

Manual para directores y maestros de la división de

JUVENILES

Título del original: *Cornerstone Connections* - Teaching Resource, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección editorial y coordinación: Stella Maris R. de Aranda

Redacción: Kathy Beagles

Traducción: Claudia Blath

Diseño del interior: Andrea Olmedo Nissen, Carlos Schefer, Ron J. Pride, Square 1 Studio

Diseño de la tapa: Romina Genski, Andrea Olmedo Nissen

Ilustraciones: Shutterstock

IMPRESO EN LA ARGENTINA

Printed in Argentina

Segunda edición

Primera reimpresión

MMXIV - 1,350M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño - DSA. © 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-243-7 (Obra completa)

ISBN 978-987-567-679-4 (Fascículo 16))

Departamento de Ministerio del Niño y Adolescente-DSA-Iglesia Adventista del Séptimo Día

Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Coordinado por Stella Maris Romero de Aranda / Dirigido por Stella Maris Romero de Aranda - 2ª ed. 1ª reimp. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.

v. 16, 72 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-567-679-4

1. Enseñanza religiosa. I. Romero de Aranda, Stella Maris, coord. II. Romero de Aranda, Stella Maris, dir. III. Claudia Blath, trad. IV. Título.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 30 de mayo de 2014 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

-106669-

Bienvenidos

Bienvenidos a la experiencia de enseñar a partir de *Juveniles: Historias. Reales. Sólidas*. Lo siguiente se provee para su ayuda:

- Una palabra acerca de lo que sigue. (Introducción del folleto para el alumno.) [p. 3]
- ¿Por qué un enfoque en la historia bíblica? (Introducción para los maestros.) [p. 3]
- ¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias? [p. 4]
- Resumen de este trimestre [p. 5]
- Alcance y secuencia [pp. 6-7]

Unas palabras con respecto a lo que sigue...

El objetivo de *Juveniles* es guiarte a la Biblia para aprender las grandes historias de Dios y de las personas. Estas grandes historias continúan desde la primera generación, en el Edén, hasta tu generación hoy. Se refieren a la vida de la gente y cómo se relaciona Dios con ella.

Si estás buscando una palabra de Dios que es real, *Juveniles* capta el mensaje de las Escrituras y te desafia a que elabores las conexiones con tu vida real.

La Palabra de Dios no solo es real, sino también una roca sólida. Desde la primera generación que escuchó la voz de Dios en el Jardín hasta el último grupo que permanecerá ante la segunda venida de Cristo, la Palabra de Dios ha sido y continúa siendo confiable.

La Palabra de Dios nos llega a través de historias de personas que se encontraron con él y tomaron la decisión ya sea de seguirlo o de pasar de largo.

Historias. Sólidas. Reales. Encontrarás una en La historia de cada lección. Acerca de la historia te proveerá formas de buscar la verdad que puedas aplicar en tu vida.

En cada lección encontrarás:

* **¿Qué piensas?** – Una actividad mental para poner en marcha tu mente y tu corazón, como preparación para la historia que sigue. Cada vez que te aproximes a la historia bíblica, la abordarás en el contexto de la historia en la que *tú* vives diariamente.

* **¿Lo sabías?** – Una breve estadística o una definición que profundiza un poco más en la historia o sencillamente provee algunos datos útiles para abordar la lección.

* **Versículo para memorizar** – Un versículo que señala un concepto clave de la historia. También es un muy buen espacio para encontrar versículos que puedes memorizar y utilizar más tarde.

* **Un buen remate** – Otros pocos versículos de las Escrituras, que puntualizan conceptos centrales de

la lección. Puedes extraer conexiones entre ellos y la historia bíblica, al igual que con tu propia vida.

* **Destello** – Una breve visión de la revelación otorgada a Elena de White acerca de la historia. Estos destellos, que iluminan el pasaje bíblico, también te darán un atisbo de lo que te espera en la lectura semanal sugerida de sus comentarios sobre las historias, en la serie “El Gran Conflicto”.

* **Otra mirada** – Un par de citas tomadas de varias fuentes contemporáneas o históricas, que pueden presentarte una perspectiva ligeramente diferente sobre el mensaje central de la lección.

* **Hazlo real** – La guía para hacer tuyas las verdades acerca de Dios que se presentan en esta historia. *Comienza aquí*, si estás estudiando esta lección por ti mismo, antes o después de estudiarla en las clases de Escuela Sabática. Cada día de la semana te dirigirá a analizar una de las secciones de la lección, relacionarla con la historia de tu vida y hacer que, cualquiera que sea el mensaje de Dios, contenga un mensaje para ti.

Bienvenido a *Juveniles*.

Los editores

P.D.: No te olvides de chequear el Plan de lectura.

¿POR QUÉ UN ENFOQUE EN LA HISTORIA BÍBLICA?

Existe una tendencia a descuidar la Palabra de Dios porque la Biblia parece muy antigua, y los problemas de la vida actual no parecen conectarse automáticamente con el antiguo Texto Inspirado. Tratar de leer a lo largo de la Biblia puede dejar perplejos a los jóvenes. Pero la Biblia nunca fue pensada para ser leída. Fue pensada para ser *estudiada*, para *reflexionar* en ella y para ser *integrada* en la vida. No se escribió para ser analizada, sino más bien para ser obedecida. Se requiere esfuerzo. Si simplemente desea una historia que lo entretenga, entonces la Biblia no es para usted.

La Biblia no es una novela que le absorba la atención; pero, si se aferra firmemente del mensaje de la Biblia con un corazón dócil y con ojos que busquen a Dios, hallará algo más que entretenimiento. Descubrirá un mensaje justo para usted. “Por tanto, todo el que me oye estas palabras y las pone en práctica es como un hombre prudente que construyó su casa sobre la roca” (Mat. 7:24, NVI).

La Biblia es la herramienta que será utilizada por el Maestro prometido: el Espíritu Santo. Nosotros, los maestros terrenales, seremos eficientes siempre y cuando primero permitamos que el Espíritu Santo nos enseñe. Cada una de estas lecciones está basada en una historia bíblica específica. Usted guiará a los alumnos en “La historia” y los ayudará a extraer

la verdad de sus vidas con la sección “Acerca de la historia”. Las gemas de verdad no están ya extraídas; sus alumnos y usted tendrán la oportunidad de profundizar por ustedes mismos.

“En el estudio diario, el método que consiste en examinar un versículo tras otro es a menudo utilísimo. Tome el alumno un versículo, concentre la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró para él allí, y luego medite en él hasta hacerlo suyo. Un pasaje estudiado en esa forma, hasta comprender su significado, es de más valor que la lectura de muchos capítulos sin propósito definido y sin que se obtenga verdadera instrucción” (*La educación*, p. 189).

¿Qué herramientas se brindan para enseñar las historias?

(El texto resaltado ayuda a repasar los pasos sugeridos de un vistazo)

❶ Con cada lección de esta *Guía para maestros*, usted encontrará una sección “Para explorar”, con temas enumerados que se relacionan con la historia de esa semana. Utilice estos recursos para crear un “programa” que sea relevante para su grupo.

❷ Comience el tiempo real de la “lección” con la actividad “¿Qué piensas?” (y la información “¿Lo sabías?”) de la lección del alumno. Estas actividades están designadas para hacer que los alumnos piensen, respondan y compartan entre sí. La riqueza del análisis que pueda surgir de este ejercicio es un gran punto de entrada. La pregunta clave para indagar al final es “¿Por qué respondiste de esa forma?”

❸ La *Guía para maestros* brinda una ilustración, junto con un corto pensamiento “puente”, que lo ayudará a introducir a los alumnos en el pasaje bíblico.

❹ El corazón de la experimentación de la lección es leer juntos el pasaje bíblico, “La historia”, y analizarlo con la ayuda de las preguntas de “Acerca de la historia para maestros”. A veces también se ofrecen otros pasajes para compararlos con este, a fin de profundizar más en la Palabra.

❺ Luego, comparta la información sobre el contexto y el trasfondo, que harán que la historia se vuelva más comprensible para usted y los alumnos.

❻ Tiene a su disposición una corta guía que lo ayudará a introducir otras secciones de la lección del alumno con la clase. (Los alumnos también son guiados a abrirse paso en una sección de esta lección cada día, al seguir las instrucciones de “Hazlo real”). Anímelos a hacerlo la semana previa al análisis de la lección en clase o la siguiente; lo que sea mejor para su situación de enseñanza.

❼ Cada guía semanal para el maestro incluye un consejo pedagógico en “Rabino 1”, que le será útil reservar para consultas posteriores. También cuenta con una actividad y un resumen para hacer la conclusión y el cierre.

❽ En cada lección, los alumnos cuentan con una referencia al libro de la serie “El conflicto de los siglos”, de Elena de White, que corresponde con la historia semanal. Los alumnos que elijan hacerlo, podrán leer toda la serie en cuatro años, si siguen el plan de lectura.

RESUMEN
JUVENILES
4° trimestre 2014

OCTUBRE

4—Conócete a ti mismo, conoce a Dios (p. 9)

Solo cuando nos conocemos a nosotros mismos, y a la persona en la que nos convertimos gracias a la obra de Cristo en nosotros, somos capaces de transformar nuestras vidas en dones para nuestras familias, nuestros amigos, nuestros colaboradores y demás personas de la comunidad.

11—La puerta se cierra. Los libros se abren (p. 14)

Dios declarará “no culpable” a todo aquel que confiese sus pecados y reclame la sangre de Cristo para su vida: Perdonado; restaurado. Pero ahora es el momento de tomar la decisión.

18—El “síndrome” (p. 18)

Uno de los más grandes misterios de la historia humana tiene que ver con la comprensión del origen del mal. A la larga, lo que la gente piensa acerca de Dios llega a ser su pensamiento más importante.

25—Entre ángeles y demonios (p. 23)

Una guerra espiritual, que se encuentra más allá de lo que nuestros ojos pueden ver, se está desarrollando en este momento. Como consecuencia, surge la pregunta: ¿Cómo se revela el poder de Dios a favor de su pueblo, sobre el mal, en los días en que estamos viviendo?

NOVIEMBRE

1—Belleza falsa (p. 28)

El tema de la muerte es uno de los puntos más controvertidos de la iglesia. Los medios de comunicación lo describen, los pastores predicán acerca de él. ¿Es realmente importante que lo comprendamos? Veamos lo que dice Dios acerca de esto.

8—El poder echa a perder (p. 33)

Los titulares abundan en historias de corrupción y abuso. ¿Cómo podemos nosotros, los adventistas, vivir y dar un mensaje de convicción inquebrantable para esta generación?

15—El peor terrorista del mundo (p. 38)

El maligno ha lanzado un ataque terrorista de gran escala, con el propósito de destruir a la mayor cantidad posible de personas. ¿Estás preparado para esto?

22—Descubramos nuevas disciplinas (p. 42)

Pocos de nosotros le diríamos que no a una relación con Dios duradera y significativa; por lo menos, no conscientemente. Pero ¿qué estamos dispuestos a hacer para que esto ocurra?

29—Corre por tu vida (p. 47)

“El tiempo de angustia” es una de esas frases que llenan de inquietud a los adventistas del séptimo día y a las demás personas que esperan la aparición de Jesús. Sin embargo, aunque se avecinan tiempos difíciles, Dios ha prometido que sus seguidores fieles resistirán hasta el final

DICIEMBRE

6—El tiempo de angustia (p. 51)

Contrariamente a la especulación humana, el mundo no está mejorando. Sin embargo, a medida que el mundo se sumerge cada vez más profundamente en el peligro, las buenas noticias son que el Espíritu Santo de Dios nos dará poder especial para proclamar su mensaje al mundo.

13—El fin del mundo como lo conocemos (p. 56)

Muy a menudo nos centramos en las dificultades del tiempo del fin y nos olvidamos de hacerlo en el poder de Dios para librarnos. Necesitamos recordar que no estamos solos, ¡y que estamos verdaderamente a salvo con Dios!

20—Borrón y cuenta nueva (p. 60)

La imagen de Dios destruyendo a los malvados no es una de las más agradables. Pero tendremos la oportunidad de realizar nuestras preguntas, de ver por qué Dios hizo lo que hizo, y de permitirle mostrar su bondad para con el cosmos.

27—Edición celestial de la transformación extrema (p. 64)

Este mundo caótico no es todo lo que existe. Un día, el gran conflicto entre Dios y Satanás terminará. La tierra será hecha nueva. Y veremos a nuestro Creador cara a cara.



Segundo trimestre

1. Los corintios	Historia de las Escrituras: 1 Corintios; 2 Corintios. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 29, 30, 31, 32.
2. Obreros para Cristo	Historia de las Escrituras: 1 Tesalonicenses 2:6, 9; 2 Tesalonicenses 3:8-12; 2 Corintios 11; 1 Timoteo 6:10-19; Colosenses 1:25-29; Tito 2:6-8. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 33, 34.
3. Los romanos y los gálatas	Historia de las Escrituras: Romanos; Gálatas. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 35, 36.
4. El ministerio de Pablo	Historia de las Escrituras: Hechos 20:4-23:35. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 37, 38.
5. Las aventuras y las pruebas de Pablo	Historia de las Escrituras: Hechos 24-27; 28:1-10. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 39, 40, 42, 42.
6. Filemón	Historia de las Escrituras: Hechos 28:11-31; Filemón. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 43.
7. Los colosenses y los filipenses	Historia de las Escrituras: Colosenses; Filipenses. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 44, 45.
8. Pablo	Historia de las Escrituras: 2 Timoteo. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 46, 47.
9. Pablo	Historia de las Escrituras: Lucas 21:12; 2 Timoteo. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 48, 49.
10. Juan 1	Historia de las Escrituras: Epístolas de Juan Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 53, 54, 55.
11. Juan 2	Historia de las Escrituras: Apocalipsis 1:9. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 56.
12. Juan 3	Historia de las Escrituras: Apocalipsis. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 57.
13. Juan 4	Historia de las Escrituras: Mateo 16:18; Apocalipsis 7:9-17; Efesios 2:19-22. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 58.

Primer trimestre

1. Últimas palabras y testigos	Historia de las Escrituras: Hechos 1:1-11. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 1, 2, 3.
2. El Espíritu Santo - ¿Alguien quiere?	Historia de las Escrituras: Hechos 2:1-39. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 4, 5.
3. Solo Jesús	Historia de las Escrituras: Hechos 3; 4:1-31. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 6.
4. Morir por unos centavos	Historia de las Escrituras: Hechos 4:32-5:11. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , cap. 7.
5. Poder. Perseverancia. Propósito.	Historia de las Escrituras: Hechos 5:12-6:7. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 8, 9.
6. El primer mártir cristiano	Historia de las Escrituras: Hechos 6:8-15; 7:44-58. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 10, 11.
7. Terminemos la carrera	Historia de las Escrituras: Hechos 9:1-18. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 12, 13, 14.
8. Los principios de Pedro	Historia de las Escrituras: Hechos 12:1-23; 1 Pedro; 2 Pedro. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 15, 51, 52.
9. El epicentro para las misiones	Historia de las Escrituras: Hechos 11:19-26; 13; 14:1-26. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 16, 17, 18.
10. Nosotros y ellos	Historia de las Escrituras: Hechos 15:1-17. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 19, 20, 21.
11. Creencia + Valores = Acción	Historia de las Escrituras: Hechos 17:1-34; 18:1-17. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 22, 23, 24.
12. Esperanza contra esperanza	Historia de las Escrituras: Hechos 18:18-28; 1 y 2 Tesalonicenses. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 25, 26.
13. La minoría que no está en la onda	Historia de las Escrituras: Hechos 19; 20:1. Comentario: <i>Los hechos de los apóstoles</i> , caps. 27, 28.

2014 Alcance & Secuencia

Tercer trimestre

- | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Los creyentes del primer siglo | Historia de las Escrituras: Mateo 24; 2 Timoteo 3:12.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 1, 2. |
| 2. Buscadores en las tinieblas espirituales | Historia de las Escrituras: Daniel 7:25; 2 Tesalonicenses 2:3-7; Apocalipsis 12:6.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 3, 4. |
| 3. Reformadores 1 | Historia de las Escrituras: Salmo 119:105; Mateo 10:17-22.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 5, 6. |
| 4. Reformadores 2 | 2 Historia de las Escrituras: Romanos 1-3; Juan 15:19, 20.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 7, 8. |
| 5. Reformadores 3 | Historia de las Escrituras: Isaías 57:15; Santiago 4:6; Isaías 41:10.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 9, 10. |
| 6. Reformadores 4 | Historia de las Escrituras: Hechos 5:29.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 11, 12. |
| 7. Reformadores 5 | Historia de las Escrituras: Marcos 10:17-22; Romanos 1:16, 17; 3:31.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 13, 14. |
| 8. Reformadores 6 | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 11; Salmo 119:105.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 15. |
| 9. Reformadores americanos | Historia de las Escrituras: Lucas 21:25; Marcos 13:24-26; Apocalipsis 6:12.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 16, 17. |
| 10. Guillermo Miller 1 | Historia de las Escrituras: Salmo 119:130; Daniel 9; Mateo 24; Apocalipsis 14:6, 7.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 18, 19, 20. |
| 11. Guillermo Miller 2 | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 14:8; Mateo 25:1-13.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 21, 22. |
| 12. El santuario | Historia de las Escrituras: Daniel 7:8:14; Hebreos 8; 9; Levítico 16.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 23, 24. |
| 13. La Ley de Dios | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 11:19; 14:12; 12:17; 13; 14:7; Isaías 58:12-14.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 25, 26. |

Cuarto trimestre

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Renovación | Historia de las Escrituras: 2 Corintios 7:1-11; Mateo 7:15; Santiago 2:14-24; Romanos 12:1.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 27. |
| 2. El Juicio Investigador | Historia de las Escrituras: Daniel 7:9, 10; Apocalipsis 3:5; Zacarías 3.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 28. |
| 3. Lucifer/Satanás 1 | Historia de las Escrituras: Ezequiel 28; Isaías 14; Génesis 3:15.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 29, 30. |
| 4. Lucifer/Satanás 2 | Historia de las Escrituras: 1 Pedro 5:8; Efesios 6:12; Santiago 4:7, 8.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 31, 32. |
| 5. El estado de los muertos | Historia de las Escrituras: Génesis 3:1-5; Salmo 146:4; Isaías 38:18, 29; Apocalipsis 16:13, 14.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , caps. 33, 34. |
| 6. Los brazos del Papado | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 13; 2 Tesalonicenses 2:3, 4.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 35. |
| 7. El desafío espiritual | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 12:17; 2 Timoteo 3:1-5; 2 Pedro 3.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 36. |
| 8. La Biblia | Historia de las Escrituras: Isaías 8:20; 2 Timoteo 4:3; Salmo 119:11.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 37. |
| 9. La última oportunidad | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 14:6-12; 18; Joel 2:23; Apocalipsis 7:1-8.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 38. |
| 10. El tiempo de angustia | Historia de las Escrituras: Daniel 12:1; Apocalipsis 22:11; Génesis 32:24-30; Salmo 34:7; 91; Apocalipsis 16; 22:11; Hebreos 13:5, 6.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 39. |
| 11. Liberación | Historia de las Escrituras: Daniel 12:1, 2; Apocalipsis 1:7; 7; 14-17; 1 Tesalonicenses 4:16-18; Juan 14:1-4.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 40. |
| 12. El fin | Historia de las Escrituras: 2 Pedro 3:10; Apocalipsis 10:1-6.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 41. |
| 13. El comienzo | Historia de las Escrituras: Apocalipsis 20:7-15; 21; 22; 15:1-4.
Comentario: <i>El conflicto de los siglos</i> , cap. 42. |

Alcance & Secuencia

2014

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wyclif
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores norteamericanos
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo



Lección 1

4 de octubre de 2014

Conócete a ti mismo, conoce a Dios

Historia bíblica: 1 Samuel 17.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 27.

Versículo para memorizar: 1 Samuel 17:45.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Estar emocionalmente sano y tener una espiritualidad auténtica no son excluyentes entre sí. Por el contrario, es imposible ser espiritualmente maduro y emocionalmente inmaduro (Peter Scazerro, *Espiritualidad emocionalmente sana*).

A menudo nos golpeamos contra una pared a medida que crecemos, a pesar de los muchos años de repetir los patrones de la disciplina, las actividades y el comportamiento cristianos. Esta pared es el resultado de hábitos emocionales disfuncionales, profundamente arraigados en nuestro pasado. Esta pared nos impide disfrutar de las dulces experiencias de una vida auténticamente madura en Cristo.

Pocos de nosotros nos tomamos el tiempo necesario para reflexionar interiormente sobre cuán profundamente (y sutilmente) las influencias externas afectan nuestras decisiones, nuestras palabras y nuestros sentimientos. Sin este estado de conciencia de quiénes somos y de cómo las circunstancias inciden en nuestras vidas, somos incapaces de enfrentarnos a la presión y a las fuerzas que obran contra nosotros. Sócrates aclaró: “¿Qué medio tenemos para conocer el arte, que nos haga mejores a nosotros mismos, si no sabemos antes lo que somos?”

Terminamos viviendo la vida de otro, las expectativas de otro. Como un bote sin remos o sin timón, somos lanzados y dirigidos hacia el lugar donde los vientos de la aprobación nos lleven.

Solo cuando nos conocemos a nosotros mismos, y a la persona en la que nos convertimos gracias a la obra de Cristo en nosotros, somos capaces de transformar nuestras vidas en dones para nuestras familias, nuestros amigos, nuestros colaboradores y demás personas de la comunidad.

Cultivar una espiritualidad creciente y auténtica requiere una planificación intencional y resuelta. Si no hacemos esta planificación, podríamos terminar diciendo, como lo hizo un miembro de iglesia: “Fui cristiano por 22 años, pero en lugar de ser un cristiano de 22 años ¡fui un cristiano de 1 año 22 veces! Continuaba haciendo las mismas cosas una y otra vez”.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Se comprenderán mejor a ellos mismos: su “nuevo y verdadero” ser. (*Conocer.*)
- Percibirán que conocer la verdad es solo el primer paso; la espiritualidad verdadera es ser capaces de elegir hacer lo correcto a pesar de la oposición y de la presión. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a comenzar el viaje de renuncia

a su “antiguo y falso” ser, para poder vivir como cristianos auténticos, con su “nuevo y verdadero” ser. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Antes de que comience la clase, prepare cuadros de papel aluminio de quince centímetros (por lo menos dos por alumno), marcadores indelebles negros y rojos, y un espejo.

Sostenga el espejo en alto y pregunte a la clase por qué nos miramos al espejo (para arreglar nuestro cabello, para mirar nuestra ropa, para maquillarnos, etc.). Así como nos miramos regularmente para ver nuestra apariencia externa, también necesitamos examinar nuestra apariencia interna.

