

Manual

para directores y maestros de la división de

Primarios



Año C - Segundo trimestre
Currículum "Eslabones de la Gracia"

Manual para directores y maestros de la división de Primarios (Fascículo 10)

Título del original: Primary - Leader/Teacher Guide, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección : Stella M. Romero

Redacción: Patricia A. Habada

Traducción: María Isabel Mateo de Gómez

Diseño del interior: Verónica Leaniz

Diseño de la tapa: Kim Justinen, Verónica Leaniz

Libro de edición argentina

IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Quinta edición

MMXIII - 1,7M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Niño - DSA.

© 2004 ACES.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-842-2 (Obra completa)

ISBN 978-987-701-138-8 (Fascículo 10)

Anónimo

Manual para directores y maestros de la división de Primarios / Anónimo
/ Dirigido por Stella M. Romero. – 5ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora
Sudamericana, 2013.

v. 10, 96 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: María Isabel Mateo de Gómez

ISBN 978-987-701-138-8

1. Enseñanza religiosa para niños. I. Romero, Stella M., dir. II. María Isabel
Mateo de Gómez, trad.

CDD 268.434

Se terminó de imprimir el 20 de noviembre de 2013 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Contenido:



SERVICIO: Los otros pueden ver a Jesús en nosotros.

1	¿Dioses humanos?	7
2	¡Ven a ayudarnos!	14
3	El Dios desconocido	21
4	¡Un milagro a la medianoche!	28



ADORACIÓN: Aprendemos por qué adoramos a Dios.

5	El regalo especial de Dios	34
6	¡En primer lugar!	41
7	Dentro y fuera del foso de los leones.....	48
8	Otra ley nueva	56



COMUNIDAD: Somos miembros de la familia de Dios.

9	La elección correcta	63
10	¿Quién es mi prójimo?	70
11	¡De nuevo en casa!	76
12	Preparadas o... ..	82
13	Tú lo hiciste por mí	89

Esta Guía de Estudio de la Biblia tiene los siguientes contenidos:

Desde la lección 1 hasta la 4, se nos muestra cómo los otros pueden ver a Jesús en nosotros.

1. Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.
2. Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.
3. Sirvo a Dios cuando lo conozco y les cuento a otros acerca de él.
4. Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.

Desde la lección 5 hasta la 8 se nos enseña por qué es bueno adorar a Dios.

5. Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.
6. Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.
7. Adoro cuando oro y espero las respuestas de Dios.
8. Cuando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.

Desde la lección 9 hasta la 13 se nos recuerda que somos miembros de la familia de Dios.

9. Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.
10. El amor de Dios abarca a todos.
11. Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.
12. Los miembros de la familia están siempre preparados para la venida de Jesús.
13. Cuidar a otras personas que pasan necesidad es como cuidar a Jesús.

La gracia de Dios

“Gracia” es una palabra que nos ayuda a explicar el amor de Dios en acción hacia las personas que no lo merecen.

La gracia es el amor de Dios que entregó a Jesucristo como sacrificio por nuestros pecados.

La gracia es el amor de Dios que nos insta a aceptar su sacrificio.

La gracia es el amor de Dios que nos inspira a responder con alabanza y adoración.

La gracia es el amor de Dios que nos da sabiduría y fortaleza para tratarnos unos a otros con amor y respeto, del mismo modo en que él nos trata.

A los directores y maestros

Este manual se ha desarrollado para:

A. Introducir la lección el sábado e inspirar a los alumnos a estudiar dicha lección durante toda la semana siguiente.

B. Focalizar todo el tiempo de la Escuela Sabática en un único mensaje: un aspecto de la gracia de Dios, la respuesta de adoración que tenemos hacia la gracia o cómo esa gracia nos habilita en nuestras relaciones y afectos unos con otros, y nuestro servicio a un mundo que el amor de Dios creó y sustenta.

C. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, de manera que puedan incorporar en su corazón, con más facilidad, las verdades que se presenten. Siguen, a estas experiencias, secciones de análisis en las que usted hace preguntas que conducen a los alumnos a reflexionar sobre lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar dicha información en sus vidas.

D. Alcanzar al alumno de la mejor manera en que aprende. Al seguir la secuencia natural de aprendizaje en la que se basan estas guías, usted también relacionará a los alumnos con “el mensaje” para la semana, de modo que capte la atención y la imaginación de cada uno.

1. Las **Actividades de preparación** les dan a los alumnos una razón por la que quieran aprender la lección. Esta sección apela a los **alumnos imaginativos**, que preguntan: “¿Por qué tengo que aprender esto?”

2. La **Lección bíblica** permite que usted enseñe a los alumnos el contenido de una manera que los involucre. Esta sección apela a los **alumnos analíticos**, que hacen la pregunta: “¿Por qué necesito aprender esto?”

3. **Aplicación de la lección** da a los alumnos la posibilidad de analizar cómo la lección puede ser aplicada de una forma práctica en la vida diaria. Esta sección apela a los **alumnos con sentido común**, que preguntan: “¿Cómo funciona esto en mi vida?”

4. **Compartiendo la lección** ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollar maneras mediante las cuales pueden enseñar sus nuevos conceptos a otros. Esta sección apela a los **alumnos dinámicos**, que preguntan:

“¿En qué se puede convertir esto? ¿Qué puedo hacer para compartir esta idea con otros?”

(Nota: la sección “Oración y alabanza” es conocida como los “asuntos” de la Escuela Sabática, y puede ser usada en cualquier momento de la clase; sin embargo, se recomienda que comience con las “Actividades de preparación”, incluso mientras van llegando los alumnos.)

E. Brinde a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, para que puedan comprender más rápidamente las verdades que están siendo presentadas. Estas experiencias son seguidas por preguntas formuladas por el maestro, que dirigen a los alumnos a reflexionar y dialogar, y aplicar esta información en sus vidas.

Si la clase de Escuela Sabática es muy pequeña, puede ser atendida por un solo maestro. Las escuelas sabáticas más grandes pueden ser dirigidas por un director/maestro junto con otros adultos voluntarios, para facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto ofrece a los colaboradores de los grupos pequeños el máximo de compromiso con sus alumnos y su aprendizaje dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación por parte del colaborador.

Una alternativa creativa es encargarles a distintos maestros los diferentes segmentos del programa, según sus estilos personales de enseñanza.

(Para conseguir información más detallada acerca de la secuencia natural del aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros aspectos didácticos de enseñanza y aprendizaje, póngase en contacto con los directores de los Ministerios del Niño de su Asociación.)

Cómo usar este manual

Trate de seguir los bosquejos de secuencia natural de aprendizaje esbozados, pero adapte las actividades según sea necesario, para que el programa marche bien en su caso particular.

Por anticipado, lea la vista general del programa de cada semana, a fin de estar preparado con los materiales sugeridos.

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje
SERVICIO Los otros pueden ver a Jesús en nosotros.				
Lección 1	¿Dioses humanos?	Hechos 14:8-20; <i>HAp</i> 146-154	Gálatas 6:2, DHH	Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.
Lección 2	¡Ven a ayudarnos!	Hechos 16:9-15; <i>HAp</i> 174, 175, 179, 180.	Hebreos 13:2, DHH	Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.
Lección 3	El Dios desconocido	Hechos 17:15-34; <i>HAp</i> 190-199	Hechos 17:27, DHH	Sirvo a Dios cuando lo conozco y les cuento a otros acerca de él.
Lección 4	¡Un milagro a la medianoche!	Hechos 20:1-12; <i>HAp</i> 322, 323	Salmo 91:11, DHH	Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.
ADORACIÓN Aprendemos por qué adoramos a Dios.				
Lección 5	El regalo especial de Dios	Génesis 2:1-3; Éxodo 20:8-11; <i>PP</i> 27-29	Génesis 2:3, DHH	Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.
Lección 6	¡En primer lugar!	Daniel 6:1-16; <i>PR</i> 396-399	Daniel 6:10	Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.
Lección 7	Dentro y fuera del foso de los leones	Daniel 6:10-28; <i>PR</i> 398-401	Daniel 6:22, DHH	Adoro cuando oro y espero las respuestas de Dios.
Lección 8	Otra ley nueva	Daniel 6:25-28; <i>PR</i> 398-400	Daniel 6:26, DHH	Cuando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.
COMUNIDAD Somos miembros de la familia de Dios.				
Lección 9	La elección correcta	Mateo 3:1-17; <i>DTG</i> 72-89	Mateo 3:17, DHH	Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.
Lección 10	¿Quién es mi prójimo?	Lucas 10:25-37; <i>DTG</i> 460-467	Lucas 10:27, DHH	El amor de Dios abarca a todos.
Lección 11	¡De nuevo en casa!	Lucas 15:11-32; <i>PVGM</i> 156-166	Lucas 15:24, DHH	Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.
Lección 12	Preparadas o...	Mateo 25:1-13; <i>PVGM</i> 335-347	Mateo 25:13, DHH	Los miembros de la familia están siempre preparados para la venida de Jesús.
Lección 13	Tú lo hiciste por mí	Mateo 25:31-46; <i>DTG</i> 592-598	Mateo 25:40, DHH	Cuidar a otras personas que pasan necesidad es como cuidar a Jesús.

Lección 1



¿Dioses humanos?

Servicio

Los otros pueden ver a Jesús en nosotros.

Referencias: Hechos 14:8-20; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 146-154.

Versículo para memorizar: “Ayúdense entre sí a soportar las cargas, y de esa manera cumplirán la ley de Cristo” (Gálatas 6:2, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que hacer buenas acciones es una manera de servir a Dios.

Sentirán deseos de ayudar a los necesitados en aspectos materiales y también ayudarlos a aprender de Dios.

Responderán al tratar de ayudar a alguien esta semana.

El mensaje:

Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.



La lección bíblica de un vistazo

En Listra, Pablo y Bernabé suplican a Dios que sane a un hombre que había sido lisiado desde el nacimiento. Cuando la multitud ve al hombre caminar, declara que Pablo y Bernabé son dioses con forma humana y quiere ofrecerles sacrificios. Los apóstoles se lo impiden y les dicen que adoren solamente al Dios viviente, que hizo los cielos y la tierra. Algunos judíos ponen a la multitud en contra de Pablo y Bernabé. La gente apedrea a Pablo, lo arrastra fuera de la ciudad y lo abandona creyendo que está muerto. Pablo se levanta y vuelve a la ciudad. Al día siguiente, él y Bernabé salen para Derbe a fin de llevarle el mensaje a la gente de allí.

Esta es una lección sobre el servicio

Las palabras y los actos de bondad preparan los corazones de la gente para recibir las buenas nuevas de Jesús. Son también una

ilustración viva de lo que sucede con una vida que ha sido alcanzada por el evangelio. Ayudar a los necesitados y a la vez compartir la Palabra de Dios es un servicio efectivo para el Señor.

Enriquecimiento para el maestro

Listra: “Ciudad de Licaonia, que formaba una parte de la provincia romana de Galacia. Fue fundada cerca del año 6 a.C., y estaba habitada por veteranos romanos. Sus habitantes eran ciudadanos de Roma... Pablo y Bernabé predicaron allí en su primer viaje misionero... (Pablo) volvió a visitar Listra en su segundo viaje misionero (Hech. 16:1, 2), y posiblemente también en el tercero (Hech. 18:3). Probablemente Timoteo nació en Listra (16:1-3)” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, pp. 719, 720).

“Los de Listra tenían el mito de que Zeus

Lección 1

y Hermes habían visitado aquella zona y creyeron que Pablo era Hermes, el orador, y Bernabé era Zeus. En la mitología griega Zeus (o Júpiter en la romana) era el padre de los dioses. El nombre Júpiter significa literalmente “caído del cielo” (*Seventh-Day Adventist Bible Dictionary.*, p. 1.211).

Hermes, en la mitología griega (o Mercurio en la romana) era el mensajero de los dioses y “generalmente se lo representa con sandalias aladas, un sombrero con alas y un caduceo en la mano (un estandarte decorado con un par de serpientes entrelazadas)” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 533).

Decoración del aula

En la parte superior de un pizarrón o un tablero, ubique un cartel con las siguientes palabras: “Hazme un siervo”. Debajo del ta-

blero o del pizarrón, cree un *collage* usando figuras y fotos de personas que estén ayudando a otros. (Las revistas viejas son muy útiles.) Esta puede ser una actividad previa a la Escuela Sabática. Cuando los niños lleguen temprano, pueden añadir figuras al *collage* buscando personas que sirven a otras y añadiéndolas al *collage*. Si es posible, coloque fotos de ADRA ayudando a la gente de todo el mundo. Haga que cada niño trace la silueta de su mano en una hoja de papel. Recorte o haga recortar las siluetas de las manos y escriba el nombre de cada niño en ellas. Pegue las manos en toda el aula o también pueden servir con el fin de lograr un marco atractivo para el *collage*. Coloque, también, un mapa de los viajes de Pablo en un lugar bien visible. Cada semana, use una chinche o un adhesivo para marcar la ciudad mencionada en la lección de cada sábado.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¿Cómo es tu Dios? B. Tú compartes, yo comparto
2	Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
3	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
4	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Ideas de servicio
	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	¡Hagámoslo!

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, de qué se alegraron y con qué se

entristecieron. Hágales comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1

Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que considere más apropiadas.

A. ¿Cómo es tu Dios?

Materiales

• Figuras de ídolos que la gente adoraba en los tiempos bíblicos. Figuras de ídolos modernos (televisión, ropas, amigos, etc.). Figura de Jesús o la palabra JESÚS. Una tarjeta para cada niño con su nombre escrito, caja, figuras u objetos que simbolizan maneras de servir a Dios.

Coloque las figuras de ídolos y la figura de Jesús cerca del lugar en el que se sientan. De a cada niño la tarjeta con su nombre y dígalos que la ubiquen al lado de su Dios. Comenten, maneras, en qué servimos a Dios (con el tiempo, el dinero, etc.) Debajo de la figura de Jesús, o de la palabra JESÚS, haga que los niños seleccionen y coloquen figuras que muestren maneras de servirlo.

Análisis

¿Cómo sabemos cuando algo o alguien se está transformando en un ídolo? (Algo o alguien se transforma en un ídolo cuando ese algo o alguien es más importante que Dios). ¿Quién o qué es tu Dios (o dioses)? (Permítalos compartir). ¿Qué sientes por tu Dios (o dioses)? (Es muy importante para mí; pienso en él o ellos muy a menudo.) ¿Qué haces por tu Dios (o dioses)? (Le/s dedico tiempo y dinero. Lo (les) sirvo). Una vez más, ¿cómo puedes servir al Dios del cielo? Repitamos juntos el mensaje de hoy:

Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.

B. Tú compartes, yo comparto

Antes de la clase, corte las manzanas o cualquier otra fruta en cuartos y guarde una

entera para demostración. (El agua salada o el jugo de limón las mantiene frescas.)

¿Cómo podemos compartir un poco con muchas personas? Corte una manzana como demostración. Haga que cada niño tome un trozo de manzana y se lo sirva a otro. Luego haga que el niño que sirvió, sea servido. Asegúrese de que todos sirvan y sean servidos.

Análisis

¿Cuándo se sintieron mejor? ¿Cuándo servían o cuando eran servidos? (Escuche las respuestas.) ¿Cómo se habrían sentido si su compañero se negaba a aceptar lo que ustedes tenían para compartir? (Desilusionados, tristes, etc.) ¿Les resulta difícil compartir? (Escuche sus respuestas.) En la historia bíblica para hoy, Pablo es apedreado por la gente con la que trataba de compartir el amor de Jesús. Si la gente rechaza nuestra ayuda o no quiere saber de Jesús, ¿qué podemos hacer? (Tener paciencia con ella; amarla de todos modos; no presionarla; no abandonarla, etc.) ¿Cómo podemos preparar el camino para que ella ame a Jesús? (Ayudarla cuando necesita ayuda.) Eso es lo que dice nuestro mensaje para hoy. Digámoslo juntos nuevamente:

Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.

Materiales

• Manzanas o cualquier fruta de la estación, cuchillo para cortar la fruta, agua salada o jugo de limón.

2

Lección bíblica: Vivenciando la historia

Antes de comenzar la historia, elija niños que representen los papeles de diversos personajes de la historia. Proporcione los elementos necesarios.

Personajes: El hombre cojo, Pablo y Bernabé, multitud (los otros niños).

Elementos: Ropas rasgadas para el cojo, ropas viejas para Pablo y Bernabé que puedan ser rasgadas, bolsas de papel arrugado,

cuerdas que sirvan de látigos.

(Pablo y Bernabé entran y se sientan para descansar. Hacen los gestos apropiados mientras se lee la conversación.) Pablo y Bernabé se detuvieron

Materiales

• Remeras viejas que puedan ser rasgadas, bolsas de papel arrugado que representen piedras, cuerdas que simbolicen látigos.

Lección 1

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Hable de cómo los personajes del relato de Misión están sirviendo a Jesús.

Ofrendas

Pegue la silueta de la mano de un niño en la parte de afuera de una caja, para simbolizar las manos de servicio. Nuestro mensaje para hoy dice: **SERVIMOS A DIOS**

CUANDO AYUDAMOS A OTROS. Una manera de ayudar a otros es dar dinero para ayudarlos a tener lo que necesitan. Recojamos nuestro dinero “ayudador” ahora.

Materiales

- Caja de cartón u otro recipiente con la figura de la mano de un niño.

Oración

Haga que la clase forme un círculo y se tomen de las manos, si se sienten cómodos al hacerlo. Pregunte por pedidos de oración, y luego pida tres voluntarios para orar. Para evitar que siempre sean los mismos voluntarios todas las veces, escriba los nombres de todos los niños numerados y en forma vertical en la cartulina de trece centímetros de ancho y tan larga como sea necesario para hacer la lista de todos los niños. Vaya bajando el broche de la ropa y dé a cada niño la oportunidad de orar. Puede llamarla: “Nuestra lista de oración”. Pídale a un adulto que cierre el momento de oración, agradeciéndole a Dios el poder ser sus siervos y pidiéndole que siempreelijamos servirlo a él, el único Dios verdadero.

Materiales

- Tira larga de cartulina (13 cm de ancho), broche de la ropa.

para descansar a orillas del camino. Observaron la ciudad que tenían por delante.

–La mayoría de la gente de Listra no sabe nada acerca del Dios del cielo –suspiró Pablo.

–¡No por mucho tiempo! –respondió Bernabé con una sonrisa.

Exactamente en aquel lugar, a orillas del camino, los dos apóstoles oraron (Pablo y Bernabé se arrodillan).

–¡Querido Dios, por favor muéstranos cómo hacer que la gente de Listra conozca las buenas nuevas acerca de Jesús!

(Pablo y Bernabé comienzan a caminar. Hacen los gestos que corresponden a lo que se está leyendo.) Al entrar en la ciudad, los

dos amigos comienzan a mirar a su alrededor y a conversar con la gente. En pocos minutos, varios de los habitantes de la ciudad se reúnen para escucharlos. (Haga que algunos niños se reúnan alrededor de los dos “hombres”.)

–¡Miren alrededor de nosotros! –dijo Pablo–. Todas las cosas hermosas que ven están aquí gracias al Dios del cielo. ¡Él hizo las montañas, los árboles, las flores!

Mientras Pablo continuaba, Bernabé observaba los rostros de la multitud, que escuchaba atenta. Veía que estaban empezando a pensar en el verdadero Dios.

Poco a poco, día a día, Pablo y Bernabé podían compartir la historia de Jesús. Un

día, Pablo les contó cuánto le gustaba a Jesús sanar a la gente. Mientras hablaba, observó a un hombre que jamás había podido caminar. (El cojo está sentado allí, con ropas rasgadas.)

—¡Míralo, Jesús! —Pablo ora en silencio—. ¡Él cree en ti! ¡Tú puedes sanarlo!

Luego, Pablo dijo:

—¡Ponte de pie!

¡El hombre dio un salto y caminó! (El cojo da un salto y comienza a caminar.) Pablo y Bernabé continuaron su camino. (El resto de los niños hace gestos de sorpresa y emoción.) Cuando la multitud vio lo que había sucedido, comenzó a decir:

—¡Los dioses han venido a visitarnos! (Haga que los niños repitan esto.)

Creían en muchos “dioses”, dioses que, según ellos, podían ayudarlos. Después de ver cómo había sido sanado el cojo, tenían la absoluta certeza de que Pablo y Bernabé eran dioses.

La gente estaba tan excitada y emocionada, que dijo:

—¡Celebremos! ¡Celebremos! ¡Podemos ofrecer sacrificios a estos dioses y traerles ofrendas! (El resto de la clase gesticula excitada.)

Pablo y Bernabé se habían ido a fin de encontrar un lugar para descansar. No tenían ni idea de los planes que estaban trazando. No pasó mucho tiempo hasta que el clamor de la multitud les llegó a ellos. Escucharon lo que decía la gente. Pablo y Bernabé salieron corriendo por entre la multitud. (Pablo y Bernabé corren por entre los miembros de la clase, rasgando sus ropas —las camisas y las ropas viejas).

—¡No, no! ¡Ustedes no comprenden nada! ¡Nosotros somos personas iguales a ustedes! Hemos venido a contarles las buenas nuevas para que conozcan al verdadero Dios, ¡al Dios VIVO!

No obstante, la gente estaba decidida a adorar a Pablo y a Bernabé. Les resultó difícil a los apóstoles hacerlos desistir de ofrecerles sacrificios.

Para ese tiempo, algunos judíos que querían detener la obra de Pablo y Bernabé se acercaron para ver qué ocurría. Por causa de que los vecinos estaban muy fastidiados por

que no se los dejó hacer su fiesta, ¡no resultó difícil volverlos en contra de los hombres de Dios! Muy rápidamente, la misma gente que había querido adorar a los apóstoles unos momentos antes, ahora quería matarlos.

De hecho, apedrearon a Pablo y lo arrastraron hasta fuera de la ciudad, pensando que estaba muerto. (El resto de la clase arroja “piedras”, castiga a Pablo con “látigos” y le gritan. Pablo cae y la multitud lo arrastra.)

Los cristianos creyentes de Listra se reunieron entristecidos alrededor de Pablo. Estaba lleno de moretones y sus heridas sangraban; sin embargo, levantó la cabeza y luego se puso de pie. (Pablo se levanta lentamente y comienza a caminar.) Mientras lo ayudaban a regresar a la ciudad, dijo:

—Iremos a Derbe por algún tiempo, pero ¡volveremos pronto para animarlos y ayudarlos!

Pablo y Bernabé estaban dispuestos a mostrar el amor de Dios a otros por medio de sus actos de bondad. ¿Qué sucede con ustedes? Ayudar a otros y realizar actos de bondad es un modo de mostrar el amor de Jesús a la gente que te rodea. ¿De qué manera tus acciones pueden decir: “Jesús te ama” a alguien esta semana?

Análisis

¿Cómo te sientes cuando ves a alguien necesitado? (Trato de ayudarlo y/o oro por él.) ¿Qué dirías si la gente te elogiara por ayudar a alguien? (Estoy contento de ayudar; Dios me ayudó a hacerlo.) ¿Por qué piensan que Pablo y Bernabé servían a Dios aun cuando la gente trataba de herirlos e detenerlos? (Amaban a Dios y a la gente. Querían ayudar a otros y enseñarles a conocer a Dios.) Repitamos juntos nuestro mensaje:

Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.

Versículo para memorizar

Escriba cada palabra del versículo para memorizar en hojas separadas. Mézclelas y haga que los niños las

Materiales

• Trozos de papel, versículo de memoria escrito donde todos puedan ver

Lección 1

ordenen correctamente. Primeramente haga que lean el versículo completo. Luego, haga que lo ordenen sin mirarlo. Una variación, si el grupo es grande: forme varios grupos y controle el tiempo para ver cuál es más rápido.

Haga que los niños practiquen diciendo el versículo con sus propias palabras, o que lo digan como si se lo estuvieran explicando a un niño.

Estudio de la Biblia

Elija una de las actividades que sea más conveniente para su grupo.

Materiales

- Biblias, papelitos.

1. Haga que los niños busquen Hechos 14:8 al 20 en sus Biblias. Divida a los niños en grupos de dos o tres (con uno que sepa leer en cada grupo). Pídale a cada grupo que busque y lea el versículo que habla de:

- el cojo
- la gente que dice que Pablo es un dios
- los judíos celosos y perturbadores
- donde dice que Pablo fue apedreado
- cuando Pablo regresó a la ciudad

2. Elija cuatro o cinco versículos de Hechos 14:8 al 20, escriba las referencias de los versículos elegidos en papelitos y entréguelos a los niños. Pídales que busquen los tex-

tos en sus Biblias y luego compartan lo que dice el versículo.

Análisis

¿Cómo piensan que se sentirían ustedes si fueran el hombre cojo, antes de que Pablo lo sanara? (Deprimido, buscando algo mejor en la vida.) ¿Y después de que Pablo lo sanó? (Sorprendido, emocionado, con deseos de alabar y seguir al Dios de Pablo.) ¿Piensan que Pablo y Bernabé se sintieron honrados y satisfechos cuando la gente de Listra trató de adorarlos? ¿Por qué sí o por qué no? (Pablo y Bernabé no se sintieron en absoluto satisfechos de recibir la adoración que pertenecía solo a Dios.) ¿De qué manera Pablo y Bernabé pudieron servir a Dios aun cuando la gente trató de impedirlo o de herirlos? (Amaban a Jesús con todo su corazón y estaban dispuestos a hacer todo aquello que los llevara a compartir a Jesús con los demás. Sabían que Dios estaría siempre con ellos.) Si se encontraran con alguien necesitado, ¿qué querrían hacer? (Ayudarlo de la mejor manera que pudiera.) Repitamos juntos el mensaje que tenemos para hoy:

Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.



Aplicando la lección

Ideas de servicio

Divida a los niños en dos grupos o si no permítalos trabajar solos para confeccionar una lista de ideas de servicio, maneras en que podemos servir a otros en sus hogares, escuela, vecindario o iglesia. Anime a los grupos a compartir algunas de sus ideas con todo el grupo. Guarde estas listas para usarlas en el momento de compartir la lección.

Análisis

¿Cuáles son algunas de las cosas que han realizado para ayudar a la gente y servir a Dios? (Escuche sus respuestas.) ¿Cuál es tu manera favorita de servir a Dios? (Escuche sus respuestas.) ¿Cómo se sienten cuando ayudan a alguien? (Felices de hacer feliz a Dios y a esa persona también.) Recordemos nuestro mensaje para hoy:

Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.



Compartiendo la lección

¡Hagámoslo!

Haga que los niños elijan una actividad de servicio de la lista que confeccionaron du-

rante la aplicación de la lección. Invite a los niños a elegir una persona o una familia a la que van a ayudar. Anímelos a elegir a alguien

Materiales

• Una copia para cada niño del “Contrato de servicio”, lápices, almohadilla de tinta para sellos, regalitos.

que no asiste a la iglesia. Luego ayude a los niños a completar un: “Contrato de servicio”:
“Esta semana yo
.....” (tipo de servicio).
Pueden usar palabras o figuras para ilustrar su plan.
Luego, pueden firmar con su nombre y “sellar” su contrato poniendo el dedo pulgar en la almohadilla de tinta y estampar su pulgar en la hoja.

Provéales de alguna publicación u otro elemento para dar testimonio a la persona que los niños van a ayudar.

Análisis

¿A quién planean ayudar esta semana? (Escuche sus respuestas.) ¿Qué planean hacer para ayudarlos? (Escuche sus respuestas.) ¿Cómo piensan que se van a sentir? (Felices, sorprendidos, etc.) ¿Cuándo es un buen momento para entregarles una publicación, una revista o un folleto que hable de Jesús? (Después de haberlos ayudado.) Repitamos nuestro mensaje una vez más:

Servimos a Dios cuando ayudamos a otros.

contrato de servicio



Para mostrar el amor de Dios por los demás, realizaré el siguiente servicio para alguien esta semana:

.....

.....

.....

.....
Firma

Cierre

Pídale a un niño que ore, pidiendo a Jesús que nos ayude a servir a otros con gozo verdadero durante la próxima semana. Alabe a Dios y realice una oración.

Lección 2



¡Ven a ayudarnos!

Servicio

Los otros pueden ver a Jesús en nosotros.

Referencias: Hechos 16:9-15; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 174, 175, 179, 180.

Versículo para memorizar: “No se olviden de ser amables con los que lleguen a su casa, pues de esa manera, sin saberlo, algunos hospedaron ángeles” (Hebreos 13:2, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que abrir nuestros hogares a los demás es una manera de servir a Dios.

Se sentirán entusiasmados por servir a Dios al ayudar a atender a las visitas en sus hogares.

Responderán al animar a sus padres a invitar a visitas a sus hogares para comer o para pasar un rato.

El mensaje

Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.



La lección bíblica de un vistazo

Pablo tiene una visión de un macedonio que le ruega que vaya a Macedonia y los ayude. Pablo y sus compañeros van allí y permanecen varios días. El sábado buscan un lugar tranquilo a orillas del río. Hablan con algunas mujeres que se han reunido allí. Entre ellas está Lidia, una vendedora de telas de púrpura. Ella y su familia fueron bautizados, y luego convencieron a Pablo y a sus compañeros de que se alojaran en su casa.

Esta es una lección sobre el servicio

Nuestros hogares pueden ser un lugar de bendición y de alcance a los demás. El calor de la familia de Dios se manifiesta y se ilustra efectivamente en un ambiente hogareño cristiano. Aquellos a quienes invitamos son atraídos a un círculo de amor que favorece la

probabilidad de que elijan unirse a la familia de Dios.

Enriquecimiento para el maestro

Macedonia. “País al norte de Grecia, hoy incluido en su mayor parte en Grecia... En el 146 a.C. fue hecha una provincia romana, gobernada por un procónsul, con Tesalónica como capital... La sección oriental del país poseía fértiles planicies alrededor de los diversos ríos... En el interior, la sección occidental de Macedonia, que tenía montañas y no era fértil, estaba ocupada por una población mixta... En algunas de las ciudades más importantes se encontraban comunidades judías, y hacia ellas Pablo dirigió su actividad evangelizadora y allí fundó algunas iglesias cristianas... (Pablo) visitó esta área repetidas

veces en sus últimos años” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, pp. 732, 733).

