texto está diciendo que “todo el que tiene a Jesús”. Solo tú sabes con seguridad si tienes a Jesús. Si lo tienes –si lo invitaste a que esté en tu vida–, ahora lo tienes y para siempre. La próxima semana vamos a hablar más acerca del poder de la resurrección. Mientras tanto, recuerden la idea principal de esta lección:

No necesitamos temer la muerte.

Lección 7

3 Aplicando la lección

Situación

El mejor amigo de tu padre murió. La amiga de tu madre está deprimida y no parece salir de eso, aunque ya han pasado meses desde el funeral. Tu amigo se pregunta qué hacer. ¿Qué podrías aconsejar a tu amigo, de esta lección, que pueda ayudar a su madre? (Acepte sus respuestas.)

Análisis

Diga: Su experiencia al levantarse del suelo (ver *Actividad preparatoria A, ¡Levántense y resplandezcan!*) es similar al dolor de alguien. El dolor los hace sentir caídos

y acabados; no pueden remediarlo más de lo que ustedes pudieron levantarse por ustedes mismos. Entonces ¿cómo se sentirán cuando alguien dice “ánimo”? (Frustrados; malentendidos; deprimidos; irritados.) ¿Qué es lo que más necesitan, que Marta tenía? (A Jesús.) ¿Qué podrían hacer ustedes para ayudar? (Contarles acerca de Jesús; compartir versículos de la Biblia.) ¿Qué versículos de la lección compartirían? (Juan 11:25, 26; 1 Juan 5:12; 1 Juan 4:16, etc.)

El mensaje central de esta lección también puede ayudar. Digámoslo juntos:

No necesitamos temer la muerte.

4 Compartiendo la lección

Cultivador de fe

Materiales

- Macetas pequeñas.
- Abono para las macetas.
- Semillas de flores.
- Tierra común.
- Palita.
- Toallitas de papel.

En clase, explique que entregar semillas que alguien puede hacer crecer es una forma de compartir el mensaje de la vida en Jesús y de “plantar” fe en el corazón de alguien. Haga que los alumnos elijan una maceta y la llenen, primero con un poco de tierra y luego con abono. Entonces harán un pocito, dejarán caer allí la semilla y la cubrirán con abono. Pueden escribir un breve mensaje basado en el versículo para memorizar y que aliente al receptor a regar la semilla y observar su crecimiento.

Análisis

Aliente a los alumnos a pensar en un vecino que necesite conocer acerca del amor de Dios; quizá alguien que no es ni siquiera amistoso con su familia. Anime a cada uno a orar silenciosamente por esa persona, para que la fe crezca en su corazón, y la semilla crezca y la planta florezca para ella.

Diga: ¿Qué queremos que las personas aprendan de esta planta? (Que Dios los ama; que pueden creer en él.) Y ¿qué vamos a recordar?

No necesitamos temer la muerte.

Cierre

Párense en un círculo; repitan el versículo para memorizar y luego el mensaje de la semana. Canten “Cuando recuerdo”, con las palabras adaptadas sugeridas en la sección *Oración*.

Lección 8



Lázaro y una promesa de resurrección

Gracia

Necesitamos el amor de Dios.

Versículo para memorizar: “Porque el Señor mismo con voz de mando, con voz de arcángel, y con trompeta de Dios, descenderá del cielo; y los muertos en Cristo resucitarán primero” (1 Tesalonicenses 4:16).

Textos clave y referencias: Juan 11:1-44; 1 Tesalonicenses 4:13-18; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 490-494; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Lázaro, luego de ser resucitado por Jesús, sin embargo murió la primera muerte y será resucitado nuevamente para vivir eternamente en la segunda venida de Cristo.

Se sentirán seguros de que ellos también serán resucitados en la segunda venida de Cristo.

Responderán emocionándose por la Segunda Venida.

Mensaje:

En Jesús tenemos la resurrección y la vida desde este momento.



La lección bíblica de un vistazo

Cuando Jesús va hacia la tumba de Lázaro, pide que la piedra sea removida. Marta objeta, pero Jesús le recuerda que debe creer y verá la gloria de Dios. La gente ve claramente el cadáver de Lázaro envuelto en lienzos mientras Jesús ora. Su oración afirma su pretensión de ser el Hijo de Dios y demuestra confianza en la respuesta del Padre.

Esta es una lección acerca de la gracia

El objetivo final de la gracia de Dios es devolvemos, como humanidad, la vida eterna

que Adán perdió cuando pecó. La vida es el regalo supremo de Dios; y viene a nosotros por medio de Jesús cuando lo aceptamos. La vida eterna comienza ahora. La resurrección de Jesús es nuestra garantía de vida eterna; la resurrección de Lázaro fue un anticipo de nuestra resurrección.

Enriquecimiento del maestro

“A la vista de esta angustia humana, y por el hecho de que los amigos afligidos pudiesen llorar a sus muertos mientras el Salvador del

Lección 8

mundo estaba al lado, ‘lloró Jesús’ ” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 490).

“Aunque era Hijo de Dios, había tomado sobre sí la naturaleza humana y le conmovía el pesar humano. Su corazón compasivo y tierno se conmueve siempre de simpatía hacia los dolientes. Lloro con los que lloran y se regocija con los que se regocijan” (*Ibid.*, p. 490).

“Vio los sufrimientos y el pesar, las lágrimas y la muerte que habían de ser la suerte de los hombres. Su corazón fue traspasado por el dolor de la familia humana de todos los siglos de todos los países. Los ayes de la raza pecaminosa pesaban sobre su alma” (*Ibid.*, p. 491).

“Cuando el Señor está por hacer una obra, Satanás induce a alguno a objetar. ‘Quitad la piedra’, dijo Cristo. En cuanto sea posible, preparad el camino para mi obra. Pero la naturaleza positiva y ambiciosa de Marta se mani-

festó. Ella no quería que el cuerpo, ya en descomposición, fuese expuesto a las miradas [...] la fe de Marta no había asimilado el verdadero significado de su promesa” (*Ibid.*, p. 492).

“No se pide al poder divino que haga lo que el poder humano puede hacer. Dios no hace a un lado la ayuda del hombre. Lo fortalece y coopera con él mientras emplea las facultades y las capacidades que se le dan” (*Ibid.*, p. 492).

“La divinidad fulgura a través de la humanidad” (*Ibid.*, p. 493).

“Su resurrección es símbolo y garantía de la resurrección de todos los justos muertos. ‘Porque si creemos que Jesús murió y resucitó, así también traerá Dios con él a los que durmieron en Jesús’ ” (*Ibid.*, p. 730).

“Jesús vive, y porque vive, viviremos nosotros también” (*Ibid.*, p. 737).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas.
2 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Exclamaciones de resurrección</i> B. <i>Torres de resurrección</i>
3 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
5 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
6 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Lectura de resurrección

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la Actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

Materiales

- Rollos de papel higiénico.
- Lapiceras.
- Cinta adhesiva.
- Pizarrón blanco y marcadores.

A- Exclamaciones de resurrección

De antemano, escriba lo siguiente en el pizarrón:

Instrucciones: Tomen una tira de 30 centímetros de papel higiénico. Imagínense a ustedes mismos en lugar de Lázaro; Jesús los resucitó, y los vendajes de sus rostros han sido desenvueltos.

¿Qué ven, escuchan, huelen? ¿Qué podrían exclamar? Escriban tantas exclamaciones como puedan, en tantas tiras como les ocupe.

En clase, diga: **Necesito un voluntario que se adelante y sea envuelto en papel higiénico.** Acepte un voluntario, quizá otro adulto. **Vamos a ver si podemos envolver y pegar nuestras tiras de exclamación, cubriendo completamente a** (nombre de la persona) **en dos minutos. ¡Vamos!** (La actividad puede llevarles más que esto, pero el límite de tiempo proporcionará a los alumnos un desafío.)

Análisis

Párese al lado de la “momia envuelta” y diga: **Espero que no te moleste estar de pie un poquito más, porque vamos a guardarte para la historia bíblica. ¿Cómo te sientes al perderte la próxima actividad?** (Acepte su respuesta.) **¿Cómo te sentirías si te quedaras sin actividad por el resto del día?** (No sería divertido.) **¿Y por el resto de la semana?** (Probablemente sentiría pánico.) **¿Cómo te sentirías si te quedaras sin actividades**

por el resto del año? Permita que los demás alumnos lo ayuden a responder esta pregunta. **Una de las cosas deprimentes de la muerte es todo lo que te puedes perder. Pero hay un lado bueno en eso; ¡con Dios, siempre hay un lado bueno! La muerte no es el final; hay resurrección.** Lea 1 Tesalonicenses 4:16. **Ahora, escuchen esto:**

En Jesús tenemos la resurrección y la vida desde este momento.

B- Torres de resurrección

Usted necesitará algo para apilar, a fin de formar una torre, como bloques de madera, cajas vacías, libros o rocas.

Pida a los alumnos que formen grupos de cuatro o cinco personas. (En una iglesia pequeña: que los alumnos trabajen solos, o en parejas, o como un solo grupo.) Coloque una pila de materiales de construcción en el centro del aula.

Diga: **El propósito de esta actividad es ver cuán alta pueden construir una torre en 2 minutos con 25 segundos. Antes de que puedan tomar una pieza, alguien de su grupo debe nombrar a otro compañero que espera ver en la resurrección. Tan rápido como puedan pensar en alguien, vengán, tomen una pieza y agréguelas a su torre. ¿Están listos? ¡Ya!** Cuando se acabe el tiempo, o cuando la primera torre se caiga, diga “tiempo” y pida a los grupos que cuenten sus

Materiales

- Objetos apilables.

Lección 8

piezas. Aplaudan a los ganadores. Pregunte: **Algún grupo ¿nombró a Jesús?** (Si es así, pregúnteles si lo nombraron primero.) **Repitan juntos Juan 11:25 y 26. Piensen en Jesús cerca de la tumba de Lázaro. Él, la Resurrección y la Vida, está allí de pie, esperando para resucitar a Lázaro. ¡Y todos están llorando! No cometamos el mismo error, ¿de acuerdo?** Si el tiempo lo permite, construyan otra torre, esta vez nombrando cosas que harán mejores nuestras vidas en el cielo.

Análisis

Lean 1 Tesalonicenses 4:16. Pregunte: **¿Quiénes son los muertos en Cristo?** (Aquellos que han puesto su confianza en Jesús.) **Entonces, si hemos entregado nuestras vidas a Jesús podremos saber con seguridad que:**

En Jesús tenemos la resurrección y la vida desde este momento.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: Esta es la última semana que vamos a estudiar Juan 11. ¿Qué se destaca más vívidamente en sus mentes acerca de lo que hemos estado estudiando en Juan 11? (Dé tiempo para las respuestas.) ¿Qué ha sido más significativo para ti personalmente

estas tres semanas pasadas? (Aliente las respuestas.) Hagamos un repaso dramatizado de este importante capítulo.

Experimentación de la historia

Anticipadamente, fotocopie Juan 11:1 al 44

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: Mientras entregan su ofrenda, díganle a Dios, en su corazón, que esta es una manera en la que ustedes quieren

ayudar a contarle al mundo acerca de Jesús.

E- Oración

Explique que van a hacer una oración entre todos: va a decir una frase y ellos pueden agregar algo en relación con lo que dice.

Diga: **Dios, te amamos tanto, y queremos decirte lo que significas para nosotros** (por ejemplo). Espere un momento. (Para dar tiempo si alguno de los alumnos desea agregar algo).

Luego, continúe: **Dios, te hemos abandonado, y estamos arrepentidos.** Algún alumno podrá decir a Dios por qué están arrepentidos.

Dios, tenemos algunas alegrías especiales y las traemos delante de ti ahora. Los alumnos pueden decirselo.

Concluya diciendo: **Señor, tú sabes lo que está en nuestros corazones. ¡Gracias por llevar estas cargas por nosotros! Permanece en el centro de nuestros pensamientos hoy y siempre. Amén.**

Materiales

- Fotocopias de Juan 11:1 al 44 (DHH).
- Dos chalinas (opcional), prenda roja, “momia”, bolsa o sobre de papel marrón.

de la versión *Dios habla hoy*, de modo que las conversaciones aparezcan con guiones de diálogo. En su copia, subraye o resalte las partes habladas por cada personaje. Usted les indicará a los alumnos cuándo es su turno.

Las chalinas son para cubrir las cabezas de María y de Marta; la tira de ropa roja es para ser sujetada sobre el hombro y alrededor de Jesús; la momia ya está envuelta en papel higiénico desde la actividad preparatoria A; la bolsa o sobre de papel marrón es para ser abierto, y cortar un

círculo grande que represente la enorme roca que es llevada desde la entrada a la tumba.

Pida voluntarios para ser a) María, b) Marta, c) Jesús, d) una mano de escena (sostiene la “roca” marrón), e) los discípulos (media clase), f) las plañideras (la otra mitad de la clase), y g) Tomás. Lázaro ya está preparado.

Lleve a los alumnos al frente del aula. Lázaro ya está de pie, envuelto en papel higiénico; la mano de escena sostiene la “roca” frente a Lázaro. Indique a todos los personajes que escuchen y actúen de acuerdo con la historia mientras se desarrolla. Comience leyendo el versículo 1. No lea ningún trozo que esté con un guión de diálogo, pero deténgase para que el personaje indicado lo haga. Al final del versículo 44, pida a varios voluntarios que quiten las tiras una por una a Lázaro y lea en voz alta lo que está escrito allí.

Diga: **La historia todavía no terminó. Elena de White nos dice que todos los reunidos alrededor de la tumba están “al principio mudos de asombro”. Luego, siguen el regocijo y el agradecimiento. “Las hermanas reciben a su hermano vuelto a la vida como el don de Dios”. Llorosamente agradecen a Jesús. Y mientras todos están regocijándose, “Jesús se retira de la escena. Cuando buscan al Dador de la vida, no lo pueden hallar” (pp. 494).**

Análisis

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando escuchan esta historia?** (Espere las respuestas.) **Para ustedes, ¿cuál fue la parte más triste?** (Acepte sus respuestas.) **¿Cuál piensan que fue la parte más triste para Jesús?** (Que ellos estaban llorando cuando él estaba allí; que

ellos se olvidaron de él cuando estaban regocijándose; que algunos de ellos aun así no creyeron.) **¿Qué verdad tenemos en esta historia por la cual podemos alegrarnos? Que:**

En Jesús tenemos la resurrección y la vida desde este momento.