Saque los cuadrados de papel aluminio que preparó e invite a los alumnos a ir hacia el frente y tomar uno de ellos. Explique que este cuadrado de papel aluminio es como un espejo. Con un marcador negro, escriba en los “espejos” los mensajes negativos que han escuchado o que piensan en su interior pero que no los expresan. Luego, en otro cuadrado de papel aluminio, con un marcador rojo, escriba los mensajes positivos que han escuchado o que creen acerca de sí mismos. ¿Cuál de los dos fue más fácil de completar? ¿Por qué? ¿Hay algo de verdad en lo que se escribió en color negro?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En el cuento “El Collar”, Guy de Maupassant cuenta la historia de una mujer llamada Matilde, que estaba desesperada por ser aceptada en la alta sociedad. Su esposo era un empleado común y corriente, pero fueron invitados a una magnífica fiesta. Con la intención de causar una buena impresión a los demás invitados, Matilde le pidió prestado un hermoso collar a una amiga adinerada. Fue aceptada por la aristocracia en aquella fiesta, pero la noche distó mucho de ser todo un éxito, ya que Matilde ¡perdió el collar prestado!

Se sentía tan avergonzada que, en lugar de con-

társelo simplemente a su amiga, convenció a su esposo de pedir prestados cuarenta mil francos, para reemplazar el collar perdido.

Los siguientes diez años, tanto Matilde como su esposo trabajaron en dos empleos para devolver los cuarenta mil francos. Terminaron vendiendo todo lo que tenían y viviendo en una pocilga.

Un día, Matilde se encontró con aquella amiga que le había prestado el collar. Matilde se veía tan demacrada después de aquellos años de trabajo duro y privaciones que su amiga casi no la reconoció. Le confesó a su amiga lo que había pasado y en aquel momento se enteró de que el collar original no había sido hecho con diamantes reales, ¡sino con piedras preciosas falsas! ¡Valía menos de quinientos francos! Matilde y su esposo habían trabajado tan duramente y sufrido todos esos años solamente porque Matilde había tratado de mantenerse al nivel de las apariencias.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

¿Te sentiste alguna vez de esta manera en tu vida espiritual? ¿Que siempre tienes que mantenerte al nivel de las apariencias? Conoces lo suficiente de la Biblia como para saber cuánto no conoces. Eres lo suficientemente cristiano como para conocer las reglas, pero no lo suficientemente bueno como para conocer el gozo de vivirlas. Parece ser que eres lo suficientemente cristiano como para hacer tu vida bastante deprimente.

¡Dios no quiere que vivas a esa altura! Te quiere llevar al siguiente nivel, donde se encuentra la verdadera emoción de conocerlo a él.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Rodea con un círculo el personaje principal de la historia.

¿En qué situación se encuentra David? ¿Qué le está sucediendo?

Comparte con la clase cualquier aspecto de la historia que sea nuevo para ti.

David se enfrentó con las críticas y las expectativas poco realistas cuando quiso pelear contra Goliat. ¿Cuáles son algunas de las críticas y las expectativas poco realistas con las que te encuentras cuando compartiste tus sueños y tus ilusiones con otras personas?

¿Cómo se las arregló David para mantenerse firme ante las fuertes presiones que trataban de forzarlo a ser alguien que él en realidad no era?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 18:14; Romanos 4:5.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

De acuerdo con el *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, cuando Saúl rechazó el consejo inspirado de Samuel, Dios llamó a otro para que fuese preparado conforme a su propio corazón (1 Sam. 13:14). “La preparación de David, como la de Cristo, fue llevada a cabo frente a los celos y el odio. Aunque David cayó a veces en la transgresión de la ley que veneraba y defendía, siempre se humilló ante esa ley, que consideraba suprema.

Como resultado de la cooperación de David con los principios establecidos por Dios mediante Moisés y Samuel, Israel gradualmente sometió a todos sus enemigos” (*Testimonios*, t. 2, p. 449).

En 1 Samuel 17:39 (NVI), David dice amablemente: “No puedo andar con todo esto [...] no estoy entrenado para ello”. El Comentario bíblico adventista del séptimo día explica que esto es una evidencia de su fe en otro equipo que había probado antes, atribuyendo al poder de Dios la victoria aun sobre animales salvajes. Su fidelidad en las tareas pequeñas (es decir, cuidar a las ovejas de su padre) lo preparó para las tareas mayores (es decir, dar muerte a Goliat). “El proceder que eligió estaba condicionado por sus propias convicciones espirituales antes que por el juicio no santificado de otros, sin tomar en cuenta su posición [...] David no podía luchar con la armadura de Saúl; debía ser él mismo. El propósito de Dios es que cada persona se maneje con su propia armadura. Vemos a un hombre, en la vida pública, que sabe llevarse con la gente, y copiamos sus modales esperando tener éxito de esa forma. Pero Dios necesita hombres que sean ellos mismos, que aprendan de las experiencias de cada día lo que necesitan saber a fin de resolver los problemas del mañana” (*Testimonios*, t. 2, p. 539).

El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* continúa explicando, acerca de 1 Samuel capítulo 17, que David ganó tres victorias:

Su primera victoria se presentó cuando pasó por alto las burlas de Eliab. Se negó a caer en un vulgar

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

intercambio de ataques verbales, y demostró estar al control de sus emociones. En lugar de contestar a Eliab con un comentario igualmente insultante, David simplemente le preguntó con ternura: “¿Qué he hecho yo ahora? ¿No es esto mero hablar?” (vers. 29). “Si no hubiese aprendido paciencia con sus ovejas, no habría tratado con paciencia a sus celosos hermanos” (*Testimonios*, t. 2, p. 539).

David logró la segunda victoria al mantenerse firme en sus convicciones, incluso ante la oposición de una figura autoritativa. “Sin soñar siquiera en la posibilidad de una intervención sobrenatural, Saúl plantó semillas de duda en la mente de David, y lo incitó a llevar la armadura del Rey. Pero, otra vez, con cortés deferencia, David obtuvo la victoria sobre la duda aferrándose a su propósito, inspirado por el Cielo, de mantener su fe y su total dependencia del Señor” (*Testimonios*, t. 2, pp. 539, 540).

La victoria final fue la muerte pública de Goliat; el enemigo que incluso Saúl, el rey que de hombros arriba sobrepasaba a cualquiera del pueblo, temía. “Fue una victoria de las fuerzas espirituales sobre la fuerza de la materia bruta” (*Testimonios*, t. 2, p. 540).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Si su clase se siente segura y cómoda, haga que compartan lo que escribieron en la sección del jueves: “Hazlo real”. Destine un minuto para esta sección y permita que cada alumno sepa, de antemano, que simplemente necesitan elegir una de las preguntas y leer en voz alta lo que escribieron. Resista el impulso de dar consejos o diseccionar sus respuestas. Simplemente, déjelos compartir sus más profundos pensamientos sin opiniones implícitas o manifiestas. Si detecta algún problema alarmante (como, por ejemplo, pensamientos suicidas), puede tratar este tema

con oración y en privado, cuando la clase haya terminado.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Provea un bosquejo después de cada lección.

Durante los últimos cinco minutos de la lección, dé a los alumnos un bosquejo de todo lo que espera que obtengan de la lección. Repase el bosquejo con los alumnos y pregúnteles si tienen alguna pregunta. Sea paciente. Algunas veces los alumnos no responden rápidamente; pero, si ignora el silencio incómodo por uno o dos minutos, pueden llegar a hablar después de algún tiempo. Como alternativa, puede pasar papeles en los que ellos escriban una pregunta que puedan tener. Recoja las preguntas (pero permítales conservar el bosquejo) y dígalas que responderá las preguntas cuando regresen la próxima clase.

RABINO 1

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras:

El vigesimosexto presidente de los Estados Unidos de América, Abraham Lincoln, declaró: “Puedes engañar a todo el mundo algún tiempo. Puedes engañar a algunos todo el tiempo. Pero no puedes engañar a todo el mundo todo el tiempo”.

Podemos tratar de esconder quiénes somos realmente al conformarnos con los principios y los comportamientos aceptables que nos representan, para ser alguien que no somos. Sin embargo, tarde o temprano, la verdad saldrá a la luz. La manera en la que vivimos, actuamos, hablamos y tratamos a los demás a menudo causará un mayor impacto en la percepción de las personas acerca de nosotros (y de Cristo) que nuestras palabras. No debemos huir de la cultura en la que vivimos; pero, cuando la gente nos ve, debería ver a Jesús en nosotros.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 27.





Lección 2

11 de octubre de 2014

La puerta se cierra. Los libros se abren.

Historia bíblica: Génesis 7:6-23.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 28.

Versículo para memorizar: Génesis 7:23.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana confronta a los alumnos con la preocupante realidad de que habrá un juicio. En verdad, Dios está realizando un juicio hoy, y los adventistas se refieren a esta fase como el Juicio Investigador, el tiempo antes del regreso de Cristo en el que cada uno es responsable por su vida ante Dios. Elena de White escribió acerca del Juicio: “La obra de cada uno pasa bajo la mirada de Dios, y es registrada e imputada ya como señal de fidelidad ya de infidelidad” (*El conflicto de los siglos*, p. 535). A lo largo de toda la Biblia, el tema de “rendir cuentas” continúa revelándose en términos directos y claros. Incluso la imagen de un libro abierto transmite la idea de una sala de juicios en el Juicio Investigador. Malaquías escribió: “Los que temían al Señor hablaron entre sí, y él los escuchó y les prestó atención. Entonces se escribió en su presencia un libro de memorias de aquellos que temen al Señor y honran su nombre” (Mal. 3:16, NVI). La sociedad de hoy en día está reticente a escuchar esta verdad; sin embargo, alrededor del mundo, se oye el clamor de los tres ángeles: “Teman a Dios y denle gloria, porque ha llegado la hora de su juicio” (Apoc. 14:7, NVI).

Una de las tareas de esta lección será recordar a los alumnos que Dios declarará “no culpable” a todo aquel que confiese sus pecados y reclame la sangre

de Cristo: Perdonado. Redimido. Restaurado. Justificado... de acuerdo con los ojos del Cielo.

Tendrá que desafiar a los alumnos con la verdad de que hoy se desarrolla ese juicio y de que necesitan tomar la decisión de seguir a Cristo. La historia de Noé es perfecta, porque los antediluvianos tenían que tomar la decisión de entrar antes de que viniera el diluvio. A los jóvenes y al resto del mundo les puede parecer que las decisiones acerca de la lealtad a Dios pueden esperar. Esta actitud es dominante y tan antigua como el mundo, pero es insensata. Esta semana será crucial para instar a los jóvenes a enfrentarse confiados, pero con seriedad, con la realidad del Juicio.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán la realidad y las retribuciones del Juicio Investigador. (*Conocer.*)
- Percibirán la necesidad de vivir cada día con el conocimiento de que los libros del cielo están abiertos. (*Sentir.*)
- Escogerán ser fieles y leales a las normas de Dios, y le permitirán reinar en sus vidas hoy. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

La actividad de la sección “¿Qué piensas?” consiste en elegir palabras clave que se relacionen con el juicio de Dios hacia todos los seres que alguna vez vivieron. A medida que comparten las palabras que les vienen a la mente, invítelos a compartir las que no les suenan familiares. Tal vez los alumnos sean capaces de ayudarse unos a otros si tienen diferentes respuestas. Es probable que muchos alumnos respondan con palabras como “perdón” o “seguridad” porque son más comunes, pero pruébelos con aquellas palabras de las que podrían aprender más.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

A mediados del siglo XVI, los anabaptistas fueron severamente perseguidos en Alemania y en los Países Bajos. Hans Smit y Hendrick Adams se reunían en un hogar cerca de la frontera alemana holandesa, para estudiar la Biblia y orar. De pronto, la casa fue rodeada y todos los que se encontraban allí fueron arrestados, traídos ante el juez y condenados a prisión. El concejal de Aix-la-Chapelle, con crueldad implacable, buscó darles muerte a estos

dos hombres por hablar en contra de “la iglesia”. Ambos fueron torturados y traídos una y otra vez a juicio, y presionados para retractarse. Deseaban que los líderes se retractaran, para que se detuviera el reavivamiento. Pero Hans y Hendrick permanecían firmes cada vez que eran confrontados con preguntas acerca de su fe. El concejal vengativo gritó así su veredicto: “Sáquenlos de aquí, sáquenlos de aquí, que mueran quemados... ¡ya no se les debe ofrecer más perdón!” Claramente, el concejal de Aix-la-Chapelle estaba fuera de control. Hendrick Adams lo miró directamente a los ojos y, con calma, profetizó: “No vivirás para ver mi muerte”. Hans Smit cantó lleno de gozo mientras lo conducían por las calles y caminó pausadamente hacia la hoguera, donde los líderes de la iglesia, sedientos de sangre, terminaron con su vida y su cuerpo fue quemado. Sin embargo, quedó en claro, para todos los presentes aquel día, que este hombre respondía ante un juicio diferente y ante una corte más elevada. Tres días más tarde, Hendrick Adams fue a la hoguera con el mismo entusiasmo valeroso por la verdad que su compañero, y fue ejecutado. Pero el concejal que tan ansiosamente buscó la muerte de aquellos hombres se enfermó después de pronunciar la sentencia. Confesó, en sus momentos finales, que había pecado y que Dios juzgaría su comportamiento sanguinario. Murió antes de que Hendrick Adams fuera llevado a la hoguera para su ejecución, cumpliéndose así las palabras que le fueran pronunciadas tres días antes.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acercar de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

A lo largo de la historia, ha habido muchos momentos tristes en los que los hombres se pusieron en lugar de Dios, y dictaminaron juicios, condenando a otros a la muerte. Solamente Dios es Juez, y su juicio es no solo justo, sino también misericordioso.

Aunque el hombre aparente deliberar con verdad y justicia, hay solamente un Juez, y él ha declarado ¡que los libros están abiertos! Mientras reflexiona en la historia de Noé y el diluvio, considere el mensaje asombroso y la oportunidad de la salvación, que fue entregada gratuitamente a todos. El mismo mensaje impactante de juicio y salvación se nos presenta hoy. ¿Cómo responderá el mundo? ¿Será como en los días de Noé, cuando solo un pequeño grupo prestó atención?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 14:15; Mateo 12:1-14.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee cada palabra y cada frase con cuidado, y *subraya* las partes que crees son cruciales para la historia.

A medida que lees la historia, ¿qué aspectos puedes ver, en el informe del diluvio, que se relacionan con las personas que viven en el tiempo del fin?

Lee Mateo 24:39 y presta atención a la forma en que la historia del diluvio se compara con la escena del juicio en el tiempo del fin. ¿De qué manera esta historia es una ilustración perfecta de la escena del Juicio? ¿Cómo podría ser diferente?

Lee Daniel 7:1 al 10 y presta especial atención a la escena del juicio en los versículos 9 y 10. ¿Cuál es la relación entre el juicio que llegó en el tiempo de Noé y el juicio que se está llevando a cabo hoy?

En Mateo 25, hay tres parábolas que describen la escena del juicio del fin. ¿Cómo es posible que tan pocas personas respondan al mensaje de Noé? ¿Cómo podría ser diferente "el fin" que está ante la humanidad hoy del "fin" que estaba ante Noé y los antediluvianos?

En el momento en que la puerta se cerró y vinieron las aguas, todos habían decidido cómo estarían ante Dios: solos con sus propios méritos o, como Noé, quien "halló gracia ante los ojos del eterno". ¿Cuándo ocurre el juicio? ¿De qué modo el Día de la Expiación y el Santuario celestial hablan del mensaje de los últimos días al mundo? Lea el capítulo 28 de *El conflicto de los siglos*, para una explicación más profunda.

¿En qué pueden basarse los creyentes de hoy para tener la convicción de que Dios los declara "no culpables"?

¿Qué otras historias o eventos de las Escrituras te recuerdan a la escena del Juicio que se describe en esta lección?

Más preguntas para los maestros:

Haga una encuesta, en su clase, acerca de la actitud de la gente hacia la idea de un juicio. ¿Cuáles son los sentimientos de las personas, hoy, acerca de ser responsables ante Dios y ante las verdades que él ha revelado?

¿Cómo cree que será recibido el mensaje de los últimos días de Apocalipsis 14:7?

Utilice los siguientes pasajes para relacionarlos con la historia de hoy:

1 Reyes 18; Génesis 6, 11; Jeremías 36; Éxodo 5:2.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La lección de esta semana tiene dos puntos de vista diferentes para discutir acerca del Juicio. (1) Hay un enfoque personal, para ser responsables ante Dios de manera genuina. (2) Hay un enfoque ilustrativo del Juicio, mirando la visión profética del “Juicio Investigador” profetizado en Daniel y descrito en la doctrina del Santuario.

Enfoque personal:

A lo largo de toda la Escritura, hay varios pasajes que describen el contraste entre rendir cuentas a Dios individualmente por nuestra decisión de arrepentirnos y recibir lo que él ha provisto, y confiar en nosotros mismos. Como resultado, suele presentarse tres clases de personas en las Escrituras, como lo expone el libro *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*:

Los seres humanos pertenecen a una de tres clases: (1) Los malvados, que rechazan la autoridad de Dios, (2) los creyentes genuinos, que confiando en los méritos de Cristo, por la fe, viven en obediencia a la Ley de Dios, y (3) los que parecen creyentes genuinos pero no lo son” (p. 363). Hay varias parábolas (Mat. 6:25; 7:23; 13; 20, y especialmente el capítulo 25) que describen una escena de juicio en la que los individuos tienen que enfrentarse con los resultados de sus propias decisiones.

Enfoque del Juicio Investigador:

El mensaje del santuario no es una simple idea de último momento después del Éxodo; es una representación terrenal de una realidad celestial. El ministerio y el mensaje del Santuario encierran el plan de salvación de Dios, lo que incluye la obra del Juicio. Este tema llevaría más tiempo del que se tiene en una clase de Escuela Sabática, por lo que se recomienda utilizar *El conflicto de los siglos* como recurso clave. Puede considerar la idea de dividir el tema en tres partes, utilizando el esquema dado en el libro *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*:

“Los acontecimientos que sucedían durante el Día de la Expiación ilustran las tres fases del juicio final de Dios. Son (1) el “juicio premilenario” (o “juicio investigador”); es decir, el juicio anterior al advenimiento de Cristo; (2) el “juicio milenar” y (3) el “juicio ejecutivo”, que ocurre al fin del milenio” (p. 353).

Tal vez uno de los comentarios más puntuales que Elena de White hace acerca de la importancia de la idea del Juicio y del Día de la Expiación se encuentre en *El conflicto de los siglos*:

“En el rito típico, solo aquellos que se habían presentado ante Dios arrepintiéndose y confesando sus pecados, y cuyas iniquidades eran llevadas al Santuario por medio de la sangre del holocausto, tenían participación en el servicio del Día de las Expiaciones. Así, en el gran día de la expiación final y del Juicio, los únicos casos que se consideran son los de quienes hayan profesado ser hijos de Dios. El juicio de los impíos es obra distinta y se verificará en fecha posterior. ‘Es tiempo de que el juicio comience por la casa de Dios: y si primero comienza por nosotros, ¿qué será el fin de aquellos que no obedecen al evangelio?’ (1 Ped. 4:17)” (p. 534).

El aspecto importante para enfatizar aquí es que, durante el Juicio Investigador (desde 1844 hasta que Cristo vuelva), los que estén vivos deberán prestar atención a las decisiones que tomen, para poder ser cubiertos por la gracia de Dios, o presentarse solos, por ellos mismos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a responder a la pregunta: “¿Qué sería más fácil de elaborar, una lista de las cosas buenas que hicieron este año o una de las cosas malas?” Podrían trazar una línea en el centro de un papel, para hacer dos columnas y comenzar a elaborar la lista. Que simplemente dibujen una marca cuando recuerden los eventos o los actos que fueron buenos o malos (un O para los buenos, y una X para los malos), para proteger su privacidad. En el Día de la Expiación (Juicio), todos los que deseaban ser perdonados ponían sus manos sobre el cordero, y se apoyaban en él para representar que ponían sus pecados sobre el cordero. Esto era un acto de confesión y arrepentimiento.

Luego, en grupos de dos o tres, invite a los alumnos a elaborar una lista, en otro papel, de todas las cosas que recuerdan que Cristo hizo que serían consideradas “actos justos” de obediencia a Dios. Permita que los alumnos compartan lo que escribieron. El tema principal del Juicio es: ¿Quieres responder por ti mismo con tus propias obras (buenas

o malas) o prefieres que Dios te juzgue basándose en la justicia de Cristo?

Puede hacer que los alumnos coloquen sus papeles doblados sobre una mesa y luego cubrirlos con los que tienen las obras de Cristo, como un símbolo de la declaración de redención de parte de Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Necesitamos comunicar un mensaje preocupante a los jóvenes de hoy, no por medio de la culpa o del temor, sino por medio de la verdad clara y apremiante de que estamos viviendo en la hora del Juicio de Dios. Es por medio de nuestra esperanza en la justicia de Cristo que podemos enfrentar cada día con valor sabiendo que, cuando Dios mire la lista de nuestras obras, escribirá la palabra “PERDONADO”. Todos los años, desde los tiempos de Israel en el desierto hasta los tiempos de Cristo, el Día de la Expiación fomentaba un sentido de temor en el pueblo. Era el momento de enfrentarse con los pecados directamente y hacer algo con ellos. No importaba si estabas ocupado, o tenías otros compromisos o cosas para estudiar, o trabajos que realizar. Nada era más importante que arrepentirse. Es una palabra poco utilizada hoy en día, pero significa “cambiar tu manera de pensar de tal forma que tus acciones la sigan”. Puede decir algo así: Si hay algo que deseo más que nada es que todos ustedes elijan recibir el perdón de Dios y que sus nombres estén escritos en el Libro de la vida. Esto no ocurre simplemente porque lo deseen; deben elegirlo a propósito. Examinen sus vidas, sus pecados, y vean qué podrían cambiar en sus corazones. Confiesen que sus obras no son lo suficientemente buenas como para cubrirlos. Apóyense completamente en las obras que Cristo ha hecho por ustedes y reclamen la verdad de que Dios los ha juzgado no culpables.

Este es el mensaje básico que Dios le ha dado a su iglesia para proclamar al mundo, como dice en

Apocalipsis 14:7: “ha llegado la hora de su juicio” (NVI). Este puede ser un evento feliz o uno de desconsuelo. Cualesquiera de las dos actitudes dependen completamente de tu decisión: apoyarte en tu propia justicia o confesar tus pecados y apoyarte completamente en la justicia de Cristo.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Menos es más

Menos es más cuando se requiere más. Cuando llegamos a temas como el del Juicio, donde se necesita tanta información para entenderlo, es importante comprender lo que se puede y lo que no se puede hacer en una clase de Escuela Sabática. Además, si puede identificar lo que puede hacer eficazmente, entonces tiene una base para realizar un estudio más adelante y para tener más interacción con los alumnos más allá de la clase. Todos los libros acerca de ministerios juveniles de hoy declaran que extender el tiempo con los alumnos, ya sea en un grupo pequeño o en una actividad social o centrada en el servicio, aumenta su capacidad de enseñar. Es probable que con un tema como el del Santuario o el Juicio pueda ofrecer la oportunidad de realizar un estudio más amplio y más efectivo, diciendo: “Si desean investigar más acerca de este tema, nos podemos reunir en mi hogar...” Observe lo que ocurre.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 28.