Lidia. “Mujer de Tiatira, un pueblo de la región del antiguo país de Ludim o Lud. Posiblemente Lidia no fuera su nombre real, porque el griego puede significar sencillamente ‘la [mujer] lidia’. Tiatira era famosa por sus tinturas, y Lidia de Tiatira se ganaba la vida en Filipos vendiendo tintura púrpura o telas teñidas. Asistía al lugar de culto de los

judíos, y había recibido suficiente influencia de la religión judía como para que se pudiera decir de ella que ‘adoraba a Dios’, un término técnico para los conversos al judaísmo que todavía no habían llegado a ser prosélitos plenos (Hech. 16:14)” (*Ibid.*, p. 716).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 1.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Bienvenida a las visitas B. ¡Preparen la mesa! C. Ordenemos el aula
	Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	¿Puedes venir?
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Alfombra del huésped

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando llegan. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué hechos se alegraron y por

cuáles se entristecieron. Hágales comenzar con la actividad preparatoria que usted haya elegido.

Lección 2

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Bienvenida a las visitas

Materiales

- Biblias.

Hable acerca de recibir visitas, y de lo que los niños hacen y cómo actúan cuando tienen invitados. Hágales recordar que no importa cuánto o cuán poco tenemos. Podemos invitar a gente a nuestros hogares. Sencillamente, ofrecemos lo mejor y les damos la bienvenida para compartir el amor de Dios.

Análisis

¿Cómo piensas que se sienten las personas que invitas a tu casa? (Felices, amados.) ¿Cómo te sientes tú? (Feliz de haber alegrado a alguien.) ¿De qué manera sirves a Jesús así? Leamos juntos Mateo 25:40. (Los adultos ayudan, si hace falta.) ¿Quién invita a la gente a tu casa? (yo, mis padres.) ¿Quién quiere relatar una experiencia que haya tenido con visitas? (Acepte respuestas.) ¿Qué harás cuando alguien necesite un lugar para comer o dormir? (Pedirles a mis padres que lo inviten a mi casa.) ¿Cómo los vas a tratar cuando estén en tu casa? (Les voy a dar la bienvenida, los voy a ayudar a sentirse como en casa.) Repitamos el mensaje de hoy:

Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.

B. ¡Preparen la mesa!

Materiales

- Tenedores, cucharas y cuchillos de plástico, servilletas, fruta para ensalada, cuchillos seguros para pelar y cortar la fruta, invitados especiales, computeras y ensaladera.

Haga que los niños preparen una ensalada de fruta para comer más tarde. Enséñeles a poner la mesa correctamente. (Tal vez quiera enseñarles a doblar las servilletas de manera creativa.) Ponga una mesa especial con cubiertos y un tazón. Deje la mesa servida para más tarde. Dígale a la clase que se están preparando para un huésped especial que vendrá más tarde a la clase. Antes de la clase invite a su pastor, o a otro adulto, para que llegue vestido con ropas de los tiempos bíblicos, como visita en un momento definido a fin de compartir

la mesa especial, para compartir la ensalada. (Esto será parte de “Vivenciando la historia”).

Análisis

¿Qué les gustó más, hacer la ensalada o poner la mesa? ¿Por qué? (Acepte sus respuestas.) ¿Qué haces en casa para ayudar a preparar las cosas cuando tienen visitas? (Escuche sus comentarios.) ¿Qué haces después de que llegan las visitas? (Escuche sus comentarios.) La próxima vez que recibas visitas en tu casa, ¿qué harás? (Ayudará en todo lo que pueda para tener todo listo, y colaboraré atendiéndolas.) ¿Por qué quieres hacer esto? Contestemos con nuestro mensaje para hoy:

Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.

C. Ordenemos el aula

Antes de comenzar la clase, desordene el aula de Escuela Sabática (sillas fuera de lugar, algunas cosas dadas vuelta, cosas en el suelo, etc.). Deje a los niños reorganizar el aula.

Análisis

¿Qué les pareció encontrarse con el aula de Escuela Sabática toda desordenada? (No me gustó para nada, etc.) ¿En qué se parecía esto al dormitorio de ustedes? (Mi dormitorio está peor, mejor, etc.) ¿Qué podrías hacer para mantener tu dormitorio ordenado y limpio? (Guardar las cosas, aspirar, quitar el polvo, etc.) ¿Cómo te sentirías si un invitado que fuera a tu casa viera que tu dormitorio está desordenado? (Me daría vergüenza, no me importaría, etc.) ¿Por qué es importante tener el dormitorio y la casa ordenados cuando tenemos invitados? (Se sentirán más cómodos y probablemente disfrutarán más de su estadía allí.) Recuerda, cuando ayudas a preparar las cosas y atiendes a los huéspedes, estás poniendo en práctica nuestro mensaje para hoy. Digámoslo:

Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del Informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Recuérdeles a los niños que mostramos compasión al traer una ofrenda

para que personas a las que ni conocemos puedan conocer de Dios.

Podemos servir a Dios dondequiera que vayamos. Un lugar importante es nuestro hogar. Podemos servir a Dios al compartir nuestros hogares con otros. Dios quiere compartir su hogar en el cielo con gente de todo el mundo que lo ama. Nuestras ofrendas pueden ayudar a más personas en este mundo a conocer de Dios y del maravilloso mundo que quiere compartir con ellas. Sirvámosle con nuestras ofrendas ahora. Recoja la ofrenda.

Oración

Averigüe cuáles son los pedidos de oración. Luego forme grupos de oración. Después de que todos hayan terminado de orar, ore con todo el grupo. Ore por cada hogar representado en su clase y pida para que todos los niños estén dispuestos a servir a Dios al compartir sus hogares con otros. Luego canten juntos.

Materiales

- Una caja con forma de casa.

Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales

- Voz masculina grabada o escondida, invitado especial vestido como Pablo, mesa servida en la actividad B, ensalada de frutas preparada en la actividad B, tazones pequeños.

Personajes: Un adulto (tal vez el pastor) vestido como Pablo.

Utilería: Voz de hombre, grabada o escondida, que diga: Ven a Macedonia y ayúdanos.

Haga participar a los niños de una historia bíblica interactiva.

Cuando usted diga:

Pablo, ellos dirán: ¡Ve, Pablo!

Macedonia, ellos dirán: ¡Ven a ayudarnos!

Lidia, ellos dirán: ¡Ella compartió!

Voz grabada: Ven a Macedonia y ayúdanos. ¡Ven a Macedonia y ayúdanos!

Pablo (¡Ve, Pablo!) se despertó sobresaltado y miró a su alrededor.

Escuchó a sus amigos respirar tranquilos. Nadie más estaba despierto.

–¡Silas! ¡Silas, despiértate! –insistió Pablo (¡Ve, Pablo!). Silas se dio vuelta.

–¡Silas! ¡Lucas, Timoteo! ¡Despierten!

Pablo (¡Ve, Pablo!) ya estaba bien despierto ahora.

–¡Ya sé dónde debemos ir próximamente! –dijo emocionado a sus compañeros somnolientos–. ¡Dios me acaba de dar una visión! Vi a un hombre de Macedonia (¡Ven a ayudarnos!) que decía: ¡Ven a Macedonia y ayúdanos! ¡Ven a Macedonia y ayúdanos!

Silas bostezó y se estiró.

–¡Eso es maravilloso!, Pablo (¡Ve, Pablo!). Podemos tomar un barco que nos lleve a Neápolis.

Pablo (¡Ve, Pablo!) no durmió mucho el resto de aquella noche. Sabía que Dios los estaba guiando a las ciudades de Macedonia (¡Ven a ayudarnos!), y no veía la hora de salir de viaje.

Lección 2

Pronto los cuatro amigos estuvieron en Filipos, una ciudad de Macedonia (¡Ven a ayudarnos!), compartiendo su amor por Jesús. Llegó el sábado, y Pablo (¡Ve, Pablo!) dijo:

—Salgamos de la ciudad y vayamos a adorar a orillas del río.

Al acercarse al río, vieron a un grupo de mujeres que ya se habían reunido para adorar.

—¿Podemos unirnos a ustedes? —preguntó Pablo (¡Ve, Pablo!) con amabilidad.

—¡Sí!, por supuesto —contestó una de las mujeres—. Soy Lidia (¡Ella compartió!), y estas son mis amigas.

Pablo (¡Ve, Pablo!) se sintió emocionado al encontrarse con estas mujeres que adoraban a Dios. No le importaba si una persona era hombre o mujer, judío o griego. ¡Toda persona era alguien con quien se podía compartir el amor de Jesús!

Cuando se sentaron, Pablo (¡Ve, Pablo!) susurró una breve oración.

—Santo Espíritu, por favor abre los corazones de estas mujeres a las buenas nuevas de Jesús.

Luego Pablo (¡Ve, Pablo!) les habló a las mujeres acerca de Jesús y de cómo murió para salvarnos. Hablaron y oraron juntos, y algunas de las mujeres se fueron, pero Lidia (¡Ella compartió!) se quedó.

—Quisiera saber más —dijo ella.

Aquel mismo día, Lidia (¡Ella compartió!) y toda su familia fueron bautizados. Luego, ella preguntó:

—Pablo (¡Ve, Pablo!), ¿no vendrían tus compañeros y tú a quedarse con nosotros?

Pablo (¡Ve, Pablo!) no sabía qué decir. Lidia (¡Ella compartió!) lo instó nuevamente:

—Nos alegraría recibirlos en nuestro hogar —dijo ella.

Por lo tanto, mientras trabajaron en Filipos, Pablo (¡Ve, Pablo!), Silas, Lucas y Timoteo permanecieron en la casa de Lidia (¡Ella compartió!). Lidia (¡Ella compartió!) era una comerciante respetada en la ciudad. Vendía telas de púrpura. Parecía que todos la conocían. Gracias a la bondad de Lidia (¡Ella compartió!) al compartir su hogar, muchas personas aprendieron de Jesús. Su hogar llegó a ser un centro de reuniones para los nuevos creyentes de la ciudad. Lidia (¡Ella compartió!) servía a Dios al compartir su hogar. En la actualidad,

puedes animar a tu familia a compartir tu hogar con otros. El invitar a alguien a que los visite o que comparta una comida es una manera de compartir tu amor por Jesús. Puede ser que no puedas tener un huésped viviendo en tu casa como Lidia (¡Ella compartió!). Pero, dondequiera que estés, puedes ayudar a otros a sentirse como en casa al mostrarte amigable y al ser generoso.

(Entra el invitado especial vestido como Pablo.) Tenemos hoy a alguien que ha venido a visitarnos. Hagámoslo sentirse como en casa. Compartiremos con él la ensalada de frutas que hemos preparado. (Haga sentar a la visita a la mesa especialmente servida durante la actividad B. Haga que un niño le sirva un poco de ensalada. Dé a cada uno de los niños un poquito y que todos coman junto con la visita.)

Análisis

¿Les gustó atender a la visita? ¿Disfrutó nuestra visita el haber venido a visitarnos? Alguno de ustedes ¿ha recibido visitas últimamente en sus casas? ¿Les gustaría contarnos qué sucedió? Cuando reciben visitas en casa, ¿qué tienen que hacer ustedes? (Limpiar mi cuarto, ayudar a mamá con la comida, servir la bebida, poner la mesa, limpiar, etc.) ¿De qué manera puedes ser más servicial? Al hacer esto, ¿qué recordarás siempre? Digamos nuestro mensaje:

Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.

Versículo para memorizar

Coloque dos tazones con caramelos de goma, o cualquier otra golosina de tamaño semejante, sobre una mesa en uno de los rincones del aula. Escriba una palabra del versículo para memorizar en cada cuchara, hasta completar todo el versículo con su referencia bíblica (una cuchara para la referencia).

Haga lo mismo con el otro juego de cucharas. Ubique los dos juegos de cucharas en pilas separadas. Forme dos equi-

Materiales

- Dos tazones, caramelos de goma (gelatina), mesa, dos juegos de cucharas de plástico.

pos. Cada niño debe tomar una cuchara de la pila de su equipo, siguiendo el orden de las palabras del versículo, ir hasta el tazón con golosinas, y sacar una golosina con la cuchara y volver al final de la fila. Cuando se han usado todas las cucharas, haga que los niños digan las palabras en orden, completando el versículo para memorizar. Repita hasta que todos sepan el versículo.

Alternativa: use piedrecitas u otros objetos redondos pequeños en lugar de golosinas. Si la clase es pequeña, haga que cada niño realice más de un viaje.

Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.

Estudio de la Biblia

Materiales
• Biblias.

Forme parejas, de manera que el que no sabe leer esté con el que sabe. Para entrenarnos en el uso de la espada bíblica, diga: ¡Saquen sus espadas! (Cada niño levanta su Biblia.) Luego diga una referencia bíblica. Después de que usted diga: ¡Ataque! todos los niños comienzan a buscar la referencia al mismo tiempo. Cuando los niños encuentran el texto, se ponen de pie. Elija al que primero se pare, para que lea el texto. Luego pase a la siguiente referencia y haga lo mismo. Diga: Vamos a buscar textos bíblicos que nos hablan de personas que compartieron sus

hogares. Explique las instrucciones y luego mencione los textos en el siguiente orden:

Primer texto: Hechos 16:13-15. ¡Ataque! (Lidia)

Segundo texto: Lucas 10:38. ¡Ataque! (María y Marta)

Tercer texto: Génesis 18:2-5. ¡Ataque! (Abraham)

Cuarto texto: Génesis 19:1, 2. ¡Ataque! (Lot)

Quinto texto: Lucas 1:39, 40. ¡Ataque! (Elisabet)

Sexto texto: Hechos 16:33, 34. ¡Ataque! (El carcelero de Filipos)

Análisis

¿Qué les gusta más de Lidia? (Dejó que Dios abriera su corazón al mensaje divino de Pablo; invitó a Pablo y a sus compañeros a que se hospedaran en su casa, etc.). ¿Qué lección aprendieron de la gente de la Biblia en los textos que leyeron? (A compartir lo que tienes, a estar dispuesto a recibir a la gente, aun cuando vengan sin aviso previo, etc.). La próxima vez que reciban visitas en tu casa, ¿qué harás para ayudar? (Conversar con ellos, ayudar a servir, limpiar, compartir la habitación si es necesario, etc.) Repitamos nuestro mensaje:

Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.



Aplicando la lección

A. ¿Puedes venir?

Materiales

• Sillas para “escena de iglesia”, algo que represente un púlpito, mesa y sillas para la familia y los invitados.

Elija a algunos niños para que actúen, mientras usted lee lo siguiente: Estás sentado en la iglesia con tu familia. Una familia a la que nadie conoce entra y se sienta. Los padres de esta familia vinieron a un curso para dejar de fumar que se realizó la semana pasada en la iglesia. No son miembros de iglesia. Vinieron a tu iglesia hoy porque quieren aprender más de Dios y de la iglesia que los ayudó a dejar de fumar. Después del culto, tu familia los invita a almorzar en casa. Aceptan. Representen cómo los atenderían en casa.

Análisis

¿Qué piensas cuando ves a una familia de visita en tu iglesia? (Que les gustaría que los invitaran a almorzar el sábado; que nuestra familia no ha preparado nada para ellos, etc.) ¿Alguna vez los invitaron a ustedes a almorzar a la casa de alguien? (Sí, no.) ¿Cómo se sintieron? (Escuche sus respuestas.) ¿Qué puedes hacer antes del sábado a fin de prepararte para las visitas? ¿Qué harás el próximo sábado cuando veas visitas en la iglesia? (Voy a ayudar a mis padres a fin de preparar comida extra para el sábado; voy a animar a mi familia a invitar a alguien a casa, etc.). ¿Por qué quieres invitar a al-

Lección 2

guien a tu casa? Contestemos con nuestro mensaje:

Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.

4 Compartiendo la lección

Alfombra del huésped

Materiales

• Crayones, fibras, témpera, brillantina, cartulina, papel adhesivo.

Ayude a cada niño a crear una alfombra especial para huéspedes y que la decore con crayones, fibras, pintura, brillantina, etc. Tal vez querrán escribir la palabra “Bienvenido” en la alfombra. Si es posible, cubra la alfombra con un papel adhesivo (contact), a fin de protegerla para su uso. Ayude a los niños a planear a quién van a invitar a su casa para comer,

jugar o compartir los juguetes. Anímelos a ubicar la alfombra en el lugar elegido para el huésped.

Análisis

¿A quién invitarán a su casa la próxima vez que tengan la oportunidad? ¿Qué se les ocurre que podrían preparar para comer? ¿Qué les parece tener invitados en casa? (Me gusta; da mucho trabajo; me preocupa no tener mucho para compartir; me alegra poder compartir lo que tenemos; etc.). ¿Alguna vez te hiciste amigo de alguien por haberlo invitado a tu casa? Cuéntenos. Repitamos nuestro mensaje para hoy:

Sirvo a Dios cuando comparto mi hogar con otros.

Cierre

Hágalos recordar que realicen las actividades del folleto durante la próxima semana. Ore con el fin de que todos estén dispuestos a hacer de sus hogares un lugar agradable para recibir visitas.

Lección 3



El Dios desconocido

Servicio

Los otros pueden ver a Jesús en nosotros.

Referencias: Hechos 17:15-34; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 190-199.

Versículo para memorizar: “Dios... no está lejos de cada uno de nosotros” (Hechos 17:27, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que servir a Dios implica conocerlo suficientemente bien como para contarles a otros acerca de él.

Sentirán deseos de conocer mejor a Dios a fin de poder contarles a otros acerca de él.

Responderán al tratar de conocer mejor a Dios y contarles a otros acerca de él.

El mensaje

Sirvo a Dios cuando lo conozco y les cuento a otros acerca de él.

La lección bíblica de un vistazo

Pablo está en Atenas. Se siente afligido porque hay muchos ídolos a su alrededor. Habla acerca de Jesús a todo el que lo escucha. Algunos lo llaman charlatán. Invitan a Pablo al Areópago (un lugar donde se encontraban los filósofos) para que explique más de su Dios. Hace referencia al altar que ellos han dedicado al “Dios desconocido”, y les anuncia al verdadero Dios. Les cuenta de la resurrección de Jesús. Algunos se burlan, otros quieren oír más y algunos se hacen creyentes.

Esta es una lección sobre el servicio

Cuando conocemos de cerca a Dios, tendremos poder para hablar intrépida y confiadamente hasta al más inteligente de los no creyentes. No solo tendremos confianza, sino también nos sentiremos impulsados a esparcir la palabra acerca de él.

Enriquecimiento para el maestro

Atenas: “La más ilustre de las ciudades de la antigua Grecia... Recibió su nombre de la diosa Atenea, la patrona de la ciudad... El apóstol Pablo la visitó en su segundo viaje misionero... Al tratar con la gente y hablarles en el ágora, encontró que los atenienses eran investigadores y religiosos (vers. 21, 22). Esto último les resultaba evidente, porque había más de 3.000 estatuas –probablemente la mayoría de las cuales eran objeto de adoración–, y también numerosos templos y altares. Entre estos había uno dedicado ‘al Dios no conocido’ (vers. 23). Hasta ahora no se ha hallado ningún altar con esa dedicatoria en las excavaciones hechas en Atenas, pero uno que se descubrió en Pérgamo lleva la inscripción dañada: ‘A los dioses desco[nocidos]’ ” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, pp. 115, 116).

Areópago “Nombre de una colina rocosa y

Lección 3

estéril, al noroeste de la Acrópolis de la anti-
gua Atenas, que indicaba que esa loma estaba
dedicada a Ares, el dios de la guerra (llamado

Marte por los romanos; Hech. 17:22)” (*Ibid.*,
p. 94).

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y es- cuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Sesión de alabanza B. ¿Lo conoces? C. El excluido
	Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Lo que sabemos
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	El libro de las Buenas Nuevas

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lle-
guen. Pregúnteles cómo les fue durante la
semana, por qué motivos se alegraron y por

cuáles se entristecieron. Hágales comenzar
con la actividad preparatoria que usted haya
elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades
que sean más apropiadas para su situación.

A. Sesión de alabanza

Dé la bienvenida a los niños; pero, en
lugar de hablarles, haga gestos y mueva la
boca:

–Buenos días, bienvenidos. Estoy tan

contenta de verlos. Por
favor, siéntense.

¿Cómo se sintieron
cuando no les habla-
ba en voz alta? (Me
preguntaba qué estaba
pasando.) ¿Qué es
más fácil de entender,

Materiales

- Tubo de cartón
(del rollo de papel
higiénico) para
cada niño, adhe-
sivos con las pa-
labras “Alabad al
Señor” (opcional),
marcadores.

cuando alguien habla o cuando no puede hablar? (Cuando alguien habla, usa su voz.) Todos nosotros podemos hablar. Tenemos un Dios maravilloso, y quiere que les contemos a otros acerca de él. Muchas veces nos quedamos en silencio así como yo lo hice cuando ustedes entraron. Servimos a Dios cuando lo conocemos y les contamos a otros acerca de él. Ahora vamos a usar nuestras voces para alabar a Dios.

Distribuya los tubos de cartón a los niños sentados. Haga que los niños decoren sus tubos. Explíquele a la clase que estas son “Trompetas de alabanza” y que se pueden usar solamente para alabar a Dios. Acerque su trompeta a la oreja del primer niño y susurre una alabanza tal como: “Alabado sea el Señor. Jesús vive. ¡Dios te ama!” Aquel niño se vuelve al compañero que tiene al lado y repite la frase, y así continúa con el círculo. Cuando todos hayan escuchado la expresión de alabanza, díganla al unísono y en voz alta, usando las trompetas.

Análisis

¿Les gustó alabar a Dios de esta manera? (Sí.) Servimos a Dios cuando les contamos a otros acerca de él. ¿Le contaron a alguien algo de Jesús durante la última semana? (Sí, no.) ¿A quién le contaron? ¿Qué le contaron? Acordémonos de contar a otros acerca de nuestro maravilloso Dios. Digamos juntos el mensaje que tenemos para hoy:

Sirvo a Dios cuando lo conozco y les cuento a otros acerca de él.

B. ¿Lo conoces?

Materiales

- Foto o figura de una persona que usted conoce pero los niños no.

Muestre la figura. Pregúntele a la clase distintas cosas acerca de la persona de la foto. Por ejemplo: ¿Cuál es la comida favorita de (nombre de la persona)? ¿Qué es lo que más les gusta de (nombre de la persona)? ¿Cuánto hace que lo conocen a...? ¿Por qué a alguien le gustaría ser amigo de...?

Cuando los alumnos le digan que no conocen a la persona, describa a su amigo.

Para poder hablar de alguien, es necesario conocer a esa persona. Hoy aprendere-

mos de Pablo. Pablo conocía a su amigo Jesús tanto, que le resultaba fácil hablarles a otros acerca de él.

Análisis

¿Cómo se sintieron cuando les pedí que me contaran algo de una persona que ustedes no conocen? (No era justo. No podía hacerlo.)

¿Quiénes son los que pueden responder

acerca de una persona que conocen bien?

¿Puedo ver las manos? (Los niños levantan la mano.) Elija a un niño y hágale preguntas para que cuente de alguna persona que él conoce. Luego pregunte: ¿Cómo pueden conocer a Jesús? (Al leer la Biblia, yendo a la iglesia, orando, etc.) ¿Conoces a Jesús suficientemente bien como para contarles a otros acerca de Jesús? (Sí, no.) Digamos nuestro mensaje para hoy:

Sirvo a Dios cuando lo conozco y les cuento a otros acerca de él.

C. El excluido

A veces la gente no quiere escucharnos hablar de Jesús. Divida a la clase en grupos pequeños de cinco o seis. Todos en el grupo, excepto un niño, deben formar un grupo compacto y deben comenzar a conversar entre sí. El niño solo trata de entrar en el círculo, diciendo: “Jesús te ama”. Los demás lo ignoran y excluyen al que está tratando de ingresar en el grupo. Después de uno o dos minutos, haga que todos se sienten. Diga: **En nuestra historia bíblica de hoy, algunas personas no quisieron escuchar a Pablo contar acerca de Jesús.**

Análisis

¿Cómo se sintieron al ser excluidos del círculo? (Me sentí rechazado, me sentí triste, mal.) ¿Cómo se sintieron al excluir a uno de los compañeros del círculo? (Divertidos, no fue lindo, etc.) ¿Alguna vez alguien los ha dejado de lado? ¿Alguna vez alguien tra-

Lección 3

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños, según le contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del Informe misionero Trimestral para niños. Destaque cómo la persona mencionada en el relato misionero está sirviendo a Dios al contarles a otros acerca de Jesús.

Se necesita contar la historia de Jesús en todo el mundo. Este trimestre, nuestras ofrendas van a ayudar a contar la historia de Jesús en... Tal vez ustedes no puedan ir hasta allí, pero sí pueden compartir su dinero para ayudar a otros a contar dicha historia.

Recoja la ofrenda.

Oración

Haga que cada niño elija un compañero de oración. Cada niño le pregunta a su compañero de oración cuáles son sus pedidos. Antes de orar, cada niño le va a contar a su compañero algo que le encanta acerca de Dios. Luego, díganle a Dios lo mismo. Luego, uno de los maestros ora para que cada niño esté dispuesto a contar a otros de Dios.

Materiales

- Recipiente que represente el lugar al que va destinada la ofrenda del decimotercer sábado.

tó de impedirles que le hablaran de Jesús? (Sí, a veces.) ¿Quién está con nosotros cuando tratamos de hablar a alguien acerca de Jesús? (El Espíritu Santo, los ángeles, etc.) ¿Estás dispuesto a compartir algo que sabes de Jesús? (Sí, no.) En este preciso momen-

to, cuéntenle algo que saben de Jesús a alguno de los que estamos aquí. (Dé tiempo.) Digamos juntos el mensaje de hoy:

Sirvo a Dios cuando lo conozco y les cuento a otros acerca de él.



Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales

- Escalera o algo estable donde poder pararse, material marrón o bolsas de papel arrugado, cajas o rocas grandes, cartel que diga: "AL DIOS DESCONOCIDO", ropa para dramatización del tipo de los tiempos bíblicos.

Preparación de la escena: Prepare una pequeña "colina" con la escalera o algo estable donde se puedan parar. Cúbralo con algún material marrón o bolsas de papel arrugado. Al lado de la "colina", construya un pequeño "altar" apilando cajas o rocas grandes.

Ubique un cartel, en el frente del "altar", que diga: "AL DIOS DESCONOCIDO".

Haga que un adulto se vista con ropas del tipo de los tiempos bíblicos, y que les hable a los niños como si fuera Pablo hablándoles a los atenienses. Haga que algunos de los adultos lo interrumpian de vez en cuando, diciéndole:

—¡Estás loco! ¡Eso no puede ser cierto!
¡No te creemos!

Dígales a los niños que respondan las in-

terrupciones diciendo:

–No lo interrumpam. Queremos escuchar más.

Personajes y utilería: Pablo (disfrazado), Monte de Marte, altar y cartel, los amigos de Pablo de Berea (vestidos con ropas especiales), burladores del Areópago (se quedan en los asientos) y los que quieren escuchar más (se quedan en los asientos).

(Pablo hace un gesto a sus amigos de Berea.)

–¡Gracias, muchísimas gracias por venir conmigo a Atenas! –le dijo Pablo a sus amigos de la ciudad de Berea que habían venido con él.

–¡Por favor, envíen a Silas y a Timoteo por este camino tan pronto como puedan hacerlo!

Pablo saludó con la mano a sus amigos mientras ellos se alejaban. Era gente que acababa de conocer acerca de Jesús, y se alejaron para regresar a Berea.

Pablo estaba solo en Atenas. No había allí ni una sola persona que supiera o creyera en Jesús.

(Pablo se arrodilla y ora): “Querido Jesús, tú eres el único que me puede mostrar cómo compartir tu amor con la gente de esta ciudad!” (Pablo se incorpora y camina como si estuviera observando el lugar.)

Hermosas estatuas, edificios y obras de arte rodeaban a los habitantes de Atenas. Parecía que por todos lados había templos costosísimos llenos con todo tipo de ídolos. Se la conocía a Atenas como la ciudad en la que abundaba la gente inteligente. Pero, a medida que Pablo caminaba y observaba, sintió pena por aquella gente. Sabían mucho, pero realmente no conocían lo más importante: no conocían a Jesús.

Pablo comenzó a hablar con la gente. No pasó mucho tiempo hasta que sus palabras comenzaron a hacer pensar a la gente y a hacerla formular preguntas. Querían escuchar lo que tenía para decirles acerca de Jesús. Un día, alguien invitó a Pablo a hablar en la cima de la “Colina de Marte”, en un lugar llamado Areópago. Era un lugar especial en el que los filósofos, hombres que eran considerados como muy inteligentes y sabios, se acercaban a hablar y escuchar las últimas

noticias. (Pablo trepa la “colina” hecha con la escalera.)

–Amigos –comenzó Pablo–, veo que ustedes son muy religiosos. Hacia donde mire, veo estatuas y altares a diferentes dioses. (Pablo señala hacia el “altar”.) En uno de los altares, observé que dice: AL DIOS DESCONOCIDO. Estoy aquí para contarles de él. (Los colaboradores adultos: –¡Estás loco!) (Los niños: –¡No interrumpam! ¡Queremos escuchar más!)

Con todo cuidado, Pablo comenzó a contar a los hombres que el verdadero Dios hizo el mundo y todo lo que hay en él. Les dijo que es el Dios del cielo el que da vida y aliento a todos.

(Los adultos exclaman: –No te creemos) (Los niños dicen: –No lo interrumpam. ¡Queremos escuchar más!) Mientras continuó hablando, muchas de las personas escuchaban atentamente. Luego, Pablo les contó de la resurrección de Jesús. Algunas de las personas dijeron:

–¡Estás loco! (Los colaboradores adultos: –¡Estás loco!) ¡Esto es todo tonterías! No puede ser cierto. No creemos nada de lo que dices.

Sin embargo, hubo unos pocos que dijeron:

–No lo interrumpam. Queremos escuchar más. (Los niños: –¡No interrumpam! ¡Queremos escuchar más!)

No fueron muchos los que creyeron en Jesús en la ciudad de Atenas. Pensaban que su propia sabiduría era mejor que la sabiduría de Dios. Pero hubo algunas personas que se hicieron cristianas. Dionisio, un hombre importante del gobierno de la ciudad, y una mujer llamada Damaris entregaron su corazón a Jesús.