Exploración de la Biblia

Diga: **¡Hay buenas noticias para nosotros en la historia de la resurrección de Lázaro!**

Tratemos de encontrar respuestas a las siguientes preguntas:

1. **¿Qué puedes hacer para que Jesús te resucite así como resucitó a Lázaro?** Pida a alguien que busque y lea Juan 5:24. (La vida eterna es para “El que oye... y cree”.) **No puedes hacer nada para que él te ame más; ni puedes hacer nada para que él te ame menos. Solo creer y aceptarlo en su Palabra.**

2. **¿Cómo sabe el pueblo de Dios que resucitará?** Pida que alguien relea Juan 5:24. (Porque cuando aceptamos a Jesús tenemos vida eterna ahora; “mas ha pasado de muerte a vida”.)

3. **¿Cuándo es la resurrección?** Que alguien busque y lea 1 Tesalonicenses 4:16 y 17. (En su Segunda Venida.)

4. **Pero ¿cuánto tiempo tenemos que esperar hasta que veamos la Segunda Venida?** Invite a alguien a que busque y lea Apocalipsis 22:7. (“He aquí vengo pronto”.)

5. **¿Qué pasa si las personas pecan nuevamente y la muerte vuelve?** Pida que alguien busque y lea Apocalipsis 21:4. (Muerte, llanto, clamor y dolor no existirán más.)

Análisis

Pregunte: **¿Dónde encontramos la gracia en la Segunda Venida?** (Jesús viene en las nubes para resucitar a los muertos y reunir a los fieles que están vivos, no porque nos esforcemos o lo merezcamos, sino porque el objetivo final de darnos a Jesús es que podamos vivir para siempre, sin dolor ni muerte.) **Jesús viene para aquellos que aún creen en él y lo han invitado a permanecer en sus vidas; para aquellos que ya tienen, por esta razón, la semilla de la vida eterna en sí mismos.**

Materiales

- Biblias.

Lección 8

Recuerden:

En Jesús tenemos la resurrección y la vida desde este momento.

3 Aplicando la lección

Situación

Diga: Tu amigo Daniel no está seguro si desea que Jesús venga pronto. Cuando le preguntas, él solo se encoge de hombros. ¿Por qué te parece que Daniel no está emocionado con la idea de un Salvador que viene pronto? (Puede no estar preparado; puede pensar que no será divertido; puede tener miedo de ir sin su familia, etc.) ¿Qué podrías decir para ayudar a Daniel a darse cuenta de que esto es algo que no puede querer perderse? (Ayudar a Daniel a conocer a Jesús como su Amigo; contarle acerca del cielo; mostrarle Apocalipsis 21, 22; contarle acerca de la vida eterna.)

Análisis

Pregunte: ¿Están entusiasmados por el pronto regreso de Jesús? (No los presione a responder; pero comparta su gozo en la bendita esperanza.) ¿Quieren vivir para siempre? ¿Han recibido a Jesús y pasado de muerte a vida? Si no están seguros, o si quisieran recibir a Jesús, por favor quédense después de la clase y hablen conmigo. Y si lo han recibido, empecemos a hacer planes para el cielo, sabiendo que estaremos allí.

En Jesús tenemos la resurrección y la vida desde este momento.

4 Compartiendo la lección

Lectura de resurrección

Materiales

- Elementos de arte.
- Titeres.
- Globos con helio.
- Biblias.
- Mesa.

Pida a los alumnos que busquen la descripción de la resurrección en 1 Tesalonicenses 4:13 al 18. Dígalos que usted quisiera que creen una lectura dramatizada de este pasaje para compartir con los adultos o con una división de la Escuela Sabática de niños. El objetivo es ayudar a la futura audiencia a “entrar” en la experiencia descrita en estos versículos. (Dependiendo de lo que tenga disponible, usted puede entregar globos con helio o titeres de medias; crear un escenario con una mesa dada vuelta. Sugiera a los alumnos que trabajen con luces y/o efectos sonoros, etc.) Que los alumnos trabajen juntos o en un grupo, dependiendo del tamaño de su clase. Asegúrese de que ningún grupo de alumnos quede sin la ayuda de un compañero

creativo o un adulto. Dé tiempo para planificar, implementar y practicar cualesquiera que sean las presentaciones creadas. Haga arreglos concretos para una presentación a un público real.

Análisis

Diga: ¿Qué sucedería si realmente pudieran ver a Jesús venir en el aire, así como pueden ver el _____; cómo se sentirían? (Felices; no saben.) ¿Les gustaría estar navegando a través del aire, sabiendo que están perfectamente seguros? (Sí.) ¿Y si su mejor amigo está justo frente a ustedes, diciendo “¡Dale!, veamos si podemos tocar aquella nube de ángeles”? (Algunos se entusiasmarán.) ¡No puedes imaginar las cosas divertidas que puedes explorar así! Y puede ser todo tuyo; solo pidiendo a Jesús que te

tome. Es parte de la vida eterna. ¿Recuerdas qué sabemos acerca de eso?

En Jesús tenemos la resurrección y la vida desde este momento.

Cierre

Repitan juntos 1 Tesalonicenses 4:16. Ore para que Dios ayude a sus alumnos a imaginar cómo es el cielo y a embargarlos con el deseo de estar allí. Asegure a los alumnos otra vez que:

En Jesús tenemos la resurrección y la vida desde este momento.

Lección 9



Contento o triste, alaba a Dios

Adoración

Adoramos juntos a Dios.

Versículo para memorizar: “Por nada estéis afanosos, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias” (Filipenses 4:6).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 1; 2:1-11; *Patriarcas y profetas*, pp. 614-620; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios escucha toda oración, ya sea triste o feliz.

Sentirán que pueden traer sus problemas y sus alabanzas a Dios.

Responderán estando dispuestos a hablar con el Señor tanto cuando están tristes como cuando están felices.

Mensaje:

Adoramos a Dios orando cuando estamos contentos o tristes.



La lección bíblica de un vistazo

Ana está triste, y se siente rechazada porque no tiene un hijo. Ella ora y pone su problema en las manos de Dios. El Señor responde su oración concediéndole un hijo llamado Samuel. Ana dedica a su niño a Dios. Cuando el Señor responde su oración, Ana irrumpe en poesía y alabanzas a Dios.

Esta es una lección acerca de la adoración

Dios quiere que vayamos a él en nuestros buenos y malos momentos. Entiende mejor que nadie cómo nos estamos sintiendo. Lo adoramos volviéndonos hacia él en todos los

momentos, y aprendiendo a alabarlo en todas las situaciones.

Enriquecimiento del maestro

“Presenta a Dios tus necesidades, gozos, tristezas, cuidados y temores. No puedes agobiarlo ni cansarlo. El que tiene contados los cabellos de tu cabeza, no es indiferente a las necesidades de sus hijos. `Porque el Señor es muy misericordioso y compasivo. Su amoroso corazón se conmueve por nuestras tristezas y aun por nuestra presentación de ellas. Llévale todo lo que confunda tu mente. [...] Ninguna

cosa que de alguna manera afecte nuestra paz es tan pequeña que él no la note. No hay en nuestra experiencia ningún pasaje tan oscuro que él no pueda leer, ni perplejidad tan grande que él no pueda desenredar. [...] Las relaciones

entre Dios y cada alma son tan claras y plenas como si no hubiese otra alma sobre la tierra a quien brindar su cuidado, otra alma por la cual hubiera dado a su Hijo amado” (*El camino a Cristo*, p. 100).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
1	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas.
	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Experiencia de dolor</i> B. <i>Experiencias estresantes</i>
	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Representación de títeres
	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	El poder de alabar

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen alguna cosa para compartir de su estu-

dio de la Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

Lección 9

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Experiencia de dolor

Materiales

- Biblias.

Pregunte a los alumnos si alguna vez escucharon la siguiente frase, o alguna similar: “Los palos y las piedras romperán mis huesos, pero las palabras nunca me herirán”. Diga: **¿De qué tipos de dolor está hablando esto?** (Emocional y físico.)

Imaginen que tuvieran que tener algún tipo de dolor en su vida en este momento. ¿Cuál preferirían? Aquellos que elegirían el dolor físico, vayan a la izquierda; aquellos que elegirían el dolor emocional: vayan a la derecha. Nadie debe permanecer en el medio.

Análisis

Cuando todos los alumnos se hayan movido ya sea a la izquierda o a la derecha, cuente qué lado es el más concurrido. Pregunte: **¿Por qué eligieron ese lado?** Comprometa a los alumnos en una discusión acerca de los dos tipos de dolor.

Diga: **Cualquier dolor o problema que tengamos, podemos llevarlo a Dios en oración, y él de alguna manera cambiará nuestra tristeza en alegría. Nosotros estamos alabándolo cuando nos volvemos a él, aun en nuestro dolor. Busquemos y leamos nuestro versículo para memorizar de hoy: Filipenses 4:6. Dé tiempo para que los alumnos encuentren el versículo, luego léanlo jun-**

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Hay momentos en que podemos sentir como si nos abrumaran todas las preocupaciones del mundo. Pero entonces miramos los noticiosos y vemos imágenes de lugares en peores circunstancias que nosotros. Entregar nuestras ofrendas es**

un pequeño acto de generosidad que podemos tener para con aquellos que están en necesidad.

E- Oración

Escriban las letras del alfabeto en hojitas de papel (ubiquen X, Y y Z en una sola). Coloque todas las letras en un recipiente. Haga

que cada alumno saque una letra. Tienen que pensar en algo triste o estresante que comience con esa letra; luego, una solución con esa misma letra. Para las letras difíciles, sugiera que pueden ser flexibles en lo que eligen. Por ejemplo: Estresor “R”: Rápidos conductores de autos que causan accidentes; Solución “R”: Reunirse con Dios cada vez que salimos en el auto.

Cuando todos los alumnos hayan compartido sus puntos tristes o estresantes y sus soluciones, repitan el versículo para memorizar (Fil. 4:6) y diga: **Presentemos estas situaciones tristes o estresantes a Dios y dejémoslas en sus manos, como él nos ha pedido que hagamos. Oren juntos.**

Materiales

- Hojitas de papel.
- Lápices.
- Recipiente.

tos en voz alta.

Adoramos a Dios orando cuando estamos contentos o tristes.

B- Experiencias estresantes

Materiales

- Copias de “Experiencias estresantes” (ver Apéndice).
- Lápices.

Distribuya las hojitas “Experiencias estresantes” y lápices.

Diga: Hay momentos en todas nuestras vidas en que suceden cosas que nos preocupan. Coloquen una marca en la columna que indica cómo piensan que podrían sentirse si estos eventos sucedieran en su vida. Puede resultar difícil saber cómo se sentirían si nunca han atravesado esta situación, pero traten de imaginárselo.

Análisis

Luego de que la mayoría de los alumnos haya terminado de marcar las hojitas, pregunte: ¿Cuántas marcaste como “No me molesta”? ¿Cuántas situaciones harían que sintieras que la vida no es digna de ser vivida? ¿Hay algunas que serían más estresantes para ti que para otros? ¿Por qué motivo?

Diga: En su papel, pongan una marca al lado de las tres situaciones que piensan que son las más estresantes para personas de su edad. Cuando todos hayan marcado sus respuestas, cuente cuántos votaron por cada una y elija las dos o tres más estresantes. Luego, discutan las respuestas.

Diga: Algunas veces en nuestras vidas, cuando atravesamos experiencias estresantes, podemos deprimirnos y estar tentados a elegir formas imprudentes de enfrentarlas. Cualquiera que sea el dolor o el problema que tengamos, podemos llevarlo a Dios en oración, y él de algún modo volverá nuestra tristeza en alegría. Nosotros estamos alabándolo cuando nos volvemos a él, aun en nuestro dolor. Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria de hoy, Filipenses 4:6. Dé tiempo para que los alumnos encuentren el versículo, luego léanlo juntos en voz alta.

Adoramos a Dios orando cuando estamos contentos o tristes.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Recuerde a los alumnos las “Experiencias estresantes” que discutieron en la actividad preparatoria B. Rememore, con los alumnos, los dos o tres puntos que votaron como los más estresantes. Pregunte: ¿Qué hubiera sido de ayuda para aliviar esas situaciones? Si una persona se encuentra en estas circunstancias, ¿a quién podría acudir para buscar ayuda? (Maestro; pastor; padres; amigo.) En nuestra historia de hoy, una mujer llamada Ana fue al Señor en su angustia y tristeza, tal como nuestro versículo para memorizar nos enseña que hagamos. Ella también fue a Dios en su alegría luego de que respondió su oración.

Materiales

- Invitado adulto.
- Disfraz de la época bíblica.

Experimentación de la historia

De antemano, pida a un invitado adulto, ya sea varón o mujer, que se vista con un disfraz bíblico (una simple prenda rectangular atada sobre la cabe-

za) y cuente a la clase la historia de 1 Samuel 1 con sus propias palabras. Narrará la historia desde el punto de vista de Ana o de Elí. Cuando haya finalizado de relatar los detalles de 1 Samuel 1, puede invitar a los alumnos a unírsele en la lectura de la oración de alabanza de Ana de 1 Samuel 2:1 al 10. Pueden leer la oración en forma de responso (ellos van respondiendo, leyendo todos los otros versículos, juntos, en voz alta).