Lección 3

18 de octubre de 2014

El “síndrome”

Historia bíblica: Isaías 14:12-14; Ezequiel 28:11-17, Apocalipsis 12:7-9.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 29, 30.

Versículo para memorizar: Apocalipsis 12:7-9.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Uno de los más grandes misterios de la historia humana tiene que ver con el origen del mal. Comparado con otros temas de la Biblia, hay muy poco revelado acerca de cómo comenzó el pecado y qué motivos dieron cabida a la enfermedad del pecado en el corazón de Lucifer, el ángel glorioso en las cortes celestiales. Los tres pasajes que cuentan la historia del nacimiento del pecado se encuentran en Apocalipsis 12, Ezequiel 28 e Isaías 14. El misterio del comienzo del pecado es complicado incluso desde por qué fue siquiera posible. La típica respuesta es “Porque Dios les dio a sus criaturas el poder de elegir”. A pesar de que esto es verdad, la presencia del pecado abre la puerta a tanto dolor y destrucción que es difícil ver el valor duradero de tal libertad. Pero Dios no podía gobernar el universo de otra manera. Elena de White declaró que, a fin de que el pecado pudiera ser erradicado, “era preciso dejar que el mal llegase a su madurez” (*El conflicto de los siglos*, p. 553). Es este tema el que ilustra el gran cuadro de la historia de la salvación, y la misma historia es el tema central del más elevado propósito en el universo: salvar a los hijos de Dios y revelar el carácter del Creador ante todos.

En los capítulos de *El conflicto de los siglos* indi-

cados para esta semana descubrirás que el problema humano del pecado se remonta, más allá de Adán y Eva, a toda criatura que espera ver cómo Dios responde a las demandas que Lucifer le hizo. En Génesis 3, el maligno consigue que Adán y Eva desobedezcan a Dios y que apunten al mismo objetivo que él tuvo para su rebelión. La esencia de la mentira desvía los pensamientos de las personas y de los ángeles en cuanto al Creador. A la larga, lo que la gente piensa acerca de Dios llega a ser el pensamiento más importante que pueda tener.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán el origen del pecado con la caída de Lucifer. (*Conocer*).
- Experimentarán un nuevo sentido de confianza en la propuesta de Dios para el problema del pecado. (*Sentir*).
- Resolverán responder al llamado de Dios antes que resistirse tercamente. (*Responder*).

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Durante esta semana, los alumnos serán invitados a defender una línea de pensamiento. Ambas declaraciones son defendibles, pero después de que los alumnos elijan un tema para ilustrar, defender o explicar serán desafiados a pensar. La evidencia del mal y del bien en grados extremos hace imposible negar la existencia de Dios y de Satanás. En otras palabras, ¿piensas en la bondad de Dios cuando ves el mal aparecer en evidente contraposición o eres más propenso a celebrar el carácter de Dios cuando ves a las personas ejemplificarlo en actos de bondad?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Cuenta la historia que un esposo y una esposa tenían un pequeño hijito que había gateado hasta la despensa de su hogar y había comenzado a inspeccionar todo lo que veía. Cuando los padres finalmente descubrieron sus andanzas, inmediatamente supieron que había ingerido algo venenoso. El color de su piel no era el correcto. Su comportamiento era lento. Llamaron al centro de control de envenenamiento y describieron lo que pensaban que el pequeño había puesto en su boca. Desde el centro de control, les aseguraron que debían apurarse y llevar al niño a una sala de emergencias, y bajo ninguna circunstancia debían permitir que el niño perdiera la conciencia. Permitir tal cosa sería fatal.

Pusieron al niño en la butaca del auto y se dirigieron rápidamente hacia el hospital. En el camino, los ojos del pequeño comenzaban a cerrarse y, poco a poco, se iba quedando dormido. Mientras el padre manejaba, la madre le gritaba a su hijo para mantenerlo despierto. Probaba de todo. Después de unos momentos, lo único que lo mantenía despierto era pellizcarlo. Lo pellizcaba tan fuertemente que algunas veces le dejaba moretones. Pero él permanecía despierto a causa del dolor. Con lágrimas en sus ojos y con tan solo pocos minutos para llegar al hospital, la madre se vio forzada a tomar medidas drásticas nuevamente: cuando su hijo ya no respondía a los pellizcos, comenzó a darle bofetadas, no

con enojo sino con desesperación, para mantener al pequeño despierto. Nunca antes había tenido que hacer algo tan agonizante; sin embargo, era lo único que podía hacer para salvar la vida de su hijo. Apenas llegaron al hospital, fueron recibidos por el equipo de emergencias, que le hizo un lavado de estómago al niño. Cuando la vida de su hijo estuvo fuera de peligro, comentaron con los enfermeros y el médico cuán terrible había sido tener que herir al niño para mantenerlo despierto.

Los enfermeros sacudieron la cabeza, pero le aseveraron a la pareja: “Sabemos que debió haber sido doloroso, pero una vez que se duermen rara vez los salvamos sin que queden daños permanentes. Sin ir muy lejos, la semana pasada perdimos a una niña porque sus padres no pudieron mantenerla despierta. Los pellizcos y las cachetadas sanarán, pero su hijo está vivo”.

¿Qué piensas que otras personas que viajaban cerca pudieron haber pensado si observaban a la madre, en el asiento trasero, pellizcando y cacheteando al niño? Conociendo tan poco del cuadro total, ¿a qué conclusiones se podría llegar? ¿Cuán equivocadas están esas conclusiones?

¿Cómo describe esta historia la forma en la que las personas perciben a Dios, la presencia del pecado, de Satanás y del reino del mal en la experiencia humana?

¿Qué comparaciones podemos hacer entre esta historia y el plan de salvación? ¿De qué manera cambia nuestra percepción de Dios la forma en que él trata con el pecado durante los tiempos difíciles?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Es probable que Dios haga “lo que sea” para que la humanidad lo conozca y viva con él por la eternidad. Dios incluso nos dejaría caer en el horror del pecado, con todas sus consecuencias, si fuese la única forma de llevarnos con él al hogar. Conocer el panorama completo nos permite ver la forma en que obra el pecado y cuán cruciales son nuestras percepciones de Dios. A medida que lee las siguientes porciones de la Escritura, considere cómo ellas nos cuentan la historia del comienzo del pecado. Responda las preguntas y medite en cómo el plan de Dios para tratar con el problema del pecado es la única forma de hacerlo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

A medida que lees las porciones de la Escritura que describen el nacimiento del pecado, ¿cuál crees que es el versículo más importante de la historia? ¿Por qué?

¿Qué palabras y frases claves se utilizan para describir la naturaleza de Lucifer antes de la caída?

¿Cuál dice la Biblia que fue la causa de la corrupción de Lucifer?

En la historia de la caída de Lucifer, ¿cómo se explica la aparente inactividad de Dios? ¿Por qué Dios no interrumpió la obra del pecado? (Lee *El conflicto de los siglos*, capítulo 29.)

¿Quién otro, en la Biblia o en la historia, pareció caer de la misma manera en que lo hizo Lucifer?

¿Qué advertencias o ejemplos puedes tomar al observar la manera en que el pecado comenzó en Lucifer? ¿De qué manera el conocer la historia de Satanás te ayuda a vivir de manera diferente?

Más preguntas para los maestros:

¿Cómo explicas la diferencia entre pecado, maldad y sufrimiento?

¿Acerca de qué temas te gustaría conocer más? ¿Por qué?

- ¿Los detalles de lo que ocurrió en el cielo con Lucifer?
- ¿Profundizar en el incidente del jardín del Edén con Satanás (la serpiente) y lo que Dios hizo para responder a su desobediencia?
- ¿Los pensamientos en la mente de Dios acerca de por qué permite que el mundo continúe en pecado?
¿Cómo podría una comprensión más amplia moldear tu manera de ver a Dios?

Utilice los siguientes pasajes para relacionarlos con la historia de hoy:

Mateo 4; Job 1; Génesis 3; Apocalipsis 21; Marcos 5:1-20.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La historia de la lección de esta semana, acerca del origen del mal, está tomada de varias porciones de la Escritura.

Las porciones de la historia del libro de Isaías y de Ezequiel son similares porque describen la obra interna del pecado desde el principio, en un ser creado por Dios. Estas dos secciones del Antiguo Testamento reflejan el estilo poético y el género literario hebreo, y colocan a Lucifer como “el rey de Babilonia”, o “el rey de Tiro”. El libro *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día* (p. 110) dice que “los reyes de Tiro y Babilonia [eran] descripciones figuradas de Lucifer”. Esto se hace evidente cuando el que está siendo descrito tiene las siguientes características:

- Es el querubín cubridor.
- Reside en la presencia de Dios.
- Es perfecto, sabio y hermoso.
- Está presente en el Edén.

Además, tanto Isaías como Ezequiel describen la causa de la caída de Lucifer de la misma manera:

“Decías en tu corazón: ‘Subiré hasta los cielos. ¡Levantaré mi trono por encima de las estrellas de Dios! Gobernaré desde el extremo norte, en el monte de los dioses. Subiré a la cresta de las más altas nubes, seré semejante al Altísimo’” (Isa. 14:13, 14, NVI).

“Desde el día en que fuiste creado tu conducta fue irreprochable, hasta que la maldad halló cabida en ti. [...] A causa de tu hermosura te llenaste de orgullo. A causa de tu esplendor, corrompiste tu sabiduría. Por eso te arrojé por tierra, y delante de los reyes te expuse al ridículo” (Eze. 28:15, 17, NVI).

Claramente, estos pasajes cuentan la historia de la obra interna del pecado en Lucifer (quien se transforma en Satanás), y no se revela en ninguna otra parte de las Escrituras. Vemos a Satanás en plena acción, pero la obra espantosa que llevó a Lucifer a rebelarse es mencionada solamente en unos pocos lugares.

El contexto de la tercera historia está casi en el centro del libro de Apocalipsis, y muchos eruditos han llegado a la conclusión de que el capítulo 12 es el eje, o tema central del libro. En otras palabras, lo que ocurrió en el cielo con Lucifer, el pecado y la provisión de Dios por medio de Cristo es la

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Lecciones objetivas

Una lección objetiva es una demostración convincente de un principio o de un ideal. Las lecciones objetivas son herramientas de la enseñanza extremadamente valiosas, ya que son simples, claras y fáciles de recordar. Cuando Jesús utilizó la lección objetiva del sembrador y los diferentes tipos de suelo, en Mateo 13:1 al 23, alcanzó los tres objetivos. La simplicidad es obvia para todo aquel que vive en el campo: el medioambiente determina si el crecimiento es efectivo o no. La lección es clara, ya que no hay distracciones o matices complicados con respecto al trabajo simple de plantar y hacer crecer una semilla. El ejercicio es fácil de recordar, porque las personas trabajaban en el campo diariamente. Pero, aunque los alumnos pueden aprender y recordar muy bien las lecciones objetivas, puede ser mejor invitarlos a pensar en su propia manera de ofrecer una demostración convincente de un principio o de un ideal. Invitarlos a desarrollar sus propias ideas aumenta la experiencia del aprendizaje.

esencia de lo que el revelador vio cuando escribió el Apocalipsis. Los que vencen lo hacen por “la sangre del Cordero”, “la palabra del testimonio de ellos” y porque “no amaron su propia vida ni aun ante la muerte”. Estas tres cualidades son directamente opuestas a la actitud y el comportamiento de Lucifer/Satanás. Los que vencen son mencionados nuevamente al final de este capítulo y son descritos como personas que “obedecen los mandamientos de Dios y se mantienen fieles al testimonio de Jesús” (Apoc. 12:17, NVI).

En *El conflicto de los siglos*, Elena de White comenta: “Como la ley de amor era el fundamento del gobierno de Dios, la dicha de todos los seres creados dependía de su perfecta armonía con los grandes principios de justicia. Dios quiere que todas sus criaturas le rindan un servicio de amor y un homenaje que provenga de la apreciación inteligente de su carácter. No le agrada la sumisión forzada, y da a

todos libertad para que lo sirvan voluntariamente” (*El conflicto de los siglos*, p. 547).

Aunque la historia de la caída (Gén. 3) no está incluida en esta historia, es otro pasaje que describe la forma astuta y egoísta en que Satanás engaña a los hijos de Dios para que sigan su mismo camino.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y compártala con sus propias palabras.

Una lección objetiva que funciona bien para describir el origen del mal y la caída de Lucifer se puede realizar con un simple palo de escoba, o una rama larga. Trate de sostener el palo en la palma de su mano en posición vertical y pida a los alumnos que controlen cuánto tiempo lo pueden mantener balanceado. Incluso podría pedirle a una persona diestra que sirva como voluntaria. Para poder balancear el palo, debe mirar hacia su parte superior como punto de referencia. Tan pronto como mira hacia abajo, hacia su mano, donde descansa la base del palo, es solo cuestión de segundos antes de que el palo se caiga. Invite a varios alumnos a realizar la prueba, primero mirando hacia arriba, para ser capaces de controlar el palo por un tiempo. Luego díales que aparten el foco de la mirada y la pongan en su mano. Puede preguntar: ¿En qué se parece esta experiencia a la de Lucifer? ¿De qué manera el foco de nuestra mirada afecta la forma en que nos mantenemos firmes y balanceados en nuestro caminar con Dios?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La idea de que el pecado comenzó en este mundo

es perturbadora, pero el pensamiento de que Dios lo haya dejado gobernar hace que muchas personas cuestionen su carácter. A Dios no le molesta que tengamos preguntas; pero, cuando vemos una parte tan pequeña de todo lo que Dios está haciendo para salvar a la humanidad y reivindicar su nombre, no debería molestarnos tratar el tema con un poco de humildad. Cuando presionamos a Dios para que se explique a sí mismo antes de estar dispuestos a entregarnos, bloqueamos la obra de la fe en nuestras vidas y no tenemos éxito en la participación del plan de salvación. Lucifer cayó porque escogió el orgullo en lugar de la devoción; el egoísmo, en lugar de la adoración a Dios. Como este pecado entró en nuestro mundo por medio de la desobediencia de Adán y de Eva, tenemos una tendencia a inclinarnos hacia el egoísmo sin siquiera pensar en él. Pero, cuanto más pensamos en esto, tanto más nos damos cuenta de que hay otro camino. El mensaje de Apocalipsis es: “porque ha sido expulsado el acusador” y nosotros vencimos al maligno “por medio de la sangre del Cordero y de la palabra [de nuestro] testimonio, [y menospreciamos nuestras] vidas hasta la muerte” (Apoc. 12:10, 11, NRV). El relato de la caída de Lucifer cuenta la historia de un Dios que desea que lo sirvamos por amor en lugar de por temor; es por esta razón que Dios no destruyó inmediatamente al ángel caído ni a ninguno de los otros involucrados en el asunto. Cuando comienzas a preguntarte por qué Dios espera tanto para terminar con el pecado, debes pensar en lo que dijo Pedro antes de morir: “Pero no olviden, queridos hermanos, que para el Señor un día es como mil años, y mil años como un día. El Señor no tarda en cumplir su promesa, según entienden algunos la tardanza. Más bien, él tiene paciencia con ustedes, porque no quiere que nadie perezca sino que todos se arrepientan” (2 Ped. 3:8, 9, NVI).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 29 y 30.





Lección 4

25 de octubre de 2014

Entre ángeles y demonios

Historia bíblica: Marcos 5:1-19.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 31, 32.

Versículo para memorizar: Marcos 5:15.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La guerra espiritual entre Cristo y Satanás no es una controversia aislada de igual a igual entre dos superpoderes en las mansiones celestiales. En primer lugar, Dios es supremo y todopoderoso. Satanás ya ha sido sentenciado y su final es inevitable. En segundo lugar, los seres angelicales creados por Dios están trabajando para el Reino de Dios. Los ángeles caídos, que se pusieron del lado de Satanás, también están trabajando furiosamente para causar daño a medida que su propio fin se acerca. La humanidad caída siente claramente que algo está ocurriendo más allá de lo que sus ojos pueden ver. Los cristianos saben, gracias a las Escrituras, que Dios ha proclamado la victoria sobre el pecado, pero Satanás todavía trabaja para engañar y obstaculizar el plan de salvación, buscando “devorar”, “robar” y “matar” a aquellos que deciden tomar su lugar como herederos del Reino de Dios. La batalla por las almas es claramente descrita en la historia del endemoniado gadareno, quien estaba poseído por miles de demonios y vivía bajo el dominio de Satanás. En Marcos 5 y en Mateo 8, la obra de las fuerzas de Satanás se revela en la situación difícil de un hombre que, impulsado por una fe que debió de haber sido tan pequeña como un grano de mostaza, pero más claramente atormentado por una legión de demonios, corre hacia Jesús.

Este evento destaca la realidad de la lucha entre

los ángeles malvados y la victoria final de la gracia poderosa de Cristo. También surge de esta historia la manera en que el poder de Dios nos acompaña cuando testificamos acerca de sus grandes obras de salvación y de su misericordia. En realidad, este joven perdido y despreciado llega a ser, tal vez, el primer misionero cristiano enviado a Decápolis, una región con diez ciudades que no tenían una religión verdadera. Lo que parece inevitable, en este estudio, es la pregunta: ¿Cómo se revela el poder de Dios sobre el mal hacia su pueblo, en los días en que estamos viviendo?

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Abrirán sus ojos al mundo del mal y de las fuerzas angelicales. (*Conocer.*)
- Percibirán que el poder sobre la muerte y el mal es certero. (*Sentir.*)
- Elegirán ponerse en la fila de Dios y de su reino eternamente, y de manera pública. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de

esta lección. Después de que la hayan completado, analicen las respuestas.

Mientras los alumnos discuten la manera en que las personas perciben las razones por las que la posesión demoníaca parece menos frecuente hoy que en los tiempos del Antiguo Testamento, invítelos a agregar otras razones que pueden no haber estado mencionadas en la lección. También será de utilidad, para la discusión, si comparten dónde se encuentran con respecto a la pregunta. Haga una encuesta para ver las respuestas más y menos destacadas. Felicite a todos los que participen y agradezca a aquellos que no responden en voz alta pero que pueden haber pensado y respondido las preguntas en sus mentes.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Esta es la historia de John Paton, un misionero que viajó a las islas Nuevas Hébridas. Tarde una noche, una gran banda de nativos hostiles acampó y sitió la estación misionera local, donde Paton servía. El objetivo era incendiar a la familia misionera y a sus colaboradores. Cuando ellos salieran, los nativos los atraparían y los matarían. Rodearon las instalaciones, poseídos por un odio rotundo hacia los cristianos. La familia Paton y los demás esperaron y oraron a lo largo de toda esa noche llena de terror, pidiéndole a Dios que los protegiera y los sostuviera. Cuando llegó la mañana, se sintieron asombrados al ver que sus atacantes se habían marchado. Poco después de un año, debido al trabajo fiel y continuo de los Paton, el cacique de la tribu se convirtió a Cristo. El mismo cacique que un año atrás había preparado el ataque hacia la familia Paton tomó la decisión de seguir al Cristo viviente. Al recordar el hecho, Paton le preguntó qué fue lo que les había impedido quemar las instalaciones y asesinarlos a todos ellos. El cacique le respondió sorprendido: “Casi los atacamos, pero nos sorprendimos al ver que ustedes nos sobrepasaban en número. ¿Quiénes eran todos esos hombres que cuidaban su casa?” ¡Qué buena pregunta! Paton sabía que ningún hombre o contingente de guardias humanos se había parado fuera de su casa aquella noche. El cacique tuvo temor de atacar y decidió marcharse cuando vio cientos de hombres robustos, con espadas, rondando en torno a la estación misionera.

¿Es posible que andemos por la vida ignorando

la presencia angélica que nos protege? ¿Hasta qué punto crees que Dios todavía promete sostener y defender a su pueblo con ángeles y espadas hoy en día?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Esta historia nos enseña por lo menos dos cosas: 1) Dios nos protege de los demonios y del mal de maneras que nosotros no percibimos; y 2) Nuestra devoción y oración a Dios acerca del mundo que no vemos abre nuestros ojos a las posibilidades de extender el evangelio a los demás cuando podríamos sentir temor de ejercitar nuestra fe. Lea la historia y responda la pregunta acerca de este evento asombroso que tuvo lugar en una región del mundo que necesitaba desesperadamente que alguien testificara del poder y la misericordia de Dios.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

A medida que lees la historia del endemoniado, ¿cuáles son algunas de las oraciones/frases claves que son centrales para la historia?

¿Por qué piensas que esta historia fue incluida en los evangelios? ¿A qué propósito nos sirve? ¿Por qué sería importante el mensaje de este evento?

¿Cómo se describe al endemoniado?

De acuerdo con el texto, ¿cómo se relacionaban los aldeanos, e incluso los discípulos, con este hombre que, se sabía, estaba “poseído por demonios”?

¿Qué es la posesión demoníaca? ¿Cómo la describirías? ¿Cómo crees que ocurre?

Las personas poseídas por demonios ¿están realmente fuera de control?

¿Qué otros ejemplos hay, en las Escrituras, que tratan con este fenómeno?

¿Cuál es la reacción de los ángeles malvados cuando Cristo está cerca?

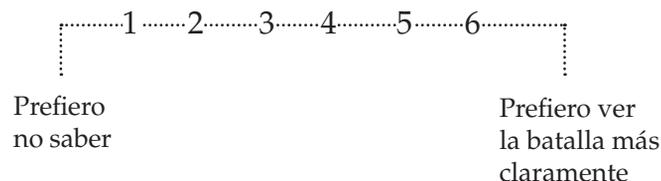
¿Por qué crees que la gente reaccionó de la forma en que lo hizo? ¿Será porque no querían que nadie perturbara sus vidas con las fuerzas del bien y del mal? ¿Cuál habrá sido su motivación al pedirle a Jesús que se fuera de la región?

¿Por qué crees que el hombre que había sido liberado de los demonios no quería apartarse de la compañía de Jesús? ¿Por qué crees que Jesús le dio a este hombre la orden de contar a otros lo que Dios había hecho en él? ¿Por qué sería útil esta tarea en el hombre curado de los espíritus malignos?

¿Qué nos dice esta historia acerca de la naturaleza del mal y de su presencia real en la experiencia humana? ¿Por qué crees que la presencia obvia de los demonios parece menos frecuente hoy que en los tiempos de Cristo?

Más preguntas para los maestros:

¿En qué lugar de la escala te ubicarías con respecto a los ángeles y a los demonios?: Con respecto a las fuerzas angélicas de Dios y a los espíritus demoníacos de Satanás, yo...



Invite a los alumnos a responder y a compartir sus respuestas. ¿Cuándo sentiste la presencia del mal de manera inequívoca? ¿Cuándo sentiste la presencia de los ángeles de Dios protegiéndote de maneras que son difíciles de explicar? ¿Qué piensas que ocurrirá a medida que nos acerquemos al fin del tiempo? ¿Se hará más obvia esta batalla? ¿Será el engaño más sutil? O, la gente ¿se sentirá tan cómoda que no le importarán ni los ángeles ni los demonios?