Pablo pudo hablar con valentía a los inteligentes hombres de Atenas, porque conocía muy bien el mensaje de Dios. ¿Qué pueden hacer ustedes para conocer mejor a Jesús?

Recuerden, queremos conocer verdaderamente a Jesús a fin de poder contarles a otros acerca de él.

Análisis

¿Han visitado alguna vez una ciudad grande con hermosos edificios, estatuas y

Lección 3

obras de arte? (Sí, no.) ¿Cómo se sentirían si hicieran planes de predicar allí? (Nerviosos, asustados.) ¿Por qué Pablo no sentía miedo de hablar de Jesús en una gran ciudad? (Porque conocía bien a Jesús, y sabía que Jesús estaba con él.) Si sintieras miedo de contarles a otros acerca de Jesús, ¿qué vas a recordar? (Que Jesús está conmigo y me va a ayudar.) Digamos nuestro mensaje para hoy:

Sirvo a Dios cuando lo conozco y les cuento a otros acerca de él.

Versículo para memorizar

Antes de la clase, use un marcador de punta ancha a fin de escribir el versículo para memorizar en letra grande, en una franja ancha de papel de diario. Tal vez tendrá que pegar una hoja de papel blanco sobre la impresión del periódico, si resulta demasiado difícil de leer.

Pablo compartió buenas noticias, y hoy nosotros también podemos leer esas noticias. Lea juntamente con los niños el versículo varias veces y luego péguelo en un lugar que todos lo puedan ver.

Ponga un pedazo grande de papel de diario sobre las mesas, un trozo cada cuatro niños. Escriba la palabra JESÚS en rojo, en el centro del trozo de diario. Explique que Jesús es el centro de todo. Pídale a los niños que busquen y hagan un círculo a las palabras del versículo para memorizar, en lo que está escrito en el diario, y que se guíen por el versículo escrito en grande que está en el frente.

Para variar, puede calcularles el tiempo y hacer que los varones compitan con las niñas. Cuando todos los equipos hayan concluido, haga que los niños juntos repitan el versículo. Continúe hasta que todos sepan bien el versículo.

Estudio de la Biblia

Prepare antes de la clase: Escriba los textos y las respuestas que aparecen a continuación, en hojas separadas. Asegúrese de que las respuestas estén en hojas separadas. Fíjese que haya suficientes como para que todos los niños parti-

Materiales
• Biblias.

cipen por lo menos con una hoja. Antes de que los niños lleguen, esconda los textos y las respuestas en el aula, para hacer una búsqueda del tesoro.

1 Tesalonicenses 5:17	Oración
Salmo 96:2	Cantar
2 Timoteo 3:14-17	Leer la Palabra
Proverbios 1:33	Escuchar
Salmo 37:3, 5, 7	Confiar

Busquen cada uno una hojita de papel, y luego vuelvan a sus asientos. Cuando encuentren un papel, busquen el texto y respondan a esta pregunta: ¿Qué me enseña este texto que tengo que hacer para conocer mejor a Jesús? Luego busquen al compañero que tiene la respuesta correcta y siéntense (o quédense parados) juntos.

Pregunte a cada pareja: ¿Qué puedo hacer para conocer mejor a Jesús? Dé tiempo para que respondan.

Pablo conocía bien a Jesús. ¿Cuáles son algunas de las maneras que usó para contar a otros acerca de él? Para contestar a esta pregunta, haga que alguien lea en voz alta Hechos 17:16 al 18. (Razonó con los judíos y los griegos en la sinagoga, y con todos los que lo querían escuchar en el mercado. Predicaba las buenas nuevas de Jesús y de su resurrección.)

Análisis

¿Cuáles de estas formas de conocer a Jesús usas más a menudo? (Orar, cantar, leer la Biblia, escuchar, confiar.) ¿De qué manera “escuchas” a Dios? (Yendo a la iglesia; andando en medio de la naturaleza; leyendo su Palabra; escuchando a los padres, maestros, pastor, etc.) Cuando conoces bien a Jesús, ¿qué querrás hacer? (Contarles a otros de él.) ¿De qué manera esta semana le vas a contar a alguien acerca de Jesús? (Le voy a regalar un folleto de Escuela Sabática, o una revista o folleto, lo voy a invitar a venir a la iglesia; o a los Conquistadores, etc.; le voy a contar cómo Jesús respondió una oración, etc.) Repitamos juntos:

Sirvo a Dios cuando lo conozco y les cuento a otros acerca de él.

3 Aplicando la lección

A. Lo que sabemos

Materiales

- Fibra o marcador para pizarra.

Organice un torbellino de ideas (es decir, que todos digan algo) con respecto a lo que saben de Jesús y que podrían compartir con alguien. Haga una lista de sugerencias en un lugar bien visible.

Análisis

¿Cuántos de ustedes le han contado de Jesús a alguien que no lo conoce? (Escuche sus respuestas.) ¿Te gus-

taría compartir con todos nosotros lo que sucedió? (Anímelos a compartir sus experiencias.) ¿Cómo se sintieron cuando hablaron de Jesús con alguien? (Feliz, quería que me escucharan, etc.) ¿Qué cosas que saben de Jesús compartieron con alguna persona? (Escuche sus respuestas.) ¿Qué recordaremos?

Sirvo a Dios cuando lo conozco y les cuento a otros acerca de él.

4 Compartiendo la lección

El libro de las Buenas Nuevas

Materiales

- Cartulina, papel con renglones, fibras, lápices, abrochadora o hilo, perforadora (opcional).

Haga que los niños fabriquen un libro acerca de Jesús. Use cartulina para las tapas y haga que los niños las decoren. Engrape o perfore y ate algunas hojas de papel rayado. Haga que los niños decidan a quién se lo darán y que escriban lo siguiente en la primera hoja:
(Nombre de la persona),
Jesús te ama.

En las páginas siguientes, los niños copiarán algunas sugerencias que surgieron en el torbellino de ideas de la actividad anterior. Sugíérales que hagan algunos dibujos en esas páginas.

Análisis

La persona a la que le van a regalar el libro, ¿conoce a Jesús? ¿Qué le van a decir antes de darle el libro? (Aquí tengo algo que hice para usted. ¿Quiere que le cuente?, etc.) ¿Cómo se sienten al poder contarle de Jesús a esa persona? (Estoy apurado por hacerlo; tengo miedo; espero que no se ría de mí; quiero que conozca a Jesús.) **Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:**

Sirvo a Dios cuando lo conozco y les cuento a otros acerca de él.

Cierre

Oren juntos a fin de que los niños estén dispuestos y sean valientes para contar a otros que Jesús los ama.

Lección 4



¡Un milagro a la medianoche!

Servicio

Los otros pueden ver a Jesús en nosotros.

Referencias: Hechos 20:1-12; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 322, 323.

Versículo para memorizar: “Pues él mandará que sus ángeles te cuiden por dondequiera que vayas” (Salmo 91:11, DHH).

Objetivos

Los alumnos

Sabrán que ayudar a la gente en situaciones de emergencia es una manera de servir a Dios.

Sentirán deseos de ayudar a otros en todo momento, aun cuando no sea conveniente.

Responderán a las necesidades de los que pasan por una emergencia.

El mensaje:

Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.



La lección bíblica de un vistazo

Pablo y su equipo están juntos en Troas. En la última noche de Pablo allí, él y los creyentes se reúnen para comer. Pablo les da un mensaje de despedida. (Parte a la mañana.) Habla hasta la medianoche. Un jovencito llamado Eutico asiste a la reunión, se sienta en el borde de una ventana y se queda dormido. Se cae de la ventana, y muere por el golpe. Inmediatamente, Pablo deja de hablar, desciende hasta donde está el jovencito, lo rodea con los brazos y le pide fervientemente a Dios que le restaure la vida. Eutico vive nuevamente, y hay gran gozo.

Esta es una lección sobre el servicio

A veces llegan las oportunidades para servir de manera imprevista, y en situaciones

que requieren atención inmediata. Deberíamos estar listos para actuar y ayudar al que lo necesita, aun cuando eso signifique cambiar nuestros planes e interrumpir alguna tarea importante con tal de ayudar.

Enriquecimiento para el maestro

Eutico: “Algunos argumentan que Eutico no murió por la caída sino que simplemente quedó inconsciente; otros sostienen que Lucas, quien al escribir en primera persona fue evidentemente testigo del hecho, y como médico, habría reconocido el estado de muerte. La acción de Pablo de restaurar la vida a Eutico mediante un abrazo hace eco de los hechos de los profetas Elías, en 1 Reyes 17:17 al 24, y de Eliseo en 2 Reyes 4:32 al 37”

(*Who's Who in the Bible* [Quién es quién en la Biblia], p. 108).

Decoración del aula

Ver las sugerencias en la lección N° 1.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Socorristas B. Vendajes C. Visita de un paramédico, un bombero o un oficial de policía
	Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	¡Emergencia!
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Ayudemos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos se alegraron y por

cuáles se entristecieron. Hágales comenzar con la actividad preparatoria que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

gencia, tales como bomberos, policía, hospital, etc.

A. Socorristas

Entréguele a cada niño una tarjetita. Haga que los niños escriban “Números de emergencia” en la parte superior de la tarjeta. Luego hágales escribir los números más útiles frente a una emer-

Análisis

¿Cuándo tienen que llamar a los números de emergencia? (Solamente cuando hay una emergencia de verdad.) ¿De qué maneras pueden ayudar frente a una emergencia? (Dejando lugar suficiente para que actúe la

Materiales

- Tarjetas.

Lección 4

patrulla de rescate; llamando a la policía, los bomberos, etc. Dispuestos a ayudar si es posible; estando tristes por lo que ocurre, etc.)

Digamos juntos el mensaje para hoy:

Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.

B. Vendajes

Muestre las vendas. Haga que la clase comparta momentos en que necesitaron una venda; por ejemplo, cuando se cayeron, cuando se rasparon la rodilla, se cortaron un dedo, si fueron operados.

Materiales

- Vendajes de distintos tipos.

Análisis

Cuando consigues una venda para alguien, ¿de qué manera estás sirviendo a Dios? (Cuando ayudo a alguien es lo mismo que ayudar o servir a Dios; Dios quiere ayudar a la gente a través de mí; así que, lo estoy ayudando a él también.) Lea en voz alta y comente Mateo 25:40. ¿Cómo te sientes cuando alguien se acerca para ayudarte y rescatarte? (Agradecido, contento.) Cuando ves a alguien a quien puedes ayudar, ¿qué tratarás de hacer? (Ayudarlo de la manera que pueda hacerlo.) ¿Cuál es el mensaje que tenemos para hoy? Digámoslo juntos:

Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.

C. Visita de un paramédico, un bombero o un oficial de policía

Si elige esta actividad, deberá dedicar todo el tiempo de “Actividades de preparación” y posiblemente tendrá que recortar tiempo de alguna otra actividad. Invite a un paramédico, un bombero o un policía para que les hable a los niños. Pídale a la persona que cuente qué significa ser alguien que actúa en emergencias y que explique algunos de los procedimientos de emergencia.

Análisis

¿Les gustó la visita de... esta mañana? ¿Qué le gustaría a nuestra visita que recordáramos? ¿Qué les gustaría ser cuando sean grandes? ¿De qué manera pueden ayudar USTEDES a alguien que se ha lastimado o que se encuentra en una situación de emergencia? (Lleve vendas, almohadas, etc., y pregunte cómo pueden ayudar, cómo pueden pedir ayuda, etc.) Digamos el mensaje para hoy:

Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.

Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales

- Caja grande de cartón, silla o mesa, muñeca o títere, ropa para dramatización.

Escenario: Haga una ventana cortando uno de los lados de una caja grande de cartón. Ponga la caja sobre una silla o una mesa. Ubique una muñeca o un títere para que caiga en el momento de la historia que corresponda. Haga que el que mejor relata historias comparta esta con los niños, en un estilo interactivo.

Personajes y utilería: Pablo (vestimenta del tipo de los tiempos bíblicos), Eutico (muñeca o títere), ventana recortada en una caja de cartón, gente (todos los niños).

Una de las maneras de servir a Dios es ayudar a alguien en una emergencia. Pablo sirvió a Dios en una situación impresionante.

(Pablo se para frente a la clase y hace que predica.) Eutico mató una mosca que revoloteaba por su oreja.

“¡Ufff! ¡Hace tanto calor aquí!”, pensó. “Ojalá hubiera un poquito más de aire”.

La habitación del tercer piso estaba atestada de gente que había venido a despedirse de Pablo. Había vuelto a la ciudad de Troas para visitar nuevamente a sus amigos. Esta era la última noche que estaba con ellos. Pero nadie quería dejarlo ir. Después de cenar juntos, le pidieron a Pablo que predicara una vez más.

—¡Sean fuertes en Jesús! —los animó Pablo.

El tiempo pasó rápidamente mientras Pablo predicaba, y en poco tiempo se hizo medianoche. Sentado en el borde de una ventana

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del Informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Si el relato menciona alguna emergencia, destáquela. Tal vez puede mencionar a ADRA y los servicios que proporciona frente a emergen-

Materiales

- Recipiente que represente el lugar al que va destinada la ofrenda del decimotercer sábado.

cias tales como huracanes, tornados, inundaciones y terremotos.

Ofrendas

Las ofrendas de Escuela Sabática de este trimestre van dirigidas a... Recojamos una ofrenda que ayudará a la gente que vive en...

Oración

Pregunte a los niños si conocen a alguien que tuvo una emergencia esta semana pasada. Escriba los nombres en algún lugar visible. Si ha habido un desastre o una emergencia de la que los niños se han enterado, muestre algunas fotos que hayan aparecido en los periódicos. Forme grupos de oración y oren por las personas mencionadas o por las víctimas mencionadas en el periódico. Cierre pidiéndole a Dios que nos use para estar listos y dispuestos a ayudar en las emergencias.

Materiales

- Pizarrón, tizas o marcadores, periódicos.

abierta, Eutico empezó a bostezar. (Señale hacia la ventana recortada en la caja de cartón y al muñeco.) ¡No es que la reunión fuera aburrida! Escuchar a Pablo era lo mejor, después de Jesús mismo. No obstante, había sido un largo día y el calor le produjo sueño a Eutico. Se movió un poquito en el borde de una ventana. Por causa de que la habitación estaba tan llena de gente, había parecido un buen lugar para sentarse. Bostezó nuevamente.

De repente, un amigo que estaba sentado al lado de Eutico quedó boquiabierto. (Haga caer el muñeco que está en el borde de la ventana de cartón.)

—¡Eutico! —exclamó—. ¡Oh, no! ¡Eutico se cayó de la ventana!

El hombre se puso de pie de un salto, y se dirigió a la puerta que llevaba hacia las escaleras y bajó corriendo hacia la calle. (Alguien corre hacia el muñeco caído.) Pablo salió

corriendo detrás de él. (Pablo deja de predicar y corre hacia el muñeco caído.) Todos los que estaban en la habitación se movilaron para ver qué podían hacer para ayudar. (El resto de la clase corre hacia el muñeco caído.) Corrieron hacia Eutico. Estaba inmóvil. No había dudas de que estaba muerto. La gente quedó sin palabras. No sabía qué decir.

Pablo se inclinó, alzó a Eutico y lo sostuvo con mucho cuidado. Luego, oró en silencio. (Pablo se inclina, abraza el muñeco y ora.) Luego, Pablo miró a sus amigos.

—¡No se preocupen! —dijo—. ¡Está vivo! (Pablo mira hacia arriba y sonríe.)

Eutico abrió los ojos y miró a su alrededor. Vio lágrimas en los rostros de sus amigos.

—¿Qué ocurrió? ¿Qué pasó? —preguntó—. ¿Por qué están llorando?

Ya no era más una noche apacible. Todos,

Lección 4

de pronto, se despertaron bien y quedaron henchidos de gozo.

–¡Eutico! ¡Eutico, estás vivo! ¡Gracias, Dios! –exclamaban. (El grupo salta y, emocionados, exclaman: ¡Eutico! ¡Eutico, estás vivo! ¡Gracias, Dios!)

Nuevamente subieron las escaleras y se dirigieron hacia la calurosa habitación. (El grupo vuelve a sus asientos.) Ahora ya ninguno tenía sueño. Escuchaban con atención mientras Pablo hablaba con sus amigos hasta la madrugada. (Pablo continúa predicando.)

Aun cuando Pablo estaba haciendo algo bueno al hablar con sus amigos acerca de Jesús, dejó de hacerlo de repente cuando tuvo que ayudar a alguien necesitado. ¿Qué sucede en tu caso? ¿Por qué no le pedimos a Jesús que nos haga dispuestos a ayudar a otros en cualquier momento? Servir a Jesús significa que, no importa lo que estemos haciendo, o dónde nos encontremos, estamos dispuestos a ayudar a otros.

Análisis

¿Cómo te habrías sentido si hubieras visto caer a Eutico? (Asustado, preocupado, con deseos de ayudar.) Imagínense que están con las personas que vieron que el muchacho estaba muerto, y luego lo vieron incorporarse y hablar. ¿Cómo se habrían sentido? (Habría alabado a Dios; me habría quedado sin palabras.) ¿De qué modo Pablo sirvió a Dios en esta situación de emergencia? (Dejó de hacer lo importante que estaba haciendo para ayudar a alguien que había tenido un accidente.) Si fueras Pablo, ¿qué habrías hecho en esta situación tan estresante? (Habría dejado de hacer lo que estaba haciendo y habría tratado de ayudar.) ¿Por qué? Contestemos repitiendo nuestro mensaje para hoy:

Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.

Materiales

- Silueta grande del cuerpo humano, vendas autoadhesivas.

Versículo para memorizar

Escriba cada palabra del versículo para memorizar en diferentes vendas autoadhesivas. Escriba también la referencia bíblica en otra. Haga pegar en orden las vendas sobre la silueta del cuerpo

humano. Si el tamaño de la clase lo permite, haga que cada niño que pueda, lea todo el versículo. Después de que cada niño haya repetido el versículo, quite una de las vendas y así sucesivamente, de modo que cada vez que repitan falte una palabra más, y deje espacio para memorizar. Cuando se hayan quitado todas las vendas, los niños ya deberían saber todo el versículo para memorizar.

Estudio de la Biblia

Prepare por anticipado un rollo de gasa o papel higiénico. Desenrolle e inserte o escriba cada 45 cm los siguientes textos (solo los textos)

Mateo 2:13	(María y José)
Juan 11:21	(Lázaro)
Éxodo 1:22	(Bebé Moisés)
Génesis 37:18	(José)
1 Reyes 17:1	(Elías)
Génesis 4:8	(Caín y Abel)
Génesis 7:17-19	(Noé)
Daniel 6:12	(Daniel)
Éxodo 14:9	(Los hijos de Israel frente al Mar Rojo)
Job 1:18-19	(Job)
Hechos 20:9, 10	(Eutico)

Haga que los niños desenrollen, de a uno por vez, el vendaje hasta que encuentran un texto. Pídales que lo lean. Luego, pregunte: ¿Qué tipo de emergencia fue esta? Deje que los niños expresen sus ideas

Análisis

¿Qué hizo Dios en cada una de estas emergencias que leemos en la Biblia? (Ayudó a la gente.) Si haces la obra de Dios, ¿qué haremos cuando la gente está en problemas? (Los ayudaremos de la mejor manera que podamos. Dejaremos que Dios la ayude a través de nosotros.) ¿Cómo te sientes después de haber ayudado a alguien que está en una situación de emergencia? (Bien, contento.) Repitamos juntos el mensaje para hoy:

Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.

Materiales

- Biblias, gasa o papel higiénico.

3 Aplicando la lección

A. ¡Emergencia!

Muestre fotos o ilustraciones de vehículos o personal de emergencia, tales como un coche de bomberos, un coche de policía, una ambulancia, bomberos, policías, médicos o enfermeros. Repase con las ilustraciones en qué consiste la ayuda apropiada de cada uno de ellos.

Análisis

¿Qué tipo de emergencias han experimentado ustedes o sus familias? (Pida a los niños que compartan sus experiencias.) ¿Alguien los ayudó? (Sí, no.) ¿Pudieron ustedes

Materiales

- Fotos o figuras de vehículos y personal de emergencia.

ayudar a alguien alguna vez? (Sí, no.) Si fue así, ¿qué hicieron? (Escuche sus comentarios.) ¿Cómo se sienten cuando alguien necesita ayuda y los interrumpen en lo que ustedes estaban haciendo? (A menudo no tengo ganas de dejar de hacer lo que estaba haciendo, pero siento que de todos modos debo ayudar en lo que pueda; me siento contento de ayudar en lo que puedo.) ¿Qué mensaje de la lección de hoy van a recordar? Digámoslo todos juntos:

Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.

4 Compartiendo la lección

Ayudemos

Elija alguna de las siguientes actividades:

1. Planee un paseo a un hogar de ancianos cercano o a un hospital. Haga tarjetas para llevar. Esto se debe arreglar por adelantado con los administradores del lugar. Tal vez puede planificarlo para el sábado de tarde.

2. Que los niños hagan una tarjeta de agradecimiento y que la firmen para enviarla a los servicios locales de emergencia.

3. Haga una lista de miembros enfermos o que no pueden venir a la iglesia. Haga que los niños preparen una tarjeta de “Que te mejores” o “Te extrañamos”, para enviársela a algún miembro. O haga arreglos para que los niños visiten a esa persona.

Materiales

- Cartulina, elementos de arte.

Análisis

¿Les gustó hacer la tarjeta? ¿Por qué? (Porque va a servir para animar a alguien que necesita ayuda de los demás o que está ayudando a los demás.) ¿De qué modo sus palabras de ánimo ayudan a la gente que está pasando por una situación de emergencia? (Al hacerles saber que alguien se preocupa por ella, que alguien está orando por ella, que la quieren ayudar.) Hacer una tarjeta no fue algo demasiado difícil; sin embargo, algo tan sencillo ayuda a la gente. ¿Qué otras cosas podemos hacer para ayudar a los necesitados? (Sonreírles; orar con ellos; llevarles flores, etc.) Digamos juntos nuestro mensaje:

Sirvo a Dios cuando ayudo a la gente en situaciones de emergencia.

Cierre

Canten un himno. Ore para que todos estemos dispuestos y preparados para ayudar si observamos que alguien está en problemas durante esta próxima semana.

Lección 5



El regalo especial de Dios

Adoración Aprendemos por qué adoramos a Dios.

Referencias: Génesis 2:1-3; Éxodo 20:8-11; *Patriarcas y profetas*, pp. 27-29.

Versículo para memorizar: “Entonces Dios bendijo el séptimo día y lo declaró día sagrado” (Génesis 2:3, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios creó el sábado con el fin de que fuera un día especial para que nosotros nos reuniéramos, para que recordáramos qué hizo él por nosotros y para que lo adoremos.

Sentirán que el sábado es el día más importante de la semana.

Responderán al disfrutar del sábado de una manera especial y al agradecerle a Dios por él.

El mensaje:

Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.

La lección bíblica de un vistazo

Dios crea el día sábado después de su tarea completa de crear al mundo. Crea este día para pasar un momento especial con la gente que él ha creado.

Esta es una lección sobre la adoración

El sábado ha sido un día especial desde la creación. Es tiempo para descansar, para disfrutar de las cosas que Dios ha hecho para nosotros, y para adorarlo y alabarle por todo lo que ha hecho y continúa haciendo para nosotros.

Enriquecimiento para el maestro

Sábado: “Cuando Dios acabó de crear la tierra, ‘reposó el día séptimo de toda la obra que hizo’ (Gén. 2:1, 2). Este ‘reposo’ no fue consecuencia del cansancio o la fatiga (Isa. 40:28), sino del hecho de que la tarea estaba completa y el mundo era perfecto (Gén.

1:31). Concordaba en todo sentido con su ideal, y le puso fin a su trabajo, porque su obra ya no se podía mejorar... Que el Creador tenía la intención de que la bendición del sábado fuera para todos los hombres de todos los tiempos, resulta evidente de la declaración de que ‘fue hecho por causa del hombre’ (Mar. 2:27), con el propósito de que este descansara y lo empleara con motivos santos. De acuerdo con esto, el séptimo día es un día de reposo para todos los que reconocen que son descendientes de Adán y Eva, y no solo para los judíos... La palabra ‘acuérdate’, con que comienza el mandamiento relativo al sábado, no quiere decir que la observancia del cuarto Mandamiento sea más importante que la de los otros nueve, porque todos son iguales (Jos. 2:8-11; Sant. 2:10, 11). El pueblo de Dios tenía que ‘acordarse’ del sábado porque ‘en seis días hizo Jehová los cielos y la tierra,

el mar, y todas las cosas que en ellos hay, y reposó en el séptimo día', es decir, el sábado es un monumento recordativo del Creador y de la creación" (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, pp. 1.016, 1.017).

Decoración del aula

Use grandes hojas de papel y trace la silueta de cada niño en posición de oración. Escriba: "..... adora a Dios" en la silueta de cada niño. Pegue estas figuras en las paredes. Pizarrón de anuncios:

(Elija la opción que más le convenga.)

1. Cartel: "DIOS OYE NUESTRAS ORA-

CIONES". Cada niño traza la silueta de manos orando. (Se tendrán que ayudar los unos a los otros). Escriba el nombre y péguelo en el tablero. Use papeles de colores.

2. Cartel: "ADORAMOS AL DIOS DE LA CREACIÓN". Coloque círculos, uno por cada día de la creación. Hay disponibles círculos en felpa, de la ACES.

3. Cartel: "Y DIOS BENDIJO EL SÉPTIMO DÍA Y LO SANTIFICÓ". Corte un número 7 bien grande. Elija figuras de actividades sabáticas y añádalas al número 7.

Si no tiene un pizarrón de anuncios, pegue en las paredes usando cinta engomada.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. El mimo adora B. Banda sabática de Dios C. Caja de los problemas
	Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Nuestro plan para el sábado
	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	El sábado es para todos

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la puerta diciéndoles: "¡Feliz Sábado!" Haga que los niños pongan la caja debajo de sus sillas.

El sábado es un regalo de Dios, ¡un día especial! Bienvenidos a la Escuela Sabática.

Alegrémonos y celebremos este día que el Señor ha hecho. Pueden llevar la caja que estaba sobre sus sillas a casa. Durante la semana, pueden decorarla. Esta caja servirá para acordarnos de nuestro regalo del

Lección 5

sábado que Dios nos ha dado (tenga en las manos una caja mientras habla). Pueden guardar allí los versículos memorizados u

otras actividades bíblicas especiales. Luego hágales comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. El mimo adora

Antes de la clase, escriba en papelitos diversas maneras de disfrutar el Sábado. Doble los papeles y póngalos en un recipiente.

Materiales

- Recipiente, papelitos.

Pida un voluntario que pase y saque un papelito. El niño debe hacer la mímica de la actividad escrita en el papel. (No puede usar palabras ni sonidos.)

Los otros niños arriesgarán respuestas, hasta que alguien adivine. Continúe con otros voluntarios hasta que se terminen los papeles.

Si su clase es pequeña, los maestros también deberían participar.

Análisis

¿Qué hacen ustedes en sábado? (Escuche sus respuestas.) ¿Cómo se sienten con respecto al sábado? (Escuche sus respuestas y haga comentarios, si es necesario.) ¿Cuáles son algunas de las cosas especiales que hacen ustedes y sus familias en sábado, y que los ayudan a pensar en Dios y a disfrutar de su regalo? (Haga que los niños compartan sus ideas con sus compañeros.) ¿Qué pueden hacer para que los sábados sean más felices? (Haga que expresen sus opiniones). Repitamos juntos nuestro mensaje para hoy:

Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.

B. Banda sabática de Dios

Sugerencias para fabricar instrumentos musicales:

1. Llene recipientes vacíos y limpios con legumbres (lentejas, garbanzos, etc.) (Tam-

bién pueden usar piedrecitas bien pequeñas.)

2. Pegue o enganche bandas elásticas a un plato de cartón o plástico, o a un colador de té.

3. Fabrique tambores con latas viejas (¡cuidado con los bordes!) y con una lámina de goma o látex. (Puede usar un globo bien resistente, lo corta, lo estira y cubre la lata. Luego lo ata con un hilo.)

4. Use cucharas o palos de madera como instrumentos de percusión.

Haga que los niños fabriquen un instrumento de su elección. (Cada semana, durante este mes, una de las actividades de preparación será hacer un instrumento.) Canten un himno de alabanza a Dios. Los niños interpretarán sus instrumentos mientras canten.

Análisis

¿Les gustó fabricar un instrumento? (Sí, no en realidad.) ¿Les gustó escuchar cómo sonaba su instrumento? (Sí, no.) El Salmo 100 dice: "Canten al Señor con alegría". En otras versiones dice: "Hagan un ruido agradable para el Señor". ¿Piensan ustedes que esto que hicimos fue un "ruido agradable para el Señor"? (Sí, podría ser, etc.) El gozo en nuestros corazones nos ayuda a adorar. Nuestro amor por Dios es también importante. ¿Cómo se sienten cuando adoran a Dios? (Felices, aburridos,

Materiales

- Elementos para fabricar instrumentos, tales como vasitos de yogur, latas, rollos de papel higiénico, cajas, bandas elásticas, palitos, peines de plástico, papel de lija, bloques de madera, legumbres secas, campanitas, plato de cartón o colador de té, cucharas, palos de madera, etc.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada.

Recuérdelos a los niños que mostramos compasión al traer una ofrenda para que

personas a las que ni conocemos puedan conocer de Dios.

El sábado es un regalo especial de Dios para nosotros. Digamos “Gracias” a Dios haciéndole un regalo a él.

Oración

Sobre la figura de la caja, haga que cada niño escriba o dibuje algo que disfruta del sábado. Trate de que hagan una oración compartida. Formen un círculo y arrodíllense. Pida a los niños que agradezcan a Dios por el sábado y por lo que escribieron o dibujaron en su caja. Haga que agradezcan sin seguir un orden fijo, sino en el momento que quieran hacerlo. Cierre con una oración de agradecimiento por el don del sábado de Dios y por la oportunidad de adorar a Dios en este día santo.

Materiales

- Una caja de regalos con una ranura para el dinero.

Materiales

- Una figura recortable de una caja, tijeras, lápices.

emocionados, llenos de amor, etc.) ¿Qué sienten con respecto al sábado? Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:

Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.