Análisis

Cuando el invitado haya terminado, pregunte: ¿Qué personas o circunstancias en su vida los provocaron, irritaron o deprimieron? (Permita participar a aquellos que estén dispuestos a hacerlo.) Eso ¿los hizo sentir con un espíritu de oración o no? ¿Qué tiene que decir nuestro versículo para memorizar acerca de esto? ¿Qué es lo que te da gozo en la vida? ¿Cómo te alegras? ¿Qué frases,

Lección 9

en la oración de Ana, son particularmente interesantes para ti? ¿Cuáles describen la forma en la que te sientes cuando estás alegrándote?

Diga: Sin importar cómo nos sintamos, a Dios le gusta escucharlo.

Adoramos a Dios orando cuando estamos contentos o tristes.

Exploración en la Biblia

Materiales

- Acertijos.
- Biblias.
- Papel y lápices.

Diga: En la Biblia hubo otros personajes que atravesaron momentos de tristeza como Ana y estuvieron dispuestos a volverse a Dios. Busquemos y leamos los siguientes versículos:

* Job 3:1-11: Job desearía no haber nacido nunca (compare con Job 42:10).

* Nehemías 2:1, 2: Nehemías quiere ver a

Jerusalén reconstruida (compare con Nehemías 1:4; 2:4).

* Salmo 6:6, 7: David se aflige por el problema que está enfrentando (compare con Salmo 6:9; 126:5, 6).

Solos o en parejas, elijan un versículo de uno de los pasajes citados y escríbanlo como un “acertijo rápido”. Este acertijo es una adivinanza en la que se sustituye una palabra, o parte de ella, por una imagen u otra palabra que suena igual pero se escribe de manera diferente. Muestre a los alumnos el acertijo de ejemplo. (Explique esto a los niños). Debe tenerlo copiado en un lugar que pueda mostrar solo en ese momento. Dígalos que no representen de ninguna manera a Dios, Jesús, etc.

Ejemplo de un acertijo: “Delante de Dios en toda oración...” (Fil. 4:6).

3 Aplicando la lección

Representación de títeres

Divida a los alumnos en grupos de tres o de cuatro. Dé a cada grupo una de las siguientes situaciones. Proporcione también una copia de los modelos, papel, marcadores y cinta adhesiva para hacer títeres de dedo de papel, para cada uno de ellos. Trate de que los alumnos hagan ellos mismos los títeres de dedo y luego recreen la situación utilizando los títeres. Que lean entonces el texto de la Biblia que corresponda con su situación, y discutan el dolor que experimentaron Jesús y el personaje en la situación.

Materiales

- Situaciones.
- Modelos de títeres de dedo (como sencillos dedales de papel con figuras dibujadas).
- Papel y marcadores.
- Cinta adhesiva.

Situación uno: Darío se cambió a un colegio nuevo. En el momento de la merienda, trata de integrarse con un grupo de sus compañeros de clase, pero ellos le dan la espalda (Juan 1:1, 11).

Situación dos: Caterina ve a su mejor amiga, Julia, del brazo con Tomás, el chico que ella creía que era su novio. Se siente traicionada por Julia; pensaba era su mejor amiga (Lucas 22:54-61).

Situación tres: Rafael va de visita a otra iglesia. Él tiene un problema del lenguaje, y habla muy lentamente. Se observa a varios de los otros alumnos señalándolo y riéndose de él (Juan 10:20).

Situación cuatro: Los padres de Karen son pobres, y sus ropas son heredadas de su hermana mayor. Ella encuentra una nota, en su banco del colegio, que dice que es fea (Mar. 12:42, 43).

Análisis

Reúna a los grupos nuevamente. Diga: **Habrán momentos en todas nuestras vidas en que nos sentiremos tristes, solitarios y deprimidos.** Pregunte: **¿Qué tres pasos se nos presentan en Filipenses 4:6 que pueden ayudarnos a sobrellevar estos sentimientos? Lean o repitan juntos el versículo para memorizar.** Diga: **Jesús también experimentó el dolor emocional. Dios conoce nuestras heridas y dolor, y él proveerá consuelo y habilidad para enfrentarlos.**

Adoramos a Dios orando cuando estamos contentos o tristes.

4 Compartiendo la lección

El poder de alabar

Materiales

- *Papel.*
- *Lápices.*
- *Cartulina dura.*
- *Marcadores.*

En hojas de papel, pida que cada alumno escriba las letras A-L-A-B-A-R una debajo de la otra, para que puedan formar un acróstico. Ellos pueden usar palabras para mostrar cómo ALABAR a Dios o hacer un acróstico de oraciones -comenzando la primera palabra de cada oración con una de las letras de ALABAR. Utilicen primero papel borrador. Luego, reparta la cartulina más dura, que pueden decorar y llevar a su casa como un recordatorio de alabar a Dios tanto en los buenos momentos como en los malos.

Ejemplos:

A - Agradecer por todo.

L - Loar a Dios, porque él es bueno.

A - Amar a otros como él nos amó a nosotros.

B - Buscar primero su Reino y su justicia.

A - Ayudar a los demás.

R - Rogar en oración que Dios nos ayude a estar siempre a su lado, en los buenos y malos momentos.

A - Adoración

L - Lealtad

A - Alegría

B - Benevolencia

A - Agradecimiento

R - Riqueza espiritual

Análisis

Pida a los alumnos que lean en voz alta las palabras u oraciones que han escrito, y que compartan lo que significan para ellos. Aliéntelos a compartir personalmente un momento en que ellos estaban tristes o desanimados y cómo la oración los ayudó o los hubiera ayudado.

Diga: **Las oraciones no siempre son respondidas a nuestro gusto o en nuestros tiempos. Pero saber que podemos llevar nuestros problemas a Dios y que él se preocupa y nos escucha es un fabuloso consuelo.**

Cierre

Ore para que, sin importar cómo nos sintamos -felices, tristes o deprimidos-, sepamos que Dios nos ama, y hablemos con él. Necesitamos agradecer y alabarlo siempre por su cuidado hacia nosotros.

Lección 10



Sacerdotes problemáticos

Adoración Adoramos juntos a Dios.

Versículo para memorizar: “Y esos perros comilones son insaciables; y los pastores mismos no saben entender; todos ellos siguen sus propios caminos, cada uno busca su propio provecho, cada uno por su lado” (Isaías 56:11).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 2:12-36; *Patriarcas y profetas*, pp. 621-628; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que centrarse en ellos mismos destruye la actitud de adoración.

Sentirán el deseo de adorar a Dios con toda su vida.

Responderán comprometiéndose a ubicar a Dios primero en todo.

Mensaje:

Adoramos a Dios enfocando nuestra vida en él y no en nosotros mismos.



La lección bíblica de un vistazo

Los hijos de Elí sacan ventaja de las ofrendas que la gente trae a Dios. Toman las mejores partes del sacrificio para sí mismos, en vez de dárselas a Dios. Amenazan a las personas que rehúsan continuar con su engaño. Para los hijos de Elí, lo que sacan del sistema religioso es más importante que entregar verdadera lealtad y adoración a Dios.

Esta es una lección acerca de la adoración

Muchas personas se involucran con la religión para ver lo que pueden “ganar”. Dios quiere que le demos adoración a él; que le entreguemos nuestros corazones, nuestras mentes y nuestras posesiones. Los hijos de Elí solo estaban allí para ver qué podían “sacar” de los

adoradores.

Enriquecimiento del maestro

“El Señor había dado instrucciones muy precisas con respecto al ofrecimiento de los sacrificios [...]. Los sacrificios, que apuntaban a la futura muerte de Cristo, tenían por objeto conservar en el corazón del pueblo la fe en el Redentor que había de venir. Por consiguiente, era de suma importancia que se acatasen estrictamente las instrucciones del Señor con respecto a ellos. Los sacrificios de agradecimiento eran especialmente una expresión de gracias a Dios. En estas ofrendas, solamente la grasa del animal debía quemarse en el altar; cierta porción especificada se reservaba para

los sacerdotes; pero la mayor parte era devuelta al dador, para que la comiesen él y sus amigos en un festín de sacrificio. Así, todos los corazones se habían de dirigir, con gratitud y fe, al gran Sacrificio que había de quitar los pecados del mundo.

“Los hijos de Elí, en vez de reconocer la solemnidad de este servicio simbólico, solo

pensaban en cómo hacer de él un medio de satisfacer sus propios deseos. [...] Esta irreverencia por parte de los sacerdotes no tardó en despojar los servicios de su significado santo y solemne, y los del pueblo ‘menospreciaban los sacrificios de Jehová’. Ya no conocían el gran sacrificio antitípico hacia el cual debían mirar” (*Patriarcas y profetas*, pp. 622, 623).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Un mundo materialista</i> B. <i>¿Victoria o adoración?</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Hacerlo ahora
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	<i>Manténganse enfocados</i>

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad de preparación que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Un mundo materialista

Reparta hojitas de papel y lápices a cada persona. Pídales que elaboren una lista de cin-

Lección 10

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Biblias.

co o seis cosas importantes que posean, dejando un espacio debajo de cada una. Luego, van a añadir dos o tres cosas que realmente les gustaría poseer. Cuando la mayoría haya completado esto, van a colocar una de las siguientes marcas al lado de cada cosa que pusieron en la lista.

Diga: **Coloquen una G al lado de aquellos que van a guardar permanentemente. Marquen con una R los que se gastarán o deteriorarán rápido. Pueden escribir una U en las cosas que son realmente necesarios y útiles.** Cuando hayan categorizado cada elemento, pídeles que escriban debajo de ellos una forma en la que pueden ser utilizados para alabar o responder a Dios. (*Ideas:* Algunas cosas pueden ser compartidas con otros, para darles alegría; un grabador puede ser utilizado para pasar música de adoración a Dios, etc.)

Análisis

Pida a cada uno de los alumnos que compartan uno o dos de los puntos que tienen en

su lista, y cómo pueden utilizarlos para honrar y alabar a Dios. Pregunte: **¿Cómo se sintieron haciendo una lista de sus posesiones materiales más valiosas? ¿Sienten que tienen muchas, o pocas? ¿Son utilizadas para hacer felices a ustedes, o para bendecir a Dios y a los demás?**

Diga: **El materialismo consiste en acumular y utilizar cosas solamente para nuestro propio beneficio. Busquemos y leamos Isaías 56:11.** Dé tiempo para que lo encuentren, y luego léanlo juntos en voz alta.

Nuestra historia de hoy trata acerca de jóvenes que encajan en esta descripción. No estaban preocupados por adorar a Dios, sino que estaban preocupados por obtener todo lo que quisieran. La adoración no es solamente algo que hacemos el sábado de mañana, también es una forma de vida en la que amamos a Dios. Y,

Adoramos a Dios enfocando nuestra vida en él y no en nosotros mismos.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Diga: **Traer nuestras ofrendas a Dios cada semana es una forma de mostrarle que no somos egoístas ni materialistas,**

centrados en nosotros mismos en vez de en Dios. Indica nuestra disposición a compartir algunas de las bendiciones que él nos ha dado.

E- Oración

Diga: **Me gustaría que todos inclinen sus cabezas y cierren sus ojos mientras hablo.** (Espere a que ellos lo hagan.) **Probablemente, hubo momentos durante las semanas anteriores en que todos nosotros sentimos que nos guardábamos algo para nosotros y no lo compartíamos. O hemos visto algo que otra persona tiene que realmente deseamos que fuera nuestro. Voy a estar en silencio por un momento, y me gustaría que ustedes, en sus corazones, hablaran de esas situaciones con Dios, en una confesión silenciosa.**

Espere veinte o treinta segundos, y luego hagan una oración conjunta de confesión, finalizando con un deseo expresado de centrarse en Dios y no en ustedes mismos, como una forma de adorarlo.

B- ¿Victoria o adoración?*

Materiales

- Juegos sencillos.
- Fotocopias de las “Tarjetas de roles” (ver Apéndice).

Forme grupos de seis o menos. Dé a cada grupo un juego sencillo que su número de personas pueda jugar. Antes de que los alumnos comiencen a jugar, pida a una persona de cada grupo que actúa como observador. Lleve a los observadores aparte e infórmeles que es su responsabilidad estar atentos a cada persona del grupo durante el juego. Muéstreles las tarjetas de roles (ver Apéndice) para que sepan qué observar. Deben tomar nota de cómo los jugadores actúan y cómo reaccionan durante el juego, pero no decir nada al grupo. Luego, entregue las tarjetas de roles (ver Apéndice) a los otros participantes del grupo, y dígales que no dejen que nadie vea cuáles son sus roles en el juego. No diga a los alumnos que todos tienen el mismo rol. Indique a los jugadores que recuerden que es importante permanecer en sus roles en todo momento mientras están jugando. Deje que los juegos continúen durante entre cinco y ocho minutos. Observe cualquier relación que se deteriore. Luego, pida a los observadores que cuenten qué sucedió en cada uno de sus grupos y quién hizo qué a quién.

Análisis

Pregunte: ¿Cómo se sintieron mientras

estaban jugando? ¿Cómo se sintieron para con los demás jugadores? ¿En qué se parece esto, a veces, a ser exitoso en el mundo? ¿Cómo afecta a otras personas este enfoque de la vida? ¿y a Dios?

Diga: Ustedes simplemente han experimentado lo que significa vivir en un mundo materialista. Es parte de nuestra naturaleza pecaminosa centrarnos en nosotros mismos y en lo que queremos y creemos que necesitamos. Busquemos y leamos Isaías 56:11. Déles tiempo para que lo encuentren y luego léanlo juntos en voz alta.

Nuestra historia de hoy trata acerca de jóvenes que encajan en esta descripción. Ellos no estaban preocupados por adorar a Dios, sino que estaban preocupados por obtener todo lo que quisieran. La adoración no es solamente algo que hacemos el sábado de mañana, es una forma de vida en la que amamos a Dios. Y,

Adoramos a Dios enfocando nuestra vida en él y no en nosotros mismos.