¿Qué piensas? Utilice los siguientes pasajes para relacionarlos con la historia de hoy:

Jueces 9; 1 Reyes 22; 1 Samuel 16, 18, 19; Hechos 12:5-11; 1 Reyes 19:5-8; 2 Reyes 6:8-17; Marcos 1:13.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

La historia del endemoniado abre un importante debate en la iglesia hoy, especialmente para la gente joven, acerca de la naturaleza de los ángeles y de los demonios, y de su obra en beneficio de los reinos a los cuales sirven (Mat. 8; Mar. 5; Luc. 8).

En el Nuevo Testamento se utilizan dos palabras para referirse a la posesión demoníaca. Primero, la palabra griega *daimonizomai*, que comúnmente se traduce como “estar poseído por un demonio”, se utiliza para describir el efecto de la obra de los agentes de Satanás en las personas. El tema de cómo ocurre y hasta qué grado las personas están “poseídas” o “controladas” es debatible. Cuando se refiere a una persona, es traducido como “endemoniado”. Una de las conversaciones claves que sería útil tener es acerca de cómo Satanás esclaviza de tal manera que controla a los individuos, en contraste con los ángeles de Dios, quienes imparten la verdad, protegen, animan y guían.

El contexto de la historia ocurre después de que Cristo alimenta milagrosamente a miles de personas, y luego busca refugiarse de las multitudes subiendo al bote y yendo a la región de los gadarenos. Esta zona está poblada por personas de habla griega que no son judías en la práctica de la fe. Una evidencia de esto es que ellos pacían pjaras de cerdos, y ningún judío se contaminaría de esa manera. Además, los habitantes de esa región le rogaron a Jesús que se fuera después de haber visto una profunda demostración de poder espiritual. Aunque se analiza la liberación de este hombre en la historia y el estudio de esta lección, es importante notar que él va a Decápolis (región de diez ciudades), y declara lo que Cristo ha hecho. Es posible que Jesús le diera al hombre esta tarea misionera para edificar su confianza en que había sido restaurado y los demonios no regresarían, pero también para preparar a un testigo antes de su regreso, lo que se registra en los tres evangelios sinópticos: La historia dice, en Marcos 5:20 y 21: “Así que el hombre se fue y se puso a proclamar en Decápolis lo mucho que Jesús había hecho por él. Y toda la gente se quedó asombrada. Después de que Jesús regresó en la barca al otro lado del lago, se reunió alrededor de él una gran multitud, por lo que él se quedó en la orilla” (NVI). Un par de capítulos más adelante se nota el impacto del hombre que anteriormente fuera poseído por los demonios:

“Luego regresó Jesús de la región de Tiro y se dirigió por Sidón al mar de Galilea, internándose

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Procesadores internos y externos

No todo el que habla ha pensado y no todo el que está callado está desconectado o no participando. Algunos alumnos son procesadores internos porque piensan en las preguntas, en las respuestas y en los temas, y los relacionan con ellos mismos sin decir una palabra. Generalmente, cuando hablan dicen algo bastante profundo y especialmente útil. A menudo no hablan porque, aunque hay procesadores internos, también hay procesadores externos. Muchos no pueden pensar a menos que sus labios se estén moviendo y se estén expresando verbalmente de manera continua. Tienden a divagar e incluso se contradicen a mitad de su discurso. Luchan por encontrar las palabras hasta que finalmente lo consiguen, pero no sin haber utilizado la mayor parte del tiempo y el espacio de la discusión. Ambos están presentes en las clases y necesitamos aprender a involucrarlos. A los procesadores externos, los podemos ayudar afirmando y confirmando su discurso al resumir y parafrasear sus palabras. Ellos suelen apreciarlo. Los procesadores internos a menudo tienden a esperar para hablar, para pensar nuevamente; mientras tanto, alguien más puede hablar y cambiar de tema. A lo largo del debate, tenga en cuenta a ambos tipos de alumnos presentes, que están pensando y aprendiendo, incluso si no están hablando.

en la región de Decápolis” (Mar. 7:31, NVI; también repetido en Luc. 8:26-40).

Al principio, las personas, que se sintieron espantadas por la manifestación de tal poder espiritual de parte de Jesús sobre las fuerzas del mal, lo rechazaron; pero, después de que el hombre contara su historia en las diez ciudades, recibieron a Jesús gustosamente y el evangelio hizo una obra formidable en contra del reino de Satanás.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras:

Divida a la clase en grupos de dos o tres y proporcione a cada uno una hoja de papel y una lapicera. Pídeles que escriban acerca de cualquier evento de las Escrituras que tenga que ver con apariciones de ángeles. Anímelos a pensar en ejemplos en los que el cielo y la humanidad se unieron, y las fuerzas sobrenaturales que son invisibles fueron inequívocas. El objetivo es tratar de elaborar una lista y agotar colectivamente los ejemplos de la Escritura. A medida que los alumnos informan lo que escribieron en sus listas, escríbalo en el pizarrón. Pregúnteles: Cuando los ángeles y los demonios se personificaron en las historias de la Biblia, consideren lo que estaba en juego. ¿Cuán real es la batalla entre el cielo y los agentes del mal? ¿Hasta qué grado necesitamos prestar más atención a esta guerra en nuestro mundo hoy?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Un amigo, en cierta ocasión, me dijo que “el ochenta por ciento del veneno de una víbora consiste en proteína”. Aunque todos nosotros necesitamos una fuente de proteína en nuestra dieta, eso no quiere decir que el veneno sea una fuente apropiada. El veinte por ciento podría matarte. Nadie en su sano juicio ingeriría veneno de víbora para balancear su dieta de proteínas. Sin embargo, muchos le han

dado al enemigo de las almas un punto de apoyo pensando que el mundo invisible no es tan peligroso o que ellos pueden ser más astutos que Lucifer. Mientras Satanás trabaja violentamente para atrapar y esclavizar a las personas, Dios trabaja para invitar y ganar a sus hijos por medio de su sacrificio y de su inigualable amor. Dios enviará a sus ángeles para que nos ayuden en este camino.

Hebreos 1:14 nos dice que ellos son “espíritus ministradores”, enviados al servicio de los que le pertenecen a Dios. En Salmo 34:7, David nos dice que “el ángel de Jehová acampa alrededor de los que le temen y los defiende”. Y nuevamente el salmista declara, en el Salmo 91:11 que Dios “a sus ángeles mandará acerca de ti, que te guarden en todos tus caminos”. A lo largo de toda la Escritura, los ángeles son una parte innegable del plan de Dios para asegurar nuestro hogar celestial. En Romanos 8:38 y 39, Pablo está convencido de que nada nos podrá separar del amor de Dios, ni siquiera los ángeles del bien o del mal. En Juan 5:18 se nos dice que el maligno (Satanás) no tocará a los que son nacidos de Dios. La Biblia está llena de otros ejemplos en que los ángeles ayudaron a los creyentes en tiempos de necesidad. En Hechos 12:5 al 11, Pedro es liberado de la cárcel por un ángel. En 1 Reyes 19:5 al 8, un ángel apareció y alimentó a Elías en el desierto. En 2 Reyes 6:8 al 17, Dios hizo posible que el siervo de Eliseo viera un poderoso ejército de ángeles que estaba a favor de ellos. Los ángeles incluso ministraron a Cristo después de la tentación (Mar. 1:13). Están a tu disposición. Debes saber que esto es verdad.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 31 y 32.





Lección 5

1° de noviembre de 2014

Belleza falsa

Historia bíblica: Génesis 3:1-5; Salmo 146:4; Isaías 38:18, 29; Apocalipsis 16:13, 14.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 33, 34.

Versículo para memorizar: Salmo 146:4.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El tema de la muerte es uno de los puntos más controvertidos de la iglesia. Muchas personas creen que el alma es inmortal, otros no creen que haya vida después de la muerte, algunos creen en la resurrección del tiempo del fin y otros no están seguros de lo que creen.

La lección de hoy nos dará una comprensión más profunda de lo que dice la Biblia que ocurre cuando una persona muere. También nos mostrará que la creencia en la inmortalidad del alma puede arrastrarnos a temas oscuros, tales como el espiritismo. La muerte no es el limbo, ni el infierno, ni el cielo, ni el purgatorio; es, por decirlo de manera simple, “dejar de existir”. El alma no continúa viviendo fuera del cuerpo, no tiene pensamientos o una personalidad; simplemente, se desintegra. Los cuerpos no tienen almas, los cuerpos SON almas. A través de toda la Biblia hemos visto ejemplos de esto.

En ningún lugar de la Biblia se le atribuye al alma algo de conciencia después de la muerte. Muchos creen que la idea de la inmortalidad del alma fue creada por los filósofos griegos de la antigüedad. Platón fue decididamente un gran creyente en esta enseñanza. Él se refería al cuerpo como una cáscara, una caparazón que el alma deja con la muerte. Sin embargo, la Biblia claramente contradice esta creencia. “Aún hay esperanza para todo aquel que

está entre los vivos; porque mejor es perro vivo que león muerto. Porque los que viven saben que han de morir; pero los muertos nada saben, ni tienen más paga; porque su memoria es puesta en olvido. También su amor y su odio y su envidia fenecieron ya; y nunca más tendrán parte en todo lo que se hace debajo del sol” (Ecl. 9:4-6).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán lo que sucede cuando una persona muere. (*Conocer.*)
- Serán más conscientes del hecho de que la mayoría de los cristianos no comparte la misma creencia que nosotros y necesita oírla. (*Sentir.*)
- Estarán dispuestos a compartir esta verdad con otros. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen las respuestas.

La idea de la inmortalización del alma circula constantemente en nuestra sociedad hoy en día. Se

la ve en las películas, se escucha de ella en la letra de las canciones, los pastores predicán acerca de ella e incluso algunas personas no religiosas se han inclinado hacia la idea de un alma inmortal porque esta ha sido implantada en sus mentes a través de los medios de comunicaci3n.

Invite a los alumnos a utilizar tarjetas y lapiceras, para escribir todos los ejemplos que les vengán a la mente de películas populares específicas, así como también de canciones, que hacen que esta creencia falsa suene como verdadera. Después de que terminen de hacerlo, invítelos a compartir lo que escribieron. Seguramente habrá muchos ejemplos más de lo que piensa.

Ilustraci3n

Comparta esta ilustraci3n con sus propias palabras:

Una mujer joven sufrió un terrible accidente y fue llevada al hospital en estado crítico. Mientras se encontraba en la sala de emergencias, murió, en el sentido de que su corazón dejó de latir y se le detuvo la respiraci3n. Los médicos trabajaron enérgicamente para tratar de revivirla. Después de aproximadamente dos minutos, ella comenzó a respirar nuevamente y su corazón comenzó a latir. La crisis había terminado. Aunque estaba seriamente lastimada, viviría.

Sin embargo, lo fascinante acerca de esta historia es que, después de que ella se marchó del hospital, habló de lo que experimentó mientras estuvo “muerta”. Dijo que pasó por una especie de túnel, y al final, se encontró con un ser de luz, quien le habló dulcemente. Le pidió que revisara su vida y luego le dijo que volvería. Lo siguiente que supo era que se encontraba en la cama del hospital.

Su historia no es poco común. En años recientes ha habido un fenómeno que se conoce como experiencias cercanas a la muerte (ECM), en el que la persona muere: el corazón deja de latir, dejan de respirar y se las considera muertas. Sin embargo, se las revive y cuentan historias fantásticas acerca de la vida después de la muerte. Informes como este han llevado a muchos a creer que estas ECM son “pruebas” de que el alma es inmortal.

Pero ¿por qué la mayoría de ellos vuelven de estas ECM sin un sentido de necesidad de Cristo y de su gracia salvadora? Si estas personas fuesen realmente llevadas al cielo, o hablaran con los ángeles de Dios, o con otros muertos (como algunos han declarado), o incluso con Dios mismo, enton-

ces, ¿por qué los ángeles, o los muertos o incluso el Señor no les hablaron de la necesidad de Cristo para cubrir sus pecados, que es la enseñaanza más básica de la Biblia? Muchas de estas personas no eran cristianos profesos cuando “murieron”, y raramente vuelven como tales. ¿Por qué? Porque, en la mayoría de los casos, no ocurrió nada durante la ECM que los haya movido a aceptar a Cristo.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

La Biblia nos dice, de manera clara y directa, que “los muertos nada saben”. En ningún lugar de la Biblia encontrarás un versículo que apoye la doctrina de la inmortalidad directamente después de la muerte. En realidad, la palabra “inmortal” es utilizada una sola vez en la Biblia y es con referencia a Dios. En 1 Timoteo 6:15 y 16 la palabra “inmortalidad” se utiliza para describir a Dios, diciendo que él es el único que la posee.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la secci3n “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Muchas personas toman versículos de la Biblia y los tergiversan o los malinterpretan. Si alguien comienza a leer la Biblia con cierta creencia teológica, entonces se esforzará al máximo para leerla de modo que se adapte a lo que él o ella ya creen. Siempre asegúrense de que, cuando lean la Biblia, le pidan a Dios que revele su verdad y no lo que ustedes desean que sea verdad.

¿De qué manera cedemos a la tentaci3n de Satanás que nos insinúa que si desobedecemos a Dios será para nuestro propio bien?

¿Por qué crees que Eva se quedó para escuchar a la serpiente? ¿Por qué nos quedamos rondando la tentaci3n en vez de huir?

¿Cómo nos podemos proteger ante las tentaciones de Satanás?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Génesis 2:7; 3:19; Juan 5:28, 29; Job 7:21; 1 Corintios 15:17-19.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

¿Qué es un alma? La humanidad no recibió un alma al ser creada. Cuando Dios respiró en el hombre el aliento de vida, el hombre llegó a ser un ser viviente (Gén. 2:7). La fórmula es la que sigue:

Polvo de la tierra + aliento de vida = un ser viviente, o alma.

De hecho, el aliento de vida no se limita a los humanos. La Biblia asigna el aliento de vida a los animales también (Gén. 7:15, 22).

No existe un texto que indique que el alma sobrevive sin el cuerpo como una entidad consciente. Las Escrituras enseñan que la inmortalidad del alma estaba condicionada a la obediencia del hombre (Gén. 2:16). Solo Dios es inmortal (1 Tim. 6:16).

Lo que no es un alma. El concepto de la inmortalidad del alma se estableció con los griegos. Cuando el pensamiento griego y el judeo-cristiano entró en la iglesia primitiva, prevaleció—desgraciadamente—el pensamiento griego. “Este punto de vista dice que, en efecto, hay una parte de mí, mi alma, que sigue existiendo. Durante mi vida en la tierra, esta alma inmortal está albergada por mi cuerpo mortal. Lo que sucede al morir es que mi cuerpo muere y

vuelve al polvo, mientras que mi alma inmortal se libera para que continúe su existencia sin ser limitada por el confinamiento en un cuerpo” (SDA Bible Student Source Book, p. 481).

El concepto de que nuestras almas son finalmente “libres” puede parecer muy buena, especialmente para aquellos que han sufrido dificultades físicas en esta vida. Pero este punto de vista nos conduce a considerar innecesario el cuerpo; incluso, maligno. Sin embargo, cuando Dios creó el mundo y la humanidad, “[...] vio [...] todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera” (Gén. 1:31).

Ser capaz de entender el error de esta creencia es importante para los adolescentes, a la luz de lo que significa en la relación entre mente, cuerpo y espíritu. La forma en que cuidamos de nuestra mente afecta nuestro cuerpo y nuestro espíritu; la forma en que cuidamos de nuestro cuerpo afecta nuestra mente y nuestro espíritu; cómo cuidamos de nuestro espíritu afecta nuestra mente y cuerpo. (Ver *El ministerio de curación*, p. 77, para un ejemplo sobre la conexión entre mente, cuerpo y espíritu.)

¿Cómo puede afectar el cuidado de mi mente a mi cuerpo y mi espíritu?

¿Cómo puede afectar el cuidado de mi cuerpo a mi mente y mi espíritu?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Cómo puede afectar el cuidado de mi espíritu a mi mente y mi cuerpo?

(Hacer que los alumnos dramaticen las respuestas a estas preguntas puede ser un buen ejercicio de aprendizaje.)

Recibiendo inmortalidad. Aunque la inmortalidad estaba condicionada a nuestra obediencia, recibiremos nuevamente la inmortalidad, pero solo cuando Cristo regrese. “He aquí, os digo un misterio: No todos dormiremos; pero todos seremos transformados, en un momento, en un abrir y cerrar de ojos, a la final trompeta; porque se tocará la trompeta, y los muertos serán resucitados incorruptibles, y nosotros seremos transformados. Porque es necesario que esto corruptible se vista de incorrupción, y esto mortal se vista de inmortalidad” (1 Cor. 15:51-53).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y compártala con sus propias palabras:

Conversen acerca de la cantidad de personas que ven hermosa la idea de ir al cielo apenas mueren. Cuando alguien escucha esta enseñanza por primera vez, puede sonar como una idea reconfortante. Sin embargo, haga preguntas a los alumnos que los lleven a pensar, tales como: “¿Encuentran reconfortante la idea de que los muertos están mirando todo este sufrimiento desde el cielo?” “¿No se sentirían tristes los muertos en el cielo siendo testigos de las atrocidades que ocurren aquí?” “¿No destruiría eso el objetivo del cielo?” Utilice estas preguntas para comenzar un breve debate.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Génesis 3: 4 y 5 contiene la primera mentira registrada de la historia: “-¡No es cierto que van a morir!, Dios sabe muy bien que, cuando coman de ese árbol, se les abrirán los ojos y llegarán a ser como Dios, conocedores del bien y del mal” (NVI).

Satanás sabía que el pensamiento de ser inmor-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Pensar-Formar pareja-Compartir

Desafío

No tenga temor de desafiar a los alumnos y cuestionarles lo que dicen. Esto los ayudará a justificar sus argumentos. Si un alumno hace alguna declaración acerca del estado de los muertos, aunque sea obvia, pregúntele por qué cree eso y en qué parte de la Escritura se respalda para su declaración. Esto les dará no solo el deseo de conocer la doctrina religiosa, sino también de estudiar la Biblia con el propósito de ver por qué la gente la cree.

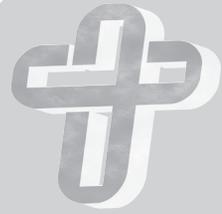
RABINO 1

tal como Dios sería atractivo para Eva, quien al poco tiempo se dio cuenta de su grave error.

Satanás es muy astuto. Es habilidoso en el arte de la belleza y un maestro en el del engaño. La Biblia se refiere a él como un aparente ángel de luz. Es experto en hacerse a sí mismo y a sus mentiras atractivas a los sentidos y a las emociones. El único modo de descifrar la verdad es por medio de Cristo Jesús. Debemos constantemente destinar tiempo a estudiar su Palabra y a orar. Debemos estar abiertos a la verdad y permitir que Dios nos la muestre. Podemos hacer esto al orar para que Dios nos revele la verdad y al desechar cualquier idea preconcebida de que lo que pensamos es lo correcto. Debemos dejar que Cristo revele su verdad por medio de la Biblia, no por medio de tradiciones de hombres o de nuestros propios deseos. Si en verdad nos entregamos completamente a Dios, con corazones abiertos para conocer su verdad, él no permitirá que seamos ignorantes. Sin embargo, muchas personas creen que están abiertas a la verdad, pero en el fondo de sus corazones se niegan a creer lo que se les ha revelado.

Este versículo resume la realidad del engaño de Satanás: “[Dios] el único que tiene inmortalidad, que habita en luz inaccesible y a quien ninguno de los hombres ha visto ni puede ver. A él sea la honra y el imperio sempiterno. Amén” (1 Tim. 6:16, NRV).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulos 33 y 34.





Lección 6

8 de noviembre de 2014

El poder echa a perder

Historia bíblica: 2 Tesalonicenses 2:3, 4; Apocalipsis 13.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 35.

Versículo para memorizar: 2 Tesalonicenses 2:3, 4.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Para enseñar esta lección, se requiere gran sabiduría a fin de encontrar el delicado balance entre decir la verdad como Elena de White la presenta en *El conflicto de los siglos* y mostrar sensibilidad hacia los que no son de nuestra misma creencia religiosa. Podría decirse que este tema ha causado la mayor cantidad de tensiones entre los adventistas del séptimo día y otras confesiones religiosas. Con esto en mente, es importante presentar este tema con oración, de manera que construya a los demás credos y a la vez no minime el mensaje adventista fundamental de convicción personal firme ante la política corrupta, el poder abusivo y la adoración falsa.

Una de las maneras de hacer que esta enseñanza acerca del Papado sea más agradable es enfatizar el hecho de que la iglesia siempre jugó un papel central en la historia de la redención de la raza humana. Como adventistas del séptimo día, estamos en deuda con nuestros grandes líderes de la historia cristiana, quienes le han dado forma a la iglesia a lo largo de los siglos. Parte de nuestra herencia, por supuesto, incluye capítulos oscuros de corrupción y abuso. Pero, antes de apuntar con el dedo acusador al Papa o de difamar a nuestros hermanos católicos, deberíamos reconocer nuestra

historia y admitir que algunos de nuestros antepasados hicieron cosas atroces en nombre de la religión. Dichas atrocidades fueron cometidas por “nosotros”, no por “ellos”.

La profecía de Apocalipsis 13 puede ayudarnos a entender la estrategia del maligno en los últimos días mientras trabaja por medio del poder gubernamental en el nombre de Dios. Si la Iglesia y el Estado se unen, Satanás sabe que muchos serán engañados, podrá reforzar la falsa adoración y negar nuestras libertades religiosas. Esta lección puede arrojar más luz sobre los alumnos acerca de los acontecimientos proféticos que se encuentran detrás de los titulares de hoy. A medida que se desarrollan los eventos finales, utilice esta oportunidad para recordar a los alumnos que el único lugar seguro se encuentra “en Cristo”.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán eventos actuales a la luz de las profecías de la Biblia. (*Conocer.*)
- Percibirán que Dios siempre estuvo y permanece en el control aunque el mundo parezca desenfrenado. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a vivir en Cristo mientras anticipamos su pronto regreso. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Analicen sus respuestas. Pida a los alumnos que informen los resultados de las encuestas que hicieron a los miembros de iglesia. Como una actividad alternativa, proporcione a los alumnos recursos (tales como computadoras, para hacer búsquedas en la web; revistas nuevas, periódicos etc.) con el fin de buscar eventos que documenten nuestra creencia en las advertencias del Elena de White registradas en el capítulo 35 de El conflicto de los siglos.

Para debatir:

¿Qué ejemplos puedes encontrar, en las noticias de hoy, acerca del abuso del poder en el Gobierno?

¿Qué dicen las noticias acerca del Papa? ¿Puedes encontrar algún hecho que sea el cumplimiento directo de las advertencias de Elena de White acerca del Papado?