C. Caja de los problemas

Antes del sábado, decore una caja y péguele un cartel que diga: SÁBADO. Cierre la tapa y deje una ranura abierta.

Reparta papel y lápices o lapiceras. Dígales a los alumnos que escriban todas las cosas que les preocupan para la próxima semana (visitar a un amigo o familiar enfermo; una evaluación en la escuela; tener que limpiar bien la habitación porque así quieren sus padres, etc.). Cuando terminen, hágalos doblar el papel y pasarlo por la ranura en la caja que dice: SÁBADO.

Materiales

- Caja de tamaño mediano, papel, lápices o lapiceras.

Análisis

¿Piensan mucho en lo que escribieron en los papeles? ¿Les gustaría dejar de pensar en eso por un rato? (Sí, no, a veces.) ¿Les gustaría que se fueran todos los problemas? (Sí.) ¿Por qué creen que hemos puesto las preocupaciones en la caja que dice: SÁBADO? (No sé; porque usted dijo que lo hiciéramos.) ¿Pueden ver lo que escribieron a través de la caja? (No.)

La caja es como el sábado. Dios nos dio el sábado como un lugar en el que podemos dejar todos nuestros problemas y olvidarnos de ellos durante todo el día. Entonces, podemos concentrarnos en la adoración a Dios y podemos experimentar su amor por nosotros. Eso es lo que significa nuestro mensaje cuando dice:

Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.

Lección 5

Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales

• Caja envuelta como para regalo, con algo adentro que represente el sábado, tal como el número 7.

Personajes y utilería: Mamá y Tomás. Están sentados en un sillón o una silla. Dos paquetes de regalos con algo adentro que represente al sábado.

• Nota: Tal vez los maestros de Escuela Sabática prefieren mencionar alguna festividad más conocida en el lugar o un cumpleaños, en lugar de la Navidad. Se

debe usar el mismo nombre que en la Guía de Estudio de la Biblia de la Escuela Sabática. (Que en este caso es Tomás.)

–¡No puedo esperar hasta Navidad! –dijo Tomás.

La mamá levantó la vista y rió.

–¡Tomás! Estamos en el mes de mayo (o cualquier mes que esté alejado de la festividad que haya elegido). Tienes bastante que esperar.

–Lo sé –protestó Tomás.

–Dime, ¿por qué no puedes esperar hasta Navidad? –le preguntó su mamá.

–Está bien, pero, ¿puedo escuchar música de Navidad?

Mientras Tomás ponía un CD con música navideña, dijo:

–Me gustaría que fuera Navidad porque me encanta que estemos todos juntos como familia: los abuelos, los primos, ¡todos! Me gusta tener tiempo para jugar y hacer cosas que no siempre tenemos tiempo de hacer. Por supuesto, también me gustan los regalos; pero, en realidad, me gustó mucho más llevarles la canasta de comida a los Fernández el año pasado. Y me muero de ganas de comer tus famosas galletitas de Navidad (o cualquier comida que sea típica del lugar).

–Parece que estuviste pensando mucho en esto, ¿no es así? –sonrió la mamá.

–Sí, ¡creo que sí! –se dejó caer junto a su mamá.

–¡Tengo buenas noticias para ti, hijo!

Vio que el rostro de Tomás se iluminó.

–Jesús sabe cómo te sientes. En realidad, esa es exactamente la razón por la que creó el sábado para nosotros.

La mamá sonrió al ver el rostro de Tomás.

Parecía que no entendía.

–Bien, pensemos en esto. Dios hizo el sábado después de su trabajo de crear el mundo. Creó un día solamente para pasarlo con la gente que había creado. ¡Es su día favorito de la semana! Quiere que el sábado sea un tipo de feriado todas las semanas. Un momento para olvidar todo acerca de las cosas que hacemos toda la semana, y para que disfrutemos un día con él.

–Muchas de las cosas que mencionaste que te gustan de Navidad son cosas que también disfrutamos del sábado: estamos con personas que queremos; hacemos cosas especiales que no ocurren todos los días; y nos encanta hacer cosas que hacen que los demás estén felices. ¡Incluso nos gusta preparar una comida especial! –mamá sonrió y abrazó a Tomás.

–Nunca antes había pensado en el sábado como una fiesta –respondió Tomás.

Verdaderamente se puso a pensar en lo que su mamá acababa de decir.

–¿Sabes? –añadió la mamá– Jesús realmente espera pasar el sábado con nosotros. Su amor por nosotros es tan grande... Cuando nos dio los Diez Mandamientos, dijo: “Acuérdate del sábado. Trabaja duro conmigo toda la semana y luego disfruta de un feriado conmigo cada sábado”. El pasar ese tiempo especial con él al final de cada semana de trabajo y el agradecerle por las cosas hermosas que ha hecho para nosotros, para que gocemos, son maneras de decirle a Jesús que lo amamos.

La mamá se dio cuenta de que Tomás se olvidó de cuánto faltaba para Navidad. ¿Y qué sucede con cada uno de ustedes? ¡El sábado es el regalo de Dios para ustedes cada semana! (Abra la caja envuelta para regalo con algo en su interior que represente al sábado.)

Cuando Dios terminó de crear al mundo en seis días, descansó en el séptimo día. Lo bendijo y lo santificó. Desde la creación, el Sábado ha sido un día especial de adoración a Dios, para decirle cuánto lo amamos. ¡Es un día santo! Este sábado y todos los sába-

dos, Jesús espera que dediquemos un momento especial para adorarlo.

Análisis

¿En qué se parece el sábado a un feriado? (No trabajamos, no vamos a la escuela, pasamos un momento especial en familia, hay comida especial, pasamos un momento especial con alguien a quien amamos más, Dios.) ¿Qué cosas hacen ustedes para que el sábado sea el mejor día de todos? (Adoramos a Dios en la iglesia, pasamos tiempo con el Dios de la creación, lo pasamos en familia, escuchamos linda música, etc.) ¿Cuándo se sienten más felices, el viernes de noche cuando comienza el sábado o el sábado de noche cuando ya termina? (Acepte sus respuestas y haga comentarios si es necesario. Enfatice las razones positivas de disfrutar de las actividades sabáticas.) Digamos juntos nuestro mensaje:

Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.

Versículo para memorizar

Materiales

- Papel, globos, uno por cada palabra del versículo.

Prepare por adelantado: Escriba cada palabra del versículo para memorizar en un papel distinto. Inserte los papelitos dentro de globos, un papel por globo. Inflélos. (Esto puede ser parte de la decoración para este sábado). Pegue los globos a la pared, la mesa o el suelo. Pídale a cada niño que busque y lea el versículo para hoy. Permítale a los niños reventar los globos. Los niños deben recoger los papelitos de los globos y ordenarlos correctamente. Mezcle los papeles y haga que vuelvan a ordenarlos. Repita hasta que todos los niños sepan el versículo para memorizar. Tal vez usted quiera enseñarles el cuarto Mandamiento a los niños o los desafía a que lo aprendan solos.

Estudio de la Biblia

Lea en voz alta Éxodo 20:8 al 11.

Cuando el texto dice que no deberíamos hacer ningún trabajo, ¿significa que debemos sentarnos y quedarnos sin hacer nada? No. Hay cosas que no deberíamos hacer, pero hay otras que son especialmente buenas para hacerlas en sábado. Leamos algunos textos sobre las actividades del sábado. Si el texto habla de cosas que deberíamos disfrutar haciendo en sábado, levanten los pulgares. Si habla de algo que no disfrutamos hacerlo en sábado, bajen los pulgares.

Materiales

- Biblias.

Haga que un alumno se ponga de pie y lea cada texto. Cuando termine de leer, pídale a los demás que levanten o bajen los pulgares.

Lucas 13:10

(Enseñar en la iglesia)

Salmo 41:3

(Visitar o sanar a los enfermos)

Juan 5:8, 9

(Sanar al cojo)

Mateo 17:18

(Echar fuera los demonios)

Mateo 12:11, 13

(Hacer el bien)

Salmo 146:7

(Alimentar a los hambrientos)

Análisis

¿Qué hizo Jesús en sábado? (Cosas que ayudaban a la gente.) ¿Qué sientes al ayudar a otros en sábado? ¿Qué pueden hacer para ayudar a la gente en Sábado? Repitamos juntos nuestro mensaje:

Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.

Aplicando la lección

A. Nuestro plan para el sábado

Los feriados son diferentes de los otros días. Hacemos distintas cosas para celebrarlos. Hace un rato compartieron las cosas especiales que hacen ustedes y sus

familias para el día santo del Señor, el sábado, cosas que los hacen pensar en Dios y disfrutar su regalo.

Materiales

- Plan para el sábado para cada niño, lápices. palabra del versículo.

Lección 5

(Reparta los planes, uno por niño.)

NUESTRO PLAN PARA EL SÁBADO

Viernes de noche

Comida: _____

Actividad: _____

Sábado de mañana

Comida: _____

Actividad: _____

Sábado de tarde

Comida: _____

Actividad: _____

Sábado de tardecita

Comida: _____

Actividad: _____

Piensen en el próximo sábado. Escriban algunas ideas que servirán para hacer que el sábado sea un día más feliz para sus familias. Recuerden que el sábado es un día para pasarlo en familia con Jesús y disfrutando de su creación. Compartan sus ideas con sus familias y hagan planes para tener un feliz sábado la próxima semana.

Dé tiempo para que completen. Los maestros ayudan, si es necesario.

Análisis

¿Cuál es tu comida favorita para el sábado? (Escúchelos.) ¿Cuál es tu actividad favorita? ¿Qué les parece ayudar a planificar el próximo sábado? (Feliz de poder participar en los planes de mi familia; no tengo muchas ideas; etc.) ¿Por qué es bueno planificar el sábado por adelantado? (Podremos disfrutarlo más.) ¿Cómo le gustará a Dios que celebremos el sábado? (Que pasemos tiempo con nuestras familias y nuestros amigos; que ayudemos a la gente; que vengamos a la Escuela Sabática y a la iglesia; que leamos nuestras Biblias; que oremos, descansemos, disfrutemos de la naturaleza; alabemos a Dios; etc.) Digamos juntos nuestro mensaje:

Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.

4 Compartiendo la lección

El sábado es para todos

Haga que los niños creen una invitación a la Escuela Sabática para entregársela a un amigo que no sea adventista. Tal vez quieran incluir una invitación al almuerzo o a las actividades de la tarde.

Análisis

¿A quién piensan darle la invitación que hicieron? (Acepte respuestas.) ¿Cómo se sienten cuando pueden compartir el sábado

con alguna otra persona? (Al hacer que otro esté feliz, yo también estoy feliz.) ¿Por qué deberíamos compartir el gozo del sábado con otros que no saben de esto? (Porque el sábado fue hecho para todos.) ¿Qué dice nuestro mensaje? (Haga que lo repitan con todo entusiasmo.)

Adoro a Dios cuando disfruto su regalo semanal, el sábado.

Cierre

Canten o repitan juntos el Salmo 118:24, y cierre con una oración que exprese alegría y agradecimiento a Dios por el regalo del sábado.

Hágalos recordar que lleven a sus casas la caja de zapatos y que la decoren durante la semana.

Lección 6



¡En primer lugar!

Adoración | Aprendemos por qué adoramos a Dios.

Referencias: Daniel 6:1-16; *Profetas y reyes*, pp. 396-399.

Versículo para memorizar: “Se arrodillaba tres veces al día, y oraba y daba gracias delante de su Dios” (Daniel 6:10).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que la verdadera educación significa poner a Dios en primer lugar en nuestras vidas.

Sentirán deseos de darle a Dios el primer lugar en todo, todos los días.

Responderán al apartar momentos especiales para la oración.

El mensaje:

Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.

La lección bíblica de un vistazo

Daniel es fiel a Dios en sus tareas y en su adoración. Se arrodilla tres veces al día, al lado de una ventana abierta que da hacia Jerusalén, y ora a Dios. Por causa de celos y envidias, algunos de los compañeros de trabajo de Daniel complotan contra él y buscan una manera de deshacerse de él. Convencen al rey Darío de que dicte un decreto por el que todos deben adorar solamente al Rey. Sin embargo, Daniel pone a Dios en primer lugar, y sigue arrodillándose y orando tres veces al día, como siempre.

Esta es una lección sobre la adoración

Daniel pone a Dios en primer lugar. Continúa adorando a Dios, sin importarle lo que suceda. De una manera u otra, todos enfrentamos en la actualidad decisiones similares con respecto a nuestra adoración. Quiera Dios ayudarnos a ponerlo siempre en primer lugar.

Enriquecimiento para el maestro

“Daniel era de la familia real (Dan. 1:3) y, por lo tanto, de la tribu de Judá. Obviamente era joven cuando fue llevado cautivo, por cuanto su servicio en el extranjero... abarcó un período de por lo menos 67 años” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 297). Para el tiempo de este incidente, Daniel era un anciano de unos 70 años.

“Una habitación en la azotea es una pequeña habitación... construida sobre el techo plano de una casa de Oriente... Ofrecía un lugar fresco y apartado, y como tal se lo usaba a menudo para hacer luto o para oraciones y devoción... [En la literatura rabínica] hay un mandato por el que los judíos que viven en el extranjero deben volverse hacia la tierra de Israel para orar; los que estaban en Israel, debían mirar hacia Jerusalén, y los que estaban en Jerusalén, hacia el templo...”

Lección 6

Dicha orientación, durante la oración, era una antigua costumbre en el Cercano Oriente” (*The Interpreter’s Bible* [Biblia del Intérprete], pp. 442, 443).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 5.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
1 Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
2 Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Juego de las sombras B. Carrera de postas C. Elecciones D. Banda de instrumentos
3 Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
4 Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
5 Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Galardones para Dios
6 Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Oración galardonada

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos se alegraron y por

cuáles se entristecieron. Hágalos comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Juego de las sombras

Antes de la clase, cuelgue una sábana o haga que dos personas altas sostengan una sábana. Pida a tres voluntarios que se ubiquen detrás de la sábana y se arrodillen como si estuvieran orando.

Materiales

- Reflector de luz, sábana lisa y clara.

Encienda el reflector y haga que el resto de los alumnos adivine quiénes son. Después de que todos hayan adivinado, corra la sábana y muestre quiénes son.

Análisis

¿Sintieron ustedes como si se estuvieran escondiendo de la clase cuando estaban detrás de la cortina? (Sí; no, por la luz.)

¿Alguna vez se esconden cuando oran? Si es así, ¿por qué? (Pienso que los que me rodean pueden pensar que soy raro. Si soy el único que está pidiendo la bendición en un restaurante, no quiero llamar la atención.) Cuando te sientas incómodo orando cuando hay quienes te rodean, ¿qué recordarás? (Jesús no se avergüenza de mí; yo no me debería avergonzar de él. Es el número uno.) Vamos a escuchar de alguien que menciona nuestra lección que no se escondía cuando oraba, incluso cuando podía perder la vida por orar a Dios. Demostró que su Dios estaba en primer lugar en su vida. Y ese es el mensaje para hoy:

Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.

B. Carrera de postas

Materiales

- Dos pelotitas o pelotas de algodón en dos cucharas, galardón con las palabras “Primer lugar”, otro que diga: “Buen deportista” o “Gracias por intentarlo”.

Elija dos equipos y organice una carrera de postas de una de las dos maneras siguientes: Ponga una pelota de algodón en una cuchara, una por equipo; o cada miembro del equipo lleva una pelotita debajo del mentón. En el primer caso, un niño de cada equipo lleva la cuchara sin que se caiga la pelotita, va hasta un extremo de la habitación, y luego regresa y se la pasa al compañero, quien hace exactamente lo mismo. En el segundo caso, cuando regresa el primer compañero, toca en el brazo al compañero para que salga y haga el mismo recorrido. El equipo que termina primero, recibe un galardón.

Análisis

Todos jugaron muy bien. El equipo que salió primero hizo lo mejor para ganar el Galardón “Primer lugar”. El otro equipo también merece un premio por buen comportamiento y por intentarlo. (Entréguele al otro equipo su galardón.)

¿Cómo se sintieron cuando el equipo de ustedes no ganó el primer lugar? (Triste; no me importa, etc.) ¿Cómo piensan que se siente Dios cuando no ocupa el primer lugar en nuestras vidas? (Triste; realmente se quiere acercar a nosotros porque nos ama.) ¿Cómo podemos darle a Dios el primer lu-

gar en nuestras vidas? (Orando a menudo; estudiando su Palabra; pensando a menudo en él; contándoles a otros de Jesús; obedeciendo sus Mandamientos; adorándolo en la iglesia; etc.) Repitamos juntos el mensaje:

Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.

C. Elecciones

Envuelva la caja grande con el mejor papel de regalo que consiga. Pégueme un moño. Envuelva la cajita con un papel poco atractivo. Pregúntele cuáles de las cajas elegirían (haga levantar las manos y cuéntelas). Probablemente, la mayoría de los niños elegirá la más grande y linda. Después de que hayan elegido, abra las cajas, y descubrirán que el mejor regalo está en la caja menos atractiva.

Materiales

- Una caja grande de caramelos, casi vacía, una caja pequeña llena de caramelos, distintos tipos de papel de regalo, un moño.

Análisis

¿Se sorprendieron cuando vieron lo que había adentro? (Sí, no.) ¿Les gustaría haber elegido la otra caja? (Sí; no me importa, etc.) A veces, nuestras elecciones no resultan ser lo mejor, ¿no es cierto? Pero nunca vamos a equivocarnos cuando elegimos adorar a Dios. Elijanlo y den al Señor el primer lugar en sus vidas. Digamos nuestro mensaje para hoy:

Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.

D. Banda de instrumentos

Continúe con la construcción de instrumentos musicales.

Análisis

Estos instrumentos nos hacen felices

Lección 6

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Busque, en el relato, a alguien que puso a Dios en pri-

mer lugar.

¿Está Dios primero en tu dinero también? Darle a él es un acto de adoración.

Oración

Canten “Abre tu corazón” (*Himnario Adventista*, N° 230). Dé a los niños una hoja de papel y pídale que dibujen o escriban un pedido de oración.

Podemos orar a Dios en cualquier momento y por cualquier cosa. Apartar momentos especiales para la oración, tales como la mañana, el mediodía o la noche, nos ayuda a recordar el hecho de poner a Dios en primer lugar en nuestras vidas. ¿Oran ustedes tres veces al día? Oremos ahora por los pedidos que escribieron o dibujaron en sus papeles.

Materiales

- Canasta con el cartel: “Dios está primero”.

Materiales

- Fibras, papel.

cuando los tocamos para adorar a Dios. ¿Disfrutan adorando a Dios de esta manera? (Sí; a veces.) ¿Le dan a Dios el primer lugar con gozo en sus corazones? Digamos juntos nuestro mensaje:

Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.



Lección bíblica: Vivenciando la historia

Cuando usted diga:

Daniel, los niños se ponen de pie y exclaman: ¡Hurra!

Gobernadores, los niños saludan con la mano y gritan: ¡Buuu!

Rey, los niños se ponen de pie y dicen: ¡Sí, señor!

Practique algunas veces antes de empezar a contar la historia, de modo que los niños sepan lo que tienen que hacer y decir.

Cuando adoramos a Dios, en realidad le estamos diciendo:

¡Señor, te amo!

Hay muchas maneras de hacer esto. Daniel (¡Hurra!) sabía cómo adorar a Dios. Sa-

bía que quería poner a Dios en primer lugar cada minuto de cada día.

Era como un reloj. Lo primero en la mañana, luego al mediodía y siempre antes de acostarse, Daniel (¡Hurra!) abría la ventana de su habitación superior y oraba. No le importaba quién lo veía. No le importaba si tenía otras cosas que hacer. Daniel (¡Hurra!) siempre oraba. ¡Siempre! Dios era su mejor amigo, y Daniel (¡Hurra!) cuidaba de que su tiempo con Dios fuera el momento más importante del día. La gente que admiraba a Daniel (¡Hurra!), sabía de su tiempo especial dedicado a la oración. Los que no lo querían, sabían de sus momentos de oración también.

Cuando el Rey (¡Sí, Señor!) Darío asumió en Babilonia, necesitó algunos hombres que se hicieran cargo de regiones más pequeñas; por lo tanto, nombró ciento veinte gobernadores (¡Buuu!). Entonces, nombró a tres presidentes sobre los gobernadores (¡Buuu!). Daniel (¡Hurra!) fue uno de esos presidentes. No pasó mucho tiempo cuando el Rey (¡Sí, Señor!) Darío puso a Daniel (¡Hurra!) a cargo de los otros dos presidentes, porque hacía muy bien su trabajo. Este plan puso celosos a los otros gobernadores (¡Buuu!). Celosos, muy celosos. Tan celosos, que día tras día buscaban algo en Daniel (¡Hurra!) por lo que pudieran quejarse ante el Rey (¡Sí, Señor!).

—¡No puedo creer lo que es este hombre!
—exhaló irritado uno de los gobernadores (¡Buuu!)—. Es leal, honesto, fiel. No podemos encontrar nada para quejarnos. ¡No lo soporto!

—¡Miren! Allí está en sus momentos de oración —rezongó otro.

—¡Ahhh, quizás eso es lo que estamos buscando, hombres! ¡Escuchen mi plan! —comentó tranquilamente un tercer gobernador (¡Buuu!).

Los hombres corrieron al palacio del rey (¡Sí, Señor!) Darío.

—¡Oh, grande y poderoso Rey (¡Sí, Señor!) —dijeron ellos—. ¡Tenemos un plan para honrarte! Queremos promulgar una nueva ley que diga que nadie puede orar a ninguno otro, sino a ti, por treinta días.

Al Rey (¡Sí, Señor!) le gustó cómo sonaba aquello. Él era un gran rey (¡Sí, Señor!). Creía que debía ser adorado. Pensó por unos momentos, y luego preguntó:

—¿Qué sucedería si alguien no cumpliera con la ley?

—Hmmm —sus consejeros hicieron que pensaban, aunque ya sabían lo que querían.

—¿Cómo sería arrojarlo a los leones?

Al principio el Rey (¡Sí, Señor!) se sorprendió, pero finalmente decidió llevar adelante el plan. Por lo tanto, se promulgó la ley y, por supuesto, Daniel (¡Hurra!) se enteró. Comprendió también la razón que tenían aquellos hombres para promover dicha ley. Pero ninguna ley que hiciera un hombre podía cambiar el amor de Daniel (¡Hurra!) por su Dios ni tampoco su hábito de adorarlo.

¿Qué sucede con cada uno de ustedes? En realidad, adorar a Dios significa poner a Dios en primer lugar en tu vida. Daniel (¡Hurra!) estaba decidido a seguir adorando a Dios, sin importarle lo que sucediera. Nosotros, también, podemos adorar a Dios al darle el primer lugar en todo hoy. Que nada nos impida adorar a Dios fielmente, como lo hizo Daniel.

Análisis

¿Por qué adoramos a Dios? (Para decirle que lo amamos más que a todo lo demás.) ¿Cómo podemos hacerlo? (Hablar con él en oración, etc.) ¿Qué harás si te sientes tentado a elegir mal? (Orar a Dios para que yo elija su camino por sobre todo.) ¿Cómo te sientes cuando Dios está en primer lugar en tu vida? (Más feliz.) Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:

Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.

Versículo para memorizar

Antes de la clase, prepare un reloj de cartulina con manecillas móviles. Escriba el versículo para memorizar en la cara del reloj. Usando el reloj, ubique las manecillas a distintas horas durante el día. Cada vez, pregunte a los niños qué hacen a esa hora.

Daniel eligió tres momentos del día para orar a Dios. Podemos orar en cualquier momento y en cualquier lugar. Sin embargo, es una buena idea fijar ciertos momentos de cada día para la oración. ¿Cuándo oran y adoran a Dios generalmente? Pídales que lean el versículo para memorizar al unísono. Forme tres grupos. Asígnele a cada grupo una frase del versículo. Haga que los grupos se separen y se ubiquen en distintos lugares del aula. Dé tiempo para memorizar su frase. Luego haga que cada grupo repita su frase en el momento que corresponde, hasta que lo sepan completo.

Frases:

Grupo 1: “Se arrodillaba tres veces al día,
Grupo 2: y oraba y daba gracias

Materiales

- Fibras, reloj de cartulina con manecillas móviles.

Lección 6

Grupo 3: delante de su Dios”.
Todos: Daniel 6:10.

Estudio de la Biblia

Materiales

- Biblias, silueta de un león.

Antes de la clase, recorte la silueta del león y luego recórtelo en 16 partes. Escriba, en cada una de las partes, uno de los 16 versículos de Daniel 6:1 al 16. Entréguele a cada niño una pieza del rompecabezas, y haga que se turnen para buscar y leer los versículos en orden. (En los grupos pequeños: cada niño recibe más de una pieza del rompecabezas.) Formen la figura mientras leen y dan vuelta las piezas.

3 Aplicando la lección

A. Galardones para Dios

Materiales

- Cartulina azul, lápices.

Pregunte a los niños en qué aspectos de su vida sienten la necesidad de que Dios sea lo primero hoy. Será útil si usted da un ejemplo de su propia vida. (Quiero que Dios sea lo primero en mis palabras hoy.) Con la cartulina azul, cada niño hace un galardón y escribe en él:

“(Nombre) pone a Dios en primer lugar en (aspecto de la vida en el que quieren que Dios sea lo primero)”.

Análisis

Todos los días tenemos que tomar decisiones. Algunas son difíciles. Si lo primero que haces es preguntarle a Dios cuál es su

Análisis

¿Cuál de las piezas del rompecabezas tiene el secreto del éxito de Daniel y de su valentía? (La de Daniel 6:10.) ¿Cómo se sentirían ustedes si alguien les dijera que van a morir si oran a Dios? (Lea en voz alta Isaías 41:10.) Piensen en esto... ¿Cuánto tiempo pasan con Dios cada día? ¿Es realmente lo primero en sus vidas? (Pida a los niños que respondan en silencio, en sus mentes). Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:

Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.

voluntad, y buscas en la Biblia su consejo, él te ayudará a elegir bien.

¿Alguien recuerda algún momento en el que puso a Dios en primer lugar frente a una elección que tenía que hacer? ¿Qué sucedió? (Deje compartir su relato a los que quieran hacerlo.) ¿Cómo te sientes cuando dejas que Dios sea lo primero en tu vida? (No estoy preocupado; estoy contento, en paz, etc.) Haga que cada niño busque un compañero de oración y oren por lo que su compañero escribió en su galardón. Después de la oración, hágales repetir el mensaje a todos juntos:

Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.

4 Compartiendo la lección

Oración galardonada

Materiales

- Cartulina azul, lápices, tijeras.

Describa un momento en el que Dios respondió maravillosamente una oración en la que pidió orientación o protección. Haga que los niños fabriquen otro galardón, suficientemente grande como para llevar un registro de oración. Los maestros ayudan en lo necesario.

Hagan un registro de oración en su galardón, con suficiente espacio como para incluir el momento y el nombre de la persona por la que intentan orar cada día. Oren para que la persona de su galardón ponga a Dios en primer lugar en su vida. Traten de hacer algo lindo, en lo posible, para la persona por la que están orando. Ganar a otros para Dios es una manera de poner a Dios en primer lugar.

Análisis

¿Han escrito el nombre de alguna persona en su registro diario de oración? ¿Cuándo piensan orar por esa persona? Si están realmente ocupados, y parece que no tienen tiempo para orar, ¿qué van a hacer? (Encontrar tiempo, incluso cuando otras cosas tengan que esperar, porque Dios está primero.) ¿Cómo se sienten cuando se enteran de que alguien está orando por ustedes? (Me im-

porta mucho. Me siento más seguro, agradecido, etc.) Dios los va a bendecir a cada uno de ustedes cuando oren por otra persona esta semana. Nuevamente recordemos que orar por los demás es otra manera de poner a Dios en primer lugar. Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:

Adoro a Dios cuando le doy el primer lugar en mi vida.

Cierre

Haga cantar algún himno que hable de la oración. Ore para que todos pongan a Dios en primer lugar esta semana y que conversen con él a menudo.

Lección 7



Dentro y fuera del foso de los leones

Adoración Aprendemos por qué adoramos a Dios.

Referencias: Daniel 6:10-28; *Profetas y reyes*, pp. 398-401.

Versículo para memorizar: “Mi Dios envió su ángel, el cual cerró la boca de los leones” (Daniel 6:22, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que adoramos a un Dios que contesta las oraciones.

Sentirán que podemos confiar en que Dios oye y contesta nuestras oraciones.

Responderán al orar a menudo y al alabar a Dios por la respuesta a nuestras oraciones.

El mensaje:

Adoro cuando oro y espero las respuestas de Dios.



La lección bíblica de un vistazo

Los hombres que se complotan contra Daniel se escabullen hasta la casa de Daniel para ver si sigue orando tres veces al día a su Dios. Y lo hace. Le recuerdan al rey Darío el decreto por el cual deben orar solamente al Rey y que Daniel lo ha transgredido. Por lo tanto, Daniel debe ser arrojado al foso de los leones. El Rey está muy triste, y trata de salvar a Daniel. Pero no se puede cambiar la ley, de modo que Daniel es echado al foso de los leones. El Rey expresa su fe en que el Dios de Daniel lo libraré. Dios envía a un ángel, que cierra la boca de los leones, y Daniel sale sano del foso.

Esta es una lección sobre la adoración

La fidelidad de Daniel, en su adoración a

Dios, mostró a quienes lo rodeaban su confianza en el poder y el amor de Dios. De la misma manera, nuestra adoración fiel y consecuente muestra el amor y el poder de Dios a los que nos rodean.

Enriquecimiento para el maestro

Darío: “hijo de Asuero, desconocido bajo ese nombre excepto en Daniel... Designó varios gobernadores, e hizo de Daniel uno de sus tres consejeros más íntimos” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 304).

Foso de los leones: Los reyes de aquella época tenían a menudo una colección de animales salvajes. El foso sería probablemente un gran pozo con forma de botella. La parte superior se cubría con una roca. Estos pozos

también se usaban para cárceles temporarias o como áreas para almacenar. (Ver *The Interpreters Bible*, p. 441.)

Decoración del aula

Ver las sugerencias para la lección N° 5.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Máscaras o títeres de leones B. Curiosidades sobre los leones C. Vídeo sobre leones
	Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Tus leones
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Compartamos una oración

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cual-

quier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Hágalos comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Máscaras o títeres de leones

Usted o los niños pueden decidir hacer una máscara o un títere de león.