* Adaptado de *More Smart Choices for Pre-Teen Kids* (Loveland, Colo.: Group Publishing, 1999), pp. 107, 111.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: En las actividades que hicimos hoy, aprendimos que podemos adorar a Dios en todo lo que hacemos centrándonos en él en vez de en nosotros mismos. Cuando nosotros nos centramos en el Señor, no estamos viviendo nuestras vidas como un intento de ser el número uno y tener todo lo que podemos para nosotros mismos. Nuestra historia de hoy trata acerca de dos jóvenes quienes, aunque tenían ocupaciones trabajando para la iglesia, utilizaron sus posiciones para complacerse a sí mismos y no para ayudar en la adoración de Dios.

Experimentación de la historia

Pida a los alumnos que busquen 1 Samuel

2:12 al 16. Solicite voluntarios para leer los versículos que usted especifique, y entonces discutan cada parte

luego de que haya sido leída. Pida que un voluntario lea los versículos 12 al 17. Pregunte: ¿Qué les parece que está sucediendo aquí? (Aliente las respuestas.) Diga: Estos sacrificios mencionados eran ofrendas de paz. Solamente la grasa de estos sacrificios debía ser quemada para el Señor. El plan de Dios era que los sacerdotes obtuvieran algo de las ofrendas: solo lo suficiente como para que ellos comieran. El resto de la carne, igualmente, era destinada por Dios para

Materiales

- Biblias.

Lección 10

que la persona que sacrificaba la disfrutara con sus amigos (ver *Patriarcas y profetas*, p. 622). El dador tenía un festín de sacrificio. Mientras él y sus amigos comían, iban a estar agradecidos por Jesús y a tener fe en él, quien sería el gran sacrificio que haría la paz entre el hombre y Dios.

Pregunte: **¿Qué estaban haciendo los hijos de Elí a la adoración de Dios, por medio de su gula y vida centrada en sí mismos?** (Estaban haciendo que la gente odiara toda la experiencia de los sacrificios; la estaban privando de tener el festín con sus amigos; privaban al ritual de reflejar el sacrificio de Cristo para hacer la paz con el hombre. Aliente la expresión de otras ideas y la discusión.)

Pida a un voluntario que lea los versículos 18 al 26. Pregunte: **¿Cómo creen que era la vida para Samuel? ¿Piensan que Elí era mejor padre adoptivo que padre?** (Aliente la discusión. Señale que los padres de Samuel lo habían dedicado a Dios en forma especial y estaban orando por él.) **¿Cuál creen que era la diferencia entre Samuel y los hijos de Elí?** (Anímelos a darse cuenta de que los hijos de Elí se habían apartado de Dios y estaban poniéndose a sí mismos primero; Samuel estaba eligiendo centrarse en y adorar a Dios.) **¿Qué piensan del versículo 25?**

Explique a los alumnos la información del siguiente pasaje, según crea necesario. **“Habían rechazado el control protector de Dios, elegido sus propios senderos de egoísmo y desechado deliberadamente el consejo del Cielo. Al apartarse del Ángel de Jehová (Sal. 34: 7), sellaron su propia condenación. Fueron los filisteos los que los mataron (1 Sam. 4:10, 11); sin embargo, Dios permitió su muerte porque habían rehusado seguirlo. ‘Dios no asume nunca para con el pecador la actitud de un verdugo que ejecuta la sentencia contra la transgresión; sino que abandona a su propia suerte a los que rechazan su misericordia, para que recojan los frutos de lo que sembraron’ (CS 40).**

¡Tal fue el caso de Judas! ¡Tal será el

caso de todos los que rechazan las súplicas del Espíritu Santo!” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 463).

Pida que un voluntario lea los versículos 27 al 36. Pregunte: **¿En qué se centraron Ofni y Finees en lugar de hacerlo en Dios?** (En sí mismos; su apetito; dinero; hacer lo que querían.) **¿Qué puso Elí antes que a Dios?** (Sus hijos; su comodidad -él no estaba dispuesto a disciplinar a sus hijos y enfrentar el desagrado de hacerlos enojar.) **¿Cuáles eran las bendiciones que vendrían a un sacerdote que honrara a Dios y lo pusiera primero?** (Su familia estaría establecida; él tendría la bendición de Dios; él tendría el gozo de adorar y servir a Dios por largo tiempo).

Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en pequeños grupos. Dé a cada grupo uno de los siguientes pasajes, para buscar y leer juntos. Pida a cada grupo que decida cómo explicar al resto de la clase cómo este pasaje se relaciona con la lección de hoy.

Materiales

- Biblias.

* Lucas 1:50-53. (Es similar a las predicciones hechas en 1 Sam. 2:1-10.)

* Proverbios 12:15. (Los hijos de Elí no quisieron escuchar a su padre, Elí no escuchó realmente al hombre que vino a advertirlo.)

* Isaías 56:11. (Este describe personas como los hijos de Elí, que se centran en sí mismas.)

* Salmo 26:8-12. (Dios nos indicará la senda en la que debemos ir, como trató de hacerlo con Elí y sus hijos. Aquellos que escuchen a y se centren en Dios serán bendecidos como resultado.)

Cuando cada grupo ha presentado y discutido sus respuestas, recuérdelos que:

Adoramos a Dios enfocando nuestra vida en él y no en nosotros mismos.

3 Aplicando la lección

Hacerlo ahora

Materiales

- *Papel.*
- *Lápices.*

Divida a los alumnos nuevamente en grupos de trabajo, con un ayudante adulto, si es posible. Pídales que repasen el versículo para memorizar, y el mensaje central, y desarrollen y escriban una situación en la vida de alumnos imaginarios de su edad, que podría demostrar la lección de hoy. Sugiera que piensen en Elí, los hijos de Elí y Samuel en

una puesta en escena actual. Hágalos incluir su consejo para las personas de la situación. Pida que cada grupo presente su situación al resto de la clase y discutan su posible consejo o respuestas. Cuando todos han terminado, enfatice el mensaje central:

Adoramos a Dios enfocando nuestra vida en él y no en nosotros mismos.

4 Compartiendo la lección

Manténganse enfocados

Materiales

- *Platos de papel.*
- *Marcadores.*

Dé a cada alumno un plato de papel y un marcador. Pídales que dibujen círculos concéntricos en sus platos, dejando al menos un centímetro entre los círculos. Luego, haga que cada participante escriba “Jesús” en el círculo de más adentro. Explique que esos son círculos concéntricos. Pregunte: **¿Sabén lo que son los círculos concéntricos?** (Círculos que tienen un centro común.) **¿Quién es nuestro centro común, quien debe ser el centro de todo**

lo que hacemos? Ahora, pida a los alumnos que dibujen pares de ojos en varios lugares en cada uno de los círculos concéntricos, todos enfocados hacia el centro. Pídales que peguen sus platos en lugares donde los verán cada día. Cierren uniéndose en un círculo y canten el himno “Fija tus ojos en Cristo” (*HA*, N° 211 *Himnario Adventista*).

Adoramos a Dios enfocando nuestra vida en él y no en nosotros mismos.

Cierre

Que los alumnos permanezcan silenciosamente en el círculo mientras dan a Dios su alabanza y adoración grupal, y piden que su Espíritu los ayude a centrarse en él esta semana, y no en ustedes mismos.

Lección 10

Actividad Preparatoria

UN MUNDO MATERIALISTA		
	Cosas que me importan	Cosas que me gustaría poseer
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

UN MUNDO MATERIALISTA		
	Cosas que me importan	Cosas que me gustaría poseer
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

UN MUNDO MATERIALISTA		
	Cosas que me importan	Cosas que me gustaría poseer
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Lección 11



Un rey, una bruja y un diablo

Adoración Adoramos juntos a Dios.

Versículo para memorizar: “Porque los que viven saben que han de morir; pero los muertos nada saben [...] y nunca más tendrán parte en todo lo que se hace debajo del sol” (Eclesiastés 9:5, 6).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 28:3-25; *Patriarcas y profetas*, pp. 738-745; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que su adoración alaba a Dios, quien es más fuerte que Satanás.

Se sentirán seguros de que Dios es victorioso aun sobre los peligros de lo oculto.

Responderán eligiendo evitar el espiritismo en todas sus formas y adorar al verdadero Dios.

Mensaje:

Adoramos a Dios cuando nos mantenemos fuera del alcance de las mentiras de Satanás.



La lección bíblica de un vistazo

Saúl no se humilla a sí mismo delante de Dios, y visita a la adivina de Endor. Por medio de la bruja, Satanás produce la aparición de un espíritu que ella declara que es Samuel. Pero Samuel ya está muerto. La Biblia enseña que los muertos están dormidos, no son conscientes y nada saben.

Esta es una lección acerca de la adoración

Desde el jardín del Edén, Satanás ha estado manteniendo sus mentiras acerca de lo que nos sucede cuando morimos. Adoramos a Dios cuando lo seguimos y nos mantenemos

alejados de las mentiras y las trampas de Satanás.

Enriquecimiento del maestro

“No fue el santo profeta de Dios el que vino, evocado por los encantamientos de la pitonisa. Samuel no estuvo presente en aquella guarida de los espíritus malos. Aquella aparición sobrenatural fue producida solamente por el poder de Satanás. Le resultó tan fácil asumir entonces la forma de Samuel como tomar la de un ángel de luz cuando tentó a Cristo en el desierto [...]”.

Lección 11

“Mientras vivía Samuel, Saúl había menospreciado su consejo, y manifestado resentimiento por sus reproches. Pero ahora, en la hora de su aflicción y calamidad, consideró la dirección del profeta como la única esperanza, y para comunicarse con el embajador del Cielo recurrió en vano a la mensajera del infierno.

Saúl se había colocado totalmente en poder de Satanás; y ahora, aquel que se deleita únicamente en causar miseria y destrucción aprovechó bien la oportunidad para labrar la ruina del desgraciado rey” (*Patriarcas y profetas*, pp. 734, 735).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y tristezas.
1	Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Verdades y mentiras</i> B. <i>Atrapado</i>
2	Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración <i>Altar de oración</i>
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3	Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4	Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Verdad retorcida

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se prepare para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Verdades y mentiras*

Que los alumnos trabajen en parejas con la consigna de diseñar una propaganda para algo

Materiales

- Revistas de anuncios (opcional).
- Tijeras.
- Goma o cola de pegar.
- Cartulina.
- Marcadores.

malo y peligroso; pero necesitan hacer que el producto luzca “bueno”. Los productos pueden incluir drogas, veneno, granadas de mano, guerra nuclear, nadar con tiburones o yacarés. Luego de unos pocos momentos, pida que cada grupo muestre y explique su publicidad al grupo.

Análisis

Pregunte: **¿En qué se parecen estos avisos a los verdaderos avisos que han visto en la televisión o en revistas? ¿En qué son diferentes? ¿Por qué creen que las cosas malas o dañinas a veces parecen atractivas?**

Diga: **Algunas veces, los anunciantes no les revelan la historia completa porque tienen miedo que ustedes no compren su producto si sufrieran las consecuencias de utilizarlo. De la misma forma, nosotros somos atraídos hacia las creencias erróneas y malignas por sus exteriormente atractivos beneficios, que ocultan terribles consecuencias.**

Pregunte: **¿Cuáles son algunas formas en que las verdades de nuestro versículo para memorizar, Eclesiastés 9:5 y 6, son alteradas y anunciadas como falsas? (Aliente la discusión de las influencias del espiritismo en los medios.) Lo que queremos que recuerden hoy es que:**

Adoramos a Dios cuando nos mantenemos fuera del alcance de las mentiras de Satanás.

* Adaptado de *Smart Choices for PreTeen Kids* (Loveland, Colo.: Group Publishing, 1998), p. 60.

B- Atrapado

Opcional: guías de programas de televisión, listas de películas, títulos de las cuarenta canciones principales.

Muestre la trampa de ratón (u otra) a los alumnos. Pregunte: **¿Sabén para qué se utiliza esto? ¿Cómo funciona? (Se puede atrapar un animalito**

poniendo algo, en la trampa, que este desee.) Demuéstrelo ubicando un trozo de queso o un poco de manteca de maní sobre la trampa y preparándola. Incentive a que los alumnos intenten sacar el queso con el palito (o lápiz) sin disparar la trampa.

Diga: **Sabemos que Satanás quiere separarnos de adorar a Dios.** Pregunte: **¿Cuáles son formas en las que procura atraparnos? ¿Qué les parece que utiliza como “cebo”?** Divida a los alumnos en grupos de cuatro o de cinco. Pida a cada grupo que haga una lista de todos los programas de televisión, películas o videos, o canciones populares en las que puedan descubrir que hablan acerca de lo sobrenatural.

Diga: **Para nuestros propósitos, llamaremos sobrenatural a cualquier cosa que presente la idea de que personas muertas pueden estar hablando o haciendo alguna cosa; espíritus, o aquellos que utilizan palabras mágicas.** (Por ejemplo: Harry Potter, *Las crónicas de Narnia*.) Dedique algunos momentos para que los alumnos finalicen una lista (algunos pueden necesitar ver la Guía de programas de televisión para ayudarlos).

Análisis

Pregunte: **¿Qué tendencia notan aquí? (Un enorme número de este tipo de temas.) ¿Por qué piensan que hay tantos? (Satanás está tratando de convencer a las personas de una gran mentira.) ¿Qué trampa pueden ver que está siendo colocada?**

Diga: **Jesús enseñó que la muerte es como un sueño. Busquemos y leamos juntos nuestro versículo para memorizar, Eclesiastés 9:5 y 6.** Dé tiempo para que los alumnos encuentren y lean el versículo en voz alta con usted. **Aquellos que están muertos, están descansando, o durmiendo, hasta que Jesús venga. No están por ahí metiéndose en las vidas de las personas. Nuestra lección hablará acerca de los peligros de caer en la trampa de Satanás.**

Adoramos a Dios cuando nos mantenemos fuera del alcance de las mentiras de Satanás.

Materiales

- Trampa para ratón (u otra trampa).
- Queso o manteca de maní.
- Palo largo o lápiz.
- Papel y lápices.

Lección 11

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Recipiente de vidrio transparente.
- Pimienta.
- Detergente líquido.
- Agua.