¿Puedes encontrar algo acerca de la aplicación de la ley nacional del domingo? ¿Hay algún poder en funcionamiento que podría comprometer

nuestra libertad de adoración? Si es así, ¿cuál es dicho poder?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En el libro *The Cure for the Last Daze* [La cura para la confusión final], Karl Haffner comparte la carta que recibió:

“Querido pastor:

“Hace una semana, aproximadamente, recibí un envío postal de la Iglesia Adventista del Séptimo Día [...] Me sentía indignada y casi descompuesta a medida que leía el folleto. Probablemente estará pensando que caí en lo que usted expuso como verdad y que estaba indignada por las ideas de la ‘adoración al Papa’ y del Papa como ‘la bestia’. Todo lo contrario, me disgustó el ver que su confesión religiosa editara literatura tan detestable en una época cuando las confesiones cristianas podrían estar trabajando juntas en paz para hacer de nuestro mundo lo que Cristo quiere que sea [...]”.

Ella continuó despotricando en otras dos páginas (con espacio simple), pero puedes ver cuál era su idea. Después de dar vueltas con la carta por algunos días, Karl llamó a la mujer y le explicó que él no odiaba a los católicos.

–¿De veras? –le respondió la mujer, asombrada. Karl continuó:

–Y no invertiría ni un centavo de mi dinero o

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el tema central de la historia, en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

del dinero de mi iglesia local en esos panfletos o carteleras.

–Qué bien –tartamudeó ella–; es bueno saberlo.

Karl le explicó su comprensión del rol profético de la iglesia junto con un estudio bíblico improvisado de la marca de la bestia. Él le habló del sistema corrupto de la iglesia en la Edad Oscura, pero siempre con un énfasis en Cristo como el medio de nuestra salvación.

–Bueno –suspiró ella–, todavía pienso que no me convertiré en adventista, pero usted ha cambiado mi concepto acerca de su iglesia.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Dé a los jóvenes la oportunidad de comentar cómo piensan que responderían a la carta de esa mujer. Invítelos a considerar el consejo de Elena de White, quien nos advirtió que no nos volvamos muy arrogantes cuando señalemos proféticamente a otras confesiones. Tenga en cuenta esta colección de citas: “Podemos tener menos que decir en algunos respectos, con relación al poder romano y al Papado”.¹ El mensaje esencial de Daniel y Apocalipsis es que “el agente humano ha de ser mantenido fuera de la vista, oculto en Cristo, y el Señor Dios del cielo y su Ley han de ser exaltados”.² “Pero no os manifestéis demasiado dispuestos a asumir una actitud polémica [...]. Dejad que hablen Daniel y el Apocalipsis, y digan cuál es la verdad. Pero sea cual fuere el aspecto del tema que se presente, ensalzad a Jesús como el centro de toda esperanza”.³

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con sus alumnos, utilice el siguiente material para ayudarlos a profundizar en algunos conceptos de Apocalipsis 13.

La marca de la bestia

Comparta los siguientes extractos y débatalos.

Morris Venden escribe, en *The Pillars* [Los pilares]:

“La marca de la bestia es la adoración propia. La marca de la bestia es la salvación por obras. La marca de la bestia es tratar de salvarse por sí mismo (ya sea de los pecados pasados, de los presentes o del mundo de pecado) con cualquier cosa que puedas hacer. Y el sello de Dios, lo cual es lo opuesto a la

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Enseñanza inductiva

La enseñanza inductiva da por sentado que el conocimiento se “construye en primer lugar desde las experiencias de aprendizaje y las relaciones con los fenómenos. El instructor, usando un método inductivo, comienza exponiendo ante los alumnos un ejemplo o ejemplos concretos de un concepto. Luego, anima a los alumnos a observar los modelos, y a hacer preguntas o generalizaciones de sus observaciones. El rol del docente es crear las oportunidades y el contexto en el que los alumnos puedan realizar con éxito las generalizaciones apropiadas, y guiar a los alumnos a medida que sea necesario”.⁷

Al presentar el material de esta lección, antes de decir “La bestia es... o “El anticristo es...”, permita que los alumnos hagan relaciones por ellos mismos. Presente la evidencia bíblica y el comentario de Elena de White y luego, por medio del proceso de razonamiento inductivo, permita que los alumnos saquen sus propias conclusiones.

marca de la bestia, es adorar a Dios, ir a él, caer de rodillas en total dependencia ante él y aprender a confiar en él”.⁴

Para debatir: ¿Estás de acuerdo con las ideas de Morris Venden acerca de la marca de la bestia y el sello de Dios? ¿Por qué sí o por qué no?

Charles Scriven escribe en *The promise of peace* [La promesa de paz]:

“Cuando estaba en octavo grado en Spokane, un evangelista que nos visitaba [...] señaló a los católicos romanos en particular cuando habló un domingo de noche acerca de ‘La marca de la bestia’. Spokane era una ciudad firmemente católica y, durante la semana siguiente, entre los adventistas de dicha ciudad se levantaron rumores de enojo y posibles amenazas en contra del evangelista. El siguiente domingo de noche el tema era ‘El Anticristo’. Todos nos preguntábamos qué ocurriría. Cuando llegué al lugar, quedé sorprendido al ver oficiales de la policía en los pasillos, parados a cada lado, mirando a la multitud.

“Nadie reveló un mal genio; sin embargo, nosotros, los adventistas, nos marchamos aliviados y seguros de nuestro propio valor, nuestra propia superioridad. Esto ocurrió hace mucho tiempo. Ahora, el simple hecho de contar la historia provoca incomodidad”.⁵

Para debatir: ¿Te sientes “incómodo” cuando identificas características en la iglesia romana y en sus líderes que se describen en el poder de la bestia de Apocalipsis 13 y del anticristo? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Cómo entiendes la enseñanza clara de Elena de White en contra del poder abusivo del Papa?

La enseñanza tradicional de los adventistas (que identifica al poder de la bestia como la Iglesia Católica Romana y al anticristo como al Papa) ¿apoya nuestro “valor” y/o nuestra “superioridad” como iglesia? Explica tu respuesta.

Para compartir el contexto y el trasfondo

¿Qué dice la Biblia acerca del anticristo? Ya que hay tan solo unos pocos versículos en las Escrituras que mencionan al anticristo, consideremos cada uno de ellos.

El primer lugar en el que se menciona el anticristo es en 1 Juan 2:18 y 22. “Queridos hijos, ésta es la hora final, y así como ustedes oyeron que el anticristo vendría, muchos son los anticristos que han surgido ya. Por eso nos damos cuenta de que ésta es la hora final. [...] ¿Quién es el mentiroso sino el que niega que Jesús es el Cristo? Es el anticristo, el que niega al Padre y al Hijo” (NVI).

La segunda referencia al anticristo se encuentra en 1 Juan 4:2 y 3. “En esto pueden discernir quién tiene el Espíritu de Dios: todo profeta que reconoce que Jesucristo ha venido en cuerpo humano, es de Dios; todo profeta que no reconoce a Jesús, no es de Dios sino del anticristo. Ustedes han oído que éste viene; en efecto, ya está en el mundo” (NVI).

Noten que el espíritu del anticristo ya está en el

mundo. Y, más aún, el anticristo no reconoce que Jesús vino de Dios. En otras palabras, negar a Jesús es actuar con el espíritu del anticristo.

Hay una mención más del anticristo en 2 Juan 7. En este versículo vemos que el anticristo niega que Jesús haya venido en cuerpo humano. “Es que han salido por el mundo muchos engañadores que no reconocen que Jesucristo ha venido en cuerpo humano. El que así actúa es el engañador y el anticristo” (NVI).

Cada vez que se utiliza la palabra anticristo en la Biblia se lo hace en el contexto de desacreditar a Jesús. El anticristo niega tres cosas acerca de Cristo: que es el ungido, que vino de Dios, que vino en cuerpo humano. En pocas palabras, el anticristo niega a Jesús.

Entonces, ¿quién podrá ser? ¿Quién es el anticristo?

Bueno, las teorías se multiplican. Algunos de los teólogos de mayor influencia en la historia han señalado la persecución de los cristianos llevada a cabo por la iglesia romana e interpretaron los eventos como la obra del anticristo. El historiador Michael de Semlyen escribe:

“Wiclef, Tindale, Lutero, Calvino, Cranmer; en el siglo XVII, Bunyan, los traductores de la versión Reina-Valera de la Biblia, y los hombres que publicaron las confesiones de fe bautistas y de Westminster; Isaac Newton, Wesley, Whitefield, Jonathan Edwards; y, más recientemente, Spurgeon, el obispo J. C. Ryle y el Dr. Martyn Lloyd-Jones; estos hombres, entre otros, todos vieron el poder del Papado como el anticristo”.⁶

Sin duda, el espíritu del anticristo ha estado trabajando en este mundo, incluso por medio de la influencia de la iglesia. Esto no es para atacar a alguna persona o a alguna iglesia. Esto no se trata de una persona, sino de un sistema político-religioso corrupto que menoscaba a Jesús.

III. CIERRE

Actividad

Desafíe a los alumnos a ser realmente prácticos con la idea de vivir “en Cristo”. Vivir en Cristo sería exactamente lo opuesto a vivir como el anticristo. Así que, permita que los alumnos piensen en un día común viviendo “en Cristo”. Cuando suena la alarma del reloj, ¿qué significaría levantarme de la cama “en Cristo”? ¿Cómo sería tomar el de-

ayuno “en Cristo”? ¿Cómo tomarías el colectivo hacia el colegio “en Cristo”?

Al realizar con los alumnos una actividad que detalla las acciones específicas de vivir en Cristo, les puede dar herramientas prácticas para resistir la tentación de vivir en el espíritu del anticristo.

Resumen

El espíritu del anticristo puede reinar dentro de cada creyente; ya que el título literal del anticristo significa “en lugar de Cristo”. Comúnmente pensamos en “anti” como “en contra”. Para ser más precisos, en realidad significa “en lugar de”. ¿No es cada creyente vulnerable a la tentación de vivir “en lugar de Cristo”? Considera la pregunta de esta manera: “¿Quién estará en el control de mi vida? ¿Yo o Jesús?” La pregunta fundamental que envuelve el estudio del anticristo es simplemente esta: ¿Viviré “en Cristo” o “en lugar de Cristo”? En última instancia, este no es un estudio acerca del Papa; es un estudio acerca de tú y yo. La pregunta no es “¿Quién es el anticristo?”, sino más bien “¿Viviré en Cristo o en lugar de Cristo?”

Referencias

¹ Elena de White, *Testimonios para los ministros*, p. 109.

² *ibíd.*, pp. 109, 110.

³ *ibíd.*, p. 118.

⁴ Morris L. Venden, *The Pillars*, p. 38

⁵ Charles Scriven, *The Promise of Peace* (Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 2009), p. 134.

⁶ Michael de Semlyen, *All Roads Lead to Rome?* (Bucks, England: Dorchester House Publications, 1993), pp. 197, 198.

⁷ Como aparece en www.landmark.edu/institute/grants_research/biology_success/samples/inductive-deductive.pdf

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 35.





Lección 7

15 de noviembre de 2014

El peor terrorista del mundo

Historia bíblica: 2 Tes. 2:3, 4; Apoc. 13.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 36.

Versículo para memorizar: Apocalipsis 12:17.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Hablar del tema del terrorismo no es un desafío en estos días. Los ejemplos actuales a menudo acaparan los titulares.

Pollster George Gallup encuestó a un grupo de estadounidenses para descubrir de qué manera el ataque terrorista del 11 de septiembre de 2001 había afectado sus vidas:

- El 20% de los estadounidenses encuestados conocía a alguien que había desaparecido, había sido herido o había muerto en el ataque al World Trade Center, al Pentágono o al avión que se estrelló en Pensilvania.
- El 58% de los hombres y el 82% de las damas dicen haber llorado como resultado de los ataques terroristas del 11 de septiembre.
- Un tercio de los estadounidenses cambiará algunos aspectos de su vida personal con el propósito de reducir las posibilidades de ser víctimas del terrorismo.¹

La Biblia advierte a los creyentes que, antes de la venida de Jesús, el mundo estará plagado de caos y confusión. El maligno lanzará un ataque terrorista de gran escala, con el propósito de destruir a la mayor cantidad de personas posible.

Esta lección presenta una oportunidad ideal para hablar claramente, con tu clase, de lo que está ocurriendo en el mundo hoy. El panorama descrito por Elena de White hace un siglo está siendo representado en el escenario mundial hoy.

Si en algún momento hubo una oportunidad para hablar acerca de los temas de este estudio, espiritualmente, con autoridad, respeto y obediencia, ¡es ahora! ¡Jesús viene otra vez! Desafíe a sus alumnos con la pregunta: “¿Estás listo?”

El pastor Dwight Nelson escribe: “¿Estás listo para que Jesús vuelva?” es la invitación real para dar el paso hacia el abrazo de su amistad eterna cada día y cada noche hasta que él vuelva. Es así de simple”.²

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán la importancia de la profecía bíblica en los eventos actuales. (*Conocer.*)
- Percibirán que la segunda venida de Jesús está a las puertas. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a estar listos para encontrarse con Jesús. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Analicen otros métodos que Satanás podría utilizar en los últimos días para engañar incluso a los escogidos.

Como actividad alternativa, pida a los alumnos que hagan un ejercicio de simulación, para jugar a una guerra espiritual. Así como los militares regularmente practican en escenarios de guerra y los jóvenes a menudo participan en juegos de guerra virtuales en la web, los alumnos se pueden beneficiar al representar un centro de estrategia mundial en el que la mitad de la clase represente a Satanás y sus fuerzas en el último ataque contra el remanente de Dios. Permita que los jóvenes sean creativos y formulen estrategias de combate y defensa. Anímelos para que lo hagan tan real como sea posible, asociando eventos actuales que expongan el gran conflicto entre Dios y Satanás.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Se lo calificó como el resultado inesperado más grande de la historia de las olimpiadas. El 27 de septiembre de 2000, Rulon Gardner, de 29 años, quien se criara en una granja productora de leche en Wyoming, EE.UU., apareció en el Complejo de Exhibiciones de Sidney, en Australia. Aquí fue cuando ocurrió “el milagro de la colchoneta”: consiguió una medalla de oro después de derrotar al luchador más grande del mundo de todos los tiempos, el ruso Alexander Karelin.

Ten en cuenta que este ruso nunca había perdido una competencia internacional. ¡Nunca nadie lo había superado en puntaje en diez años! Él derribaba a sus oponentes a pesar de tener costillas rotas, músculos desgarrados y entrenadores contrarios que pasaban años diseñando estrategias para ganarle. Karelin era considerado el atleta más amedrentador en la historia de las olimpiadas; era tan temido por sus oponentes que dos de los finalistas sencillamente se dieron por vencidos en la colchoneta antes de seguir recibiendo sus golpes. Y se cuenta que el ruso, en cierta ocasión cargó una heladera desde un negocio hasta su casa y subió siete pisos de escaleras.

Nadie esperaba que el estadounidense ganara. De hecho, el presidente del Comité Internacional de las Olimpiadas se presentó en la competencia con el propósito de entregar al ruso su cuarta medalla de oro; la medalla que nunca obtendría.

Después de esta competencia histórica, los periodistas rodearon a Rulon y le preguntaron: “¿Cuándo pensaste que podrías vencerlo?”

“¿Cuándo pensé que podía vencerlo? Hace unos

diez minutos”, respondió Gardner. “Me decía una y otra vez: ‘Creo que puedo. Creo que puedo’. Pero no fue hasta que todo terminó que supe que podía”.

Ocurre que Gardner utilizó una simple estrategia para oponerse a los empujones y a la presión incesante de Karelin. Llegó a la competencia con solo dos cosas en mente: estar concentrado y resistir. Por nueve minutos terribles, eso fue exactamente lo que hizo. Ahora Gardner es un héroe legendario.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Cuando piensas en esto, la estrategia de Gardner es buena y excede la colchoneta de la lucha. Después de todo, es fácil perder la concentración en la batalla espiritual que todos debemos librar. El gran conflicto entre Dios y Satanás ruge alrededor del mundo. Satanás busca destruirte. Pero, al final, si te mantienes concentrado y resistes aferrado de Jesús, triunfarás.

Acerca de la historia para maestros

Compare 2 Pedro 3:8 al 17, de la sección “La historia” con 1 Pedro 4:1 al 11.

El apóstol Pedro dice que cuando veas [hombres] “entregados al desenfreno, a las pasiones, a las borracheras, a las orgías, a las parrandas y a las idolatrías abominables” (1 Ped. 4:3, NVI), en este mundo, puedes saber que: “el fin de todas las cosas se acerca” (1 Ped. 4: 7, NVI).

¡Jesús viene otra vez! Nuestro mundo es oscuro y malo, pero no desespere: Jesús vuelve otra vez. Y ¿qué debemos hacer mientras esperamos el segundo advenimiento de Cristo? Pedro plantea esta pregunta en el pasaje de la sección “La historia”: “Ya que todo será destruido de esa manera, ¿no deberían vivir ustedes como Dios manda, siguiendo una conducta intachable y esperando ansiosamente la venida del día de Dios?” (2 Ped. 3:11, 12, NVI)

En 1 Pedro 4:1 al 11, el apóstol desarrolla lo que es vivir de manera santa y piadosa. Pedro nos llama a hacer tres cosas mientras esperamos el regreso de Jesús:

Primero, Pedro nos dice que oremos. “Así que”, escribe él, “para orar bien, manténganse sobrios y con la mente despejada” (1 Ped. 4:8, NVI). Como cristianos, no podremos solucionar el problema de la corrupción moral de nuestro mundo, pero pode-

mos orar. La oración es la práctica de vivir en Cristo.

En segundo lugar, podemos amar. A continuación, Pedro escribe: “Sobre todo, ámense los unos a los otros profundamente, porque el amor cubre multitud de pecados” (1 Ped. 4:8, NVI). Mientras esperamos que Jesús regrese, se nos llama a ser no solo una comunidad de personas que oran, sino también una comunidad de personas que aman.

Finalmente, Pedro nos llama a servir. “Practiquen la hospitalidad entre ustedes sin quejarse. Cada uno ponga al servicio de los demás el don que haya recibido, administrando fielmente la gracia de Dios en sus diversas formas” (1 Ped. 4:9, 10, NVI). Mientras esperamos el regreso de Jesús, debemos servir a los demás, como fieles administradores de la gracia de Dios.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El 28 de febrero de 2007, el día después que el Dow Jones de Industriales cayera cuatrocientos puntos, un periodista de la CNN entrevistó a un experto financiero. El periodista le hizo la pregunta que todos querían saber: “Dado el violento grado de volatilidad del mercado, ¿qué deberíamos hacer con nuestras inversiones en este momento? ¿Debemos comprar, vender o esperar?”

La respuesta del experto nos suena familiar a los adventistas; esto es, para los que esperan el regreso de Jesús. El analista financiero dio un consejo simple: “Esperen y estén alerta”.

Esperen y estén alerta. No se alarmen. No compren. No vendan. Simplemente esperen y estén alerta.

Jesús dio el mismo consejo cuando habló acerca de la confusión de los últimos días. “Procuren no alarmarse”, dijo él. En Mateo 24, encontramos una extensa lista de señales que nos alertan de la cercanía de su regreso: terremotos, guerras, aumento del conocimiento, etc. Luego Jesús termina diciendo, en el versículo 42: “Por eso, estén siempre alerta, pues ustedes no saben el día en que yo, su Señor, vendré otra vez” (Biblia en Lenguaje Sencillo). Luego, nuevamente en Mateo 25:13, Jesús dice: “deben estar siempre alerta, porque no saben ni el día ni la hora en que yo volveré”.

Nota que Jesús no dijo simplemente “esperen”, sugiriendo una actividad pasiva. Él más bien ordenó “esperen y estén alerta”.

Esperar y estar alerta no es un deporte del espectador. Así lo dijo Oswald Chambers: “La única manera de esperar la segunda venida es estar alerta para hacer lo que tenemos que hacer, de manera que el momento de su venida no nos afecte en lo más mínimo. Significa adoptar la actitud de un niño que está seguro de que Dios sabe lo que hace. Entonces, cuando el Señor venga, será algo tan natural como respirar”.³

El apóstol Pablo hace una observación similar: “Pero el día del Señor vendrá como un ladrón” (2 Ped. 3:10, NVI). Recuerda que Pedro estaba con los demás discípulos cuando Jesús dijo: “Pero entiendan esto: Si un dueño de casa supiera a qué hora de la noche va a llegar el ladrón, se mantendría

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmitan la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El conflicto de los siglos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

despierto para no dejarlo forzar la entrada” (Mat. 24:43, NVI). Por lo tanto, Pedro nos recuerda que el Señor vendrá como un ladrón en la noche.

Luego Pedro escribe: “Los cielos desaparecerán con un estruendo espantoso”. Hay una ilustración interesante relacionada con esta palabra griega traducida como “estruendo”. La misma palabra, *roizedon*, se utiliza para describir el sonido que hace una lanza cuando es arrojada por el aire. La idea aquí es que, más rápido que una bala, “los elementos serán destruidos por el fuego, y la tierra, con todo lo que hay en ella, será quemada”.

Pedro nos cuenta que la segunda venida tomará a muchos por sorpresa. Por lo tanto, nos exhorta a esperar y estar alerta: “¿No deberían vivir ustedes como Dios manda, siguiendo una conducta intachable y esperando ansiosamente la venida del día de Dios?” (2 Ped. 3:11, 12, NVI).

III. CIERRE

Actividad

Haga el cierre leyendo 1 Pedro 4:7 al 10. Pida a los alumnos que por medio de una lluvia de ideas elaboren una lista de cosas específicas que pueden hacer la próxima semana para vivir el mandamiento “ámense los unos a los otros profundamente” (vers. 8), “practiquen la hospitalidad” (vers. 9), “cada uno ponga al servicio de los demás el don que haya recibido” (vers. 10). Explique que esta actividad llevará una semana y que deben volver el próximo sábado preparados para compartir las historias de lo que hicieron para poner estos versículos en práctica.

Resumen

Claramente, hay cosas específicas que deberíamos estar haciendo mientras esperamos el regreso de Jesús. Guillermo Miller, el pionero adventista que interpretó equivocadamente Daniel 8: 14 diciendo que Jesús volvería el 22 de octubre de 1844, descubrió esto en sus últimos años. Poco antes de su muerte, le confió a su amigo Hendrix: “Ahora sí sé

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Esperanza, no temor.

Cuando enseñamos el tema de “El conflicto inminente”, es importante hacer énfasis en la esperanza, no en el temor. No atormente a los alumnos con las “buenas nuevas” de que Jesús vuelve otra vez. Por supuesto que tal vez seamos torturados a causa de nuestra fe. El pastor puede llegar a traicionar a su propia congregación. Las guerras pueden hacer explotar el mundo.