Para hacer una máscara: Haga que los ni-

ños coloreen la cara del león, la recorten y la peguen a un plato de cartón, para hacerla más duradera. Añada hilo o lana para la melena. Los

Materiales

- Dibujo de la cara de un león, tijeras, lápices de cera, pegamento, platos de cartón o bolsas de papel, hilo o lana amarilla y naranja.

Lección 7

maestros ayudan en lo que sea necesario.

Para hacer un títere: Haga que los niños coloreen la cara del león, la recorten y la peguen en una bolsa de papel. Peguen hilo para la melena.

Análisis

¿Les gustó hacer la máscara (o títere) del león? (Sí, un poco.) ¿Pueden recordar historias bíblicas con leones? (Sí, Daniel en el foso de los leones.) Nuestra historia para hoy cuenta sobre cómo Dios salvó a Daniel de los leones. ¿Qué harías si tuvieras que enfrentar algo que produzca tanto miedo como los leones? (No sé; oraría; correría; me escondería; etc.) Repitamos el mensaje para hoy:

Adoro cuando oro y espero las respuestas de Dios.

B. Curiosidades sobre los leones

Prepare por adelantado una cara de león para cada una de las preguntas que aparecen a continuación. Haga la boca con una lengüeta que se abra. Del lado externo de la boca, escriba las preguntas. Dentro de la boca del león, esconda las curiosidades. Pegue los leones en las paredes del aula. Algunas de las preguntas y las respuestas están a continuación. Tal vez usted querrá agregar algunas otras curiosidades.

1. ¿Cómo se lo llama generalmente al león? (El rey de las bestias o el rey de la selva.)
2. ¿Cómo se llama el lugar en el que vive el león? (Guarida.)
3. ¿Cuánto pesa generalmente un león macho? (158-180 kg, pero puede llegar a pesar hasta 225 kg.)
4. ¿Qué tipo de presas prefieren los leones? (Presas grandes: cebras, antílopes, búfalos y jabalíes verrugosos.)
5. ¿En qué lugar del mundo viven los leones en libertad hoy en día? (África.)

Materiales

- Copias de la cara de un león, cinta adhesiva.

6. ¿A qué familia animal pertenecen los leones? (A la familia felina.)

7. ¿Cómo se llama a un grupo de leones que viven juntos? (Manada.)

8. ¿Cuánto vive generalmente un león? (20-25 años.)

9. ¿Cuántas horas por día duerme un león? (20.)

10. ¿Cómo se llama a un león joven? (Cachorro.)

Análisis

¿Les gusta aprender acerca de los leones? ¿Por qué? (Es muy interesante; son grandes; dan miedo.) ¿Qué aprendieron acerca de los leones, que no sabían antes? (Acepte sus respuestas.) Si hay algo en la vida que les produce miedo, ¿qué deberían hacer? (Confiar en Dios, orar, pedir ayuda, etc.) Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:

Adoro cuando oro y espero las respuestas de Dios.

C. Vídeo sobre leones

Si es posible, muestre un vídeo corto sobre los leones. Fuente posible: National Geographic; o en alguna videoteca.

Materiales

- Vídeo breve sobre leones.

Análisis

¿Qué datos aprendieron con este vídeo sobre los leones? (Escuche las respuestas.) ¿Cómo se sentirían si tuvieran que estar al lado de un león? (Asustados.) ¿Qué lecciones podemos aprender de los leones? (Necesitamos apartarnos del peligro. Necesitamos orar todos los días pidiendo protección, etc.) Digamos juntos el mensaje para hoy:

Adoro cuando oro y espero las respuestas de Dios.



Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales

• Máscaras de leones o títeres (Actividad de preparación), grabador, objetos para crear un foso de los leones, linterna, figura o silueta de un ángel.

Personajes, acciones y utilería: Daniel ora arrodillado frente a una ventana, dos o tres gobernadores observan a Daniel desde el otro lado de la ventana (si es posible). El resto de la clase está sentada en el “foso de los leones”, escuchando la historia.

Si su clase es pequeña, puede decidir no tener a Daniel orando ni a los gobernadores. En su lugar, haga que todos se sienten en el “foso de los leones” y escuchen todo el relato.

Escena: Antes de comenzar con la historia, haga que los niños se acerquen al micrófono de un grabador y graben el rugido más fuerte que puedan hacer. Antes de la clase, cree un “foso de los leones”. Use cajas grandes de cartón pegadas unas con otras mediante cinta, o mueva las mesas y cúbralas con frazadas u otro material. Dentro del “foso”, coloque el grabador con las voces de los niños, una linterna y un ángel. Puede usar un ángel de felpa (del franelógrafo), una figura de un ángel o el dibujo en un papel con pintura fosforescente.

Ubique a Daniel cerca de la ventana abierta (si es posible) y a los gobernadores del otro lado de la ventana (si es posible). Invite al resto de los niños a usar sus máscaras de león o que lleven sus títeres de leones al “foso” en el que usted contará la historia. Debería estar relativamente oscuro, para simular las condiciones en que se encontraba Daniel. Si Daniel y los gobernadores van a estar frente a la ventana abierta, haga que el grupo del “foso” mire hacia los personajes de la historia en esa parte de la historia. En el momento oportuno, haga escuchar el rugido de los leones y anime a los niños a que “rujan”. Cuando mencione al ángel que apareció, ilumine con la linterna al ángel. Salgan del foso para el momento del Estudio de la Biblia.

Todos, excepto los gobernadores y Da-

niel, entran en el “foso de los leones” para escuchar la historia:

Varios de los gobernadores del Rey se apresuraron hasta un lugar en el que podían observar la ventana de Daniel, esperaron quietos. (Los gobernadores esperan al lado de la ventana abierta.) Ya había sido firmada y sellada la ley por la cual nadie podía orar a otro que no fuera el Rey durante treinta días. ¿Oraría Daniel al Dios de los cielos como lo hacía siempre? Estaban ansiosos por sorprenderlo transgrediendo la ley. Finalmente habría una razón para quejarse de Daniel ante el Rey.

No necesitaron esperar mucho los gobernadores. Daniel sabía que la ley exigía que todos oraran solamente al Rey. También comprendió exactamente por qué habían promulgado esa ley. Sabía que los gobernadores tratarían de atraparlo. Sin embargo, Daniel había decidido poner a Dios en primer lugar, sin importarle lo que sucediera. Sabía que ahora necesitaba hablar con Dios mucho más que antes. No existía ninguna ley dada por los hombres que pudiera impedirle adorar a Dios en oración. Así que, Daniel se dirigió hasta la ventana, como siempre lo hacía. Abrió los postigos de la ventana y se arrodilló a orar. (Daniel se arrodilla al lado de la ventana abierta.)

—¡Sí! ¡Sí! ¡Allí está!

Los gobernadores que estaban espiando hablaban en voz queda y tensa. (Los gobernadores susurran. Se los ve contentos.) Observaban a Daniel mientras hablaba con su mejor amigo, Dios.

Los espías observaron a Daniel durante todo el día. Temprano, a la mañana siguiente, corrieron hasta el palacio. (Los gobernadores y Daniel se alejan de la ventana, esperan fuera del foso y escuchan la historia que continúa dentro del foso.)

—¡Oh, Rey, para siempre vive. ¿No promulgaste una ley por la cual todos tienen que orar solamente a ti por treinta días?

El Rey observó los rostros que tenía de-

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Si es posible, extraiga el mensaje para hoy del relato.

Materiales

- Canasta decorada con la figura de un león.

Ofrendas

Dar nuestro dinero es una manera en que podemos adorar a

Dios. Ayudará a contestar las oraciones de personas que viven en (nombre de la División adonde va la ofrenda) para (construir o ayudar).

Oración

Cuando oramos a Dios o a Jesús, los adoramos. Siempre respondemos, pero no siempre inmediatamente. A veces tenemos que esperar la respuesta. A veces la respuesta es “Sí”, a veces “No” y a veces “Espera un poco”. Escriba los tres tipos de respuestas en el pizarrón. Pídale a los niños que compartan respuestas a sus oraciones y decidan a qué categoría corresponden. Luego divida a la clase en grupos y oren por los pedidos que aparecen en la lista.

Materiales

- Lista de oración de la clase, pizarrón y tiza o marcadores.

lante de sí. Se dio cuenta de que tenían algún plan retorcido, y se preocupó.

—Rey Darío, señor, hemos descubierto a alguien que ha transgredido esa ley. Daniel oró a su Dios ayer, no solo una vez sino tres veces.

Al instante, el Rey comprendió por qué los hombres habían estado tan interesados en promulgar la ley. Se dio cuenta de que había sido engañado, pero ya no había nada que hacer. No se podía cambiar una ley promulgada por el Rey. Con tristeza, el rey Darío ordenó que arrojaran a Daniel al foso de los leones. (Daniel y los que actuaron de gobernadores se reúnen con el grupo dentro del foso.)

—Daniel, que tu Dios te salve —dijo el Rey.

(Haga escuchar los rugidos de leones que grabó unos minutos atrás y anime a los niños a “rugir”.)

El rey Darío no pudo dormir aquella noche. Cuando los primeros rayos del sol alcanzaron las paredes del palacio, se dirigió apresuradamente hasta el foso de los leones.

—Daniel, Daniel, ¿estás vivo? ¿Te salvó tu Dios?

Desde el foso, Daniel respondió respetuosamente:

—¡Oh, Rey, que vivas para siempre! Mi Dios envió a su ángel (ilumine la silueta o la figura del ángel con una linterna), el cual cerró la boca de los leones; por eso, no me han lastimado para nada.

—¡Está vivo! —exclamó Darío—. ¡Maravillo-

so! ¡Rápido, saquen a Daniel de allí! –ordenó aliviado el Rey.

Las personas que rodeaban a Daniel vieron el amor y el poder de Dios, porque Daniel era fiel en su adoración cada día. Comprendieron que el Dios de Daniel, nuestro Dios, es un Dios que contesta la oración.

Daniel sabía que se podía confiar en Dios, sin importar lo que fuera. ¿Cuál es tu experiencia? Al igual que Daniel, puedes mostrar el amor de Dios a los que te rodean a través de tu fiel adoración. Puedes estar seguro de que Dios oye y contesta tus oraciones. ¡Puedes confiar en Dios, no importa lo que suceda!

Análisis

¿Qué parte de la historia de hoy es tu favorita? (Escuche sus respuestas.) Si fueras uno de los gobernadores, ¿cómo te sentirías al arrojar a Daniel al foso de los leones? (Contento; no estaría de acuerdo, etc.) Si fueras Daniel, ¿cómo te sentirías cuando te arrojaran al foso? (Probablemente no estaría contento, aunque estaría confiado en Dios, en paz). ¿Qué lecciones podemos aprender de esta historia? (Que podemos confiar en Dios, no importa lo que ocurra; que siempre deberíamos poner a Dios en primer lugar; él siempre estará con nosotros; etc.) Digamos juntos el mensaje para hoy:

Adoro cuando oro y espero las respuestas de Dios.

Versículo para memorizar

Escriba cada palabra del versículo para memorizar en figuras de ángeles, suficientemente grandes como para que todos las puedan ver. (No se olvide de la referencia bíblica.) Mezcle los ángeles y repártalos entre los niños. (En las clases grandes, for-

Materiales

- Tijeras, siluetas de ángeles, fibras.

me grupos con un juego para cada grupo. En las clases pequeñas, entréguele a cada niño más de una palabra.)

Pídales a los niños que sostengan a su ángel delante de ellos y que formen un círculo siguiendo el orden del versículo. De tiempo para que controlen si está bien ordenado. Si hay palabras fuera de su lugar, lea el texto y haga que se reordenen. Cuando quede bien ordenado, vuelva a mezclar las figuras y repita la actividad hasta que todos la sepan.

Estudio de la Biblia

Divida los versículos de Daniel 6:10 al 23 entre los alumnos que pueden leer. Escriba las referencias bíblicas en las figuras de ángeles y entréguelas a catorce niños (grupos pequeños: cada niño recibe más de uno). Haga que los niños busquen y lean (en orden) los versículos escritos en las figuras.

Análisis

En nuestra historia, ¿cuándo se entristeció el rey Darío? (Cuando Daniel fue echado al foso de los leones.) ¿Por qué razón? ¿Cuándo se alegró el rey Darío? (Cuando Daniel fue rescatado de los leones.): ¿Cómo te sientes con esta historia? (Feliz, porque finalmente Dios es el ganador; feliz porque Dios está de nuestro lado y puedo confiar en él.) La próxima vez que te sientas preocupado por hacer lo bueno, recuerda el hábito que Daniel tenía de orar. Digamos juntos el mensaje para hoy:

Adoro cuando oro y espero las respuestas de Dios.

Materiales

- Biblias, figuras pequeñas de ángeles.

Lección 7

3 Aplicando la lección

A. Tus leones

Materiales

- Figuras pequeñas de leones.

Daniel oró pidiendo protección de los leones hambrientos. Las cosas a las que temes se podrían llamar “tus leones”. Pídale a los niños que piensen en sus “leones”, tales como la enfermedad de un amigo, el divorcio de los padres, una muerte, un problema en la escuela, una evaluación difícil en la escuela, etc. Anímelos a que dejen que Dios los cuide de sus “leones”. Hágalos escribir o dibujar sus “leones” en las figuras y que las guarden en sus Biblias. Luego sugiéralas que oren acerca de sus “leones” durante la semana y esperen que Dios los guíe.

Análisis

¿Cómo podemos esperar que Dios conteste nuestras oraciones con respecto a nuestros “leones?” (Orar diariamente; tener paciencia y creer que él se encargará a su tiempo; pedirle a Dios que te ayude a hacer tu parte en la solución de problemas.) ¿Qué respuestas a tus oraciones recuerdas de tu vida? (Permítales a los niños compartir sus experiencias.) ¿Qué sentimientos tienen hacia su Dios? (¡Es el más grande! ¡Es maravilloso! Contesta las oraciones, etc.) Cuando oren, recuerden el mensaje para hoy:

Adoro cuando oro y espero las respuestas de Dios.

4 Compartiendo la lección

Compartamos una oración

Materiales

- Cartulina, lápices, fibras, crayones, tijeras.

Pídale a los niños que piensen en alguien con quien puedan orar durante la próxima semana, alguien que no asista a la iglesia, tal vez alguien del vecindario o de la escuela. Haga que los niños creen un marcador de libros para darle a esa persona. Dibujen a Daniel en el foso de los leones, o que peguen figuras autoadhesivas de leones en el marcador. Luego, escriba “Dios contesta las oraciones” en el marcador.

Sugiera a los niños que compartan la

historia de Daniel en el foso de los leones, y luego pregúnteles cómo pueden orar por los “leones” de esa persona. Pida a los niños que vengan preparados la próxima semana para compartir con la clase su experiencia de compartir una oración.

Análisis

¿Han decidido con quién van a orar esta semana? (Escuche sus respuestas.) Piensen en la respuesta a alguna oración que ustedes experimentaron y que puedan compartir con esa persona. (Dé tiempo para que

piensen en respuestas personales a la oración y que puedan compartir con su compañero de oración.) ¿Cómo se sienten con este desafío? (No sé; estoy contento de poder compartir con alguien; estoy un poco nervioso,

etc.) Cuando oren por alguien, recuerden:

Adoro cuando oro y espero las respuestas de Dios.

Cierre

Ore para que Dios conduzca a los niños a alguien que siente necesidad de oración y que se alegrará de que un niño comparta con él o ella.

Lección 8



Otra ley nueva

Adoración

Aprendemos por qué adoramos a Dios.

Referencias: Daniel 6:25-28; *Profetas y reyes*, pp. 398-400.

Versículo para memorizar: “Porque él es el Dios viviente y permanece para siempre” (Dan. 6:26, DHH).

Objetivos

Los alumnos

Sabrán que nuestra adoración puede llevar a otros a adorar también.

Se sentirán seguros de que nuestro Dios salva, vive, es real, poderoso, amante y eterno.

Responderán al adorar y alabar a Dios en público, como también en privado.

El mensaje:

Cuando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.

La lección bíblica de un vistazo

Cuando Daniel es sacado del foso de los leones, no tiene ni una lastimadura. El rey Darío se maravilla al ver esto, y llega a la conclusión de que el Dios de Daniel debería ser su Dios y el Dios de su pueblo. Por lo tanto, dicta otro decreto y lo envía a todo el reino, ordenando que todo el pueblo debe adorar y respetar al Dios de Daniel.

Esta es una lección sobre la adoración

La fidelidad de Daniel al adorar al Gobernante del Universo llevó a un gran gobernante terrenal a reconocer el poder de Dios e indujo a su pueblo a adorar a Dios también. Aun en la actualidad, nuestra adoración abierta, sin sentir vergüenza de hacerlo públicamente, demuestra el amor y el poder de Dios en nuestras vidas y puede guiar hasta él a aquellos que nos rodean.

Enriquecimiento para el maestro

“Orar es el acto de abrir nuestro corazón a Dios como a un amigo. No es que se necesite esto para que Dios sepa lo que somos, sino a fin de capacitarnos para recibirlo. La oración no baja a Dios hasta nosotros, antes bien nos eleva a él...”

“Cuando no recibimos al instante precisamente las cosas que pedimos, debemos creer aun que el Señor oye y que contestará nuestras oraciones. Somos tan cortos de vista y propensos a errar, que algunas veces pedimos cosas que no serían una bendición para nosotros, y nuestro Padre celestial contesta con amor nuestras oraciones dándonos aquello que es para nuestro más alto bien, aquello que nosotros mismos desearíamos si, alumbrados de celestial saber, pudiéramos ver todas las cosas como realmente son. Cuando nos parezca que nuestras oraciones no son

contestadas, debemos aferrarnos a la promesa; porque el tiempo de recibir contestación seguramente vendrá y recibiremos las bendiciones que más necesitamos” (*El camino a Cristo*, pp. 92, 95, 96).

Daniel fue un hombre de oración y devoción a Dios. Cuando fue arrojado a los

leones, debió de haberse preguntado cuál era el plan de Dios, pero su experiencia fue de perfecta comunión con Dios y de confianza en él.

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 5.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Hasta 10 minutos	A. Títeres de dedos B. Protección C. Banda de instrumentos
	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
3	Hasta 15 minutos	Conectados a Dios
4	Hasta 15 minutos	A. Insignias de testimonio B. Adora y brilla

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cual-

quier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana.

Hágales comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Títeres de dedos

Haga que los niños fabriquen pequeños

títeres de dedos, que representen a Daniel, Darío y algunos leones. Dé las siguientes instrucciones:

Materiales

- Cartulina,
- pegamento, tijeras,
- fibras o crayones,
- hilo amarillo.

Lección 8

Hagamos títeres de dedos, que usaremos con el relato de la lección de hoy. Hay tres tipos de títeres: uno representa a Daniel, uno representa al rey Darío y uno representa a los leones. Elijan cuáles de los tres quieren ser y hagan ese títere. Anime a los niños para que haya de los tres tipos de títeres. Haga una demostración paso por paso. Veán cómo los vamos a hacer:

1. Dibujen medio óvalo en la cartulina. (Demuéstrelo.) Esto va a ser la cara. Fíjense que sea del tamaño de su dedo.

2. Hagan dos rectángulos angostos que salgan del lado izquierdo y del derecho del medio óvalo. Envuelvan alrededor del dedo y corten lo sobrante. Péguenlo. Ahora, tienen que terminar el títere.

3. Si eligieron representar:

Daniel: dibujen, sobre el óvalo, una cara con barba gris. Tal vez quieran recortar y pegarle un sombrero a Daniel.

Darío: Dibujen una cara. Recorten y peguen una corona sobre la cabeza.

Leones: Dibujen y recorten la cabeza de un león y péguenla al medio óvalo. Añadan pedacitos de lana o hilo amarillo, para hacer la melena.

Análisis

¿Acerca de quién es la lección bíblica para hoy? (Daniel, el rey Darío y algunos leones.) ¿Por qué fabricamos estos títeres de dedos? (Para ayudarnos a recordar la historia; para divertirnos; no sé; etc.) Repase la historia, y luego pregunte: ¿Qué piensan que sucedió cuando Daniel salió del foso de los leones? ¿Qué sintió, entonces, el Rey hacia Daniel? ¿Y con respecto al Dios de Daniel?

La historia de Daniel nos enseña algo importante. Y ese es nuestro mensaje para hoy:

Cuando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.

Materiales

• Saco abrigado, guantes, paraguas, piloto, agua, rociador para ropa.

B. Protección

Rocíe con agua por encima del paraguas y pregunte por qué nadie se moja debajo de un paraguas. (Está protegido.) Póngase (o muestre) un

saco, guantes y cualquier otra ropa, y hable de cómo protegen.

Análisis

¿En qué se parecen estas cosas al amor de Dios por nosotros? (Nos protegen.) Cuando estamos bajo la protección de Dios, nos sentimos seguros. Entonces, ¿por qué nos ocurren cosas malas, si amamos a Dios? (Acepte respuestas.)

A veces, Satanás hace que nos sucedan cosas malas en esta tierra; no obstante, Dios transformará lo malo en algo que pueda ser bueno para nosotros, tal como lo hizo con Daniel. Leamos juntos Romanos 8:28. ¿Cómo te hace sentir ese versículo? (No tengo miedo de lo que Satanás me pueda hacer, etc.) Dios obrará a fin de hacer las cosas para bien. Algún día Jesús nos llevará a vivir con él adonde no existe peligro. Mientras esperamos, él tendrá cuidado de nosotros. Nos ayudará a través de tiempos difíciles, de la misma manera en que lo hizo con Daniel. Adoremos y alabemos a Dios, porque:

Cuando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.

C. Banda de instrumentos

Análisis

Hacer música con nuestras voces y con instrumentos es un medio por el que los demás pueden aprender de Dios. También se pueden unir a nosotros en el gozo de adorar a Dios con cantos. ¿Les gusta cantar y tocar instrumentos para adorar a Dios? (Sí, no.) ¿Cuál es su manera favorita de adorar a Dios? (Orar, ayudar en la iglesia, dar ofrendas, ayudar a los necesitados, etc.) No escondan su luz. ¡Déjenla brillar! Adoren a Dios de manera que los demás puedan verlo en ustedes, porque:

Cuando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Trate de relacionar la historia con el mensaje para hoy:

Materiales

- Canasta con un cartel: ¡ADORA A DIOS!

Ofrendas

Dar ofrendas es una manera en que adoramos a Dios y mostramos nuestro amor por él. Ayuda para que otros puedan ver su amor y su poder.

Oración

Entréguele a cada niño dos tiras de papel de colores diferentes. Pídale que escriban, en una de las tiras, un pedido de oración. En la otra escribirán una respuesta a la oración. Se puede unir estas tiras pegándolas o abrochándolas, para formar los eslabones de una cadena de oración. Ponga la cadena en algún lugar en el que todos puedan ver este testimonio del amor y el poder de Dios.

Materiales

- Tiras de papel en dos colores diferentes (2,5 cm x 15 cm), lápices, pegamento o engrapadora

Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales

- Grabación de voz masculina, envase vacío de plástico, arena o tierra, títeres de dedos (Actividad de preparación A), foso de los leones.

Utilería: Grabación de una voz masculina con las palabras de Darío. Antes de la clase, grabe una voz masculina con las palabras de Darío: –Oh, Daniel. ¡Estoy tan contento de que te hayas salvado! Nunca antes vi un milagro así. ¡Es sorprendente! ¡Realmente sorprendente! Tu Dios te ha salvado porque confiaste en él. Voy a volver al palacio y voy a dictar inmediatamente una nueva ley. ¡Tu Dios es el único Dios!

Los títeres de dedos que representan a Daniel, Darío y leones.

Foso de los leones hecho con cajas grandes o frazadas extendidas sobre sillas.

Haga escuchar la grabación en el momento apropiado.

Cuando usted diga:

Daniel, los niños levantan el títere de Da-

niel y dicen: ¡Adora a Dios!

Darío/Rey, los niños levantan el títere de Darío y dicen: ¡Es el Rey!

Leones, los niños levantan los títeres de los leones y rugen.

Si resulta práctico, invite a algunos niños a sentarse con usted en el “foso de los leones” mientras usted cuenta la historia.

–¡Miren! ¡No tiene ni un rasguño!

–¡No lo puedo creer! ¡Esos leones (levantan los títeres y rugen) debían haberlo despedazado!

–¡Es increíble! Tiene que ser un milagro. Eso es lo que pienso.

Los guardias estaban tan impresionados de que Daniel (levantan el títere de Daniel y dicen: ¡Adora a Dios!) todavía estuviera vivo después de haber pasado toda la noche en el foso de los leones (levantan los títeres y rugen), que todos empezaron a hablar juntos.

Lección 8

Darío (levantan el títere de Darío y dicen: ¡Es el Rey!) dijo:

(Haga escuchar la grabación con las palabras de Darío.)

—Oh, Daniel (levantan el títere de Daniel y dicen: ¡Adora a Dios!). ¡Estoy tan contento de que te hayas salvado! Nunca antes vi un milagro así. ¡Es sorprendente! ¡Realmente sorprendente! Tu Dios te ha salvado porque confiaste en él. Voy a volver al palacio y voy a dictar inmediatamente una nueva ley. ¡Tu Dios es el único Dios!

Ya de vuelta en el palacio, el Rey (levantan el títere de Darío y dicen: ¡Es el Rey!) escribió este nuevo decreto:

“Paz a todos ustedes, mi pueblo. Hoy estoy promulgando una nueva ley en todo el reino. Todos, hombre o mujer, niño o niña, deberán respetar al Dios de Daniel (levantan el títere de Daniel y dicen: ¡Adora a Dios!). Él es el Dios viviente, y su reino permanecerá para siempre. Rescata y salva a las personas, y sus milagros se ven en todo lugar. El Dios del cielo es el que salvó a su siervo Daniel (levantan el títere de Daniel y dicen: ¡Adora a Dios!) del poder de los leones (levantan los títeres y rugen).

Los mensajeros llevaron la noticia a todo el reino. Todos, en cada rincón del reino, se enteraron del increíble milagro cuando Daniel (levantan el títere de Daniel y dicen: ¡Adora a Dios!) pasó la noche con los leones (Levantamos los títeres y rugen). Por razón de que Daniel (levantan el títere de Daniel y dicen: ¡Adora a Dios!) fue fiel en adorar a Dios, el mismo rey (Levantamos el títere de Darío y dicen: ¡Es el rey!) llegó a conocer el poder de Dios. Y el rey Darío (levantan el títere de Darío y dicen: ¡Es el rey!) también condujo a su pueblo a la adoración y respeto a Dios.

Inmediatamente Daniel (levantan el títere de Daniel y dicen: ¡Adora a Dios!) recuperó su puesto de trabajo y siguió sirviendo al Rey (levantan el títere de Darío y dicen: ¡Es el Rey!) con fidelidad.

Tal vez haya personas en el lugar en el que vives que ven que tú adoras a Dios. Recuerda: adorar es decir: “Te amo, Dios”, no solo con palabras sino también con lo que hacemos todos los días. Daniel (levantan el

títere de Daniel y dicen: ¡Adora a Dios!) adoró a Dios, incluso en los momentos difíciles de su vida. Por tu adoración, otras personas pueden querer adorar a Jesús también.

Dios podría haber salvado a Daniel (levantan el títere de Daniel y dicen: ¡Adora a Dios!) antes de que lo echaran en el foso de los leones (levantan los títeres y rugen). Sin embargo, mucha más gente pudo ver la fortaleza y el poder de Dios por medio del milagro que Dios obró al salvar la vida de Daniel (levantan el títere de Daniel y dicen: ¡Adora a Dios!). ¡Dios te guía en todo lo que haces! No importa los problemas que enfrentes, él estará contigo. ¿Cómo lo alabarás hoy por su cuidado hacia ti?

Análisis

¿Cuál es tu parte favorita de la historia bíblica para hoy? ¿Por qué? (Escuche sus respuestas.) ¿Por qué piensan que el rey Darío dio un decreto por el cual todos debían adorar solamente al Dios de Daniel? (Creyó en el Dios de Daniel. A lo mejor trató de subsanar el daño que hizo con el primer decreto por el cual todos debían adorar a él por treinta días.) ¿Qué opinan de la nueva ley que promulgó Darío? Cuando te da vergüenza adorar a tu Dios frente a otras personas que no lo conocen, ¿qué vas a recordar? Haga repetir el mensaje:

Quando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.

Versículo para memorizar

Prepare anticipadamente. Busque once piedras chatas. Escriba cada palabra del versículo para memorizar en una piedra. No se olvide de la referencia. Ubique las piedras en el orden correcto, con la palabra hacia abajo.

¿Qué cosas duran mucho, mucho tiempo? (Casas, árboles, montañas, rocas, Dios.) Haga que, de a uno por vez, vayan dando vuelta las piedras, para descubrir la palabra que está hacia abajo. El niño que da vuelta la piedra, lee la palabra. Después de que se han

Materiales

- 11 piedras chatas, marcador indeleble.

dado vuelta todas las piedras, toda la clase lee el versículo varias veces. Luego, dé vuelta las piedras y mézclelas, y haga que las ordenen nuevamente.

Nosotros adoramos a un Dios que está vivo y que vivirá eternamente, para siempre, mucho más que las rocas. Y...

Cuando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.

Estudio de la Biblia

Materiales
• Biblias.

Haga que cuatro niños representen a los mensajeros del Rey que fueron por todo el reino anunciando el segundo decreto de Darío que se encuentra en Daniel 6:25 al 27. Estos niños pasarán al frente de la clase con sus Biblias y anunciarán el decreto al resto de la clase de la siguiente manera:

Primer mensajero: Lee Daniel 6:25, primera parte, para proporcionar el contexto

Segundo mensajero: Lee el resto del versículo, es decir, la primera oración del decreto

(“Deseo a ustedes paz y prosperidad”).

Tercer mensajero: Lee el versículo 26.

Cuarto mensajero: Lee el versículo 27.

El resto de la clase escucha atentamente, como si fuera la gente del reino que recibe el mensaje. Pueden seguir en sus Biblia la lectura del decreto.