Diga: Ustedes son como esta agua (mientras derrama agua en el recipiente). **Son frescos, puros y limpios. Pero Satanás** (mientras espolvorea pimienta en la superficie del agua) **quiere cubrirlos con sus planes malignos y lograr que ustedes deseen buscarlo. Durante su vida** (mientras introduce un dedo en el agua), **muchas cosas vendrán para tentarlos.** (Algo de pimienta debiera adherirse a su dedo.) **Ustedes necesitan protección** (mientras unta detergente líquido sobre su dedo). **Adorar a Dios y centrarnos en él es como este detergente: actúa como una protección. Miren lo que sucede cuando van por su vida diaria ahora, con su cubierta protectora.** (Sumerja el

dedo cubierto con detergente en el agua con pimienta, y esta no se adherirá al dedo. ¡Asegúrese de probarlo primero en su casa con su detergente!)

Análisis

Diga: **La Biblia promete que, cuando nos entregamos completamente a Dios, el enemigo nos dejará libres. Saúl había olvidado esta protección de parte de Dios, y él mismo estaba permitiendo ser tentado a creer las mentiras del diablo; cayendo así en su trampa.**

Materiales

- Biblias.

Adoramos a Dios cuando nos mantenemos fuera del alcance de las mentiras de Satanás.

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Recuerde a los alumnos que, a través de nuestras ofrendas, podemos ayudar a otros a saber acerca de las mentiras de Satanás para que puedan unírseles en la adoración a Dios.

E- Oración

Altar de oración

Estimule a que los alumnos escriban una confesión y un compromiso en una hojita de papel.

Sugiera que la confesión se relacione con alguna forma en que piensan que han estado cayendo en la trampa de Satanás. (Mirar demasiada televisión, escuchar música incorrecta, acompañarse de gente equivocada.) El compromiso será alguna manera en la que quieran adorar a Dios mejor durante la semana siguiente. Entonces dé a todos una hoja grande de diario para abollar sus papeles adentro de ella, formando "piedras". Pida que los alumnos traigan sus "piedras" al frente y las apilen como un altar. Luego, pida a todos que se arrodillen en un círculo alrededor del altar mientras dos personas oran: una, una oración de confesión general, y la otra una oración de compromiso general. Todos deben decir al final: "Elegimos adorarte, Dios, en toda nuestra vida. Amén".

Materiales

- Papel y lápices.
- Diarios.

Experimentación de la historia

Pida que los alumnos busquen 1 Samuel 28 y se preparen para leer desde los versículos 3 hasta el 25 con usted. Deténgase en los siguientes lugares, para discutir qué está sucediendo en la historia.

1. Que alguien lea los versículos 3 al 6. Pregunte: **¿Qué está sucediendo aquí? ¿Qué clase de situación está atravesando Saúl?** (Samuel está muerto, y Saúl no tiene a nadie que le hable de parte de Dios. Saúl ha tratado de librar a Israel de los profetas y mensajeros de Satanás que formaban parte importante de las religiones de las personas que rodeaban a Israel. Los filisteos van a luchar contra Israel nuevamente. Saúl está atemorizado y tratando de obtener una respuesta rápida y fácil de Dios, sin restablecer una relación humilde, contrita y personal con Él. Ver *Comentario bíblico adventista*, t. 2, pp. 585, 586.)

2. Pida que alguien lea los versículos 7 al 10. Pregunte: **¿Qué piensan de la decisión de Saúl de tratar de encontrar una adivina?** (Recuerden que Saúl había tenido problemas con la obediencia a Dios en el pasado, y había estado atormentado también por malos espíritus. En vez de volverse a Dios humildemente y esperar en él, Saúl quiere respuestas “ahora”, de cualquier fuente que sea. ¿Siempre somos así?)

3. Solicite que alguien lea los versículos 11 al 14. Pregunte: **¿Era realmente Samuel el que apareció?** “No fue el santo profeta de Dios el que vino, evocado por los encantamientos de la pitonisa. Samuel no estuvo presente en aquella guarida de los espíritus malos. Aquella aparición sobrenatural fue producida solamente por el poder de Satanás. Le resultó tan fácil asumir entonces la forma de Samuel como tomar la de un ángel de luz cuando tentó a Cristo en el desierto...”

4. Pida que alguien lea los versículos 15 al 19. Pregunte: **Noten el versículo 16. ¿Es Dios alguna vez nuestro enemigo?** (Dios odia el pecado, pero nos ama, y envió a su Hijo a morir por nosotros. Este es simplemente Satanás, que trata de pintar una mala imagen de Dios una vez más.)

5. Invite a que alguien lea los versículos 20 al 25. Pregunte: **¿Qué está sucediéndole a**

Saúl? (Él sabe que ha cortado completamente sus lazos con Dios. Si no lo había hecho antes, definitivamente lo ha hecho ahora. No tiene duda de que está enfrentando su muerte.) **¿Qué le está sucediendo a la adivina?** (Ella sabe que está trabajando ilegalmente. De ninguna forma quiere que el rey de Israel sea hallado muerto en su cueva. El temor está motivando a todos.)

Materiales

- Biblias.
- Cartulina.
- Marcadores.

Adoramos a Dios cuando nos mantenemos fuera del alcance de las mentiras de Satanás.

Exploración en la Biblia

Divida a los alumnos en grupos de estudio y distribuya los siguientes textos entre ellos. Cada grupo debe leer y discutir sus versículos, designar un secretario para anotar sus comentarios y un lector para leer en voz alta sus versículos al resto del grupo cuando sea el momento. Cuando cada grupo haya leído y discutido sus versículos entre sí, pídeles que lean sus textos y compartan sus comentarios con el resto de la clase.

- * 2 Crónicas 21:1.
- * Job 14:10-12.
- * Salmo 13:3.
- * Mateo 9:24; Marcos 5:39.
- * Juan 11:11-14.
- * 1 Corintios 15:51, 52.
- * 1 Tesalonicenses 4:13-17.
- * Eclesiastés 9:5, 6, 10.
- * Salmo 146:4.

Análisis

Diga: **Necesitamos entender lo que la Biblia enseña acerca de la muerte, para que el enemigo no pueda engañarnos con sus mentiras.**

Adoramos a Dios cuando nos mantenemos fuera del alcance de las mentiras de Satanás.

Materiales

- Biblias.

Lección 11

3 Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos: Javier perdió a su madre recientemente. Él era muy unido a ella, y realmente la extraña. No es tan unido a su padre; su padre está aún más distante ahora, por su dolor. Javier te dice que una amiga le dijo que lo puede ayudar a entrar en contacto con su madre. Él planea averiguar más acerca de eso, porque le gustaría mucho pedir el consejo de su madre con respecto a un problema que está teniendo en la escuela con un

profesor. ¿Qué le dirías a Javier?

Recuerde a los alumnos que Javier no solamente necesita saber lo que la Biblia dice acerca de dónde está su madre ahora, sino también necesita saber que Dios puede darle paz, puede guiarlo, y protegerlo del diablo y sus mentiras. Quizá también necesite saber acerca de la esperanza de la resurrección que estudiaron en la lección 8.

Adoramos a Dios cuando nos mantenemos fuera del alcance de las mentiras de Satanás.

4 Compartiendo la lección

Verdad retorcida

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Pizarrón blanco.
- Marcador.
- Elementos de arte.

Copie las siguientes palabras en el pizarrón. Cúbralas hasta que sea el momento de utilizarlas.

ROMA - DERVAD - BITERLAD - RIS-NEMTA - SOLEUCN - SIMERICAODI

Distribuya lápices y papel. Diga: **El método de Satanás es tomar lo que es bueno y falsearlo, hasta convertirlo en algo malo. Escribe seis palabras en el pizarrón. Casi todas estas palabras describen una cualidad de Dios.**

Aunque, cuidado: hay una trampa entre ellas. Cuando diga “ya” y descubra las pa-

labras, comiencen a ordenarlas y escribirlas en su papel. (Las respuestas son “amor”, “verdad”, “libertad”, “mentiras”, “consuelo”, y “misericordia”.) Dé unos minutos, y luego pida a diferentes alumnos que pasen y escriban la palabra correcta al lado de la enredada. Luego reparta elementos de arte y pida a los alumnos que creen una propaganda para Dios (quizá, sobre la verdad acerca de la muerte). Pídales que compartan su anuncio con alguien esta semana. Recuérdeles que:

Adoramos a Dios cuando nos mantenemos fuera del alcance de las mentiras de Satanás.

Cierre

Pregunte quién tuvo a alguien muy unido a él, que haya fallecido (espere las respuestas). ¿Hay algo lindo que recuerdan de esa persona? ¿Qué están esperando decirle a esa persona cuando lleguen al cielo? Para la oración de cierre, pida a Dios que los guarde a todos a salvo de las trampas de Satanás, hasta que ustedes y sus amados se encuentren nuevamente en el cielo.

Lección 12



Elecciones

Adoración

Adoramos juntos a Dios.

Versículo para memorizar: “Huid de la fornicación. Cualquier otro pecado que el hombre cometa, está fuera del cuerpo [...]. Glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo” (1 Corintios 6:18, 20).

Textos clave y referencias: 2 Samuel 11; 12:1-24; 1 Corintios 6:15-20; Salmo 51; *Patriarcas y profetas*, pp. 775-786; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que, cuando hacen elecciones correctas, adoran a Dios.

Sentirán que están adorando a Dios con las elecciones que hacen.

Responderán eligiendo adorar a Dios en sus relaciones con el sexo opuesto.

Mensaje:

Adoramos a Dios cuando seguimos su voluntad al relacionarnos respetuosamente con el sexo opuesto.



La lección bíblica de un vistazo

David adora a Dios en el Templo; pero olvida adorar a Dios cuando está fuera de él. Su egoísmo y deseo sexual por Betsabé lo abruma. Él planea quitarse de encima al marido de ella, así puede casarse con esa mujer luego de que ya han tenido trato íntimo. No solamente ha abandonado su adoración a Dios; él cede a su naturaleza humana porque no está confiándose a Dios en busca de fortaleza. El resultado de esto es dolor y pérdida para muchas personas. Dios, igualmente, lo perdona cuando él se arrepiente verdaderamente. David es aún un hombre de acuerdo con el corazón de Dios.

Esta es una lección acerca de la adoración

Dios nos ha dado claras indicaciones que nos muestran cómo relacionarnos con el sexo opuesto. Él sabe que, siguiendo esto, seremos capaces de relacionarnos mejor unos con otros y con él. Lo adoramos siguiendo sus indicaciones.

Enriquecimiento del maestro

“El espíritu de confianza y ensalzamiento de sí fue el que preparó la caída de David. La adulación y las sutiles seducciones del poder y del lujo, no dejaron de tener su efecto sobre él. También las relaciones con las naciones vecinas ejercieron en él una influencia maléfica.

Lección 12

Según las costumbres que prevalecían entre los soberanos orientales de aquel entonces, los crímenes que no se toleraban en los súbditos quedaban impunes cuando se trataba del rey; el monarca no estaba obligado a ejercer el mismo dominio de sí que el súbdito. Todo esto tendía a aminorar en David el sentido de la perversidad excesiva del pecado. Y, en vez de confiar humilde en el poder de Dios, comenzó a confiar en su propia fuerza y sabiduría.

Tan pronto como Satanás pueda separar el

alma de Dios, la única fuente de fortaleza, procurará despertar los deseos impíos de la naturaleza carnal del hombre. La obra del enemigo no es abrupta: al principio no es repentina ni sorpresiva; consiste en minar secretamente las fortalezas de los principios. Comienza en cosas aparentemente pequeñas: la negligencia en cuanto a ser fiel a Dios y a depender de él por completo, la tendencia a seguir las costumbres y las prácticas del mundo” (*Patriarcas y profetas*, pp. 775, 776).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas.
 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>El poder de las flores</i> B. <i>Guardando mi corazón</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	¿Me amas?
 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Compromiso

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1

Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- El poder de las flores*

Materiales

- Dos flores frescas idénticas.

Muestre al grupo dos flores frescas idénticas. Mantenga una flor en frente de usted, y pase la otra a los alumnos para que cada uno pueda tocarla, olerla y aun arrancar un pétalo o dos de ella. Indique a los alumnos que pasen la flor hasta que se vea un poco magullada o arrugada. Luego, tome nuevamente la flor y sosténgala al lado de la nueva. Pregunte: **¿Qué flor preferirían tener ahora? ¿Por qué? ¿Cómo se comparaban las flores una con otra antes de que la pasáramos? ¿Cómo se comparan ahora?**

Pregunte: **¿En qué sentido lo que le sucedió a esta flor (indique la flor arrugada) es lo que puede sucedernos a nosotros (a nuestra**

sexualidad)? **Si tenemos cuidado con esta flor, ¿cómo podríamos haberla tratado?** Dependiendo de su grupo, usted puede preguntar en qué sentido la forma en que una flor fue tratada es como tener relaciones sexuales con alguien con quien no están casados. **La intención de Dios, en cuanto al sexo, no era que formara parte de cualquier relación; y si las personas no piensan cuidadosamente acerca de lo que es realmente mejor (la voluntad de Dios) para sí mismas y sus parejas, ellas están abusando de su relacionamiento.**

Análisis

Diga: **Cuando las personas son respetadas, son tratadas con cuidado. Cuando las personas son maltratadas, eso se llama abuso. Cuando nuestras relaciones están fuera de la voluntad de Dios, son abusivas.**

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o de aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Dios quiere que todos, en todo lugar, sepan que sus indicaciones para las relaciones humanas son las únicas que pueden

dar amor, gozo y paz. Entregando nuestras ofrendas, podemos ayudar a difundir el mensaje acerca de Dios y las relaciones basadas en su amor.

E- Oración

Explique la “Oración de las Escrituras”. Esto es tomar las palabras de la Biblia y orar con ellas como si fueran propias. Utilice, como un ejemplo, la oración de confesión de David en Salmo 32:5. Por ejemplo: “Querido Dios, declaro mi pecado hacia ti. No he tenido los pensamientos más edificantes acerca de este chico/chica que conozco. Quiero confesar mis transgresiones a ti, Señor. Gracias por perdonarme y quitar la maldad de mi pecado. En el nombre de Cristo, amén”.