Pero la verdad es esta: no sabemos cómo se desarrollarán los días finales de la historia de la tierra. Por lo tanto, anime a los jóvenes con las palabras de Jesús: “No se angustien. Confíen en Dios, y confíen también en mí [...]. Voy a prepararles un lugar. Y si me voy y se los preparo, vendré para llevármelos conmigo. Así ustedes estarán donde yo esté” (Juan 14:1-3, NVI).

cuándo volverá Jesús”. “¿En verdad?” le respondió su amigo. “Te equivocaste la vez anterior. Ahora ¿cuándo piensas que vendrá Jesús?” El anciano Miller respondió: “Jesús viene hoy, hoy, hoy... hasta que venga”. Nosotros también sabemos cuándo vendrá Jesús. Él viene hoy, por lo tanto, oremos. Hoy, por lo tanto, amemos. Hoy, por lo tanto, sirvamos. Hoy... hasta que él venga.

Referencias

¹ George Gallup, *Impact on Americans* [El impacto sobre los estadounidenses], Gallup Tuesday Briefing (5 de septiembre de 2001)

² Dwight K. Nelson, *What “Left Behind” Left Behind* (Fallbrook, Calif.: Hart Books, 2001), p. 17.

³ Ver Edythe Draper, *Draper’s Book of Quotations for the Christian World* (Wheaton: Tyndale House Publishers, Inc., 1992), como aparece citado en Bible Illustrator, Parsons Technology.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 36.





Lección 8

22 de noviembre de 2014

Descubramos nuevas disciplinas

Historia bíblica: Daniel 6:3-10; Éxodo 20:8-11.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 37.

Versículo para memorizar: Salmo 119:9-16.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Pocos de nosotros le diríamos que no a una relación con Dios duradera y significativa; por lo menos, no conscientemente. El problema es que, a pesar de querer tener una comunión profunda con él, nunca nos detenemos lo suficiente como para pasar el tiempo que se necesita a fin de cultivar dicha relación. A menudo, nuestras distracciones están disfrazadas como actividades con un propósito específico: cumplir con algún trabajo que tiene fecha límite de entrega, estudiar mucho para tener buenas notas, etc. Somos adictos, no a las drogas ni al alcohol, sino a las tareas, al trabajo y a “hacer algo” todo el tiempo.

Sin embargo, Dios tiene una respuesta para nuestro problema. Nos ha dado una manera de arraigar profundamente nuestras vidas en él: la comunicación diaria y el reposo sabático. La oración es una de las maneras de comunicarnos con Dios. Otras maneras incluyen la lectura de su Palabra, y la contemplación de su Palabra y de las experiencias que nos permite vivir. La comunicación diaria es, simplemente, separar tiempo cada día para hablar con Dios, escucharlo y reflexionar en sus obras. Con el descanso sabático se nos llama a hacer un alto, detenernos, centrar nuestros pensamientos en Dios y disfrutar de estar en su presencia.

Es crítico recordar que la comunicación diaria y el reposo sabático no son dos puntos más en la larga lista de “cosas para hacer” y demás compromisos. Esto quiere decir que debemos replantearnos la manera en que vivimos cada día. La clave de la comunicación no es la duración sino la frecuencia. Va en contra de la corriente de nuestra cultura acelerada elegir crear momentos regulares de nuestro día para hacer una pausa, sin otro motivo más que el de tener la experiencia de ser amado y de amar en respuesta. Estos momentos nos ayudan a aferrarnos a Dios y nos sirven como oasis de tiempo para reflexionar y reorganizar nuestras vidas.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que para desarrollar una relación auténtica con Dios debemos pasar tiempo con él. (*Conocer.*)
- Percibirán que conocer la verdad es solo el primer paso; se necesitan las disciplinas espirituales (como la oración y el estudio diario de la Palabra de Dios) para fortalecer los “músculos” psicológicos y emocionales, a fin de mantenernos firmes en contra de la oposición y de la presión. (*Sentir.*)
- Serán desafiados a comenzar a dar los pasos necesarios para aumentar su fuerza espiritual y afianzarse en la Palabra de Dios (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Permita que los amigos se junten de a dos. Luego dígalos que los probará para saber qué par de amigos se conocen mejor el uno con el otro. Pídales que uno de los amigos de cada par se retire de la sala. Pregunte a los alumnos que quedaron qué piensan que sus amigos responderían a las siguientes preguntas:

1. Si tuvieras una cena con todo pago con una persona que eligieras de todo el mundo (viva o muerta) ¿quién sería esa persona?

2. Sabiendo que vas a chocar de cualquier modo ¿qué te gustaría estar conduciendo? ¿Una bicicleta o un *skateboard*?

3. Si tuvieras que elegir un castigo ¿cuál elegirías? ¿Cuidar a tu hermanita por toda una semana después de salir del colegio o que te quiten las llaves del auto por una semana?

Haga pasar a los amigos que están afuera y pídale que den sus respuestas. ¿Cuáles estuvieron cerca? ¿Cuáles equivocadas? Ahora, dígale a la clase que le dará cinco minutos para conversar. Pueden hablar acerca de cualquier tema y luego será el tur-

no del otro amigo de tratar de adivinar las respuestas a las mismas preguntas.

¿Fue más simple saber más acerca del amigo antes o después de pasar tiempo hablando el uno con el otro?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En su libro *A Hidden Wholeness* [Integridad oculta], Parker Palmer cuenta la historia de unos granjeros del medio oeste de los EE.UU. que se preparaban para las tormentas de nieve atando una sogas desde la puerta trasera de su casa hasta el granero, como una guía para asegurarse que pudieran regresar a salvo a su hogar. Estas tormentas de nieve venían muy rápidamente y eran altamente peligrosas. Cuando soplaban con toda su fuerza, no podían ver los dedos de su mano. Muchos granjeros se habían congelado hasta la muerte en esas tormentas, porque no podían ver hacia dónde estaban yendo. Si se soltaban de la cuerda, no podían encontrar el camino de regreso a su hogar. Algunos se congelaron a tan solo pocos pasos de la puerta de entrada de su casa, sin poder ver cuán cerca estaban de la salvación.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Muchos de nosotros vivimos en una tormenta de nieve; estamos abrumados con trabajo, tareas, listas de cosas para hacer y otras responsabilidades. Ser

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

una persona capaz de realizar múltiples tareas es visto como una habilidad admirable, pero realizamos tantas tareas que nos pasamos del límite, nos sobrecargamos, andamos apurados, tensionados, apretados con el tiempo, y nuestra productividad se vuelve contraproducente. No tenemos tiempo para cultivar relaciones con nuestra familia, con nuestros amigos o con nuestro Dios.

Entonces, cuando en nuestra vida, de repente e inesperadamente, comienzan las tormentas de problemas y dificultades, nos sentimos perdidos y necesitamos una soga para guiar nuestro camino.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La Historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras para procesarlo con ellos.

Rodea con un círculo los personajes centrales de la historia.

¿En qué situación se encuentra Daniel aquí? ¿Cómo llegó hasta allí? ¿Qué le está ocurriendo a él? ¿Qué roles juegan los demás personajes?

Comparte cualquier otro aspecto de la historia que sea nuevo para ti.

Daniel fue llevado de su hogar y de su país por la fuerza. En Babilonia le dieron una educación prestigiosa y un cargo elevado en el Gobierno. La presión que él tenía, de ajustarse a los valores mundanales y paganos de Babilonia, era muy grande. ¿Cuáles fueron algunos de los problemas que él enfrentó? ¿Cómo los resistió?

El día de reposo tiene un modelo regular, en el que nos detenemos, descansamos, nos deleitamos y contemplamos a Dios por 24 horas cada semana. ¿Qué estás haciendo ahora para experimentar el reposo del día sábado? ¿Hay algo que no te permite abrazar este momento de descanso y reflexión?

¿Qué deberías cambiar en tu vida después de pensar en estas cosas?

Utilice los siguientes pasajes para relacionarlos con la historia de hoy: Mateo 6:25-27; Génesis 2:1-3.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

De acuerdo con el *Comentario bíblico adventista del séptimo día*, el nombre Daniel significa "Dios es juez", o "Dios es mi juez". Daniel nació dentro de una familia de nobles, del linaje del rey David..

Aunque Daniel era apenas un muchacho joven, sus habilidades en cuanto a la administración y la interpretación de sueños se manifestaron rápidamente, y trabajó en un alto puesto gubernamental durante cuatro dinastías seguidas, mientras estuvieron al poder Babilonia y Medo-Persia.

La fidelidad de Daniel hacia Dios (y, como resultado, la bendición de Dios sobre él) lo expuso a los ataques de rivales celosos. Conociendo su inquebrantable fidelidad a Dios, sus enemigos lo hicieron arrojar al foso de los leones por adorar a Dios antes que al rey Darío.

En su *Comentario bíblico*, Matthew Henry escribe acerca de la perseverancia de Daniel en la oración a pesar de conocer el decreto de Darío:

"Las leyes perseguidoras siempre se hacen con pretextos falsos, pero no corresponde a los cristianos quejarse amargamente o caer en los improperios. Bueno es tener horas para orar. Daniel oraba abierta y reconocidamente, y aunque era hombre de muchas ocupaciones no pensaba que eso lo excusaba de los ejercicios diarios de devoción. ¡Cuán inexcusables son los que tienen poco que hacer en el mundo, pero no harán ni siquiera eso por sus almas! En momentos de prueba, debemos tener cuidado, no sea que, bajo el pretexto de discreción, seamos culpables de cobardía en la causa de Dios. Todos los que desechan sus almas, como lo hacen ciertamente los que viven sin orar, aunque aseguren su vida, al final serán hallados necios. Daniel no solamente oraba sino también, sin dejar de lado las acciones de gracias, para acortar el servicio y reducir el tiempo de peligro, cumplía todo. En una palabra, el deber de la oración se fundamenta en la

suficiencia de Dios como todopoderoso Creador y Redentor, y en nuestras necesidades como criaturas pecadoras. Debemos volver nuestros ojos a Cristo”.

El *Comentario bíblico adventista del séptimo día* dice: “Los conjurados no tuvieron necesidad de esperar mucho tiempo hasta ver que Daniel desacataba la prohibición del Rey. Hubiese decreto o no lo hubiese, ese hombre de Dios creía que debía continuar con sus costumbres habituales de oración. Dios era, para él, la fuente de toda sabiduría y del éxito de su vida. El favor del Cielo le era más caro que la vida misma. Su conducta era el resultado natural de su confianza en Dios” (t. 4, p. 839).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Utilice un radiograbador para poner una canción cristiana con el volumen tan alto como pueda resistirlo. Lea un versículo de la Biblia suavemente mientras se escucha la canción. Detenga la música cuando termine de leer. Pregunte a los alumnos si pudieron oírlo claramente. Si no, ¿por qué no? Nuestras vidas están llenas de ruido algunas veces; el ruido puede ser el exceso de trabajo o nuestro orgullo, que nos lleva a hacer más y más cosas para probar nuestro valor propio. Pero, si estamos rodeados de tanto ruido, y no nos tomamos el tiempo para detener la música fuerte, no podemos oír la suave voz de Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de un grupo de diligencias de cristianos que viajaban desde San Luis a Oregon, en los Estados Unidos. La comunidad tenía el hábito de parar el día sábado durante el otoño; pero, como se acercaba el invierno, algunos en el grupo comenzaron a preocuparse. Temían que no llegarían a destino antes de que la nieve comenzara. Entonces, los que tenían temor sugirieron que terminaran con la práctica de detenerse el día sábado y que viajaran los siete días de la semana. No todas las personas de la comunidad estuvieron de acuerdo con la propuesta. Así que, el grupo de diligencias se dividió en dos. Uno de ellos viajaría los siete días de la semana; el otro se detendría cada sábado para descansar.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Orqueste su enseñanza

La buena enseñanza debería ser entretenida. Pero ¿significa esto que debe carecer de sustancia? No. La enseñanza efectiva no trata de leer palabra por palabra lo que tienes en el manual o de tener los ojos fijos en un proyector de diapositivas mientras hablas con voz monótona por varios minutos. Los buenos docentes trabajan con el aula y con cada alumno que hay en ella. Se dan cuenta de que ellos son los directores y que la clase es la orquesta. Todos los alumnos tocan diferentes instrumentos y con variadas destrezas. Aquí hay algunas ideas para involucrar a los alumnos:

- Salude a los alumnos por nombre, en la puerta de entrada, cuando llegan a la clase.
- Comience la clase a tiempo.
- Aliente a los alumnos a hacer preguntas al comienzo de la clase. Escríbalas en el pizarrón y márquelas a medida que las vaya respondiendo a lo largo de la lección.
- Preste atención a quién estuvo ausente. Escríbale una tarjeta personal o llámelo.
- Durante la semana, llame a los alumnos y pregúnteles acerca de su día. Escuche atentamente y responda amablemente (¡no sea molesto!). Antes de finalizar la llamada, pídeles permiso para orar por ellos por teléfono.

Resultó ser que el grupo que descansó llegó antes a Oregon. Los caballos y las personas estaban tan descansados por la observancia del sábado que pudieron viajar mejor los demás seis días de la semana.¹

Referencias

¹ Marva Dawn, *Keeping the Sabbath Wholly: Ceasing, Resting, Embracing, Feasting*, pp. 65, 66.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 37.





Lección 9

29 de noviembre de 2014

Corre por tu vida

Historia bíblica: Apocalipsis 18:1-14.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 38.

Versículo para memorizar: Apocalipsis 18:4, 5.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Desde la advertencia inicial de Dios a Adán y a Eva de no comer del árbol del conocimiento del bien y del mal (Gén. 2:17), hasta la amonestación dada por el ángel en Apocalipsis 18, han sucedido muchas cosas. El consejo de Dios cayó en oídos sordos para algunos, mientras que para otros ha sido una obligación obedecerlo. Sin embargo, a pesar del registro pasado de la sujeción o del desprecio de la humanidad, Apocalipsis 18 señala el fin de la paciencia de Dios con el pecado.

El ángel que Juan ve en la visión ilumina la tierra entera con su resplandor. El mensaje que trae es un recordativo del mensaje del segundo ángel de Apocalipsis 14:6 al 13, que declara que el sistema de confusión del mundo (Babilonia) ha caído, ha sido destrozado y no tiene arreglo. Pero, el ángel del Apocalipsis va más allá. No solo ha caído Babilonia, sino también se ha convertido en "habitación de demonios, en guarida de todo espíritu inmundos, y en albergue de toda ave inmunda y aborrecible" (Apoc. 18:2, NRV), y los seres humanos estamos atrapados aquí.

Los alumnos necesitan saber que la progresión de Apocalipsis 14 al 18 describe el terrible estado del mundo a medida que nos acercamos a la segunda venida de Jesús. Contrariamente a la especulación

humana, el mundo no está mejorando, argumenta el ángel de Apocalipsis 18. La verdad, como es en Jesús, ha sido rechazada hasta este momento. Los corazones y las mentes humanos se han insensibilizado por el pecado y los que se han aferrado a la verdad están pasando terribles privaciones; incluso hasta la muerte, especialmente cuando se mantienen fieles al santo día de reposo de Dios.

A medida que el mundo se sumerja cada vez más profundamente en el peligro, el Espíritu Santo de Dios nos dará poder especial para proclamar el mensaje de advertencia final al mundo, representado por el mensaje del ángel de Apocalipsis 18. Sus alumnos necesitan saber que Dios está actuando en serio. Ahora es el momento de prestar atención a la advertencia de Dios de salir del sistema de confusión del mundo, renunciar a los pecados y prepararnos para encontrarnos con Jesús en paz.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Conocerán que Dios no permitirá que el sistema de pecado y confusión del mundo continúe para siempre. (*Conocer.*)
- Aceptarán el llamado de Dios a separarse de Babilonia y de su sistema de pecado (*Sentir.*)
- Compartirán el mensaje de advertencia de Dios con sus amigos. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Las respuestas a la actividad de la sección “¿Qué piensas?” son: A.4, B.1, C.2, D.3.

El objetivo de esta actividad es considerar algunas de las advertencias que Dios les ha dado a las personas en la Biblia. Pida a los alumnos que comenten algunas de las ocasiones en las que prestaron atención a una advertencia y estuvieron agradecidos porque lo hicieron. Y pida a los alumnos que también comenten sobre las veces que no escucharon la advertencia y sufrieron por eso.

Enfatice la idea de que Dios siempre da una advertencia final antes del juicio.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Estaba en el norte de Inglaterra en 1881, cuando una tormenta aterradora invadió aquella parte del país. Un amigo mío, que era ministro en Evemouth, tenía una gran cantidad de los pescadores del lugar en su congregación. El clima había estado muy tormentoso ese último tiempo, y los pescadores habían estado detenidos en el puerto por una semana. Un día, sin embargo, el sol brillaba en un cielo azul despejado; parecía que la tormenta había pasado, y los botes comenzaron a zarpar hacia el lugar de

pesca. Cuarenta y un botes partieron del puerto aquel día.

Antes de que partieran, el capitán de puerto levantó en alto la señal de tormenta y les avisó que una tormenta se avecinaba. Les rogó que no zarparan; pero ellos ignoraron su advertencia. No veían señales de tormenta en el cielo. Sin embargo, en pocas horas la tormenta invadió aquella costa, y muy pocos pescadores pudieron regresar. Había cinco o seis hombres en cada bote, y casi todos se perdieron en aquel terrible vendaval. En la iglesia donde mi amigo era pastor, hubo tres miembros que no regresaron... Yo levanto la señal de tormenta ahora, y ¡les advierto que escapen del juicio venidero! (Fuente: *Moody's Anecdotes and Illustrations* [Anécdotas e ilustraciones de Moody], pp. 115, 116.)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Si somos honestos, tenemos que admitir que el pensamiento de una tormenta venidera parece un poco descabellado cuando el sol brilla en el cielo. Las personas que pronostican el clima han sido engañadas incontables veces por los caprichos de la madre naturaleza; de ahí viene nuestro escepticismo ante sus predicciones. ¿Es de extrañar que tengamos una tendencia a tratar a Dios de la misma manera? La idea de que podríamos ser amenazados por nuestra fe parece descabellada, especialmente en los países democráticos de Occidente. Debemos

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten el punto de la historia en esta lección.

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acercas de la historia”.*

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

darnos cuenta de que Dios ha ido al futuro, ha visto las dificultades que un día tendremos que enfrentar, y ha regresado para contarnos que debemos separarnos del mundo, a menos que deseemos participar de sus castigos (Apoc. 18:4).

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

- El ángel que habla en Apocalipsis 18 tiene algunos atributos específicos. Tiene “gran poder” y alumbra toda la tierra con su gloria. Estos rasgos especiales también se verán en las vidas del remanente de los últimos días, que predica el mensaje final de advertencia de Dios.
- Babilonia, la gran ramera, ha seducido a “todas las naciones”, quienes han fornicado con ella. También hizo que los mercaderes de la tierra se enriquezcan de la potencia de sus deleites. ¿Vemos estas prácticas en el mundo hoy? Si Babilonia representa el sistema de corrupción del mundo y la rebelión pública contra Dios, ¿a qué prácticas en particular se pudo haber referido Dios aquí? Comience desarrollando algunas para los alumnos.

Comenzando con el versículo 9 de Apocalipsis 18, vemos a las personas llorando y haciendo lamentación por la caída de su amante. Solo se necesita mirar la reacción de las subas y bajas en los mercados financieros del mundo para ver que muchos, en nuestro planeta, han puesto su confianza en las cosas de este mundo: principalmente en el dinero.

El pecado de Babilonia ha llegado ante Dios. Se percibe, en Apocalipsis 18, que su pecado ha estado subiendo a lo largo del tiempo, y ha sido catalogado por Dios. Cuando el ángel pronuncia la sentencia, esta va acompañada por varios detalles escrupulosos acerca de sus crímenes. ¿Qué nos dice esto acerca de la manera en la que Dios ve el pecado?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Apocalipsis 14:6-12; 7:1-8; Efesios 6:10-19; Isaías 48:20.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **La ubicación:** Se hace más fácil de compren-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Adivina quién viene a la Escuela Sabática

Para ilustrar esta lección, puede pedirle a una mujer de la iglesia que se vista de manera ostentosa, estridente como la mujer descrita en Apocalipsis 17 y 18. Debería estar adornada con joyas, maquillaje y ropas como de alguien que quiere llamar la atención.

Invite a esta persona de honor a la clase y pida a los alumnos que traten de adivinar quién es basados en la forma en que está vestida. Cuando terminen de adivinar, póngale una banda (o sostenga un cartel en alto) que revele su identidad: BABILONIA.

Esta actividad debería hacer que la clase piense y analice el tema de la lección.

der Apocalipsis 18 si leemos Apocalipsis 17. En el capítulo 17, se describe a Babilonia como una mujer vestida de púrpura y escarlata, con un cáliz de oro en su mano, sentada sobre una bestia. Apocalipsis 18 agrega algunos detalles a esta descripción y se adelanta a la época de su juicio, por el daño que le ha causado al mundo.

2. **La posesión demoníaca:** Hay una tendencia entre algunas personas, en especial entre los jóvenes, a creer que la posesión demoníaca se evidencia echando espuma por la boca, gritando fuertemente, y con otros fenómenos semejantes. Babilonia parece desmentir esta idea. El ángel describe a Babilonia como una mujer sensual, que enreda a la humanidad con sus encantos y lujos. Esto no parece una obra grosera de actividad demoníaca. Sin embargo, Apocalipsis 18:2 describe a Babilonia como totalmente poseída, el lugar que los “espíritus inmundos” llaman hogar. La imagen es una de total perversión y apostasía, pero los que están aferrados a ella no ven nada de esto. Simplemente, disfrutaban el momento en Babilonia. Apocalipsis 18 es algo serio, porque desenmascara la verdadera identidad del sistema de corrupción y maldad del mundo, y el deseo de Dios de salvar a su pueblo de la destrucción.

3. **Paralelo histórico:** Lee Isaías 48:20; Jeremías 50:8; 51: 6, 45. *El comentario bíblico adventista del séptimo día* declara: “Así como el pueblo de Dios salió antiguamente de la ciudad de Babilonia para

regresar a Jerusalén, de la misma manera su pueblo de hoy es llamado a salir de la Babilonia simbólica para que sea considerado digno de entrar en la Nueva Jerusalén. Todos los que son verdaderamente hijos suyos oirán su voz y obedecerán la exhortación” (t. 7, p. 874)

4. **Se necesitan humildes instrumentos:** “Cuando llegue el tiempo de hacerlo con el mayor poder, el Señor obrará por conducto de humildes instrumentos, dirigiendo el espíritu de los que se consagren a su servicio. Los obreros serán calificados más bien por la unción de su Espíritu que por la educación en institutos de enseñanza. Habrá hombres de fe y de oración que se sentirán impelidos a declarar con santo entusiasmo las palabras que Dios les inspire. Los pecados de Babilonia serán denunciados” (*El conflicto de los siglos*, p. 664).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Cierre la lección de esta semana pidiendo a los alumnos que oren en silencio y le pidan a Dios que les revele las áreas de sus vidas en las que los métodos y los valores de Babilonia se han abierto paso lentamente. Tal vez sea en las elecciones de sus entretenimientos, en sus vidas a través de Internet o en sus amistades. Que la Escuela Sabática finalice con este momento de oración personal.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Las escenas finales de la historia del mundo serán aterradoras. Jesús habló mucho de esto en Mateo 24 y 25, aunque sus discípulos casi no podían entender su significado en aquel momento. Pero, aunque casi no podían comprender al Señor, Jesús igualmente les advirtió de lo que vendría, mucho de lo cual ocurriría miles de años después de sus muertes.