Análisis

Imagínense que ustedes adoraran a un dios pagano. Los mensajeros de Darío acaban de anunciarles un nuevo decreto por el cual deben adorar solamente al Dios de Daniel. ¿Cómo se sentirían? (No sé; decidiría adorar al Dios de Daniel por lo que ocurrió con él; no cambiaría mis dioses, etc.) ¿Cuáles son algunas de las razones por las que Darío decretó que todos debían adorar al Dios de Daniel? (El Dios de Daniel está vivo; permanece para siempre; su Reino nunca terminará; rescata y salva; realiza milagros; rescató a Daniel del foso de los leones.)



Aplicando la lección

Conectados a Dios

Materiales

- Pilas o baterías pequeñas, trozo pequeño de papel de aluminio, lamparitas (focos) para linterna.

Pruebe esto antes del sábado. Proporcione a cada niño una pila con un pedacito de papel de aluminio (del que se usa en cocina) y pídale que lo envuelva alrededor de la pila, dejando el centro del extremo superior (+) al descubierto. Tome una lamparita para linterna y ubíquela sobre el extremo descubierto (+) de la pila. Envuelva el papel alrededor de la base de la lamparita. Debería encenderse. Si no es posible que cada niño tenga estas cosas, haga la demostración en grupos pequeños o en el frente y permítale que hagan el experimento a tantos como sea posible.

Análisis

¿Se encendió la lamparita cuando no estaba conectada a la pila por el papel de aluminio? (No.) Diga: Somos como la lam-

parita, cuando estamos conectados a Dios. ¿Por qué? (Entonces podemos brillar, y mostrar el amor y el poder de Dios a otros.) ¿Cómo podemos conectarnos y permanecer conectados a Dios? (Adorándolo diariamente; pensando en él a menudo; leyendo la Biblia; orando; trabajando con él para rescatar a otros de Satanás, etc.) ¿Por qué adoras a Dios? (Lo amo; es el único Dios; otros pueden ver su amor y poder cuando lo adoro; etc.) Cuando decides conectarte con Dios y adorarlo, la gente que te rodea puede ver que estás conectado a él. Pueden ver evidencias del amor y del poder de Dios en tu vida de la misma manera en que podemos ver la luz de esta lamparita. Recordemos siempre:

Cuando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.

Lección 8

4 Compartiendo la lección

A. Insignias de testimonio

Entréguele a cada niño un molde de un círculo de aproximadamente diez centímetros de diámetro o más grande. Indíqueles que tracen alrededor del círculo para marcar sobre la cartulina. Hágalos cortar los círculos, y escribir luego: “Yo adoraré a Dios”. Luego pueden decorar sus insignias. Pegue las insignias a la ropa usando cinta doble faz.

Análisis

La lección bíblica de hoy muestra de qué manera los hábitos de devoción de Daniel hicieron que el rey Darío conociera a Dios.

¿De qué modo podemos mostrar el amor y el poder de Dios a los demás? (Adorando en público; ayudando a la gente; diciéndole lo que Dios ha hecho por nosotros; etc.) ¿Pueden pensar en la manera en que mostraron el amor y el poder de Dios últimamente? (Escúchelos.) ¿Cómo se sienten cuando se enteran que otras personas quieren empezar a adorar a Dios también? (Contentos porque pueden conocerlo y amarlo.) Recordemos:

Quando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.

B. Adora y brilla

Proporcione a cada niño un poco de arcilla. Haga que modelen dos candeleros.

Materiales

- Arcilla para modelar, velas de cumpleaños (dos por niño), papel, lápices, fibras.

ros. Pongan una vela de cumpleaños en cada uno. Ayúdelos a preparar una tarjetita (5 x 5 cm) para cada candelero. Van a guardar uno de los candeleros y van a regalar el otro a algún amigo que no conozca a Jesús. Ayúdelos a decorar una tarjetita en la que escribirán: “Brillo cuando adoro a Dios”. El candelero con esa tarjetita es el que van a guardar para sí.

Lea Éxodo 34:29 en voz alta. Pregunte: ¿De qué manera Moisés brilló para Dios? Dé tiempo para respuestas.

Luego haga que los niños decoren la otra tarjetita y escriban: “Jesús te ama, (nombre del niño a quien se la van a regalar). Él dará luz a tu vida”, y la pondrán en el candelero que van a regalar.

Análisis

¿Cuáles son algunas maneras de adorar a Dios? (Cantar, orar, obedecer, dar ofrendas en la iglesia, contarles a otros de Jesús, etc.) ¿A quién le van a regalar el candelero con la tarjetita “Jesús te ama”? (Escúchelos.) ¿Cómo se sienten cuando comparten a Jesús con otros? (Felices.) Cuando adoren a Dios esta semana, recuerden:

Quando adoro a Dios, los demás pueden ver su amor y su poder.

Cierre

Haga cantar algún himno que hable de que debemos brillar para Jesús. Ore para que todos adoren a Dios diariamente, y que los demás vean su amor y su poder en sus vidas.

Lección 9



La elección correcta

Comunidad Somos miembros de la familia de Dios.

Referencias: Mateo 3:1-17; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 72-89.

Versículo para memorizar: “Este es mi Hijo amado a quien he elegido” (Mateo 3:17, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el bautismo es un testimonio público de que pertenecemos a la familia de Dios.

Se sentirán felices de formar parte de la familia de Dios, aun cuando todavía no estén bautizados.

Responderán al pedir que los ayuden a prepararse para el bautismo.

El mensaje:

Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.

La lección bíblica de un vistazo

Juan está predicando en el desierto de Judea, cerca del río Jordán, diciéndole a la gente que necesita arrepentirse y creer en el Señor. Bautiza a mucha gente que responde a su mensaje. Un día, Jesús viene de Galilea y le pide a Juan que lo bautice. Juan dice que Jesús tiene que bautizarlo a él (Júa). Pero Jesús insiste y dice que es necesario cumplir “todo lo que Dios ha ordenado”. Entonces, Juan consiente. Cuando Jesús sale del agua, el Espíritu Santo desciende sobre él. Una voz del cielo dice: “Este es mi Hijo amado”.

Esta es una lección sobre la comunidad

Cuando somos bautizados, hacemos pública nuestra feligresía en la familia de Dios, tal como lo hizo Jesús mucho tiempo atrás. ¡Perteneceemos! Y Dios se alegra.

Enriquecimiento para el maestro

Desierto: En general “una región sin cul-

tivar e inhabitada donde vagan los animales salvajes” (*SDA Bible Commentary* [Comentario bíblico adventista del séptimo día], t. 8, pp. 1.171, 1.172).

Bautismo. “Los judíos lo practicaban como una ceremonia para recibir a prosélitos dentro del judaísmo... Cuando se los bautizaba, probablemente tenía la función de limpiarlos de la impureza contraída como paganos... Es significativo que los dirigentes judíos no cuestionaran la validez del bautismo de Juan, sino solo su autoridad para administrarlo (Juan 1:19-28)” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 145).

“[Juan] creció en el desierto, donde vivió hasta el comienzo de su ministerio. La Biblia no ofrece información con respecto a la vida y educación tempranas de Juan, fuera de decir que ‘el niño crecía, y se fortalecía en espíritu; y estuvo en lugares desiertos hasta el día de su manifestación a Israel’ (Luc. 1:80).

Lección 9

“[Juan] era primo de Jesús y unos seis meses mayor que él (Luc. 1:36), por lo que probablemente comenzó su ministerio unos seis meses antes que Cristo, más o menos a los 30 años de su vida. Era la edad en la que los judíos consideraban que el hombre había alcanzado su madurez plena y, por lo tanto, podía aceptar las responsabilidades de la vida pública” (*Ibid.*, p. 668).

Decoración del aula

Ideas para el pizarrón de anuncios.

1. Haga un corazón grande y agregue el cartel: “Pertenece a Jesús”. Desde el corazón, ponga rayos o cintas que lleguen hasta las siluetas de globos. Escriba los nombres de

los niños y pegue sus fotos (opcional) en los globos.

2. Marque sobre cartulina el pie de cada niño y recórtelo. Escriba el nombre de cada uno. Escriba: “Yo elijo seguir a Jesús” sobre el pizarrón, en forma diagonal, de izquierda a derecha, terminando con Jesús en el extremo superior. Ubique las pisadas de los niños debajo del cartel en diagonal.

3. Prepare un cartel: “Somos ayudantes de Dios”. Pegue figuras de personas que están ayudando.

4. Arme la escena, en un franelógrafo, de una de las historias bíblicas de este mes: el bautismo de Jesús, el buen samaritano, el hijo pródigo y las diez vírgenes.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Yo pertenezco B. Somos una familia C. Esto pertenece a... D. Familia en cadena
	Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	¿A qué lugar perteneces?
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	A. Afiche de la familia de Dios B. Invitación a visitar la familia de Dios

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o por cuáles preocupados. Anímelos a com-

partir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Hágalos comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Yo pertenezco

Materiales

• Figuras recortables de una iglesia, lápices, crayones o fibras, tijeras, alfileres.

Durante este mes, nuestras lecciones tienen que ver con la comunidad, es decir, con el hecho de pertenecer a la familia de Dios. Para ayudar a los niños a experimentar el sentido de pertenencia, reparta figuras recortables de una iglesia y haga que las recorten con el fin de que

sirvan para etiquetas. Ayúdelos a escribir lo siguiente en las etiquetas: “Yo pertenezco a la iglesia de (nombre de la iglesia)”.

Análisis

¿Qué es la “familia de Dios”? (los que aman a Dios; los que lo siguen diariamente, etc.) ¿Qué sienten al darse cuenta de que pertenecen a la familia de la iglesia? ¿Qué es lo que más les gusta de su iglesia? ¿Qué hacen ustedes para que la iglesia sea un lugar realmente alegre? ¿Les gustaría bautizarse? Digamos juntos el mensaje que tenemos para hoy. Diga el mensaje y haga que los niños lo repitan:

Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.

Materiales

• Figuras recortables de una casa, varios círculos (5 cm), lápices de cera, pegamento, palitos (para artesanías, de helados).

B. Somos una familia

Haga que los niños recorten y coloquen la casa, y peguen los costados, dejando abierto el techo. Proporciónelos un círculo y un palito para cada miembro de sus familias. Entonces, pídale que dibujen la cara de un miembro en cada uno de los círculos. Pegue un círculo con una cara en la parte superior de cada palito.

Ubiquen a la gente de los palitos dentro de la casa. Mientras hacen esto, hágalos repetir: Todos pertenecemos a la gran familia de Dios.

Análisis

¿Les gustó hacer a sus familias? ¿Por qué? (Escúchelos.) ¿Cómo llegamos a ser una familia? (Los padres se casan, nacen los niños, vivimos juntos.) ¿Cómo llegamos a formar parte de la familia de Dios? (Al aceptar su amor y sacrificio por nosotros. Mediante el bautismo, le mostramos a los demás que amamos a Jesús.) Repitamos el mensaje para hoy:

Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.

C. Esto pertenece a...

Haga que los niños diseñen una etiqueta que podrán pegar a cualquier cosa que les pertenezca. La etiqueta dice: “Esto pertenece a...” Los niños pueden llevar sus etiquetas a casa y usarlas allí.

Materiales

• Papel adhesivo (5 x 8 cm); 3 por niño o simplemente etiquetas, fibras de punta fina, tijeras.

Análisis

Invite a los niños a contar qué cosas poseen. ¿Qué sienten con respecto a (algo que ellos hayan mencionado)? (Ej.: ¿Qué sienten con respecto a su bicicleta?) (Escúchelos.) ¿Cómo la/lo cuidan? (Respuestas.) Diga: Estas cosas significan mucho para ustedes, y lo mismo siente Jesús con respecto a nosotros. Nos protege y nos cuida. Le pertenecemos. ¿De qué modo pueden decirles a los

Lección 9

demás que ustedes pertenecen a la familia de Jesús y cómo pueden ayudarlos a tener ganas de unirse a esa familia? Digamos nuestro mensaje:

Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.

D. Familia en cadena

Materiales

- Papel A4 o tira de 21,5 x 28 cm, una por niño, tijeras, lápices de cera.

Reparta las hojas de papel a todos los niños. Haga cuatro dobleces (aproximadamente de 7 cm cada uno). Debería haber suficientes dobleces como para hacer cuatro muñecas. Dibuje un cuerpo en el primer dobléz. Recorte los cuatro dobleces juntos, dejando los cuerpos unidos por las manos (doblez). Escriba "Pertenece-mos a Dios" sobre las personas.

Análisis

¿Fue fácil o difícil hacer los dobleces y recortar a la gente? (Fácil, difícil.) ¿Se cortaron algunos cuerpos y se desprendieron de los demás? (Sí, no.) ¿Ocurre esto a veces en nuestras familias? (Sí.) ¿Se separan, a veces, las familias? (Sí) A veces, ¿Dios nos corta y nos desprende de la familia si hacemos algo malo? (No. Dios siempre nos ama.) ¿De qué modo podemos decirles a los demás que decidimos pertenecer a la familia de Dios? Respondamos repitiendo el mensaje para hoy:

Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Durante el relato misionero, dígales a los niños que las personas de las que están comentando pertenecen a la familia de Dios también. Todos somos parte de la gran familia de Dios.

Ofrendas

Decore una caja con un *collage* de rostros (de revistas, etc.). Incluya figuras adhesivas y la palabra JESÚS, en el *collage*. Si lo desea, puede cubrir con papel transparente adhesivo, para mayor durabilidad. Haga una ranura para recoger el dinero.

Oración

Para preparar una tabla de oración, haga una lista de los miembros de la clase en un papel o en un pizarrón. Ubíquela donde todos la puedan ver. Cada vez que un niño ore, pegue una estrella o un adhesivo al lado del nombre, e indique quién es el próximo. Cuando todos los niños hayan participado, comience nuevamente con el primero. Si un niño decide no orar, pídale que elijan a otro para orar. Ponga una estrella al lado del nombre del niño que eligió a otro para que orara. Use esta tabla desde la lección 9 hasta la 13.

Materiales

- Caja decorada.

Materiales

- Tabla de oración, estrellas.



Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales

• Documentación (carné de la biblioteca, carné de conductor, etc.), hoja grande de papel azul, o frazada o sábana, paloma (figura o de peluche), papel, vestimenta para dramatización (tiempos bíblicos), linterna.

Personajes: Juan el Bautista, Jesús, Espíritu Santo/Dios (voz), dos o tres niños (para ser “bautizados” por Juan), Narrador (adulto), multitud (resto de alumnos).

Antes del sábado, escriba la línea en la que hablan Jesús, Juan el Bautista y el Espíritu Santo en hojas separadas, y numérelas (ver la historia).

Retire las sillas y ponga el papel azul, la frazada o la sábana sobre el piso, en una parte del espacio para representar el río Jordán. Reparta las líneas de texto a los alumnos que representan los distintos papeles. Haga que “Juan el Bautista” se pare en el “río” mientras se dirige a la multitud y a “Jesús”. La multitud debería estar

parada o sentada mirando hacia el “río”. “Jesús” debería comenzar la historia parado hacia el fondo del aula.

Narrador: El cálido sol del mediodía resplandecía sobre el río, mientras la gente escuchaba las poderosas palabras de Juan.

Juan el Bautista (1): ¡Arrepiéntanse! El Reino de Dios se ha acercado. Vuélvanse de sus pecados y bautícense. Háganle saber a Dios que han decidido seguirlo.

Narrador: Muchas personas se acercaban a escuchar al predicador, Juan, a orillas del río. Cuando la gente entregaba sus corazones a Dios, Juan los bautizaba en el río. (“Juan” “bautiza” a dos o tres niños. Los maestros ayudan, si es necesario.) Algunos venían porque realmente querían entregar sus vidas a Dios. Otros, simplemente de curiosos. Juan era un predicador práctico. Usaba ropas sencillas, comía comida sencilla y predicaba un mensaje sencillo.

Aquel día, Juan estaba sorprendido y contento de ver a Jesús que se acercaba al río. (Jesús se acerca.) Juan sabía bien de Jesús. Por varios meses, Juan había estado diciéndole a la gente que se preparara porque el Mesías iba a venir... y ahora, ¡él estaba aquí!

Jesús (1): Juan, deseo ser bautizado.

Narrador: Juan estaba tan sorprendido, que apenas podía hablar.

Juan el Bautista (2): ¿Qué? ¿Yo? ¿Bauti-

zarte a ti? ¡Oh, Jesús, YO necesito que tú me bautices a MÍ!

Narrador: Jesús sonrió.

Jesús (2): Juan, bautízame así como tú bautizas a los demás. ¡Es lo que se debe hacer!

Narrador: Ahora le tocó el turno a Juan de sonreír.

Juan el Bautista (3): Entonces, por supuesto que lo haré.

Narrador: Jesús entró en el agua. (“Jesús” entra en el “río”) Juan tomó firmemente las manos de Jesús y suavemente lo sumergió en el agua. (“Juan” bautiza a “Jesús”.) Cuando Jesús salió del agua, se arrodilló en la ribera del río. (“Jesús” sale del “río” y se arrodilla.)

Jesús sabía que el pecado había endurecido los corazones de la gente, y que muchos no comprenderían su misión de amor. Por eso, habló con su Padre al respecto. De pronto, Jesús fue rodeado por una hermosa luz que provenía directamente del trono de Dios. (Ilumine a “Jesús” con la linterna.) El Espíritu Santo, en forma de bella paloma, descendió sobre Jesús. (La “paloma” “vuela” –cae– delante de “Jesús” arrodillado) y se escucha la gloriosa voz de Dios.

Voz del Espíritu Santo/Dios (1): Este es mi Hijo, a quien amo. Con él me alegro.

Narrador: Aquel día, muchas personas que estaban frente al río Jordán vieron cómo era bautizado Jesús. Vieron la luz del cielo que lo rodeaba. Vieron también a la paloma. ¡En aquel día su fe creció!

El bautismo es un momento especial para mostrarles a todos que hemos entregado nuestras vidas completamente a Jesús, y que él ha limpiado nuestras vidas. Dios está tan contento, que dice:

Voz del Espíritu Santo/Dios (2): Tú eres mi Hijo (hija) a quien yo amo. ¡Estoy tan contento contigo!

Narrador: Cuando Jesús fue bautizado, no tenía ningún pecado que abandonar ni limpiar. Fue bautizado para darnos ejemplo de lo que debíamos hacer. Cada día pueden dedicar tiempo a conocer mejor a Jesús. Le pueden agradecer por formar parte de su familia. Y pueden decidir seguir el ejemplo de

Lección 9

Jesús algún día cercano, al ser bautizados y al hacerles saber a todos que eligen a Jesús.

Análisis

Muestre algunos documentos, tales como el carné de la biblioteca, el carné de conductor, etc.

Aun cuando ustedes sepan que pertenecen a un club o a una biblioteca, muestran sus documentos para que los demás sepan que pertenecen a dicho lugar. Cuando somos bautizados, les mostramos a otros que hemos decidido pertenecer a la familia de Dios. ¿Cuántos de ustedes quieren ser bautizados algún día? (Pídales que levanten la mano.) Digamos juntos nuestro mensaje:

Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.

Versículo para memorizar

Antes de la clase, recorte suficientes palomas como para escribir una palabra del versículo para memorizar en cada figura, incluyendo una para la referencia. Use hilo de coser para atar una a la otra, en orden, y cuélguelas del techo, a una altura suficientemente baja como para poder leer. Haga leer el versículo completo. Explique que cuando Jesús fue bautizado, el Espíritu de Dios descendió del cielo en forma de paloma para asegurarle a Jesús que era agradable ante Dios. Repita hasta que todos sepan el versículo.

Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.

Materiales

- Figuras recortables de una paloma, hilo de coser.

Estudio de la Biblia

Lea o haga leer Mateo capítulo 3 de la manera en que se indica más abajo. Elija a un niño para que lea la narración tal como se indica. Elija a otros niños para que lean la parte de Juan, la de Jesús y la voz de Dios desde el cielo.

Materiales

- Biblias.

Análisis

¿Qué texto muestra que Juan predicaba de las Sagradas Escrituras? (Vers. 3. Juan citó Isaías 40:3.) ¿Cómo se habrían sentido si hubieran estado en el bautismo de Jesús? (Vers. 13-17: sorprendidos, curiosos, más cerca de Dios, etc.) ¿Cómo se sintió cuando Jesús fue bautizado? (vers. 17). ¿Cómo se va a sentir Dios cuando tú seas bautizado? (Contento, porque nos ama.) ¿Por qué razón la gente es bautizada? (Para mostrar su decisión de vivir para Jesús.) ¿Eres parte de la familia de Dios aun cuando no hayas sido bautizado? (Sí, todos somos hijos de Dios.) Entonces, ¿por qué necesitamos ser bautizados? (Para que otras personas sepan que pertenecemos a Dios; que somos sus hijos.) ¿Qué les decimos a los demás cuando decidimos bautizarnos? Contestemos con el mensaje para hoy:

Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.

3 Aplicando la lección

A. ¿A qué lugar perteneces?

Pídales a los niños que cuenten a qué clubes, u otros grupos u organizaciones pertenecen. (Por ejemplo: biblioteca, escuela, grado o año, equipo de natación, equipo de fútbol, familia, club de Conquistadores, clase de Escuela Sábatica, etc.)

Materiales

- Tarjetas de decisión de bautismo.

Análisis

¿Qué tuvieron que hacer para pertenecer a los grupos que mencionaron? (Pagar una cuota, inscribirnos, seguir ciertos reglamentos, nacer o ser adoptados, etc.)

Aunque sepamos que pertenecemos a un grupo, hacemos cosas para mostrar a los demás a quién pertenecemos. ¿Qué cosas hacemos para mostrarles a los demás que pertenecemos a la familia de Dios? (Les

contamos de la familia de Dios; damos ofrendas; obedecemos sus mandamientos, con su ayuda, porque lo amamos; nos bautizamos, etc.) Pregunte: **¿A cuántos de ustedes les gustaría mostrar que pertenecen a la familia de Dios mediante el bautismo?** (Haga que los niños respondan levantando las manos o firmando una tarjeta. Haga una oración con el grupo. Comparta la información con su

pastor. Haga arreglos con el pastor, o con la persona que designe el pastor, para comenzar clases bautismales con los niños que son suficientemente maduros para dar ese paso.)

Digamos nuestro mensaje para hoy:

Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.

4 **Compartiendo la lección**

A. Afiche de la familia de Dios

Materiales

- *Dactilopintura, papel afiche, toallas húmedas o agua y jabón.*

Invite a cada niño a crear un afiche que diga:

“(nombre del niño) pertenece a la familia de Dios”.

Cuando los niños se limpien las manos, diga: **Jesús hace lo mismo por nosotros; nos lava y nos deja limpios. El bautismo es una manera de decirles a los demás cómo nos ha**

limpiado Jesús y que ahora formamos parte de la familia de Dios. Anime a los niños a que muestren sus afiches a los demás, o tal vez puedan exhibirlos en algún lugar en el que los puedan ver los miembros de iglesia.

B. Invitación a visitar la familia de Dios

Materiales

- *Papel, lápices de cera, lápices, fibras.*

Haga que cada niño prepare una invitación a la Escuela Sabática, para dársela a algún amigo. Podría ser alguien que no vino a la Escuela Sabática esta semana, o a un niño del vecindario, de la escuela. Sugiera que escriban en la invitación:

La familia de Dios es alegre. ¡Ven a visitarnos!

Análisis

Esta semana van a hacer algo para mostrar a los demás que pertenecen a la familia de Dios. Van a invitar a alguien para que venga a la casa de Dios. **¿Disfrutan ustedes de la Escuela Sabática cada semana?** (Sí, casi siempre, etc.) **¿Les parece que a sus amigos les va a gustar?** (Sí, quizás, etc.)

¿Qué le van a contar a sus amigos para que les dé ganas de venir a la Escuela Sabática? (Historias, actividades, canciones, buenos amigos, un tiempo especial para estar con Jesús, etc.) **Cuando se bauticen, van a querer invitar a sus amigos al bautismo. ¿Por qué?** (Digan juntos el mensaje.)

Yo les cuento a otros que pertenezco a la familia de Dios cuando decido bautizarme.

Cierre

Canten juntos y con alegría. Luego ore por aquellos que decidieron bautizarse y ruegue que todos se alegren de formar parte de la familia de Dios.

Lección 10



¿Quién es mi prójimo?

Comunidad Somos miembros de la familia de Dios.

Referencias: Lucas 10:25-37; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 460-467.

Versículo para memorizar: “Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón... ama a tu prójimo como a ti mismo” (Lucas 10:27, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que el amor de Dios no tiene límites.

Sentirán que a la vista de Dios todos son iguales.

Responderán al aceptar y ayudar a otros como hijos de Dios, sin importarles su procedencia.

El mensaje:

El amor de Dios abarca a todos.



La lección bíblica de un vistazo

Un maestro de la ley (es decir, un abogado) le pregunta a Jesús:

—¿Qué haré para heredar la vida eterna?

Jesús le responde:

—Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas, y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo.

Entonces Jesús cuenta la historia de un hombre que es asaltado en el camino y abandonado para morir. Un sacerdote y un levita pasan al lado del hombre, y no lo ayudan. Entonces, un samaritano se detiene, lo cuida, y así salva su vida.

Esta es una lección sobre la comunidad

Las personas que viven en una comunidad de fe son hermanos y hermanas en Cristo. Nos preocupamos unos por otros, sin tener en cuenta quiénes son o de dónde provienen. Todos son hijos de Dios.

Enriquecimiento para el maestro

Samaritanos: “Su religión no difería de-

masiado de la de los judíos en tiempos de Cristo, porque también ellos aceptaban el Pentateuco y esperaban que apareciera el Mesías (Juan 4:25). Pero sus creencias religiosas eran más liberales, especialmente más que las de los fariseos, y habrían sido algo parecidas a las de los saduceos” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 1.046).

En 2 Reyes 17:24 al 34 se describe el origen de los samaritanos.

Cristo “mostró que nuestro prójimo no significa una persona de la misma iglesia o la misma fe a la cual pertenecemos. No tiene que ver con la raza, el color o la distinción de clase. Nuestro prójimo es toda persona que necesita nuestra ayuda. Nuestro prójimo es toda alma que está herida y magullada por el adversario. Nuestro prójimo es todo el que pertenece a Dios” (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 310).

Decoración del aula

Ver las sugerencias para la lección N° 9

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Corazones “Ama a tu prójimo” B. Dios ama a todos C. Ejercicio de exclusión D. ¿Quién es mi prójimo?
	Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Corazones heridos
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	¡Diles!

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Prepárela por adelantado. Haga que alguien esté acostado en el suelo, sobre una manta, quejándose.

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Observe sus reacciones cuando pasan al lado del que se está quejando. Cuando

todos estén sentados, pregunte: ¿Vieron a la persona (o niño) que está acostado quejándose? ¿Se detuvieron? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Qué les parece que le sucede?

Hágales comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

ese corazón en algún lugar de su dormitorio y que oren por esa persona durante la semana.

Materiales

- Corazones de colores, lápices, fibras, tijeras.

A. Corazones “Ama a tu prójimo”

Proporcione un corazón de papel a cada niño, y pídale que lo recorten y escriban el nombre de alguien que no les gusta, o que es distinto o que no es amigo. Haga que los niños se reserven lo que han escrito. Sugiera que peguen

Análisis

¿Piensan ustedes que Jesús ama a las personas cuyos nombres aparecen en los corazones? (Sí.) ¿Cómo se sienten al pensar que Jesús los ama de la misma manera que los ama a ustedes? (Contento; culpable, etc.) ¿Les resulta difícil amar a esas personas? (Sí,

Lección 10

a veces, etc.) ¿Qué pueden hacer para aprender a amarlas? (Orar para que Jesús me ayude a amarlo; tratar de conocerlo mejor; buscar sus aspectos positivos, etc.) Diga: Jesús puede ayudarnos a amarnos los unos a los otros. Cuando oren, pueden pedirle a Jesús que los ayude a amar a esa persona. Jesús puede amarlo a través de ustedes. Repitamos juntos el mensaje para hoy:

El amor de Dios abarca a todos.

B. Dios ama a todos

Ponga las figuras sobre una mesa. Pida a los niños que les peguen un adhesivo a las figuras de personas a quienes ama Jesús.

Materiales

- Autoadhesivos, figuras: delincuente, pastor, maestro, niño, gente de otros pueblos y razas, adoradores de ídolos.

Análisis

¿A quiénes ama Jesús? (A todos, en todos los lugares.) ¿Cómo lo saben? ¿Pusieron un sticker en todas las figuras? (Sí, no.) ¿Por qué? (Escuche sus opiniones.) Diga: Dios ama a TODOS. Todos son valiosos para él. Digamos

juntos nuestro mensaje:

El amor de Dios abarca a todos.

C. Ejercicio de exclusión

Divida a la clase en grupos de seis. Cinco niños se abrazan o se entrelazan, e impiden que el sexto ingrese en el grupo, no importa lo que haga este niño. Dé quince segundos y luego cambie los papeles. Dé a cada uno la oportunidad de quedar afuera y adentro del grupo.

Análisis

¿Cómo se sintieron cuando quedaron afuera? (Excluido, despreciado, triste, etc.)

¿Cómo se sintieron cuando quedaron dentro del grupo? (Incluido, amado, contento, etc.) ¿Tenemos, a veces, nuestros pequeños grupos y dejamos a otros afuera? (Sí.) ¿Qué podemos hacer cuando vemos a alguien que queda fuera de un grupo? (Hablar con él; invitarlo a hacer algo; sentarme con él o ella, etc.) Dios quiere que amemos a los que nos rodean, porque...

El amor de Dios abarca a todos.

D. ¿Quién es mi prójimo?

Haga que los niños se paren o se sienten en un círculo, con un niño parado o sentado en el centro.

Use los nombres de los niños de la clase. Ejemplo:

El grupo recita: “Carlos, Carlos, ¿quién es tu prójimo? ¡Dinos, dinos ahora!”

Carlos responde: “Sara, Sara es mi prójimo”.

Reglamento: Cada persona puede ser nombrada una sola vez.

Sara se une a Carlos en el centro del círculo. El grupo recita ahora para Sara, etc. Haga que sea una actividad rápida y termine el juego en tres minutos.

Análisis

¿A quién eligieron como prójimo? (Escuche sus respuestas.) ¿Fue, en todos los casos, un amigo de ustedes? ¿O alguien especialmente amigo? (Sí, no.) ¿Quién piensas que es tu prójimo? (A los que Dios hizo, todos los que necesitan ayuda, etc.) Digamos juntos nuestro mensaje para hoy:

El amor de Dios abarca a todos.