Aliente a los alumnos a abrir sus Biblias en este texto e incluir silenciosamente este versículo en su oración. Pídales que permanezcan en silencio, con la cabeza inclinada, hasta que usted diga “Amén” como indicación de que el momento de oración terminó.

Lección 12

Adoramos a Dios cuando seguimos su voluntad al relacionarnos respetuosamente con el sexo opuesto.

* Adaptado de *Smart Choices for PreTeen Kids* (Loveland, Colo.: Group Publishing, 1998), p. 78.

B- Guardando mi corazón*

Materiales

- Corazones de papel, cinta adhesiva.

Pegue un corazón de papel en la espalda de cada alumno. Cuando dé la señal, que los alumnos traten de quitar el corazón de la espalda de los demás sin permitir que su propio corazón sea robado. Luego de algunos minutos, diga “tiempo”, y vea si el corazón de otros permanece intacto. Felicite a los alumnos que mantuvieron su corazón sin daño.

Análisis

Pregunte: ¿Qué fue lo divertido del

juego? ¿De qué modo tratar de robar los “corazones” de las otras personas mientras protegían el suyo fue como “buscar ser el número uno”? ¿Cómo se sintieron cuando alguien robó su “corazón”?

Diga: En este juego estaban buscando lo que creían que era lo mejor para ustedes, aunque no era lo mejor para la otra persona. Las indicaciones de Dios para las relaciones entre los sexos son lo mejor para ambas personas.

Adoramos a Dios cuando seguimos su voluntad al relacionarnos respetuosamente con el sexo opuesto.

* Adaptado de *Smart Choices for PreTeen Kids* (Loveland, Colo.: Group Publishing, 1998), p. 77.



Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Materiales

- Limón.
- Cuchillo.

Muestre un limón (u otra fruta ácida) a la clase. Pídales que lo observen cuidadosamente. Luego, tome un cuchillo y corte la fruta por la mitad, exhibiendo el interior jugoso. Llévelo cerca de los alumnos. Pídales que lo huelan.

Pregunte: ¿Sucedio algo en su boca cuando vieron este limón cortado? (Usualmente, funcionarán las glándulas salivales.)

Diga: **Muchas tentaciones trabajan de esta manera. Miramos, luego nuestros cuerpos o emociones reaccionan (a menudo involuntariamente), y entonces tomamos la decisión de escapar de la tentación o de permanecer y quizá ceder a ella. La única forma de evitar la tentación es tomar la decisión antes de estar sumidos en la situación; y pedir a Dios el poder para llevar a cabo esta determinación. Hoy estamos estudiando la historia de un hombre que hizo una serie de malas elecciones, desconfiando de las indicaciones o el poder de Dios.**

Experimentación de la historia

Divida a los alumnos en tres grupos. Pida

a cada uno que lea el pasaje que usted les asignó y sean responsables de una sección diferente de la lección de hoy. Solicíteles que se preparen a relatar lo

que expresa su pasaje al resto del grupo. Ellos deben planear hacer su presentación de alguna manera creativa, no solo relatar verbalmente lo que leyeron. Algunas sugerencias están incluidas debajo.

Grupo uno: Serán responsables de contar lo que hizo David. Su texto es 2 Samuel 11. Ellos quizá quieran preparar un gráfico que describa la sucesión de eventos, o las relaciones de causa y efecto que fueron introduciendo a David más profundamente en problemas.

Grupo dos: Se encargarán de relatar el consejo de Dios que David estaba ignorando. Sus pasajes son 1 Corintios 6:16 al 20 y Hebreos 13:4. Ellos quizá quieran crear algún tipo de gráfico o lista.

Grupo tres: Contarán cómo Dios confrontó a David con lo que él había hecho, y cómo

Materiales

- Biblias.
- Papel.
- Cartulina.
- Marcadores.

respondió David. Su pasaje es 2 Samuel 12:1 al 24. Ellos quizá quieran presentar su parte como una representación o con mímicas, con un narrador.

Cuando los tres grupos hayan hecho sus presentaciones, pase a la sección *Exploración de la Biblia*.

Exploración de la Biblia

Diga: Nuestra idea central para esta lección es que:

Adoramos a Dios cuando seguimos su voluntad al relacionarnos respetuosamente con el sexo opuesto.

Materiales

- Biblias.

Las maravillosas buenas noticias son que Dios mismo es quien nos da el poder para seguir sus indicaciones. Junto a esto, las aún más maravillosas noticias son que, si en el pasado hemos sido como David y tomamos malas decisiones, Él nos perdona y nos limpia si verdaderamente nos arrepentimos y le pe-

dimos que nos cambie. Busquemos el Salmo 51. Espere a que los alumnos encuentren el salmo. **Vamos a leer este salmo juntos.** Fue escrito como un ruego de David por misericordia, perdón y limpieza. Más que ninguna otra cosa, Dios quiere que nuestros corazones sean rectos para con él. **Leamos el Salmo juntos en voz alta.**

Análisis

Diga: Adoramos a Dios siguiendo sus planes para nuestras relaciones humanas. Pero es solamente por medio de su poder que podemos hacer esto satisfactoriamente. A través de su gracia, él nos perdona cuando caemos; también nos da el poder, si permanecemos conectados a él, de no caer nuevamente. ¿Por qué debiéramos, entonces, siquiera tratar de seguir el camino de Dios? Porque, cuando no seguimos el camino de Dios, aunque él puede perdonarnos, no puede cambiar las malas consecuencias de nuestras acciones.

Aplicando la lección

¿Me amas?*

Materiales

- Biblias.
- Fotocopias “¿Me amas?” (ver Apéndice).
- Lápices.

Dé a cada alumno una copia de “¿Me amas?”. Pídale que trabajen en pequeños grupos de tres o de cuatro, para completar sus hojitas.

* ¿Cuál es la diferencia entre la forma en que actuaron Booz y Rut y la forma en que actuaron David y Betsabé?

* ¿Piensan que el hecho de haber tenido relaciones sexuales con Betsabé era digno de todo el problema que le causó a David? ¿Por qué sí o por qué no?

* Si pudieran escribir una carta a Betsabé o a David que ellos leyeran antes de encontrarse, ¿qué dirían?

* Adaptado de *Smart Choices for PreTeen Kids* (Loveland, Colo.: Group Publishing, 1998), p. 80.

Cuando todos los grupos hayan terminado, reúna a los alumnos y pregunte: **¿Cuáles de estas parejas se trataron mutuamente con preocupación del uno por el otro? Expliquen.**

Lean en voz alta Hebreos 13:4, y pida a los alumnos que comenten su significado. Luego, diga: **El sexo es una forma de mostrar amor, pero Dios aclaró que esta es una expresión de amor entre personas casadas. Booz aclaró a Ruth que él se preocupaba por ella aun sin tocarla.** Pregunte: **¿En qué formas podemos mostrar nuestro cariño a amigos del sexo opuesto sin buscar el contacto físico?**

Adoramos a Dios cuando seguimos su voluntad al relacionarnos respetuosamente con el sexo opuesto.

Lección 12

4 Compartiendo la lección

Compromiso*

Materiales

- Flor fresca para cada alumno (si no puede para todos use una sola).

Diga: Nunca es demasiado temprano para comprometernos a conservar puras nuestras futuras relaciones con amigos del sexo opuesto. Pregunte: ¿Cómo creen que Dios quiere que manejen estas relaciones? ¿Piensan que si alguien ha manejado mal una relación, puede convertirse en una flor fresca y no dañada nuevamente (referencia a la actividad preparatoria A)? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo creen que Dios respondería a esa persona?

Diga: Aunque Dios aprueba la intimidad

sexual solamente entre las personas casadas, también tiene poder para perdonar a las personas que han manejado mal sus relaciones. Solo Dios puede dar a aquellas flores dañadas un nuevo comienzo en sus relaciones. Dé a cada alumno una flor fresca.

Diga: Esta flor te representa. Así como tienes cuidado de esta flor satisfaciendo sus necesidades, puedes decidir ahora cuidarte, conservándote fresco y nuevo tal como esta flor lo es.

* Adaptado de *Smart Choices for PreTeen Kids* (Loveland, Colo.: Group Publishing, 1998), pp. 78, 79.

Cierre

Indique a los alumnos que oren silenciosamente un momento, pidiendo a Dios que arregle sus “flores ajadas” y los proteja sexualmente en el futuro. Hágalos repetir el Salmo 32:7 luego de usted, como una oración de bendición de las Escrituras: “**Tú eres mi refugio; me guardarás de la angustia; con cánticos de liberación me rodearás**”.

Lección 13



Corazones valientes

Gracia en acción

Dios quiere que nos unamos con él en su trabajo.

Versículo para memorizar: “Ven, pasemos a la guarnición de estos incircuncisos; Quizás haga algo Jehová por nosotros, pues no es difícil para Jehová salvar con muchos o con pocos” (1 Samuel 14:6).

Textos clave y referencias: 1 Samuel 14:1-23; *Patriarcas y profetas*, pp. 669-678; historia de la Guía de Estudio de la Biblia para el alumno.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios estará con ellos cuando hacen su voluntad.

Sentirán que Dios tiene una obra que quiere que ellos hagan para él.

Responderán siendo valientes y activos para Dios.

Mensaje:

Dios puede hacer que sucedan cosas por medio de mí.



La lección bíblica de un vistazo

Los ejércitos de Israel y los filisteos están preparados para la batalla. Jonatán, el hijo de Saúl, decide (impulsado por Dios) que es necesario algo de acción. Dando lugar a su fe y confiando en Dios, su escudero y él avanzan sobre el enemigo, ganando una gran victoria para Dios.

Esta es una lección acerca de la gracia en acción

A menudo, las personas son como Saúl, atrapadas en sus propios planes o en su propia ineptitud. Jonatán estuvo sintonizado con la indicación de Dios, y por la fe se apresuró a trabajar mediante el poder de Dios y por su

gracia.

Enriquecimiento del maestro

“Quizá haga algo Jehová por nosotros. Jonatán no dependía tanto de su propia armadura como del poder ilimitado de Dios. Tan solo usó lo que tenía a mano, y Dios bendijo su humilde dependencia del cielo. [...]”

“Si nos dijeren... Jonatán convirtió la invitación del enemigo a “subir” en la señal de que Dios combatiría por Israel. Escalar los muros perpendiculares del peñasco del lado norte era una proeza aparentemente imposible; de un modo especial llevando armaduras. Se honra a Dios cuando sus hijos esperan mucho de él e

Lección 13

intentan grandes cosas. [...]

“**Salvó Jehová a Israel.** Aquí encontramos un notable ejemplo del poder divino que coopera con el esfuerzo humano. Jonatán anhelaba que Israel quedara libre de las incursiones de los filisteos. Los acontecimientos del día no permitían dudar de que su aspiración emanaba del Espíritu Santo. Jonatán vio el

impulsivo acceso de depresión que afligía a su padre; pero esto solo lo inspiró a tener mayor confianza en el Gobernante divino que había puesto a Saúl en el primer lugar. Con cada paso que daba hacia delante, Jonatán sentía una oleada de poder -emanado de la fe- que lo fortalecía para dar el siguiente” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, pp. 515, 516).

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida	En todo momento	Salude a los alumnos cuando lleguen, y escuche sus alegrías y sus tristezas.
1 Actividades preparatorias	De 10 a 15 minutos	A. <i>Levántate y anda</i> B. <i>Donde él guíe</i>
 Oración y alabanza*	De 15 a 20 minutos	Compañerismo Cánticos sugeridos Misiones Ofrendas Oración
2 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Introducción de la historia bíblica Experimentación de la historia Exploración en la Biblia
3 Aplicando la lección	De 10 a 15 minutos	Situación
4 Compartiendo la lección	De 10 a 15 minutos	Los pies primero

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos cuando lleguen. Pregúnteles cómo lo pasaron durante la semana, qué cosas agradables experimentaron o qué problemas enfrentaron. Pregúnteles si tienen algo para compartir de su estudio de la

Biblia durante la semana.

Pida que cada alumno se aliste para participar de la actividad preparatoria que usted seleccionó.

1 Actividades preparatorias

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A- Levántate y anda

Haga que la mitad exacta de los alumnos se sienten en un círculo. Ellos son los “hacedo-

res”. La otra mitad se ubicarán detrás de ellos. Ellos son los “indicadores”. Diga: **Las personas paradas van a venir hacia mí y recibir instrucciones que van a dar a las personas sentadas. Luego las personas sentadas deben hacer inmediatamente lo que les fue pedido, sin prestar atención a nadie más.**

Llame a los “indicadores” y dígalos a todos menos a tres que den la indicación: **“Solamente siéntate quieto. No hagas nada”**. (Los tres que elija para indicaciones diferentes deben ser aquellos que estarán dando indicaciones a los alumnos que no son extremadamente tímidos.) Dé a los otros tres indicaciones fáciles pero obvias, tales como: “Párate en una silla y canta fuerte ‘Lado a lado’”; “Sacar el polvo de los muebles del aula”; “Haz un vasito de barro”; etc.

Envíe a los “indicadores” de vuelta a sus lugares. Dé una señal para que las indicaciones sean dadas. Todos los “indicadores” susurrarán en los oídos de sus “hacedores”. Idealmente, solo tres personas se pondrán de pie y harán algo.

Permita a esos tres que lleven adelante su actividad por unos segundos, y luego llame para la segunda ronda.

Pida a los “indicadores” que se paren detrás de diferentes “hacedores”. Llame a los “indi-

cadore” nuevamente. Esta vez, dé la misma instrucción, “Solamente siéntate”, a todos menos dos. Dé a estos dos otras indicaciones simples, pero activas. Envíelos de vuelta con sus “hacedores”. Que den sus indicaciones. Si es apropiado, continúe una ronda más para que finalmente solo una persona se ponga de pie y haga algo mientras todo el resto de los alumnos simplemente están sentados.