Apocalipsis 18 muestra a un Dios notablemente consecuente, que sufre con los seres humanos y les da toda oportunidad de ser salvos. El sistema de confusión y pecado del mundo un día será destruido. Dios regresará para salvar a los que permanecen fieles a él. Pero, mientras tanto, los fieles tienen una obra que realizar. Deben poner al descubierto los pecados de Babilonia: así los hombres y las mujeres pueden tomar su decisión por Dios o estar en contra de él.

Los fieles estarán firmes del lado de la Palabra de Dios y serán iluminados por el poder del Espíritu Santo. Elegirán la muerte y la privación antes que dejar de guardar el sábado y desobedecer cualquier mandamiento de Dios. Su sacrificio llevará a muchos otros a prestar atención al llamado a salir de Babilonia.

Es un honor excepcional que se nos haya confiado la tarea de anunciar un mensaje tan importante. ¡No le fallemos a Dios!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 38.





Lección 10

6 de diciembre de 2014

El tiempo de angustia

Historia bíblica: Apocalipsis 22:11; Génesis 32:24-30; Salmo 91:1-8.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 39.

Versículo para memorizar: Daniel 12:1.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El tiempo de angustia es una de esas frases que llenan de temor a los adventistas del séptimo día y a los que esperan el regreso de Jesús. Incluso estando sumamente en paz con Dios, no pueden pasar por alto las escenas aterradoras que señalarán el cierre de la historia del mundo.

Al momento de la proclamación que encontramos en Daniel 12:1, el destino de toda la humanidad está sellado. El que es inmundo permanecerá así; los santos serán sellados en su santidad. Jesús dejará de mediar en favor de la humanidad, y Satanás será liberado para usar todo el poder del que dispone para perseguir a los seguidores de Dios y llevar al mundo caído al precipicio de la destrucción. Esta es una prueba que será peor en la culminación que en la anticipación.

Mientras se prepara para enseñar esta lección, tenga en cuenta que muchos adolescentes de su clase sienten temor al pensar en el tiempo del fin y en el tiempo de angustia. ¿Quién puede culparlos? Por varios años, los eventos que conducen a la segunda venida de Jesús se han utilizado para forzar a las personas a seguir a Cristo. La juventud ha experimentado esto. Evite la tendencia a presentar en términos sensacionalistas los eventos del tiempo de angustia simplemente como medio para persuadirlos a seguir a Jesús. El temor nos puede llevar a Cristo, pero no nos mantendrá allí por mucho tiempo.

La juventud necesita saber que, aunque se acercan tiempos de prueba, un pequeño remanente de creyentes fieles, de los cuales ellos pueden formar parte, permanecerá hasta el final. Este grupo no abandonará su fe en Cristo Jesús, ni dejará de guardar el sábado. Como Jacob, aquella noche que luchó con el ángel de Dios (Gén. 32:24-30), orarán fervientemente a Dios pidiéndole misericordia y humillándose ante él. A medida que revisan su vida, ven pocas cosas buenas, pero todo lo que ven habrá sido confesado y serán cosas de las que ya se habrán arrepentido.

El punto principal que debe ser transmitido esta semana es “la impetuosa urgencia del ahora”. Ahora es el momento de estar bien con Dios. Ahora es el momento de abandonar el pecado y entregarnos a Dios; antes de que llegue el tiempo de angustia.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán que viene un tiempo de angustia cual nunca fue sobre la tierra. (*Conocer.*)
- Experimentarán la seguridad de que pueden estar del lado de Cristo, sin importar lo que pase sobre la tierra. (*Sentir.*)
- Aceptarán gustosos su rol como fieles miembros del remanente de Dios del tiempo del fin. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Repase la actividad de la sección “¿Qué piensas?” con la clase. Las posibilidades son que usted, como el resto de sus alumnos, tenga una reacción emocional muy fuerte hacia el tiempo de angustia. Es difícil ser neutral acerca de algo que tiene implicaciones tan trascendentales en nuestras vidas.

Pida a los alumnos que compartan sus respuestas. Hágales saber que no hay una clasificación de emociones buenas o malas. El objetivo de esta actividad es ayudar a los alumnos a analizar detenidamente lo que piensan acerca del tiempo del fin, y ver si sus reacciones están respaldadas por los hechos de lo que ocurrirá antes de la venida de Jesús.

(Aclaración: Puede surgir la necesidad de definir lo que el tiempo de angustia es para algunos alumnos.)

Otra manera de abordar la actividad de la sección “¿Qué piensas?” es escribir la frase “tiempo de angustia” en un pizarrón y pedir a los alumnos que digan lo primero que se les viene a la mente. Esta actividad será menos controlada (¿quién sabe lo que puede salir de la boca de un adolescente?), pero recibirá una ayuda instintiva con la cual enseñar la lección.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

A principios de los años 1900, un movimiento conocido como La Rebelión de los Bóxers comenzó a extenderse a lo largo de la China. Las poderosas naciones de occidente, tales como los Estados Unidos, deseaban poseer el territorio chino. A medida que dichas naciones invadían el país, la emperatriz Dowager Tsu Hsi reclutó un grupo secreto llamado “Los puños rectos y armoniosos”, para limpiar a la Nación de la influencia extranjera. Se referían a dicha sociedad secreta como los Bóxers, porque practicaban una forma de artes marciales y no creían que las balas de los occidentales pudieran detenerlos.

Los Bóxers atacaban a diplomáticos y dignata-

rios extranjeros, pero también perseguían a los cristianos en el proceso. Esta es una de las historias de aquella persecución:

“Durante la rebelión de los Bóxers en China, en 1900, los insurgentes capturaron una estación misionera y bloquearon todas las entradas excepto una. Enfrente de esa entrada pusieron una cruz acostada en el suelo. Luego se corrió la noticia, entre los que estaban adentro, que a cualquiera que pisoteara la cruz se le otorgaría la libertad y se le permitiría vivir, pero que cualquiera que rechazara el ofrecimiento sería fusilado. Terriblemente asustados, los primeros siete alumnos pisotearon la cruz que se encontraba bajo sus pies, y fueron liberados. Pero, la octava alumna, una joven muchacha, se negó a cometer el sacrilegio. Se arrodilló al lado de la cruz y oró pidiendo fuerzas; luego se levantó, caminó alrededor de la cruz con cuidado y salió para enfrentarse con el escuadrón de fusilamiento. Fortalecidos por su ejemplo, los demás 92 alumnos la siguieron”. (Fuente: www.simplanet.com/imperialism/fists.html;bible.org/illustration/china%E2%80%99s-boxer-rebellion)

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Martin Luther King declaró: “Si un hombre no ha descubierto aquello por lo que moriría, no está capacitado para vivir”. Esta simple declaración ejemplifica el espíritu que envolverá al remanente fiel que vivirá durante el tiempo de angustia. Como la joven muchacha que enfrentó el escuadrón de fusilamiento antes de sacrificar su fe, el pueblo de Dios del tiempo del fin lo amará tanto que no consentirá en amoldarse a las demandas del mundo.

Debemos recordar que dicha firmeza no es producto del momento. Para mantenernos firmes de parte de Dios en tiempos de crisis, debemos también mantenernos firmes sistemáticamente en tiempos de paz.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Hay tres pasajes que componen la sección “La historia” de esta semana, cada uno de los cuales

nos ofrece abundantes conocimientos en cuanto al tiempo de angustia. Analice cada pasaje con sus alumnos.

- **Apocalipsis 12:11.** Este versículo, más que ningún otro, señala el fin del período de prueba de Dios para con la humanidad. Los alumnos necesitan saber que la misericordia de Dios tiene un final; que, aunque nos ama a nosotros, también odia el pecado. Tal vez quieras resaltar el hecho de que, cuando Dios pronuncie su juicio final, él simplemente confirmará el estado que cada ser humano habrá elegido. Los que permanezcan santos lo harán porque hace tiempo decidieron ser santos. Los que permanezcan inmundos lo harán porque eligieron la inmundicia antes que a Dios. El punto principal aquí es que Dios respeta nuestras elecciones.

- **Génesis 32:24-30.** A una parte del tiempo de angustia también se la llama el tiempo de angustia de Jacob. Este período se refiere a la angustia que sintió Jacob mientras su hermano Esaú se acercaba después de tantos años de haber huido de él. Jacob, el suplantador, estaba a punto de encontrarse cara a cara con los pecados de su vida pasada, y añoraba ser perdonado, tener la bendición de Dios y la seguridad de su promesa de que haría de él una gran nación. La noche de lucha de Jacob con Dios representa la confusión mental que caracterizará al remanente de Dios del tiempo del fin.

- **Salmo 91:1-8.** Puede alentar a los alumnos a leer este Salmo hasta el final. El rey David cono-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

La verdad en vivo

Muchos de sus alumnos pueden no comprender lo que significa sobrevivir ante circunstancias difíciles. ¿Hay alguien, en su iglesia, que ha pasado por un “tiempo de angustia”? ¿Por qué no le pide que visite a su clase y comparta un testimonio resumido de cómo Dios lo guió durante ese tiempo difícil? Hay mucho aprendizaje “profundo” en la lección de esta semana. Los alumnos comprenderán mejor las verdades estudiándolas desde la Biblia, pero otros (tales como los alumnos auditivos y los kinestésicos del grupo) se inclinarán por un ejemplo vivo y alentador de supervivencia.

Tal vez uno de los alumnos tiene una historia de supervivencia. Déle la oportunidad de compartirla, si el tiempo lo permite.

cía bastante acerca de la angustia. Por casi veinte años fue perseguido y acosado por el rey Saúl, antes de ascender al trono de Israel. En chozas y cuevas, con hambre y cansado, David se acercó a Dios y dependió completamente de él para todas sus necesidades. Esta es la seguridad que él nos ofrece en el Salmo 91. Aunque estemos cansados y

RABINO 1

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El conflicto de los siglos. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

en peligro de muerte, Dios protegerá a su pueblo. Nos ayudará en los tiempos difíciles, si ponemos nuestra fe en él.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Hebreos 13:5, 6; Apocalipsis 16; Mateo 24; Mateo 25:1- 13.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. El comienzo. El libro de Apocalipsis comienza con una clara definición de su propio tema. “Ésta es la revelación de Jesucristo, que Dios le dio para mostrar a sus siervos lo que sin demora tiene que suceder. Jesucristo envió a su ángel para dar a conocer la revelación a su siervo Juan” (Apoc. 1:1, NVI). El libro del Apocalipsis es una revelación de los misterios futuros que concluyen con el triunfal retorno de nuestro Señor y Salvador, Cristo Jesús. El primer libro apocalíptico de la Biblia es el de Daniel, que apareció durante la época de la cautividad babilónica, en el siglo VI a.C. Daniel (en Dan. 12:1) habló del tiempo de angustia que vendría, cual el mundo nunca vio. Este mensaje enigmático es revelado en el libro del Apocalipsis, especialmente en Apocalipsis 16.

2. La cuestión de la adoración. El apóstol Juan, el escritor del Apocalipsis, vivió durante la época del emperador romano Domiciano. La cuestión de la adoración demostró ser un elemento decisivo en su reino. En las provincias romanas de Asia, no era común construir templos para los generales romanos vencedores. Sin embargo, ningún otro emperador romano hasta ese momento había obligado a sus súbditos a adorarlo como lo hizo Domiciano.

Los cristianos que vivieron durante su reinado (81-96 a.C.) no tenían protección legal. Un erudito escribió que el Emperador trató de establecer su derecho a la divinidad al enviar una carta que comenzaba con las palabras: “Nuestro Señor y nuestro Dios ordena que se haga esto”.

Domiciano ejecutó a los que se oponían a adorarlo y desterró a otros, enviándolos a lugares lejanos. Se cree que Juan fue uno de los perseguidos por su fe durante su reinado. ¿Es de extrañar, entonces, que la cuestión de la adoración figure de manera tan destacada en el libro del Apocalipsis? Juan fue perseguido porque se negó a dejar de adorar

a Dios. Los que soporten el tiempo de angustia se enfrentarán con las mismas pruebas y la cuestión nuevamente será la adoración.

3. El libre albedrío. Cuando Dios creó a Adán y a Eva, les dio como obsequio la libertad de elegir obedecerlo o no. Génesis 2:17 es un ejemplo de este libre albedrío. Dios incluso fue claro acerca de las consecuencias que tendrían si ellos decidían ignorar su amonestación. Dios no juega con nuestro libre albedrío.

“No debe impedirse el libre albedrío. Los seres humanos deben vivir de acuerdo con sus propias elecciones, para que manifiesten su verdadero carácter. Cada persona de cada época manifestará en la segunda venida de Cristo a cuál escogió pertenecer” (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 7, p. 909).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

“Leonidas, rey de Esparta, estaba preparando a sus tropas griegas para resistir al ejército persa en el año 480 a.C., cuando llegó un enviado persa. El hombre le pidió encarecidamente que viera la inutilidad de tratar de resistir el avance del enorme ejército persa. ‘Nuestros arqueros son tan numerosos’, le dijo el enviado, ‘que el vuelo de sus flechas oscurece el cielo’. ‘Mucho mejor’, respondió Leonidas, ‘así peharemos a la sombra’. “Leonidas resistió al ejército y murió con sus trescientos soldados” (*Today in the Word*, agosto de 1989, p. 7).

La parte más importante de resistir y estar de parte de Jesús en el tiempo del fin es la determinación de estar de parte de él ahora, en el lugar donde estemos. Pídale a Dios que les permita, a sus alumnos y a usted, tomar la solemne resolución de permanecer firmes hasta que todos veamos el rostro de Jesús en persona.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

El tiempo de angustia será un momento difícil para todos los seres humanos que estemos vivos en ese entonces. No solo se le permitirá a Satanás desatar toda su terrible ferocidad, sino también a

los ángeles celestiales se les dará la orden de lanzar las plagas sobre la tierra, las cuales pondrán al mundo en un pánico agobiante.

En medio de esta confusión, un grupo de creyentes duros de matar se negarán a inclinarse ante las presiones de Satanás. La prueba del día de reposo será la cuestión más destacada en la cual se mostrarán firmes del lado de Dios, pero bajo ninguna circunstancia será la única prueba. Los líderes religiosos los señalarán como la fuente del dolor y del caos en el mundo. Serán perseguidos sin misericordia y tendrán que huir a lugares clandestinos.

Pero sobrevivirán. Su sacrificio llevará a muchos

a aceptar a Cristo Jesús como Señor y Salvador. No hay manera de suavizar las escenas aterradoras que pronto caerán sobre la tierra, pero tenemos esperanza en las palabras de Jesús: “¡Miren que vengo pronto! Traigo conmigo mi recompensa, y le pagaré a cada uno según lo que haya hecho” (Apoc. 22:12, NVI).

Que así sea, ¡ven Señor Jesús!

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 39.





Lección 11

13 de diciembre de 2014

El fin del mundo como lo conocemos

Historia bíblica: Daniel 12:1, 2; Apocalipsis 1:7; 7:14- 17; 1 Tesalonicenses 4:16-18; Juan 14:1- 4.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 40.

Versículos para memorizar: Daniel 12:1, 2.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El tiempo de angustia será un tiempo aterrador para las personas que no conocen a Dios, pero será un tiempo de victoria para las personas que aman a Dios. Él protegerá a su pueblo en esos momentos terribles. Muy a menudo tendemos a concentrarnos en la dificultad del tiempo del fin y olvidamos concentrarnos en el poder de Dios para salvarnos!

Tener temor acerca de los eventos del fin del mundo es muy natural. De hecho, incluso los no creyentes están ansiosos buscando señales a nuestro alrededor. La gente pone su fe en un antiguo calendario Maya creyendo que les dirá cuándo será el fin del mundo. Inventan teorías de conspiración para explicar las señales del mundo que nos rodea. Dicen que los extraterrestres vendrán a destruir la tierra... Dicen que nosotros mismos destruiremos la tierra con un holocausto nuclear... Dicen que un asteroide golpeará la tierra y destruirá la vida como la conocemos. ¿Por qué se centran tanto en el fin del mundo? Porque Dios ha puesto algo en nuestro corazón para advertirnos de que así será. Cuando miramos a Dios, sabemos que él vendrá para liberarnos de la miseria y el dolor. Cuando no miramos a Dios, estamos llenos de temor por lo desconocido, y de un sentimiento horrible de impotencia y falta de control.

Dios nos protegerá y seremos libertados. ¡Esto

es lo que necesitamos recordar! No estamos solos, estamos verdaderamente a salvo en Dios.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán que el fin del mundo no es un tiempo al que debemos temer. (*Conocer.*)
- Sentirán la fidelidad de Dios y de su Palabra. (*Sentir.*)
- Elegirán buscar una amistad con Dios con el propósito de sentirse seguros y a salvo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus pensamientos, los que escribieron en la sección “¿Qué piensas?” Luego, lea las siguientes situaciones y decidan si la venida de Jesús está “cerca” en cada ejemplo:

1. En el libro de Hechos, Esteban es apedreado siendo joven y ve a Jesús en una visión mientras muere.
2. Un hombre anciano muere por causas naturales

a los 75 años después de toda una vida esperando que Jesús regrese.

3. Un adolescente, que pensaba que tenía todo el tiempo del mundo, es atropellado por un autobús y muere.
4. Un ángel se te aparece y te dice que Jesús vendrá en los próximos setenta años. Este es el máximo de tiempo que tendrás para prepararte.
¿Cuán “cerca” está la experiencia de cada persona de la venida de Jesús?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Charles Blondin (1824-1897) fue un equilibrista francés. A los cinco años fue a la École de Gymnase en Lyon. Seis meses más tarde, hacía su primera aparición en público.

En junio de 1859, intentó convertirse en el primer equilibrista en cruzar una cuerda que atravesara las Cataratas del Niágara, de 335 metros de largo, a 50 metros sobre el nivel del agua. Una gran multitud se había hecho presente para observarlo. Charles realizó todo tipo de sorprendentes destrezas. Cruzó la cuerda con zancos. Cruzó la cuerda dentro de una bolsa. Incluso la cruzó con una cocina y una sartén, se sentó en el medio, y ¡cocinó y comió un *omelette*! La multitud ovacionaba al hombre, dándole ánimo.

Finalmente, Charles tomó una carretilla y cruzó la cuerda con los ojos vendados. Cuando regresó, y ante los ensordecedores aplausos de la multitud, preguntó si ellos creían que él podía llevar a una persona en la carretilla.

“¡Sí, sí, sí!”, gritaron todos. Era el mejor equilibrista de todos los tiempos. ¡No tenían dudas de que podría hacerlo!

“Entonces, ¿hay algún voluntario?”, preguntó.

La multitud comenzó a murmurar y a mirar a su alrededor. Ellos gritaron, ovacionaron y miraron, pero nadie se ofreció como voluntario.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Algunas veces afirmamos creer en Dios y decimos todas las cosas correctas, pero cuando llegamos al fondo, en lo profundo, no queremos confiar en Dios, cuando realmente tendría significado. Así como las personas que observaban al gran Blondin cruzando las Cataratas del Niágara, gritamos “¡Sí,

sí, sí!” cuando se nos pregunta si confiamos en Dios, ¡pero no nos metemos en la carretilla!

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

- Rodee con un círculo los versículos que describen el tiempo de angustia.
- Subraye los versículos que son promesas de Dios de protección para su pueblo.
- ¿Qué versículos se aplican al pueblo de Dios, y cuáles se aplican a los que lo han rechazado?

Utilice el siguiente pasaje, que consideramos el más apto para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 6:25-34; 25:31-46.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El tiempo parece ser algo muy flexible. Vuela cuando nos estamos divirtiendo, y no pasa nunca cuando nos sentimos desdichados. Una olla vigilada nunca hierve y los veranos de nuestra niñez parecen haber durado para siempre. Es a menudo muy difícil calcular cuánto tiempo pasó desde los eventos importantes. Cuando miramos hacia atrás, hacia un momento intenso de nuestras vidas, puede parecer que ocurrió ayer. Una discusión, después de que arreglamos cuentas con la persona, puede parecer que ocurrió “hace años”. Los seres humanos somos criaturas emocionales, y nuestro sentido del tiempo está unido a nuestras emociones.¹

Se dice que los seres humanos no podemos comprender la idea de la eternidad porque somos seres finitos. Lo observamos en nuestra inhabilidad para comprender cómo es posible que Dios no tenga un comienzo. Porque nosotros tenemos un comienzo, colectivamente en el jardín del Edén e individualmente en el momento de nuestra concepción, es difícil comprender a un Dios que no es como nosotros. Sin embargo, los seres humanos tenemos problemas con la idea de un final absoluto. La idea de morir y que no haya nada después de la muerte es dolorosa e inaceptable. Ya sea que nos concentremos en ser recordados después de la muerte, o en la vida después de la muerte, la idea

de simplemente dejar de existir no es una que los seres humanos aceptemos fácilmente. La Biblia lo pone del siguiente modo:

“Dios hizo todo hermoso en su momento, y puso en la mente humana el sentido del tiempo, aun cuando el hombre no alcanza a comprender la obra que Dios realiza de principio a fin” (Ecl. 3:11, NVI).

Cuando Jesús nos dijo que vendría pronto, ¡sabía a quién se lo decía! Mientras que el tiempo, en sentido técnico, pasa lentamente, nuestra experiencia del tiempo es diferente. Cada uno de nosotros tiene una única vida para vivir, y esto nos da un número finito de años para utilizar. No sabemos el día ni la hora de la venida de Jesús; tampoco sabemos el día ni la hora de nuestra muerte. Cuando muramos, dormiremos hasta que Jesús nos levante a la vida y nos uniremos a la experiencia del regreso de Jesús. No importa que las personas antes de nosotros hayan esperado. Nuestra espera personal del regreso de Jesús no es más larga que la de ellos. Tenemos un promedio de ochenta a noventa años como mucho. La Biblia habla a las personas en un período especial de tiempo. Le habla a la humanidad como a un todo y les habla a todos los individuos ahora mismo. Nosotros experimentaremos la segunda venida de Jesús en pocos años, ya sea viéndolo venir en una nube o siendo levantados de una tumba. Puede ser relativo, ¡pero será pronto!