Lección bíblica: Vivenciando la historia

Personajes: Maestro de la ley (hombre). Jesús (hombre que va a relatar la historia). Narrador (adulto). Hombre herido. Sacerdote. Levita. Buen samaritano.

Preparación de la escena: Prepare una tira larga de papel con las palabras del versículo

para memorizar escritas en ella. (Va a volver a usarla más tarde, durante la actividad del versículo para memorizar.) Coloque la

Materiales

- Tira larga de papel, frazada grande, vendas adhesivas, vendas de buena calidad, gasa, equipo de primeros auxilios, etc.

Oración y alabanza

Confraternización

Puesto que las lecciones de este mes tienen que ver con la comunidad, promueva este concepto cada semana eligiendo a dos niños para que den la bienvenida a las visitas. Son responsables de conseguir el nombre de la visita, de dónde viene y algo de su familia.

Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada. Relaciónela con la idea de que todos son bienvenidos en la familia de Dios.

Ofrendas

Nuestra ofrenda para hoy se usará para hacer que la gente que vive en (lugar adonde irá la ofrenda de este trimestre) sepa que el amor de Dios abarca a todos.

Materiales

- Caja decorada de la semana pasada.

Oración

Hagan un círculo de oración, tomándose de las manos, como un ejemplo de que todos estamos incluidos en el amor de Dios. Pregunte si hay pedidos especiales. Haga que cada uno presente sus pedidos sin seguir un orden fijo. Agradezca a Dios porque su amor abarca a todos.

tira de papel debajo de la frazada, al frente de la clase. Tenga al alcance vendas, gasa, etc. Elija a uno de los niños para que quede acostado en el piso, representando así al hombre herido. Mientras se relata la historia, haga que los niños venden sus heridas.

Haga referencia a la actividad de bienvenida. Pregunte: **¿Se preocuparon por el “enfermo” que estaba en el rincón (o sobre la manta)? (Sí.) ¿Qué pensaron cuando lo vieron? (Es extraño.) ¿Qué está haciendo en nuestra aula? ¿Se acercaron a la persona para preguntarle cómo se sentía? (Sí, no.) Nuestra historia bíblica para hoy habla de personas que vieron a un hombre herido y tuvieron que decidir si lo iban a ayudar o no.**

Primera escena: El maestro de la ley y Jesús conversan.

Narrador: El joven abogado se puso de pie. Se ajustó el cinto y aclaró la garganta.

Abogado: Maestro, ¿qué haré para tener la vida eterna?

Jesús: ¿Qué dicen las Escrituras?

Abogado: Que debo amar a Dios con todo

mi corazón, alma, fuerzas y mente, y amar a mi prójimo tanto como me amo a mí mismo.

Jesús: Estás en lo cierto. Sigue haciéndolo, y tendrás la vida eterna.

Abogado: Pero, ¿quién es mi prójimo?

Jesús: Permite que te cuente una historia.

Segunda escena: Jesús cuenta una historia.

Jesús: Había una vez un hombre que salió de viaje desde Jerusalén hacia Jericó. En el camino, unos ladrones lo atacaron. Lo golpearon, le quitaron el dinero y las ropas, y lo dejaron tirado, casi muerto, bajo el sol ardiente. (El niño que representa al hombre herido se acuesta sobre la frazada que está sobre el piso.)

Sucedió que, justamente, un sacerdote judío pasó por aquel lugar. Cuando llegó al lugar en el que estaba el hombre herido, pensó: —¡Oh, no! ¡Este hombre está mal! No me doy cuenta de si es judío o no. Mejor no lo ayudo.

Y el sacerdote se cruzó al otro lado del camino. (El “sacerdote” observa al hombre

Lección 10

herido, rápidamente se da vuelta y se aleja hacia otro lado del aula.)

Poco tiempo después, se acercó un levita que trabajaba en el Templo.

“Pobre hombre”, pensó. “En realidad, debería ayudarlo. Ojalá no hubiera venido por este camino. Seguramente alguna otra persona lo va a ayudar”.

Y el levita se apresuró por el camino. (El “levita” mira apresuradamente al hombre. Se aleja apurado.)

No pasó mucho tiempo hasta que un samaritano pasara por aquel lugar.

Narrador: Jesús miró a su alrededor. Sabía que los judíos odiaban a los habitantes de Samaria. Sabía que el sacerdote y el levita estaban entre la multitud. Escucharon cada palabra.

Jesús: El samaritano sintió pena por el pobre hombre, y se detuvo a ayudarlo. Le puso medicina en sus heridas. (El “Buen samaritano” pone vendas en las “heridas” del hombre.) Con mucha suavidad, lo ayudó a subir a su propio asno. (El “Buen samaritano” ayuda al hombre a ponerse de pie. Camina con él hasta otro lugar del aula.) Con cuidado llevó al hombre herido hasta la posada más cercana, permaneció con él durante la noche y a la mañana le dio al dueño de la posada dinero extra para que cuidara del hombre.

—Hágame saber si el dinero no es suficiente —dijo el samaritano—. Será un placer pagarle lo que sea necesario cuando regrese por aquí.

Última escena: El abogado y Jesús conversan nuevamente.

Narrador: Jesús miró al joven abogado en los ojos y preguntó:

Jesús: Amigo, ¿cuál de los tres fue el prójimo del herido?

Abogado: El que lo ayudó.

Jesús: ¡Ve ahora, y sé ese tipo de prójimo!

Narrador: En la actualidad, Jesús nos pide que seamos buenos con nuestro prójimo. A los ojos de Dios, todas las personas son iguales. Toda persona es alguien a quien amar y aceptar. Esta semana pídanle a Jesús que les dé corazones así, a fin de poder mostrar su amor a su prójimo.

NOTA: Deje la frazada en el piso, para usarla en la próxima actividad.

Leer: *El Deseado de todas las gentes*, pp. 461, 462.

Análisis

¿Qué les gustó del Buen samaritano? (Estuvo dispuesto a mostrar amor y cuidado hacia los demás, incluso hacia personas que no lo querían.) Si ves en problemas a alguien que no te quiere, y puedes ayudarlo, ¿qué deberías hacer? (Ayudar a esa persona de la mejor manera posible.) ¿Por qué? Contestemos con el mensaje de hoy:

El amor de Dios abarca a todos.

Versículo para memorizar

Para esta actividad va a usar el versículo para memorizar que usó en la tira larga de papel que colocó debajo de la frazada anteriormente.

Materiales

- Tira larga de papel con el versículo escrito en ella, frazada grande.

A fin de enseñar el versículo para memorizar, levante la frazada que cubre el versículo que estará adherido al piso. Invite a los niños a pasar al frente del aula, de a uno por vez, y leer (o escuchar) el versículo. Luego, van a volver al grupo e invitarán a otro niño a acompañarlos para leer el texto. Repita hasta que todos hayan pasado, y luego digan el versículo todos juntos.

Estudio de la Biblia

Asigne personajes que serán representados con sencillos títeres de medias.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| (1) Maestro de la ley | (2) Jesús |
| (3) Hombre herido | (4 y 5) Dos ladrones |
| (6) Sacerdote | (7) Levita |
| (8) Samaritano | (9) Burro |
| (10) Mesonero | |

Haga que los niños abran sus Biblias en Lucas 10:25 al 37. Proporcione a diez niños (si tiene tantos) una media a cada uno, para ponerse en una mano. Sus títeres de medias van a representar a los diez personajes de la narración bíblica. (Si no tiene tantos niños, haga que algunos representen más de un personaje.) Asigne el personaje o los personajes.

Materiales

- Biblias, diez medias o calcetines.

Elija niños que van a leer la historia de Lucas 10:25 al 37 en voz alta. Haga que el resto siga la lectura en sus Biblias. Cada títere debe actuar mientras se lee el texto.

Análisis

¿Qué piensan del Buen Samaritano? (Me alegra que haya ayudado. Lo admiro, etc.)
¿Qué sienten hacia el sacerdote y el levita? (No me gustan; me apena que no hayan ayu-

dado, etc.) ¿Qué sienten hacia el hombre herido? (Me habría gustado ayudarlo.) ¿En qué nos parecemos, a veces, al sacerdote o al levita? (Buscamos excusas; tratamos de no ayudar, etc.) ¿Cómo podemos ser como el Buen samaritano? (Al ayudar a todos los que pueda, incluso a los que no son mis amigos.)
Recordemos siempre:

El amor de Dios abarca a todos.



Aplicando la lección

A. Corazones heridos

Materiales

- *Figura recortable de un corazón, venda adhesiva para cada niño, lapiceras o fibras.*

Probablemente nunca se encontraron con una persona herida a la orilla del camino o la calle. No nos ocurre demasiado a menudo. Sin embargo, existen muchos tipos de heridas. No siempre vemos que una persona que está cerca de nosotros está sufriendo, a menos que observemos cuidadosamente. ¿Qué otros tipos de heridas

hay? (Soledad, tristeza, llanto, quedar fuera de un juego, quedar encerrado, las palabras descorteses, desamparo, hambre, pobreza, enfermedad, etc.) Entréguele a cada niño un corazón y una venda adhesiva. Pídale que escriban una “herida” en el corazón y luego

pídale que la cubran con la venda. Escriba la palabra “Jesús” sobre la venda.

Análisis

¿Conocen a alguien que está sufriendo? Tal vez está en su vecindario, en la escuela, en la familia, entre los amigos. (Déjelos pensar y que respondan.) ¿Qué pueden hacer esta próxima semana para mostrarles el amor de Dios y ayudarlos a sanar sus heridas? (Escuche sus opiniones.) ¿Cómo se sienten cuando ayudan a alguien a conocer el amor de Dios y su sanidad? (Felices.) ¿Importa a quién ayudan? ¡No! Porque . . .

El amor de Dios abarca a todos.



Compartiendo la lección

¡Diles!

Materiales

- *Papel, lápices, fibras, crayones.*

Hagan una tarjeta para un niño que hoy no está en la Escuela Sabática, un amigo que les gustaría que estuviera con ustedes en la Escuela Sabática, alguien a quien a menudo excluyen o se olvidan de él o ella, alguien que sufre por alguna otra razón. Escriban en la tarjeta: “Estás incluido en el amor de Dios” y luego decórenla. ¿A quién le van a regalar esta tarjeta?

Análisis

¿Quién es tu prójimo? (Cual-

quiera que necesite nuestra ayuda.) ¿De qué manera pueden incluir a quien le van a regalar la tarjeta y hacerle sentir el amor de Dios a través de ustedes? (Compartan ideas.) ¿Cómo se sentirían si ustedes fueran la persona que recibe la tarjeta? (Amada, aceptada, animada/o.) Hagan un esfuerzo por invitar a esa persona a sus casas o inclúyanla en alguna actividad esta semana. Digamos juntos nuestro mensaje otra vez:

El amor de Dios abarca a todos.

Cierre

Ore para que cada niño haga un esfuerzo por compartir el amor de Dios con alguien que está sufriendo o está siendo excluido.

Lección 11



¡De nuevo en casa!

Comunidad Somos miembros de la familia de Dios.

Referencias: Lucas 15:11-32; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 156-166.

Versículo para memorizar: “Porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a vivir, se había perdido y lo hemos encontrado” (Lucas 15:24, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.

Se sentirán deseosos de aceptar a todos como parte de la familia de Dios.

Responderán al ser amigables y colaboradores con los otros miembros de nuestra comunidad de la fe.

El mensaje:

Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.



La lección bíblica de un vistazo

Un hombre tiene dos hijos. Uno de ellos se siente limitado en su casa y exige su herencia con el fin de irse por el mundo a vivir su vida. El padre consiente con el pedido. El hijo se va y malgasta todo su dinero en placeres terrenales. Sin dinero y sin amigos, comprende que ha cometido un terrible error. Vuelve a su hogar, y su padre lo recibe con alegría y da una fiesta en su honor.

Esta es una lección sobre la comunidad

Nuestra familia es una comunidad. Nuestra familia de la iglesia es también una comunidad, una comunidad de fe. Así como el padre cariñosamente recibió y atendió a su hijo pródigo, también nosotros debemos recibir con cariño y amor a todos los que desean unirse a nuestra comunidad de fe como miembros de la familia de Dios.

Enriquecimiento para el maestro

Primogénito: “Esta posición estaba íntimamente ligada al derecho de la primogenitura y sus privilegios especiales, que incluían no solo una porción favorecida de la herencia sino también ciertas bendiciones y responsabilidades espirituales en la familia” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p 945).

“En la parábola del hijo pródigo, se presenta el proceder del Señor con aquellos que conocieron una vez el amor del Padre, pero que han permitido que el tentador los llevara cautivos a su voluntad” (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 156).

“El amor de Dios aún implora por el que ha escogido separarse de él, y pone en acción influencias para traerlo de vuelta a la casa del Padre... En la parábola no se vitupera al pródigo ni se le echa en cara su mal proceder. El hijo siente que el pasado es perdonado y

olvidado, borrado para siempre. Y así Dios dice al pecador: ‘Yo deshice como a nube tus rebeliones, y como a niebla tus pecados’ ” (Ibid., pp. 159, 161).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 9.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Agencia de viajes B. Perdido y encontrado C. Ignorado
	Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la biblia
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	Cuidando de los quebrantados
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Plan secreto de ayuda

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Prepare anticipadamente: Haga una exposición de fotos o carteles de lugares lejanos. Sobre o debajo de cada figura, agregue una pregunta o algún dato del lugar.

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o por cuáles preocupados. Dirija la atención de los niños hacia las fotos o las figuras de las paredes. Después de que todos hayan tenido

la oportunidad de mirarlas, pídale que se sienten. Pregunte: ¿Hay algún lugar que les gustaría visitar? Hoy vamos a hablar de alguien que emprendió un largo viaje.

Animémoslos a compartir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Hágales comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Agencia de viajes

Hable de lo que significa cada tipo de viaje según las fotos y los folletos.

Materiales

- Diversos objetos o fotos de distintas maneras de viajar.

Lección 11

Análisis

Cuando salen de viaje, ¿cuáles son las formas favoritas de viajar? ¿Por qué? ¿Cuál es la que menos les gusta? ¿Les gusta viajar a lugares lejanos? ¿Les gusta ir con la familia o solos? ¿Por qué? La lección de hoy habla de un muchacho que se fue de su casa. Viajó a un país lejano y se metió en dificultades. Nuestro mensaje para hoy es:

Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.

B. Perdido y encontrado

Materiales

- Un objeto para ser escondido en el aula.

Elija a un niño que esconda algo en el aula mientras los demás tienen los ojos cerrados. Los otros niños tienen que encontrarlo. El niño que escondió el objeto dice: “Caliente” cuando se acercan al objeto y “frío” cuando se alejan demasiado. Cuando lo encuentran, todos festejan.

Análisis

¿Cómo se sentían mientras buscaban el objeto perdido? (Ansiosos por encontrarlo pronto.) ¿Cómo se sentían cuando se acercaban al objeto? (Felices.) ¿Cómo se sintieron cuando lo encontraron? (Más felices todavía.) Nuestra lección bíblica para hoy trata sobre un muchacho que se perdió y fue encontrado. Aprenderemos que

Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.

C. Ignorado

Lleve suficientes regalitos, uno para cada niño de la clase. Busque a dos maestros. Dé al primer maestro unos pocos regalos; dé al otro regalos para el resto de la clase. Diga: Estos maestros son sus amigos, y tienen un regalito para ustedes. Hagan una fila y reciban del primer maestro su regalito. Cuando al primer maestro no le queden más regalitos, dígales que se los pidan al segundo maestro.

Materiales

- Un regalito para cada niño.

Análisis

¿Cómo piensan que se sintió el primer maestro cuando todos se fueron al segundo maestro? (Tal vez, abandonado, solo.) ¿Alguna vez se sintieron ignorados porque no tenían nada para compartir? (Sí.) ¿Hay personas que son amigas de nosotros solamente cuando tenemos algo para darles? (Parece que sí.) ¿Cómo te hace sentir esto? (Usado, no querido, etc.) Hoy aprenderemos de alguien que perdió a todos los que decían ser sus amigos cuando se quedó sin dinero. También aprenderemos que, no importa lo que ocurra,

Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.



Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales

- CD, auto de juguete, juguetes, caramelos, ropas, joyas, una linda chaqueta, anillo, pan para cada niño.

Personajes: Hijo pródigo, padre, utilería.

Prepare por adelantado una caja con las cosas que se mencionan en el cuadro. Estos objetos representan el tipo de cosas en las que gastó su dinero el hijo pródigo: música, viajes, comida cara, postres costosos, toda la ropa que quería. Deje para más adelante una linda chaqueta o un saco, un anillo y comida como la que el padre dispuso para homenajear a su

hijo a su regreso.

A medida que relate la historia, haga que los niños (en el momento oportuno) elijan los elementos que representan los objetos del relato. Elija a un niño para que represente al hijo pródigo y, en el momento oportuno, póngale la chaqueta y el anillo. Luego dé a cada niño un pedazo de pan o una galleta para celebrar el regreso del hijo.

—Papá, por favor, ¡quiero mi parte de la herencia ahora! —el joven habló con firmeza

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Haga que los encargados de darles la bienvenida a las visitas, las presenten. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños. Recuerde a los niños que Dios cuida de la gente de todo el mundo.

Ofrendas

Cuando entregamos nuestras ofrendas para las misiones, demostramos que nos importa todo nuestro prójimo en el mundo.

Oración

Continúe la cadena de oración que comenzó en la lección N° 8. Proporcione a cada niño dos tiras de distintos colores. En una tira pídale que escriban un nombre y un pedido de oración para esa persona. En la otra tira pueden escribir la respuesta a alguna oración que hicieron por alguien. Se pueden enganchar unas con otras y pegarlas o abrocharlas. Añada eslabones a la cadena de la lección N° 8.

Orar por esas personas es una manera de mostrar que nos interesamos por ellas. Una cadena simboliza comunidad y de qué manera nos preocupamos unos por otros.

Materiales

- *Caja decorada (la que usó la semana pasada).*

Materiales

- *Tiras de papel de dos colores distintos (2,5 cm x 15 cm), lápices, pegamento o engrapadora.*

mientras tomaba el brazo de su padre.

El padre suspiró.

—¡Tantas veces me lo has pedido! No quiero que te vayas. Pero quizá ya ha llegado el tiempo de que te dé tu parte.

El hijo no pudo menos que observar las lágrimas en los ojos de su padre mientras este hablaba.

No pasó mucho tiempo hasta que el padre entregó el dinero de la herencia a su hijo. El muchacho empacó inmediatamente sus valijas y abandonó el hogar. Se fue a otro país, lejos de la vida de campo que había conocido. Tenía mucho dinero para gastar, ¡y eso es exactamente lo que hizo! Si quería algo, lo compraba. Ofrecía grandes fiestas. Malgastaba el dinero en lo que se le antojaba. (Haga que los niños elijan cosas de la caja que representen aquello en lo que el hijo pródigo gastaba su dinero. A medida que van sacando los objetos, haga que mencionen qué objeto

representa.)

Pero un día horrible, se dio cuenta de que ya no tenía más dinero. No más fiestas. No más compras antojadizas. ¡Todo se había terminado! Y también sus amigos.

Empezó a buscar trabajo, pero el país en el que se encontraba estaba en crisis. En realidad, era una época de gran escasez. No había trabajo. No se conseguían alimentos. Finalmente, alguien se compadeció de él y le dio el trabajo de alimentar cerdos. Era un trabajo verdaderamente desagradable. Pero, por lo menos, tenía trabajo. Se estaba muriendo de hambre. Incluso le parecía buena la comida de los cerdos.

De pronto, dijo para sí:

—¿Qué estoy haciendo aquí? ¿Cómo caí tan bajo? ¡Hasta los siervos de mi padre tienen suficiente para comer! En realidad, generalmente les sobra la comida. ¡Sé lo que tengo que hacer! ¡Volveré a mi casa y le pe-

Lección 11

diré a mi padre que me contrate como uno de sus siervos!

Así que, el joven se encaminó hacia su casa. (Haga que el “hijo pródigo” camine hasta un extremo de la habitación.) A lo largo de todo el camino, iba practicando lo que iba a decir.

Cuando todavía estaba lejos de su casa, su padre lo vio. (Haga parar al “padre” en el extremo opuesto al joven.)

—¿Será posible? ¿Será realmente mi hijo?

Salió apresuradamente por el camino. Se encontró con su hijo y le dio un fuerte abrazo. (El “padre” corre hacia el “hijo pródigo” y lo abraza.) Reían y lloraban juntos. Entonces, el hijo dijo:

—Padre, por favor, perdóname. He pecado contra Dios y contra ti. Ya no merezco más ser llamado tu hijo...

Antes de poder terminar de decir lo que tenía planeado, su padre llamó a sus siervos.

—¡Rápido! Traigan la mejor túnica y póngansela a mi hijo. Pónganle un anillo en el dedo y sandalias en sus pies. (Póngale el saco y el anillo al “hijo pródigo”.) ¡Corran hasta la casa y preparen una fiesta! Mi hijo ha llegado a casa, y vamos a celebrarlo. Este es mi hijo que estaba perdido. Pensé que estaba muerto, pero ¡está vivo! (Dé a cada niño un pedazo de pan o una galleta, para celebrar el regreso del hijo.)

En la actualidad, en nuestras propias familias y en la familia de la iglesia, queremos ser como el padre del relato. Queremos atender a las personas, incluso a las que hayan elegido mal. Queremos aceptarlos con amor. Y queremos celebrar cuando alguien se acerca a Jesús.

Análisis

¿Cómo piensan que se sintió el muchacho cuando su padre lo abrazó? (Amado y cuidado; sorprendido, etc.) ¿Cómo creen que se sintió el padre cuando abrazó a su hijo? (Superfeliz de que estuviera de regreso en casa.) ¿Qué sienten cuando ven a una persona que abandona a Dios y comete grandes errores? (A veces no me importa; espero que reciba lo que se merece; me gustaría que volviera a Dios; etc.) Cuando una persona abandone la familia de Dios y cometa grandes errores, ¿qué van a hacer?

¿Qué van a recordar? (Contesten con el mensaje de hoy.):

Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.

Versículo para memorizar

Antes de que empiece la Escuela Sabática, prepare un cartel grande con la palabra: HOGAR. Debajo de cada letra escriba las palabras del versículo para memorizar.

Pegue una palabra del versículo para memorizar debajo de cada autito. Esconda los autitos en el aula.

Para comenzar esta actividad, explique que los autos están escondidos. Los niños deben buscar un auto, “manejarlo” y “estacionarlo” cerca del cartel que dice: HOGAR. Después de que todos estén estacionados, pídale a los niños que lean todo el versículo del cartel. Luego pídale que den vuelta los autitos y ordenen el texto. Mezcle los autos y vuelva a repetir la actividad hasta que todos sepan el versículo.

Materiales

- Cartel grande: “HOGAR” con palabras del versículo para memorizar, un autito de juguete por cada palabra del versículo, cinta scotch, papelitos o etiquetas vacías.

Estudio de la Biblia

Haga que un niño lea de la reunión de familia que menciona la historia de hoy (Luc. 15:20-23).

Elija a otros alumnos para que lean registros bíblicos de otras reuniones familiares.

Jacob (Génesis 32:6; 33:4)
José (Génesis 45:1, 14, 15)
Moisés (Éxodo 2:7-9)
Lázaro (Juan 11:38-44)
Todos los hijos de Dios (Juan 14:1-3)

Materiales

- Biblias.

Análisis

¿Cómo se sienten cuando están separados de sus familias? (Los extraño, etc.) ¿Cómo se sienten cuando regresan a casa? (Feliz; no estoy contento, etc.) De las historias bíblicas que hemos leído ¿cuál es tu historia bíblica favorita sobre una reunión

familiar? ¿Por qué? (Escuche sus opiniones.) Cuenten la historia favorita en sus propias palabras. ¿Qué parte de la historia de hoy muestra nuestro mensaje en acción? (El padre que recibe con cariño a su hijo que regresa a casa y atiende sus necesidades.) ¿Qué

quieren recordar de todas las personas, no importa lo que hagan? (Haga repetir el mensaje de hoy).

Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.

3 Aplicando la lección

Materiales

• Juguetes rotos, libro de cuentos roto, elementos para arreglar tales como pegamento, cinta, aguja e hilo, etc.

A. Cuidando de los quebrantados

Ponga los juguetes rotos sobre una mesa. Ponga los elementos para repararlos en otra mesa. Entréguele a cada niño un juguete roto. Pregúntele: ¿Cómo arreglarías este juguete roto? ¿Qué utilizarías para arreglarlo? Por ejemplo: osito de peluche al que le falta un brazo: hilo y aguja. Si puede observarlos cuidadosamente y el tiempo lo permite,

ayúdelos a comenzar a arreglar algo.

Análisis

Algunas personas en la familia de Dios son como juguetes rotos. Están quebrantados, y necesitan atención cuidadosa y cariñosa para repararlos. Necesitan encontrarse

con alguien que se preocupa por ellos y los ama, incluso cuando hayan cometido errores que los hicieron estar quebrantados. ¿Cómo pueden demostrar que se preocupan por los miembros de la familia de Dios que necesitan ayuda? (Ser amigables; escucharlos; amarlos y aceptarlos; ayudarlos de la mejor manera posible, etc.) Cuando ayudan a los necesitados, ¿cómo se sienten? (Felices.) Cuando los demás se preocupan por ustedes, ¿cómo se sienten? (Felices, agradecidos.) ¿Qué van a recordar esta semana? Contestemos con nuestro mensaje:

Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.

4 Compartiendo la lección

Plan secreto de ayuda

Materiales

• Papel, lápices, fibras, crayones.

Piensen en alguna persona que en realidad no sea amiga de ustedes. Tal vez esa persona les hizo algo que los apenó. Tracen un plan secreto para hacer algo lindo y servicial para esa persona durante la próxima semana.

Escriban o hagan un dibujo de su plan. En la parte superior del papel, escriban: PLAN SECRETO DE AYUDA. Luego escriban: RESULTADO del otro lado de la hoja. Hacia el fin de la semana, escriban o dibujen bajo el título de “Resultado” acerca de lo que sucedió cuando llevaron a cabo el plan. Si es posible, hagan algo más para esa persona, algo

lindo; esto no es necesario que sea secreto.

Análisis

¿Ya decidieron a quién van a sorprender con el “Plan secreto de ayuda”? (Pídales que levanten la mano.) Estén preparados para compartirlo con todos nosotros el próximo sábado. ¿Cómo se sienten por preocuparse por alguien que no es un amigo? (No estoy seguro; asustado; quiero intentarlo, etc.) ¿Por qué quieren hacerlo? (Respondan con el mensaje.)

Los miembros de la familia de Dios nunca dejan de preocuparse unos por otros.

Cierre

Ore para que los niños tengan la valentía de demostrar que están preocupados por todos los hijos de Dios, incluso por aquellos que no son amigos.

Lección 12



Preparadas o...

Comunidad **Somos miembros de la familia de Dios.**

Referencias: Mateo 25:1-13; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 335-347.

Versículo para memorizar: “Manténganse ustedes despiertos, porque no saben ni el día ni la hora” (Mateo 25:13, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que algunos miembros de la familia de Dios estarán preparados cuando Jesús venga y otros no.

Sentirán deseos de estar preparados en todo momento para la venida de Jesús.

Responderán al invitar a Jesús para que ocupe el primer lugar en sus vidas.

El mensaje:

Los miembros de la familia están siempre preparados para la venida de Jesús.



La lección bíblica de un vistazo

Diez damas de honor de la novia toman sus lámparas y van a encontrarse con el novio. El novio se demora. Todas las jóvenes se duermen. Se despiertan cuando escuchan que el novio está llegando. Mientras preparan sus lámparas para que luzcan brillantes en la procesión nupcial, cinco descubren que no tienen suficiente aceite. Mientras corren a comprar más, el novio llega y lleva con él a las que están preparadas para la boda. Las otras cinco se pierden la fiesta de bodas porque no están preparadas.

Esta es una lección sobre la comunidad

La ilustración de Jesús nos muestra que no todos los que pertenecen a la familia terrenal de Dios deciden estar preparados para cuando él venga a llevarnos con el fin de formar parte de la familia celestial. Cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de su

propia preparación. La logramos al mantener una estrecha relación con Jesús por medio del estudio de la Biblia y la oración.

Enriquecimiento para el maestro

“Todas las lámparas tempranas eran de arcilla... Las primeras eran apenas recipientes o platillos poco profundos, cuya orilla tenía una gargantita. En este canal se ponía una mecha que conducía el aceite de olivas u otro combustible hasta la llama...”

“Las lámparas ardían día y noche en los tiempos antiguos, porque no solo servían para iluminar, sino también para mantener el fuego siempre a mano” (*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, p. 695).

“Una boda era una gran ocasión. Todo el pueblo salía para acompañar a la pareja hasta su nuevo hogar, e iban por el camino más largo posible, con el fin de recibir los buenos

deseos de felicidad de tantos como fuera posible. Los rabinos concordaban en que un hombre podía abandonar el estudio de la ley para compartir el gozo de una fiesta de bodas.

“Una de las grandes cosas que se podía hacer en una fiesta de clase media en Palestina era encontrar dormidos o desprevenidos a los de la comitiva nupcial. Así que, el novio llega inesperadamente y a veces a medianoche; es cierto que la opinión pública exige que envíe a un hombre por el camino gritando:

“-¡Atentos! ¡Viene el novio!

“Sin embargo, eso puede ocurrir en cualquier momento; por lo tanto, la comitiva

nupcial debe estar lista para salir a la calle en cualquier momento para encontrarse con él... Otros aspectos importantes son que a nadie se le permite salir a la calle cuando ya ha oscurecido sin una lámpara encendida, y además que cuando el novio ha llegado, la puerta se cierra y no se admite a los que llegan tarde” (William Breelan, *The Gospel of Matthew [El Evangelio de Mateo]*, Westminster Press, 1975).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 9.