Análisis

Pregunte a los “hacedores”: **¿Qué les pareció pararse y hacer algo cuando todos los demás estaban nada más sentados ahí?** (Alíentelos a compartir sus reacciones.) **¿Fue más fácil o más difícil hacer algo cuando otros también lo hacían? ¿Fue más fácil o más difícil tener que hacer cosas diferentes de las que otras personas estaban haciendo? ¿Qué se sintió ser la única persona que hacía algo?**

Diga: **Nuestra lección de hoy trata acerca de dos jóvenes que se levantaron e hicieron algo que Dios les indicó que hicieran, mientras seiscientos hombres mayores estaban solamente sentados ahí, atemorizados y deprimidos. Busquemos 1 Samuel 14:6 y leámoslo juntos en voz alta. Déles tiempo**

Oración y alabanza

A- Compañerismo

Comparta las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si los alumnos le permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la semana anterior. Mencione los cumpleaños, los eventos especiales o los logros. Salude afectuosamente a todas las visitas.

B- Cánticos tema sugeridos

Apropiados al tema de la clase o de la lección.

C- Misiones

Utilice una historia misionera que tenga disponible.

D- Ofrendas

Tenga el recipiente de las ofrendas en el frente del aula. Pida a los alumnos que pasen al frente para dar sus ofrendas. Diga: **Cuando hacemos cosas por Dios y por otros, necesitamos levantarnos de nuestros asientos y ponernos en acción.**

E- Oración

Diga: **La historia de esta semana trata acerca de un joven que fue y enfrentó, sobre sus rodillas, la batalla por el Señor. Esta es la forma que necesitamos para aproximarnos a cualquier problema: orando al Señor, sobre nuestras rodillas, por sabiduría y poder. ¿Hay algún problema por el que les gustaría que oremos hoy?** (Espere la respuesta.) **Arrodillémonos y hablemos con Dios acerca de ello.**

Lección 13

para encontrar el texto y leerlo con usted. **En el momento en que estamos dispuestos a levantarnos y actuar cuando Dios nos indica, él puede hacer grandes cosas por y a través de nosotros.**

Dios puede hacer que sucedan cosas por medio de mí.

B- Donde él guíe

Materiales

- Papel.
- Lápices.
- Vendas para cubrir los ojos.

Cubra los ojos de la mitad de los alumnos. Dé a cada alumno una hoja de papel y un lápiz, y pídale que sigan sus indicaciones: que dibujen un árbol en un lado del papel, y después un acantilado en el otro lado. Luego, ellos van a volver y dibujar una figura (Saúl) debajo del árbol. Finalmente, pídale que ubiquen dos figuras (Jonatán y su escudero) que trepan sobre el lado del acantilado.

Pida que los alumnos que tienen los ojos cubiertos se descubran y luego que todos los

alumnos comparen sus dibujos.

Análisis

Pregunte: **¿Qué hizo diferentes los dos tipos de dibujos?** (Algunos no podían ver lo que estaban haciendo.) **¿En qué se parece esto a nuestra vida?**

Diga: **Dios nos da la visión de fe a través de su Espíritu, para estar dispuestos a hacer lo que él nos pide que hagamos. En nuestra historia de hoy, dos jóvenes se preparan y hacen algo bastante valiente por Dios. Busquen 1 Samuel 14:6 y léamoslo juntos en voz alta.** Déles tiempo para encontrar el texto y leerlo con usted. **Cuando podemos ver por medio de la visión de fe y seguimos adonde su Espíritu nos guía, Dios puede hacer grandes cosas por y a través de nosotros.**

Dios puede hacer que sucedan cosas por medio de mí.

Lección bíblica: Introducción de la historia bíblica

Diga: **Ya tuvimos una lección acerca de cuando Saúl y Jonatán murieron: y tuvimos una lección acerca del rey David, quien reinó después de Saúl. Pero hoy vamos a saltar un poco hacia atrás, y estudiar acerca del príncipe Jonatán. Él estuvo dispuesto a seguir las indicaciones de Dios y actuar por fe, aun si su padre y los demás soldados estaban sentados sintiéndose deprimidos y derrotados.**

Experimentación de la historia

Materiales

- Biblias.
- Letreros.

Asigne los siguientes papeles y pida a cada alumno que haga **un letrero que señale cuál es su papel.**

Usted necesitará:

Narrador: Leerá 1 Samuel 14:1 al 23, haciendo pausas para dar tiempo a que la historia sea representada.

Jonatán (personaje principal): Comienza en el campamento israelita.

Escudero de Jonatán: Está con Jonatán.

Ahías (el sacerdote): Está en el campamento israelita.

Saúl (el rey): Sentado (o durmiendo) de-

bajo del granado en el campamento israelita.

Acantilado brillante, o Boses, que significa blanco, brillante o liso: En el medio de la habitación, enfrentando el otro acantilado.

Acantilado espinoso, o Sene, estaba cubierto de espinas y era más fácil de trepar: En el medio de la habitación, enfrentado el otro acantilado.

Centinela filisteo: Está patrullando el campamento filisteo, que estaba dormido.

Filisteos: Mitad de los alumnos restantes en un extremo de la sala (durmiendo al comenzar).

Israelitas: El resto de los alumnos al otro extremo de la sala (durmiendo al comenzar).

Mientras el narrador lee la historia, los personajes representarán cada parte.

Análisis

Pregunte: **¿Qué eventos específicos condujeron a esta gran victoria? ¿Quién contribuyó más? (Jonatán) ¿Cómo fue posible esto para alguien que era tan joven? (Dios lo llamó y le dio poder; él permaneció conectado con Dios a través de la oración; él confió en**

Dios y estuvo dispuesto a salir y entrar en acción por él.)

Exploración en la Biblia

Diga: **Jonatán sintió el llamado de Dios, oró por conducción, y fue y entró en acción por Dios, a través de su poder. Revisemos las historias que estuvimos estudiando este trimestre, y veamos dónde podemos encontrar este mismo tipo de fe y acción.**

Materiales
• Biblias.

Divida a los alumnos en grupos. Pida a cada grupo que piense en uno de los personajes bíblicos que han estudiado, repasen la historia bíblica acerca de él y luego decidan qué evento de su propia vida muestra la fe en acción, similar a la de Jonatán. Dígales que pueden salirse de las lecciones de este trimestre, si quisieran hacerlo.

Cuando cada grupo ha decidido su personaje y evento, realicen un juego de veinte preguntas, permitiendo que cada grupo responda

sí o no a las preguntas de los otros alumnos hasta que hayan adivinado el personaje y el evento de ese grupo.

Las posibilidades de este trimestre pueden incluir: Caleb y Josué (Números 13); Josué cruza el Jordán (Josué 1-6); Josué derrota a Jericó (Josué 6-8); Ana entrega a Samuel a Dios (1 Samuel 1, 2).

Análisis

Pregunte: **¿En qué sentido los personajes que adivinamos fueron como Jonatán en la fe y la acción? ¿En qué fueron diferentes? ¿Cómo puedes ser un joven de fe y de acción?** (Permaneciendo conectado con Dios; escuchando su llamado; tomando acción aunque otros no lo hagan.)

Dios puede hacer que sucedan cosas por medio de mí.

3 Aplicando la lección

Situación

Lea la siguiente situación a sus alumnos:

Juana y Marta son jóvenes diaconisas en su iglesia. Ellas asisten a una reunión de diaconisas el sábado de tarde. El tema de la reunión es qué puede hacer su iglesia para lograr un impacto en su comunidad. Son discutidas muchas actividades posibles, pero estas parecen bastante poco relacionadas con las vidas de Juana y de Marta. Para casi todo lo que se discute, alguien en la reunión señala obstáculos para ponerlo en práctica. La mayoría de los obstáculos se refieren al tiempo y el dinero. Luego de la

reunión, las chicas hablan sobre esto. Sienten que Dios las está llamando a hacer algo, pero se sienten jóvenes y solas.

Análisis

Pregunte: **¿Qué les dirían a Juana y Marta acerca de la forma en que se sienten? ¿Qué debieran hacer con respecto a esto? ¿Pueden sugerir algunas acciones que podrían tomar por Dios con fe? Recuerden:**

Dios puede hacer que sucedan cosas por medio de mí.

4 Compartiendo la lección

Los pies primero

Pida que los alumnos decoren los cordones con puntos, rayas u onditas.

Invítelos a escribir uno de los siguientes textos en sus tarjetas, antes de enhebrar el cordón a través de los orificios.

1. 2 Samuel 22:34: “Quien hace mis pies

como de ciervas, y me hace firme sobre mis alturas”.

2. Job 23:11: “Mis pies han seguido sus pisadas; guardé su camino, y no me aparté”.

Materiales

- Cordones simples, blancos.
- Lapiceras para tela o marcadores indelebles.
- Tarjetas con dos orificios.

Lección 13

3. Salmo 17:5: “Sustenta mis pasos en tus caminos, para que mis pies no resbalen”.

4. Salmo 119:105: “Lámpara es a mis pies tu palabra, y lumbrera a mi camino”.

5. Efesios 6:15: “Calzados los pies con el apresto del evangelio de la paz”.

Análisis

Pregunte: **¿Por qué eligieron ese texto?**

¿Cómo pueden mantener sus pies caminando en los caminos de Dios esta semana?

Diga: **Organicen cómo compartir su mensaje de la habilidad de Dios para hacer que las cosas sucedan a través de jóvenes comunes con alguien durante esta semana.**

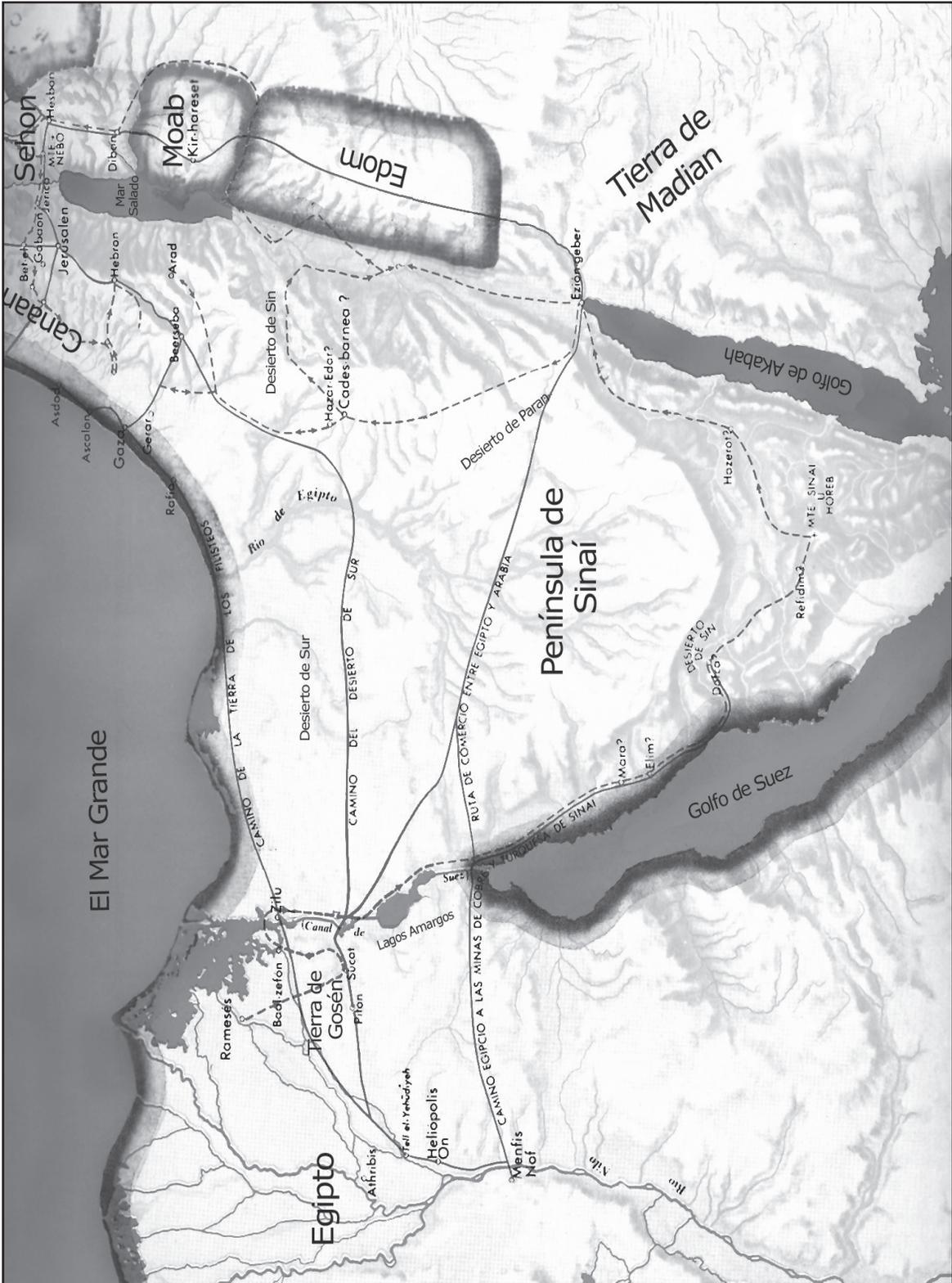
Dios puede hacer que sucedan cosas por medio de mí.

Cierre

Pida a Dios que los ayude a usted y a sus alumnos a tener mentes alerta a su liderazgo y conducción. Ore a fin de que todos sean valientes, para ir dondequiera que él quiera que vayan.