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Vuelva al debate de “cuán pronto es pronto” con los alumnos. Teniendo en cuenta que lo máximo que cualquiera de nosotros tendrá que esperar para experimentar el regreso de Jesús es un período de setenta años aproximadamente, ¿afecta esto nuestras vidas? Presente esta lista de “cosas para hacer antes de que Jesús vuelva” y pida a los alumnos que las pongan en orden de importancia, desde la mayor prioridad hasta la menor:

1. Leer la Biblia.
2. Orar diariamente.
3. Ayudar a los pobres.
4. Bautizarte.
5. Dejar de decir malas palabras.
6. Conocer mejor a Jesús.
7. Memorizar los Diez Mandamientos.
8. Hacer las paces con tu enemigo.
9. Enriquecerte.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Muy a menudo pensamos en el tiempo de angustia, que vendrá antes de que Jesús regrese, con

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

temor y temblor. Pensamos que tendremos que soportar las privaciones y el castigo. Nos sentimos ansiosos por la miseria que Dios permitirá que experimentemos antes de su regreso. Pero este no es el caso. Dios prometió cuidar a su pueblo a lo largo del tiempo de angustia. Si miramos las promesas de la Biblia acerca de cómo Dios cuidará a su pueblo y no permitirá que perezca, y si observamos la descripción que hace Elena G. de White de cómo Dios protegerá a su pueblo y lo librá, no tenemos nada que temer.

La liberación de Dios va más allá del tiempo de angustia. Él nos sacará de este mundo de pecado y nos dará un hogar donde no habrá más dolor ni muerte. Seremos liberados de toda incomodidad, y nuestro sufrimiento y nuestro temor serán olvidados para siempre.

Referencias

¹ www.physorg.com/news182150744.html

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

El manejo de la clase

Manejar una clase significa tener un control razonable de ella en todo momento. Las reglas se deben hacer cumplir equitativamente con consecuencias razonables. No se permita enojarse o mostrar un comportamiento poco controlado personalmente. Si las consecuencias ante la indisciplina son demasiado severas, los alumnos le perderán el respeto. Tenga expectativas razonables para los adolescentes. Esperar un tipo de disciplina militar en el aula no es algo real, y tratar de forzarla solo lo pondrá a usted, como maestro, en desventaja. ¡No tiene un ejército que lo respalda! Un método es permitir que los alumnos mismos creen las reglas de conducta.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 40.





Lección 12

20 de diciembre de 2014

Borrón y cuenta nueva

Historia bíblica: 2 Pedro 3:10; Apocalipsis 20.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 41.

Versículo para memorizar: 2 Pedro 3:10.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Después de la segunda venida de Cristo, la tierra será hecha nueva, pero no antes de que los malvados sean destruidos. Este no es un tema fácil de tratar. La imagen de Dios destruyendo y matando a los malvados no es una de las más agradables. Sin embargo, es necesario hacerlo antes de que el pecado sea erradicado de una vez y para siempre, para que podamos vivir en paz y felicidad por la eternidad.

Es una emoción muy natural sentir pena por los malvados. Sin embargo, Elena de White nos presenta un panorama único de lo que ocurre en la mente de ellos antes de ser destruidos. Ellos no están afligidos por el dolor y la miseria que causaron; solo están afligidos porque Dios ha triunfado. No son dignos de la redención.

El amor de Dios por nosotros y por los malvados irredimibles es mayor de lo que podemos imaginar. Dios no quiere destruir a nadie; es por eso que espera tanto: les quiere dar a todos la última oportunidad posible de cambiar. Dios nos ama infinitamente más de lo que nosotros amamos a la persona más amada de nuestra vida. Sufre por nosotros. Añora estar junto a nosotros y detener el dolor que debemos soportar aquí, pero también añora salvar a los perdidos.

El milenio servirá para comprobar la bondad de Dios. Tendremos la oportunidad de hacer preguntas, ver por qué Dios hizo lo que hizo, y permitirle probar su bondad ante el cosmos.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán el milenio y la razón por la cual se destruyó a los malvados. (*Conocer.*)
- Percibirán el deseo de Dios de tener una relación con ellos en el ámbito personal. (*Sentir.*)
- Elegirán buscar una relación con Dios a fin de prepararse para su segunda venida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Lleve una noticia reciente de la historia de un crimen cometido en su ciudad. Compártala con los alumnos y hágales las siguientes preguntas:

1. ¿Qué debería hacerse con la persona que cometió este crimen?

2. ¿Cuál sería un castigo justo y por qué?

3. Si la persona se arrepiente de lo que hizo y cambia su vida, ¿cambia también tu decisión o hay alguna diferencia?

Preste atención a las diferentes respuestas de los distintos alumnos. Cada uno tendrá una idea diferente de lo que es justo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Cuando Calvin Coolidge (1872-1933) fue presidente de los Estados Unidos, tenía la reputación de ser un hombre de pocas palabras. Era un hombre muy elocuente, pero en su vida privada era muy callado, y esto le hizo ganar el sobrenombre de "Cal, el silencioso". En una fiesta, una dama que estaba sentada a su lado le dijo que había hecho una apuesta sobre si le podría sacar más de dos palabras. A lo que él respondió: "Usted pierde". Coolidge tenía un ingenio rápido, y vale la pena recordarlo, pero se sentía muy incómodo en situaciones formales. Cuando se le preguntó por qué asistía a las cenas formales, que lo hacían sentir tan incómodo, se comenta que respondió: "Hay que comer en algún lado".

Los debates del Senado se pueden volver muy acalorados. Cada senador, cada facción (los demócratas y los republicanos, por ejemplo) ve la política desde su punto de vista personal. Hay una razón por la cual la religión y la política no son conversaciones corteses para una cena: las personas toman ambos temas muy en serio como para ser capaces de masticar tranquilamente, y ni hablar de la apropiada digestión.

Durante un acalorado debate en el senado, que Calvin Coolidge cuando era vicepresidente estaba presidiendo, los senadores discutían hasta que uno de ellos, exasperado, gritó: "¡Vete al infierno!"

El senador que recibió tal frase irrespetuosa se volvió hacia Coolidge enfurecido y se quejó. Coolidge levantó la mirada del libro que había estado hojeando y dijo: "Estuve mirando el libro

del reglamento, y usted no tiene la obligación de hacerlo".

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

A pesar de que Calvin estaba bromeando en su respuesta al senador, sus palabras tenían algo de verdad. El infierno es una experiencia muy real, reservada para el fin del tiempo, cuando Dios limpie la Tierra. Sin embargo, es una experiencia que podemos evitar. Dios no quiere que ninguna persona se pierda. Cuando miramos el "libro del reglamento", nos damos cuenta de que no tenemos la obligación de ir; nuestra recompensa final es una elección.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Subraye lo que les ocurre a los salvos.

¿Qué esperanza vemos aquí para los que han confiado en Dios?

Rodee con un círculo lo que le ocurre a los que se pierden.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 16:19-31; Mateo 18.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Es importante recordar que por cientos de años, literalmente, a las personas se les enseñó acerca del infierno. El infierno es descrito como un lugar de tormento espantoso, donde las peores pesadillas de las personas se hacen realidad, o no se lo toma en serio y se hacen bromas con respecto a él. Ambas posturas son peligrosas.

Si nos centramos en la primera postura, la del infierno como un lugar de horror, es difícil ver a un Dios amante detrás de todo eso. Si el infierno es un lugar en el que los reinos del mal y las personas son torturados de las maneras más viles, entonces, ¿cómo podemos creer en un Dios amante? Seguiríamos a Dios simplemente por temor y no por amor.

Los adolescentes son bombardeados con entretenimientos que glorifican la naturaleza espantosa del infierno. Las películas de terror regresan a este tema repetidas veces, y los videojuegos se aprovechan de su naturaleza violenta y sanguinaria. Si simplemente aceptamos estas ideas de la manera en que son arrojadas hacia nosotros, entonces nuestra visión de Dios se tuerce.

Reírse del infierno es igualmente peligroso. Los dibujos animados, los comediantes, las películas, los disfraces de Halloween e incluso la filosofía moderna se burlan del infierno. Todos hemos visto las imágenes de pequeños demonios con tridentes y uñas largas y afiladas en medio de las llamas. Se los presenta bastante lindos, mientras que a los ángeles se los muestra como aburridos y “agua-fiestas”. La broma está en que, mientras que todos tratamos de evitar el infierno, en realidad es el lugar donde se encuentra toda la diversión. El cielo es aburrido y restrictivo, mientras que el infierno es el lugar donde todos disfrutan de sus vicios favoritos. Seguramente es un lugar caliente, ¡pero por lo menos te dan algo para beber de vez en cuando!

Esta visión cómica del infierno es también muy dañina. Deja de ser un lugar que se quiere evitar y se transforma en un lugar de juegos eterno. Las personas se ven “viviendo para siempre” y simplemente eligiendo su lugar.

Pero esto no podría estar más lejano de la realidad. El infierno no es un lugar donde las personas se quemarán para siempre. El tormento no es eterno. El fuego que arderá consumirá todo lo que

haya en este planeta y lo purificará de los efectos del pecado. Los que no sean salvos serán consumidos también. No vivirán para siempre.

El infierno, de acuerdo con la Biblia, es una situación temporal. El fuego arderá el tiempo suficiente como para consumir el pecado, y entonces el pecado no existirá más. El único recordatorio que tendremos de lo que el pecado hizo estará en nuestra memoria y en las palmas de las manos de Jesús.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y resuma con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que piensen en algo que desearían ver eliminado de la tierra cuando Jesús vuelva. Escriba cada palabra en un lado del pizarrón sin un orden en particular. Del otro lado del pizarrón, pida a los alumnos que hagan el mismo ejercicio, pero esta vez diciendo algo que añoran disfrutar en la eternidad. ¿Qué cosas de cada una de las listas del pizarrón ya están en sus vidas ahora?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Alguien, en cierta ocasión, dijo que el infierno prueba el amor de Dios. Si Dios no nos amara tanto, no nos habría dado la posibilidad de elegir. Si Dios no nos respetara tanto, no nos permitiría separarnos de él, destruyéndonos a nosotros mismos

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

de ese modo. El amor de Dios es tan fuerte que él accede a que su propio corazón se quiebre de dolor por nosotros. Los malvados no son destruidos por el deseo de Dios de causar dolor. Son destruidos porque la gloria de Dios, que consuela a los que se mantuvieron unidos a él, es demasiado para los malvados, y los consume.

Cuando Dios destruya el pecado, y haga borrón y cuenta nueva, finalmente tendremos la posibilidad de vivir sin dolor, frustración, enojo y depresión. Seremos capaces de vivir sin temor, aprendiendo y creciendo por la eternidad. La mejor parte, sin embargo, será estar cerca de Dios y nunca más sentirnos separados de él.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Maestros con contrato

¿Qué hace el maestro cuando formula una pregunta y nadie quiere hablar? Una manera de evitar este tipo de situaciones es hacer un contrato con los alumnos al comienzo de la clase. Nada de lo que ellos digan saldrá de la clase. Nada de lo que digan será utilizado en su contra. Nada de lo que digan puede estar mal, porque es su punto de vista. Cumpla su parte del contrato, aunque los alumnos lo pongan a prueba. Hacerlos sentir en un ambiente seguro para los debates es más importante que extraer las respuestas “correctas” de parte de ellos.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 41.





Lección 13

27 de diciembre de 2014

Edición celestial de la transformación extrema

Historia bíblica: Apocalipsis 15:1-4; 20:7-15; 21; 22.

Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 42.

Versículo para memorizar: Apocalipsis 21:2-4.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

En su libro *Our Greatest Gift* [Nuestro mayor don], Henri Nouwen se imagina a mellizos (un hermano y una hermana) hablando el uno con la otra en el vientre materno:

La hermana le dice al hermano:

–Creo que hay vida después del nacimiento.

El hermano protesta:

–No, no, esto es todo lo que hay. Este es un lugar oscuro y acogedor, y no tenemos nada que hacer más que permanecer aferrados a este cordón que nos alimenta.

La niña insiste:

–Debe haber algo más que este lugar oscuro. Tiene que haber algo más, un lugar con luz, donde haya libertad para moverse.

Luego agrega:

–Y creo que existe una madre.

–¡Una madre! –se burla el niño–. Yo nunca vi una madre, y tú tampoco. ¿Quién te puso esa idea en la cabeza? Como te lo dije, este lugar es todo lo que tenemos. No está tan malo después de todo.

–Pero ¿no sientes esos apretones de vez en cuando? Son bastante desagradables y algunas veces dolorosos.

–Sí –responde él.

–Bueno –dice la hermana–, yo creo que esos

apretones sirven para prepararnos para otro lugar, mucho más hermoso que este, donde veremos a nuestra madre cara a cara.¹

Como cristianos adventistas, sabemos que este mundo oscuro no es todo lo que hay. Gracias a otro bebé, nacido de una virgen en un pesebre, ahora vivimos en la esperanza de que ese mismo Cristo Niño vendrá otra vez. Llegará el día cuando veremos a nuestro Creador cara a cara. Cualquier “apretón” que sintamos ahora es temporal; sobreviviremos.

La Biblia promete que un día “no habrá muerte, ni llanto, ni lamento ni dolor” (Apoc. 21:4, NVI). El Gran Conflicto habrá terminado. La tierra será hecha nueva. Finalmente, experimentaremos la paz sobre la tierra y “buena voluntad para con los hombres” (Luc. 2:14, RV).

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán acerca del cielo. (*Conocer.*)
- Recibirán la invitación a vivir con la seguridad de que algún día experimentarán la tierra hecha nueva. (*Sentir.*)
- Tendrán la oportunidad de experimentar la paz de Cristo mientras esperan su segunda venida. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?”, de esta lección. Pídeles que compartan las bases sobre las cuales respondieron esas preguntas.

Como actividad alternativa, envuelva varios regalos de Navidad. Distribuya los regalos y luego debata las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el mejor regalo de Navidad que recibiste y por qué?

- Sé honesto: ¿prefieres dar o recibir regalos? Explica tu respuesta.

- ¿Cuál es el regalo más grande de Dios: venir como bebé en un pesebre o regresar para llevarnos a nuestro hogar en el cielo? ¿Por qué?

- A la luz del consumismo que hay en Navidad, ¿cómo puedes estar perfectamente feliz con lo que tienes?

Habla con tus amigos de lo que más esperas ver o hacer cuando llegues al cielo.

Ilustración

Esta es una antigua leyenda de un cisne y una grulla. Un cisne revoloteaba en las orillas de una laguna donde una grulla buscaba caracoles. Por unos instantes, la grulla observó al cisne llena de asombro y luego le preguntó:

–¿De dónde vienes?

–¡Vengo del cielo! –respondió el cisne.

–Y ¿dónde está el cielo? –preguntó la grulla.

–¡El cielo! –dijo el cisne–. ¡El cielo! ¿Nunca has oído del cielo?

La hermosa ave comenzó a describirle las grandezas de la ciudad eternal. Le contó acerca de las calles de oro y de las puertas y las paredes hechas de piedras preciosas; le contó del río de la vida, que fluye tan puro como el cristal. En términos elocuentes, el cisne le describió el árbol de la vida y la gran cantidad de personas que viven en otros mundos;

sin embargo, no logró despertar en mínimo interés de parte de la grulla.

Finalmente, la grulla preguntó:

–¿Hay caracoles allí?

–¿Caracoles? –exclamó el cisne–. “¡No! ¡Por supuesto que no los hay!

–Entonces –le dijo la grulla, mientras continuaba buscando en las orillas fangosas de la laguna–, tú puedes quedarte con tu cielo, ¡pero yo quiero caracoles!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

¿Cuán a menudo nos distraemos con chucherías y juguetes de este mundo; incluso aunque son caracoles babosos, comparados con lo que está por venir? Escucha a escondidas cualquier conversación entre alumnos de secundaria y te darás cuenta de que sus grandes conversaciones, que parecen ser de temas verdaderamente importantes, son en realidad acerca de temas triviales.

“¡Mira mis nuevas zapatillas!”

“Esa blusa te hace ver más gorda”

“¡Hice tres goles en el último partido de fútbol!”

Enfrentémoslo: Los temas que a menudo consumen nuestras conversaciones en esta tierra son de poca importancia comparados con lo que vendrá en la Tierra Nueva. Pablo nos recuerda, en 1 Corintios 2:9 que lo que vendrá no es de este mundo. De hecho, nosotros no podemos ni siquiera imaginarnos lo que Dios nos ha preparado en el cielo.

Acerca de la historia para maestros

Divida a la clase en tres grupos, y designe a cada grupo uno de los siguientes capítulos y una tarea. (Si su clase es pequeña, elija una de las siguientes tareas o hagan las tres todos juntos.) Después de diez minutos de trabajo, permita que cada grupo comparta su proyecto final con el resto de la clase.

Apocalipsis 20

Pida a este grupo que reconstruya el capítulo de manera dramática. Anímelos a ser creativos. Lo pueden presentar como teatro leído con los alumnos, tomando turnos para leer ciertas palabras o versículos. Pueden volver a escribir el capítulo con una traducción más contemporánea. O pueden hacer que algunos alumnos actúen a medida que se lee el capítulo.

Apocalipsis 21

Que este segundo grupo recree las partes más importantes del capítulo utilizando ilustraciones. Su tarea será la de fingir que se están ocultando en una cueva antes del regreso de Jesús; pero, está la barrera del idioma, con varios extranjeros que también se ocultan en aquel lugar, para salvar sus vidas. Estas personas no saben de la bendita esperanza: que Jesús prometió volver otra vez. Este grupo utilizará un pizarrón o un atril para comunicar este pasaje de esperanza por medio de dibujos.

Apocalipsis 22

A este grupo se le asigna el desafío de “vender” la creencia de que Jesús viene otra vez. Tendrán que seleccionar frases y versículos del capítulo, para preparar un infomercial (comercial televisivo) que haga que los televidentes deseen el cielo.

Para compartir el contexto y el trasfondo

El comienzo

El gran conflicto entre Dios y Satanás comenzó en el jardín del Edén, cuando Adán y Eva desobedieron. Entonces, Dios le dijo a la serpiente: “Pondré enemistad entre tú y la mujer, y entre tu simiente y la de ella; su simiente te aplastará la cabeza, pero tú le morderás el talón” (Gén. 3:15, NVI).

Satanás es nuestro enemigo. Hará todo lo posible para que sigamos su camino de maldad y muerte. La frase “tú le morderás el talón” se refiere a los repetidos intentos de Satanás de derrotar a Cristo durante su vida en la tierra.

La frase “te aplastará la cabeza” prefigura la derrota de Satanás, cuando Cristo se levantó de los

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El resumen final

En esta última lección del currículum de los cuatro años basados en la serie “El Gran Conflicto”, sería apropiado hacer un repaso de la serie completa, comenzando con la página 1 de *Patriarcas y profetas* hasta la última de *El conflicto de los siglos*. Los expertos en educación aconsejan: “planifiquen hacer un vistazo general”. Al hacer el resumen final de esta larga travesía por la Biblia, con un corto vistazo general del conflicto que comenzó con la rebelión de Lucifer en el cielo y concluirá en el paraíso con Dios, los alumnos podrán tener una mejor perspectiva celestial.

muerdos. Una mordida en el talón no es mortal, pero aplastarle la cabeza a alguien sí lo es. Dios ya estaba revelando su plan de derrotar a Satanás y ofrecer la salvación al mundo por medio de su Hijo, Cristo Jesús.²

El drama

Elena de White reproduce el drama de la historia humana con una declaración inicial en *El Deseado de todas las gentes*: “Y será llamado su nombre Emmanuel [...] Dios con nosotros”. ‘La luz del conocimiento de la gloria de Dios’ se ve ‘en el rostro de Jesucristo’. Desde los días de la eternidad, el Señor Jesucristo era uno con el Padre; era ‘la imagen de Dios’ [...]. Vino a nuestro mundo para manifestar

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- Destello

*Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El conflicto de los siglos*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acercar de la historia”.*

- Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pida que explique por qué lo eligió.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

esta gloria. Vino a esta tierra oscurecida por el pecado para revelar la luz del amor de Dios, para ser ‘Dios con nosotros’” (p. 11).

El final

Angelfire.com expone este comentario acerca de la conclusión del libro de Apocalipsis:³

“El Apocalipsis cierra la historia humana así como el Génesis la inicia: en el paraíso. Pero, hay una diferencia específica en el Apocalipsis: el mal desaparece para siempre. El Génesis describe a Adán y a Eva caminando y hablando con Dios. El Apocalipsis describe a las personas adorando a Dios, cara a cara. El Génesis describe un jardín con una serpiente maligna. El Apocalipsis describe una ciudad perfecta, sin maldad. El jardín del Edén fue destruido por el pecado; pero el paraíso es creado nuevamente en la Nueva Jerusalén.

El libro de Apocalipsis termina con un pedido apremiante: ‘¡Ven, Señor Jesús!’ En un mundo lleno de problemas, persecución, maldad e inmoralidad, Dios nos llama a permanecer en la fe. Nuestros esfuerzos por mejorar el mundo son importantes, pero los resultados no se comparan con los de la transformación que Jesús producirá cuando regrese”.

El Apocalipsis es, por sobre todas las cosas, un libro de esperanza. Muestra que, no importa lo que ocurra en la tierra, Dios está en el control. Promete que la maldad no durará para siempre. Y describe la recompensa maravillosa que nos espera a todos los que creemos en Cristo Jesús, como Señor y Salvador.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que, por medio de una lluvia de ideas, elaboren una lista de películas y programas de televisión que han tratado el tema del cielo y del infierno. (Puede mostrarles algunos ejemplos

de www.youtube.com). Hable con ellos acerca de cómo Hollywood describe el cielo y el infierno. ¿Creen ellos que son representaciones correctas de ambos lugares? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué han escuchado en la iglesia o en el colegio que sea diferente? ¿Hay alguna diferencia? Si es así, ¿cuál?

Resumen

Concluya con esta simple historia y desafío:

–Mi lugar preferido en todo el mundo es la estancia del abuelo y la abuela –exclamó Pablo.

–Sí –concordó su hermano Rafael–, y lo que más me gusta son los pasteles de manzana de la abuela.

La estancia de los abuelos era un pedacito de cielo: hamacarse en el porche de la entrada, comer conos de helados, nadar en el arroyo y, lo mejor de todo, escuchar las historias del abuelo acerca de la Segunda Guerra Mundial.

Entonces, todo cambió. El aroma a pastel de manzana recién horneado desapareció de la cocina. Nadie llevaba a Pablo y Rafael en el carro, y la hamaca estaba siempre vacía. El abuelo había fallecido y la abuela se había mudado a una residencia de ancianos.

¿Qué piensas que era lo que más les gustaba a Pablo y a Rafael de visitar la casa de sus abuelos? Aunque había cosas divertidas para hacer allí, lo que realmente hacía el lugar especial era la presencia de los abuelos. Sin ellos, el helado había perdido su sabor; y la hamaca, su magia. El cielo nos promete grandes cosas: andar en rinocerontes, volar a otros planetas, comer manzanas del tamaño de sandías. Pero, sin lugar a dudas, lo mejor acerca del cielo será pasar tiempo con Jesús.

Referencias

¹ Adaptado de: preachingtoday.com/illustrations/article_print.html?id=25292.

² *Life Application Bible*, New International Version (Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, 1999), p. 12.

³ Como aparece citado en: www.angelfire.com/sd/firstbaptistchurch/hope.html.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña esta lección es *El conflicto de los siglos*, capítulo 42.