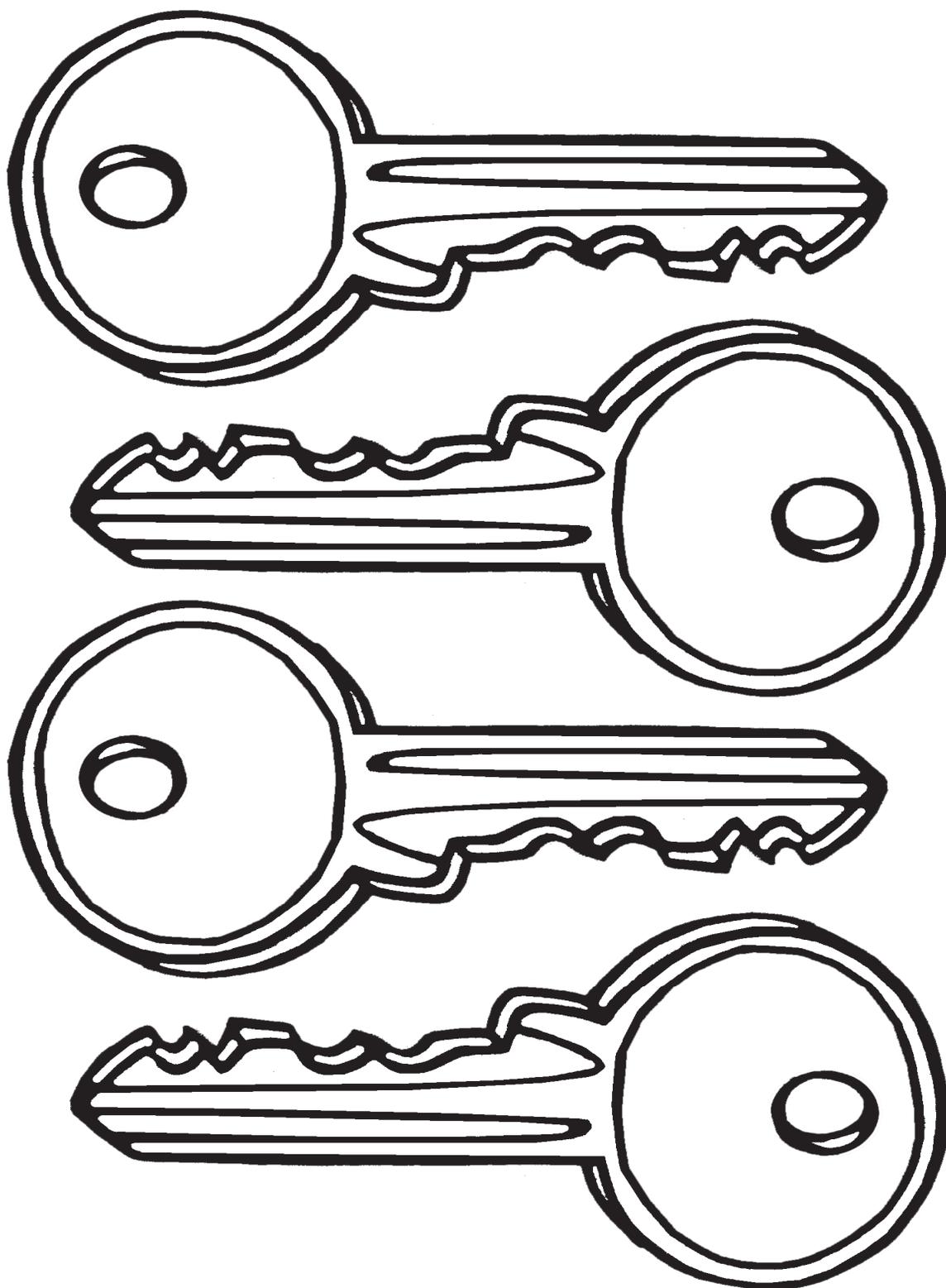
Apéndice

* Mapa peregrinaje de Israel (Para la Lección 1)





Llaves de oración (Para la sección "Oración", usadas en varios lugares)



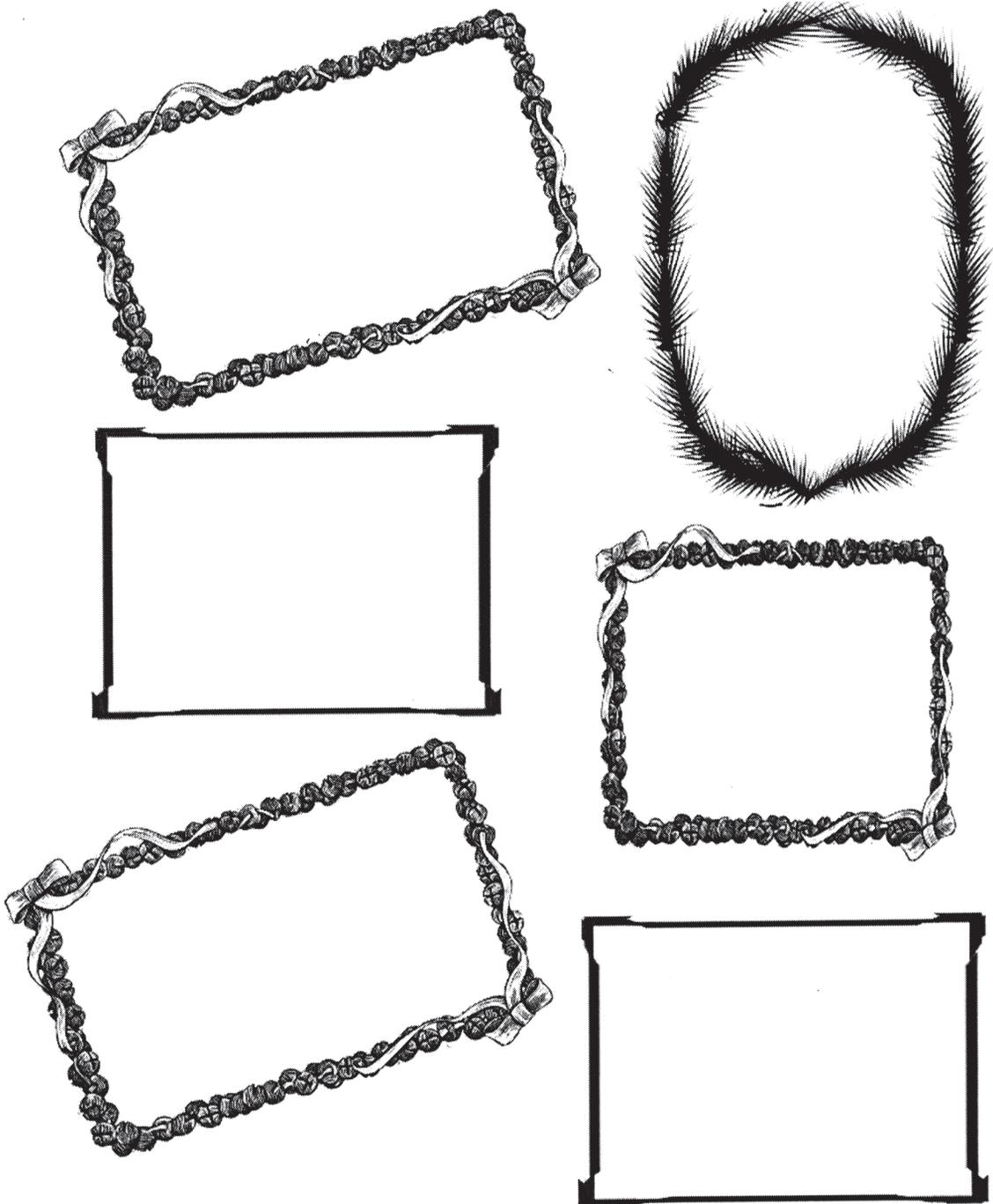
Apéndice



Foto familiar (Para la Actividad preparatoria A, lección N° 5)

Indicaciones: En el espacio de abajo, dibuja a los miembros de tu familia y familia extensa. Si se te acaba el tiempo, dibuja solamente un bosquejo y escribe el nombre de la persona dentro de la figura.

¿Quién soy? Adivina las misteriosas familias exhibidas; escribe los números de las fotos y los nombres de las familias en la parte de atrás de esta hoja.





Viñetas familiares (Para la sección 2 de la lección N° 5).

(1) Mateo 7:3-5. (Noten que en estos versículos los hermanos de Jesús están diciéndole qué hacer; aun en su niñez, sus hermanos no entendían su misión y trataban de decirle qué hacer, Elena de White lo menciona. Entonces, muestren a Jesús como un niño con sus hermanos molestando y queriendo mandarlo.)

(2) Mateo 12:46-50. (Muestren a alguien que le avisa a Jesús que su familia está afuera; enfatizen que todos aquellos que creen son su familia también.)

(3) Lucas 10:38-41. (Elena de White nos dice, en *El Deseado de todas las gentes*, pp. 292, 293, que era costumbre de Jesús buscar descanso en la casa de Lázaro cuando estaba pasando por Betania. Muestren a Jesús sintiéndose bienvenido y relajado en casa de Marta; María se sienta y le hace preguntas; demuestren humor en la voz de Jesús cuando dice “¡Marta, Marta!” Pueden parar en ese momento.)

(4) Juan 11:1-3. (Representen los sentimientos de las hermanas y su preocupación por Lázaro; escribiendo una carta a Jesús. Muestren el amor y la comprensión que Jesús disfrutaba con esta familia.)

(1) Mateo 7:3-5. (Noten que en estos versículos los hermanos de Jesús están diciéndole qué hacer; aun en su niñez, sus hermanos no entendían su misión y trataban de decirle qué hacer, Elena de White lo menciona. Entonces, muestren a Jesús como un niño con sus hermanos molestando y queriendo mandarlo.)

(2) Mateo 12:46-50. (Muestren a alguien que le avisa a Jesús que su familia está afuera; enfatizen que todos aquellos que creen son su familia también.)

(3) Lucas 10:38-41. (Elena de White nos dice, en *El Deseado de todas las gentes*, pp. 292, 293, que era costumbre de Jesús buscar descanso en la casa de Lázaro cuando estaba pasando por Betania. Muestren a Jesús sintiéndose bienvenido y relajado en casa de Marta; María se sienta y le hace preguntas; demuestren humor en la voz de Jesús cuando dice “¡Marta, Marta!” Pueden parar en ese momento.)

(4) Juan 11:1-3. (Representen los sentimientos de las hermanas y su preocupación por Lázaro; escribiendo una carta a Jesús. Muestren el amor y la comprensión que Jesús disfrutaba con esta familia.)

Apéndice

* Experiencias estresantes (Para la actividad preparatoria B, lección N° 9)

	No me molesta	Estoy estresado	No vale la pena vivir
1. Mi familia se está mudando a otra provincia (o país).			
2. Necesito usar lentes.			
3. Mi padre se casa otra vez.			
4. El profesor nos sorprende con una prueba en el colegio.			
5. Mi abuelo está muy enfermo y fue llevado al hospital.			
6. Mamá empieza un trabajo de tiempo completo.			
7. Comienzo en una escuela nueva.			
8. Mi perro es atropellado por un auto.			
9. Mi mejor amigo no me habla.			
10. Perdí \$100 que mi papá me dio esta mañana.			

	No me molesta	Estoy estresado	No vale la pena vivir
1. Mi familia se está mudando a otra provincia (o país).			
2. Necesito usar lentes.			
3. Mi padre se casa otra vez.			
4. El profesor nos sorprende con una prueba en el colegio.			
5. Mi abuelo está muy enfermo y fue llevado al hospital.			
6. Mamá empieza un trabajo de tiempo completo.			
7. Comienzo en una escuela nueva.			
8. Mi perro es atropellado por un auto.			
9. Mi mejor amigo no me habla.			
10. Perdí \$100 que mi papá me dio esta mañana.			

* Acertijo (Para Exploración en la Biblia, lección N° 9)





Tarjeta de roles **(Para la actividad preparatoria B: “¿Victoria o adoración?”, lección N° 10)**

Tarjeta de papel

Necesitas ganar este juego. No hay otras reglas más que esta: tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier cosa que puedas para ganar. Eso es todo lo que importa. Pero, ¡¡no permitas que nadie sepa cuál es tu papel!!

Tarjeta de papel

Necesitas ganar este juego. No hay otras reglas más que esta: tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier cosa que puedas para ganar. Eso es todo lo que importa. Pero, ¡¡no permitas que nadie sepa cuál es tu papel!!

Tarjeta de papel

Necesitas ganar este juego. No hay otras reglas más que esta: tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier cosa que puedas para ganar. Eso es todo lo que importa. Pero, ¡¡no permitas que nadie sepa cuál es tu papel!!

Tarjeta de papel

Necesitas ganar este juego. No hay otras reglas más que esta: tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier cosa que puedas para ganar. Eso es todo lo que importa. Pero, ¡¡no permitas que nadie sepa cuál es tu papel!!

Tarjeta de papel

Necesitas ganar este juego. No hay otras reglas más que esta: tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier cosa que puedas para ganar. Eso es todo lo que importa. Pero, ¡¡no permitas que nadie sepa cuál es tu papel!!

Tarjeta de papel

Necesitas ganar este juego. No hay otras reglas más que esta: tienes que ganar. Puedes engañar, mentir o hacer cualquier cosa que puedas para ganar. Eso es todo lo que importa. Pero, ¡¡no permitas que nadie sepa cuál es tu papel!!



(Para la sección “Aplicando la lección”, lección N° 12) ¿Me amas?

Lee detenidamente Rut 2:8, 9, y 13 al 16 y repasa 2 Samuel 11:2 al 5. Luego de cada una de las siguientes afirmaciones, indica si estás “de acuerdo” o si estás “en desacuerdo”, y explica el porqué de tu respuesta a tus compañeros.

Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo
(1) Booz trató a Rut con respeto.		
(2) David trató a Betsabé con respeto.		
(3) David tuvo relaciones íntimas con Betsabé para probarle que la amaba.		
(4) Booz amaba a Rut.		
(5) Booz estaba buscando algo para él mismo al ayudar a Rut.		
(6) David estaba preocupado acerca de qué era lo mejor para Betsabé.		
(7) Fue culpa de Betsabé que David quisiera dormir con ella.		
(8) Betsabé pudo haber dicho a David “¡no!”		