Vista general del programa

	Sección de la lección	Minutos	Actividades
	Bienvenida	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Elección de entradas B. Elección sabrosa C. ¿Listos para ir?
	Oración y alabanza*	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
2	Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo para memorizar
3	Aplicando la lección	Hasta 15 minutos	A. Aceite para mi lámpara B. Tu pasaporte ¿todavía está vigente?
4	Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Lámparas encendidas

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué están contentos o preocupados. Anímelos a compartir cualquier expe-

riencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Hágales comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

Lección 12

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Elección de entradas

Materiales

- Entradas, mesas y sillas, papel, lápices de cera.

Prepare por adelantado suficientes entradas para la clase. La mitad de las entradas debería tener caras sonrientes y la otra mitad debería tener caras que no están sonrientes.

Entréguele a cada niño una entrada (pase, boleto) cuando entren en el aula (no les dé opción de elegir). Guíe a los

niños con entradas con caras sonrientes hasta una mesa con papeles y lápices de colores o crayones, y dígales que dibujen una lámpara. Conduzca a los niños con caras no sonrientes hasta una mesa sobre la que no haya nada. Dígales que se sienten quietos hasta que los niños de la otra mesa terminen su trabajo. Déjelos a todos sentados por algunos minutos. Luego, hágalos regresar a sus asientos.

Análisis

¿Cómo se sintieron sentados frente a una mesa que no tenía nada para hacer? ¿Cuál fue la razón por la que no pudieron ir a la mesa para colorear? ¿Les habría gustado poder elegir? En esta actividad no tuvieron posibilidad de elegir, pero en la vida real sí tienen la posibilidad de elegir estar preparados para la venida de Jesús. Y eso me lleva al mensaje de hoy:

Los miembros de la familia están siempre preparados para la venida de Jesús.

Materiales

- Jarras, agua con sal, colorante vegetal rojo, jugo transparente, vasitos de papel o plástico.

B. Elección sabrosa

Antes de la clase, prepare una jarra con agua y sal, otra con agua y colorante vegetal rojo y una tercera con un jugo transparente.

Pídales a los niños que se acerquen a la mesa y elijan una bebida. Pueden elegir solamente una bebida.

Análisis

¿Por qué eligieron esa bebida? ¿Se sintieron desilusionados por la elección que hicieron? ¿Por qué sí o por qué no? En la vida real también elegimos. Una de las elecciones más importantes es la de estar listos para cuando Jesús vuelva. Y eso me hace pensar en el mensaje que tenemos para hoy:

Los miembros de la familia están siempre preparados para la venida de Jesús.

C. ¿Listos para ir?

Por favor, ayúdenme a preparar mi valija para mi viaje a (nombre de un lugar). Cuando yo los llame, vengan y elijan un objeto que piensen que voy a necesitar en mi valija.

Análisis

¿Piensan que ahora estoy preparada/o para mi viaje? ¿Por qué? Cuando Jesús venga, haremos un viaje maravilloso. ¿Cómo podemos prepararnos para nuestro viaje al cielo? Por favor, ayúdenme a decir nuestro mensaje:

Materiales

- Valijas, diversos artículos que llevamos a un viaje, como cepillo de dientes, medias, pijamas, traje de baño, despertador de viaje, etc. Otros artículos inapropiados, tales como un vaso de cristal (o vidrio), guantes de trabajo, cartón vacío de huevos, etc.

Los miembros de la familia están siempre preparados para la venida de Jesús.

Materiales

- Lámpara de aceite, velas o linternas, botellas de aceite, o baterías o pilas.

2 Lección bíblica: Vivenciando la historia

Utilería: Lámpara grande de aceite.

Personajes: Diez jóvenes, novio.

Preparación de la escena: Proporcione a cada

una de las diez jóvenes una vela apagada o una linterna, para

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misione-

ro trimestral (*Misión*) para niños o la historia que tenga preparada.

Ofrendas

Para recoger la ofrenda, siga usando la caja de zapatos decorada. Recuérdeles a los niños que sus ofrendas están destinadas a ayudar a la comunidad, a la familia de Dios alrededor del mundo.

Materiales

- Caja de zapatos decorada.

Oración

Haga que los niños añadan eslabones a la cadena de oración. Hágalos escribir oraciones de agradecimiento y respuestas a las oraciones. Elija a un niño para que ore, y haga que un adulto concluya con otra oración.

Materiales

- Tiras de papel de colores, lápices, cinta adhesiva o engrapadora.

representar las lámparas del relato. Si utiliza velas, entrégueles a cinco de ellas una botellita de aceite. Si utiliza linternas, entrégueles pilas o baterías. Las otras cinco deberían recibir botellas vacías o pilas descargadas. El resto de la clase forma la procesión nupcial. Para comenzar, haga que las jóvenes caminen delante del grupo.

Introduzca la historia diciendo: ¿Quién ha ido a un casamiento alguna vez? ¿Qué cosas se hacen como preparativos para un casamiento? Escuche sus respuestas. Diga: Generalmente se hacen muchos preparativos para hacer que un casamiento sea algo especial. La historia bíblica de hoy habla de cinco jóvenes que llegaron preparadas para la demora y cinco que no lo estaban.

–¡Ojalá se apurara y viniera! –comenta, mientras bosteza, una joven–. Hemos estado esperando por horas.

–Estoy segura de que no se va a demorar mucho más –la anima otra joven–. Tal vez deberíamos sentarnos y descansar un rato. (Las jóvenes se sientan.)

Las diez jóvenes se sientan y tratan de ponerse cómodas. Se supone que la comitiva nupcial va a pasar por este camino. Espera-

ban con ansias poder reunirse y acompañar a los invitados que iban a la fiesta de bodas. Pero ninguno de ellos imaginaba que tendrían que esperar tanto tiempo.

Temprano por la tarde, cinco de las jóvenes pensaron que sería buena idea llevar aceite adicional, porque el novio podría demorarse. Así que, llenaron vasijas de aceite que la gente acostumbraba llevar cuando viajaba de noche. Si el novio se demoraba, entonces podían volver a llenar sus lámparas y tendrían luz durante la procesión nupcial. Sin embargo, las otras cinco jóvenes pensaron para sí:

–Tendremos suficiente aceite. De todos modos, no va a pasar mucho tiempo hasta que llegue el novio y nos invite a unirnos a la comitiva nupcial.

Así fue que no llevaron vasijas con aceite de más. Sus lámparas estaban llenas cuando salieron de sus hogares. Pensaban que sería suficiente.

Por lo tanto, había cinco jóvenes mujeres que llevaban vasijas con aceite extra, y cinco que llevaban vasijas vacías. (Haga que las diez jóvenes levanten sus botellas de aceite, o sus baterías o sus pilas extra y que sonrían.)

Lección 12

(Apague las luces.) Ahora se está haciendo tarde, y no hay ni señales del novio todavía. Las jóvenes hablan y se ríen juntas mientras observan para ver si llega la comitiva nupcial. Una a una cabecean, bostezan y se duermen. (Las jóvenes cierran los ojos y se recuestan.)

Después de un rato, un grito las despierta. (El resto de la clase se pone de pie y camina en fila india por el aula. El niño que va adelante grita.)

–¡Abran paso para la comitiva nupcial! ¡Vengan y vamos juntos! ¡Abran paso para el novio! (Las jóvenes encienden las linternas o levantan en alto las velas.) Rápidamente, las jóvenes toman sus lámparas y se ponen de pie.

–¡Oh, no! ¡Mi lámpara se está apagando! –exclama una.

–¡La mía también! –protesta otra–. ¡Rápido! Tenemos que agregar aceite a nuestras lámparas o perderemos la boda. (Todas las jóvenes revisan las botellas o las pilas.)

Las cinco jóvenes que tienen aceite extra rápidamente lo usan para volver a llenar sus lámparas. Pero las cinco que no tienen aceite extra se dan cuenta de que no hay manera de evitar que las lámparas se apaguen. (Las cinco que no tienen aceite o cuyas pilas están descargadas apagan sus linternas.) ¿Qué pueden hacer?

–Denos un poco de su aceite extra –piden.

Las cinco que trajeron aceite extra les dicen:

–Nos gustaría darles un poco, pero lo hemos usado todo para volver a llenar nuestras lámparas. ¡Vayan rápido, tal vez puedan comprar aceite en algún lugar! (Las jóvenes corren hacia un extremo del aula.)

Las cinco jóvenes que necesitan aceite salen corriendo hacia la oscuridad. Sus amigas se unen a la comitiva nupcial y se dirigen a la fiesta de bodas. (Las cinco jóvenes que tienen aceite se juntan con la procesión y van hasta el lugar opuesto del aula.)

No es fácil encontrar a alguien que esté dispuesto a vender aceite a la medianoche. Para cuando las jóvenes consiguen que alguien las ayude, ya es muy tarde. Cuando finalmente llegan a la boda, la puerta está cerrada con llave.

–¡Déjennos entrar! ¡Por favor, déjennos entrar! –ruegan y golpean fuertemente. (Las

jóvenes golpean la “puerta” y claman.) El novio mismo se acerca a la puerta. (El novio se acerca hasta el grupo y encoge los hombros, como si no le importara.)

–Lo lamento, pero no las conozco –les dice–. Todos mis amigos vinieron conmigo. (El novio da media vuelta.)

Y las cinco jóvenes que no estaban preparadas se alejan. (Las cinco jóvenes se van a la pared opuesta.)

Mientras esperamos que Jesús venga, nos animamos los unos a los otros a estar preparados. Hacemos todo lo que podemos para ayudar a otros a decidir estar del lado de Dios cada día. Pero, igual que las jóvenes que esperaban al novio, cuando Jesús venga, no podremos confiar en las decisiones de otras personas. Nosotros debemos tener el aceite del Espíritu de Dios en nuestros corazones.

Jesús nos ama tanto, que nos ha invitado a cada uno de nosotros a estar con él. Cada uno de nosotros tiene que elegir decirle: ¡Sí! a su invitación, y así estar preparado para su venida. Nos preparamos al aprender más de la Palabra de Dios, la Biblia, al orar y al decidir cada día ser mejores amigos de Jesús. Y entonces, cuando él venga, estaremos preparados para ir con él porque somos sus amigos.

Análisis

¿A quién representa el novio de la historia? (Jesús.) ¿Quiénes estaban listas cuando el novio llegó? (Las cinco jóvenes que tenían aceite extra.) ¿A quién representan? (A la gente que estará preparada cuando Jesús venga.) ¿Por qué no compartieron las cinco jóvenes que tenían aceite? ¿Por qué les dijeron que fueran a buscar su propio aceite? (Porque habían usado todo su aceite para llenar sus propias lámparas.) **Ninguna otra persona podrá estar preparada en lugar de nosotros cuando Jesús venga.** El tomar buenas decisiones, las decisiones correctas, depende de cada persona. Somos NOSOTROS los que tomamos la decisión final de hacer lo bueno o lo malo. La decisión de estar preparados o no, es nuestra.

¿A quién representan las cinco jóvenes que no tenían aceite? (A los que no estarán listos cuando Jesús venga.) ¿En qué grupo

quieres estar? ¿Cómo podemos estar listos cuando Jesús venga?
Nuestro mensaje nos dice que:

Los miembros de la familia están siempre preparados para la venida de Jesús.

Versículo para memorizar

Materiales

- Pizarrón, fibra o tiza.

“Manténganse ustedes despiertos, porque no saben ni el día ni la hora” (Mateo 25:13, DHH).

Antes de la clase, trace un gran signo de interrogación. Comenzando por la parte superior, escriba el versículo para memorizar siguiendo el trazo del signo. En la clase, pida que los niños lo lean con usted. Pregunte: ¿Quién sabe cuándo va a volver Jesús?

¿Lo saben los ángeles? ¿Lo sabemos nosotros? ¿Lo sabe Jesús? Entonces, ¿para cuándo debemos esperarlo? Y, ¿cómo podemos estar preparados? Repitamos juntos el versículo para memorizar otra vez.

Divida a la clase en tres grupos. Pida que el primer grupo memorice la primera parte (“Manténganse ustedes despiertos”); el segundo grupo memoriza la segunda parte (“porque no saben ni el día ni la hora”); y el tercer grupo memoriza la referencia bíblica (Mateo 25:13). Luego, cambie las frases a los grupos y haga repetir hasta que todos los niños hayan aprendido las tres partes. Mantenga los mismos grupos para la próxima actividad.

Estudio de la Biblia

Trabaje con los mismos tres grupos. Asigne uno de los textos que aparecen a continuación a cada grupo, para que lo lean y resuman el mensaje del texto a fin de comentarlo con toda la clase. Los maestros ayudan, si es necesario. Cuando los grupos hayan resumido los textos, comenten en qué se parecen. (Estar despiertos o atentos y estar preparados para cuando Jesús vuelva.)

Mateo 24:36-44

Marcos 13:22-36

Lucas 12:35-40

Ayúdelos a encontrar Salmo 119:105 y pida que lo lean en voz alta.

Nuestra lección hablaba de lámparas y de aceite. Por la lectura de este versículo, ¿qué piensan ustedes que representan las lámparas? (La Biblia.) La Biblia puede darnos sabiduría y entendimiento para iluminar nuestras vidas. El aceite representa al Espíritu Santo, que habla a nuestros corazones. Al permanecer conectados con Dios de esta manera, nos preparamos para encontrarnos con él. Digamos nuestro mensaje para hoy:

Los miembros de la familia están siempre preparados para la venida de Jesús.

3 Aplicando la lección

A. Aceite para mi lámpara

Materiales

- Copias de una lámpara, tijeras, fibras de colores.

Antes del sábado, fotocopie el patrón de la lámpara, una para cada niño. En la mitad de las lámparas escriba el versículo para memorizar. Deje las otras vacías.

En la Escuela Sabática distribuya las lámparas al azar, mezclando entre las que tienen el versículo y las que no lo tienen.

En la historia que vimos hoy, aprendimos acerca de estar preparados para cuando Jesús vuelva. ¿Quién sabe cuándo va a ocurrir? Déjelos pensar y responder, y luego diga: Nuestro versículo para memorizar nos da la

respuesta. Miren sus lámparas y lo verán. Los que no tengan nada escrito en sus lámparas, lo van a decir. Dígalos entonces a ellos: Busquen un compañero cuya lámpara tenga el texto escrito, y léanlo juntos.

Dé tiempo. Reparta luego fibras o lapiceras a los niños cuyas lámparas no tienen nada escrito y hágalos copiar el versículo. Haga que con los compañeros repasen el texto, luego hágalos levantar en alto sus lámparas y que digan juntos el versículo. Recomiéndeles que mantengan sus “lámparas” llenas de “aceite” todos los días, aprendiendo más de la Palabra de Dios, la Biblia, y que oren pidiendo su “aceite”, el Espíritu Santo, para llenar sus vidas.

Tal vez desea hacerlos cantar “Santo Espíritu, llena mi vida”

B. Tu pasaporte ¿todavía está vigente?

Materiales

- Pasaporte, papel, fibras o lápices.

¿Alguno sabe lo que es un pasaporte? Escúchelos. Si alguno nunca ha visto un pasaporte, aquí tienen uno. Muestre uno. Tiene el nombre, la dirección y una foto. En la mayoría de los países no se puede entrar sin un pasaporte.

Reparta papel y fibras. Pida a los niños que hagan un “Pasaporte al cielo”. Que doblen el papel en dos. En la tapa, deben escribir: “Pasaporte al cielo” y diseñarle un borde. En el interior, deben escribir las palabras “Yo pertenezco a Jesús”. Luego se dibujan como si fuera una foto o escriben su nombre debajo de las palabras anteriores.

Análisis

No podemos entrar en el cielo a menos que lleguemos preparados por nuestra amistad con Jesús. ¿Qué nos puede ayudar a tener esa amistad? Todos los cristianos eligen estar preparados para la venida de Jesús, pero no todos estarán listos. No podemos depender de los demás para llegar al cielo, así como no podemos usar el pasaporte de otra persona para ingresar en un país. Cada uno de nosotros debe mantener viva esa amistad con Jesús. Podemos estar preparados para cuando Jesús vuelva. Digamos juntos nuestro mensaje de hoy:

Los miembros de la familia están siempre preparados para la venida de Jesús.

4 Compartiendo la lección

Lámparas encendidas

Materiales

- Lámpara en cartulina, tijeras, fibras.

Vamos a hacer algo para regalarle a alguna persona de nuestra iglesia antes de irnos a casa hoy.

Use las mismas siluetas de lámparas que usó para el versículo para memo-

rizar. Reparta una copia en cartulina. Pídale que recorten y escriban el versículo para memorizar. Anímelos a dárselo a un adulto que ha venido a la iglesia y que le digan: “Quiero estar listo cuando Jesús venga”.

Cierre

Concluya con una oración, pidiendo a Dios que ayude a los niños a estar siempre listos para la venida de Jesús.

Lección 13



Tú lo hiciste por mí

Comunidad Somos miembros de la familia de Dios.

Referencias: Mateo 25:31-46; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 592-598.

Versículo para memorizar: “Todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron” (Mateo 25:40, DHH).

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que los que pertenecen a la familia de Dios muestran el amor de Dios al cuidar de la familia humana que sufre.

Sentirán deseos de cuidar a los necesitados.

Responderán al cuidar a los que sufren y a los necesitados en esta tierra.

El mensaje:

Cuidar a otras personas que pasan necesidad es como cuidar a Jesús.

La lección bíblica de un vistazo

Cuando Jesús venga en toda su gloria, dividirá a las personas en dos categorías, a las que él se refiere como “ovejas” y “cabras”. Invitará a las “ovejas” a ir al cielo con él y a disfrutar de lo que ha estado preparando para ellos desde la creación. Les dice por qué van a ir con él: porque cuidaron a los necesitados y dolientes, demostrando el amor de Dios en sus corazones mientras estaban aquí. Aquellos que solo se preocuparon por sí mismos serán arrojados afuera, a las tinieblas.

Esta es una lección sobre la comunidad

Aquellos a quienes Jesús lleva para formar parte de la familia celestial habrán mostrado el amor de Dios al cuidar de los necesitados y de los que sufren en la familia terrenal.

Enriquecimiento para el maestro

“Todos los que han nacido en la familia

celestial son, en un sentido especial, los hermanos de nuestro Señor. El amor de Cristo liga a los miembros de su familia, y dondequiera que se hace manifiesto este amor se revela la filiación divina. ‘Cualquiera que ama, es nacido de Dios, y conoce a Dios’. 1 Juan 4:7” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 593).

“Pero el amor de Cristo no se limita a una clase. Se identifica con cada hijo de la humanidad. A fin de que pudiésemos llegar a ser miembros de la familia celestial, se hizo miembro de la familia terrenal... Sus seguidores no se han de sentir separados del mundo que perece en derredor suyo” (*Ibid.*).

“Muchos piensan que sería un gran privilegio visitar el escenario de la vida de Cristo en la tierra, andar donde él anduvo, mirar el lago en cuya orilla se deleitaba en enseñar, y las colinas y valles en los cuales sus ojos con

Lección 13

tanta frecuencia reposaron. Pero no necesitamos ir a Nazaret, Capernaúm y Betania para andar en las pisadas de Jesús. Hallaremos sus huellas al lado del lecho del enfermo, en los tugurios de los pobres, en las atestadas callejuelas de la gran ciudad, y en todo lugar donde haya corazones humanos que

necesiten consuelo. Al hacer como Jesús hizo cuando estaba en la tierra, andaremos en sus pisadas” (*Ibid.*, p. 595).

Decoración del aula

Ver las sugerencias de la lección N° 9.

Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
	En todo momento	Salude a los niños al llegar y escuche sus inquietudes.
1	Hasta 10 minutos	A. Collage solidario B. Dos tipos de “agua” C. Ovejas y cabritos
	Hasta 10 minutos	Confraternización Momentos de alabanza Misiones Ofrendas Oración
	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia
	Hasta 15 minutos	Escenario
	Hasta 15 minutos	Hazlo por Jesús

* La sección *Oración y alabanza* puede ser utilizada en cualquier momento del programa.

Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños cuando lleguen. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué motivos están contentos o por cuáles preocupados. Anímelos a com-

partir cualquier experiencia que tenga que ver con el estudio de la lección de la última semana. Hágalos comenzar con la actividad de preparación que usted haya elegido.

1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Collage solidario

Forme grupos de cinco o más niños. Re-

parta los elementos de trabajo. Busquen en las revistas y recorten figuras de personas que estén

Materiales

- Revistas, pegamento, tijeras, papel afiche (uno cada cinco niños).

ayudando a otros. Péguenlas en el papel y hagan un *collage*. Ayúdenlos, si es necesario.

Análisis

Dé tiempo para responder, mientras usted dice: **A ver lo que han encontrado.** Haga que los grupos muestren y comenten sus trabajos. ¿Resultó fácil o difícil encontrar ejemplos de personas que ayudaban a otros? Hoy vamos a hablar de ayudar a otras personas. Jesús nos dijo que cuando ayudamos a otro es como si estuviéramos ayudándolo a él. Esto nos hace pensar en nuestro mensaje para hoy:

Cuidar a otras personas que pasan necesidad es como cuidar a Jesús.

B. Dos tipos de “agua”.

Materiales

- Dos vasos altos, transparentes, agua, vinagre blanco, bicarbonato de soda, cucharita.

Antes de empezar la clase, llene con agua un vaso hasta la mitad y el otro vaso con vinagre blanco (transparente) también hasta la mitad.

¿Piensan ustedes que estos dos vasos de líquido transparente son semejantes? ¿Piensan que son iguales? Probemos. Pídale a un alumno que ponga una cucharita de bicarbonato de sodio en el vaso con agua. No habrá ninguna reacción. Pídale a otro alumno que ponga una cucharita de bicarbonato de soda en el vaso que tiene vinagre. Hará burbujas.

Análisis

Si nosotros pensamos que eran semejantes porque se veían parecidos, ¿por qué reaccionaron de manera diferente con el bicarbonato de soda? Hoy vamos a aprender acerca de cuántas personas pueden decir

que aman a Jesús, pero si no hacen nada para mostrar su amor, son como el agua: no reaccionan ante el amor de Jesús. Pero, cuando reaccionamos al ayudar a otras personas, somos como el vinagre que reacciona ante el bicarbonato de sodio: “Hacemos burbujas” con todo entusiasmo, listos para hacer la voluntad de Dios. Y esto nos lleva al mensaje que tenemos para hoy:

Cuidar a otras personas que pasan necesidad es como cuidar a Jesús.

C. Ovejas y cabritos

Antes de empezar la clase, tenga listas fotocopias de las siluetas de una oveja y un cabrito para cada niño. Pídale a los niños que colorean y recorten las figuras. Luego pídale que peguen una figura de cada lado de un palillo o varilla, de modo que al moverlo puedan ver uno u otro.

Materiales

- Siluetas de una oveja y un cabrito, varillas, pegamento, lápices de cera, tijeras.

Análisis

¿Son iguales sus ovejas y sus cabritos? ¿Pueden diferenciarlos? Hoy aprenderemos acerca de una historia que Jesús contó de personas que parecían muy semejantes pero que trataban a otros de manera muy diferente. Aprenderemos que:

Cuidar a otras personas que pasan necesidad es como cuidar a Jesús.



Lección bíblica: Vivenciando la historia

Materiales

- Figuras de personas ayudando a otros.

Introduzca la historia, diciendo: Voy a mostrarles algunas figuras de personas que están ayudando a Jesús. Muestre las figuras de una por vez y haga un breve comentario respecto de ellas, tal como: “Esta es la foto de un socorrista

que está cavando un pozo para Jesús”. Diga: ¿Están ayudando verdaderamente a Jesús estas personas? ¿Ven a Jesús en estas fotos o figuras? (No.) ¿A quién están ayudando? (A otras personas.) Hoy estamos aprendiendo acerca de cómo ayudamos a Jesús cuan-

Lección 13

Oración y alabanza

Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños según contaron cuando usted los recibió, siempre y cuando sea conveniente. Dé tiempo para compartir experiencias del estudio de la lección de la última semana. Recuerde los cumpleaños, los eventos especiales o los logros alcanzados. Dé una cordial bienvenida a las visitas y preséntelas a la clase.

Momentos de alabanza

Seleccione cantos apropiados para el tema. Pueden alabar a Dios, o utilizar cantos para el aprendizaje, en cualquier momento de la clase.

Misiones

Comparta el relato del informe misionero trimestral (*Misión*) para niños o la histo-

ria que tenga preparada.

Siga usando la caja de zapatos decorada, para recoger la ofrenda. Recuerde a los niños que sus ofrendas se usarán para ayudar a otros.

Materiales

- Caja de zapatos decorada.

Oración

Haga que los niños añadan más eslabones a la cadena de oración. Haga que los niños escriban oraciones por personas necesitadas y oraciones de agradecimiento en los papelitos. Elija a un niño para que ore y luego que un adulto cierre con otra oración.

Materiales

- Trozos de papeles de colores, lápices, cinta adhesiva o engrapadora.

do suplimos las necesidades de otras personas. Sentémonos todos juntos en el piso, mientras escuchamos la historia. Se les dará a los niños la oportunidad de participar de la historia, tal como se explica a continuación.

Si usted usó la actividad de preparación C, haga que los niños tomen sus ovejas y sus cabritos, y que los levanten en alto cuando sea apropiado en la historia.

Jesús se sentó en el verde y suave pasto de la ladera de la montaña. La brisa encrespaba sus cabellos, y se sonrió al ver a una mariposa danzar por los aires, que luego bajó hasta sus rodillas y salió volando.

Los discípulos buscaron lugares más cómodos sobre el pasto. Había sido un día maravilloso. Jesús les había enseñado muchas cosas, y no se cansaban de escucharlo. Sentados quietos, observaban a Jesús. Sabían que tenía más relatos para contarles. Esperaron.

Jesús respiró profundo. Tenía algo muy importante para decirles. Quería decírselo justamente ahora, para que sus discípulos lo recordaran siempre.

—Cuando el Hijo del Hombre venga como

Rey con todos los ángeles —comenzó Jesús—, se sentará en su Trono real. Y todas las personas del mundo estarán ante su presencia. Entonces, los separará en dos grupos, así como un pastor separa a los cabritos de sus ovejas.

Los discípulos asentían con la cabeza. Sabían muy bien cómo los pastores separaban a sus animales. Lo habían visto muchas veces.

—El Rey pondrá a los justos a su derecha —continuó diciendo Jesús.

Los justos son sus ovejas.

(Divida al grupo en dos y pídale a uno de los grupos que se separen, de modo que uno quede sentado a su derecha y otro a su izquierda.)

—Pondrá a los injustos, a las cabras, a su izquierda. Y luego el Rey se volverá y sonreirá a los que están a su derecha (sonría a los niños), y les dirá: “Cuando tuve hambre, ustedes me dieron de comer. Cuando tuve sed, me dieron bebida fresca. Me invitaron a sus casas cuando fui extranjero. Me dieron ropa cuando la necesité. Cuando estuve enfermo, me cuidaron. Me visitaron en la cárcel. Y ahora quiero agradecerles y darles el Reino

que ha sido preparado para ustedes desde la creación del mundo”.

Jesús se detuvo por un instante para asegurarse de que todos estuvieran escuchando. Luego continuó. (Pídales a los niños de su derecha que hagan caras como si no entendieran, como si estuvieran confundidos, y que hagan un gesto con los hombros como de no saber de qué se trata.)

—Los justos, desconcertados, mirarán al Rey y le preguntarán: “¿Cuándo te vimos hambriento o sediento? ¿Cuándo te invitamos a nuestros hogares? ¿Cuándo te dimos ropa o te visitamos en la cárcel?”

—Y —dijo Jesús—, el Rey les responderá: “Siempre que hicieron algunas de estas cosas a una de las personas más insignificantes, ¡lo estaban haciendo para mí! Porque hicieron esas acciones bondadosas por mis hermanos y hermanas, las hicieron para mí”.

Y Jesús continuó:

—Luego, el Rey mirará con tristeza a las personas que estén a su izquierda. (Mire con tristeza a los de su izquierda.) No me dieron de comer cuando tuve hambre —les dirá—. No me dieron nada para beber cuando tuve sed. No me invitaron a sus casas ni me visitaron cuando estuve enfermo o en la cárcel. (Pídales a los niños de la izquierda que muestren estar enojados y confundidos.)

—Y la gente que está a la izquierda —continuó Jesús— exclamará: “¿Cuándo te vimos hambriento, sediento, o enfermo, o en la cárcel y no te ayudamos?” (Haga que los niños de la izquierda repitan estas palabras.)

—El Rey les contestará: “Cuando se negaron a ayudar a mis hermanos y hermanas, se estaban negando a ayudarme a mí”.

Jesús se detuvo. Tanto quería que sus discípulos comprendieran lo que estaba diciendo. Quería que ellos aprendieran a amarse unos a los otros de la manera en que él los amaba a ellos.

Análisis

¿Qué tipo de personas representan las ovejas de esta historia? (Los que dicen que aman a Jesús y lo demuestran al ayudar a otros.) ¿Qué tipos de personas representan las cabras? (A los que dicen que aman a Jesús y no ayudan a otras personas.) ¿Qué

quieren ser ustedes? (Ovejas.) ¿Por qué? ¿Qué pueden hacer para ser ovejas? (Ayudar a otras personas, ser amables, bondadosos, etc.) Esto me hace recordar el mensaje de hoy. Digámoslo juntos:

Cuidar a otras personas que pasan necesidad es como cuidar a Jesús.

Versículo para memorizar

Escriba una palabra del versículo para memorizar en cada oveja. (No se olvide de la referencia bíblica.)

“Todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron” (Mat. 25:40, DHH).

Escriba cada una de las siguientes palabras en las cabras: Él separará a las personas unas de otras.

Mezcle las ovejas y las cabras, y colóquelas donde todos los niños puedan verlas. Haga que los niños “separen” las ovejas de las cabras, y luego que ordenen las ovejas de modo que las palabras tengan sentido. (Ayúdenlos si hace falta.) Haga que los niños repitan el versículo para memorizar. Repita esta actividad varias veces, hasta que los niños sepan el versículo.

Materiales

- 18 figuras de ovejas, 8 figuras de cabras, fibra oscura.

Estudio de la Biblia

Leamos Mateo 25:35 y 36. Pida a dos niños que lean los textos, cada uno un versículo. ¿De qué maneras nos dice Jesús que podemos ayudar a otros? (Darle de comer al hambriento, darle agua al sediento, hacernos amigos, darle ropa a los que no tienen, cuidar de los enfermos, visitar a los presos.)

Veamos algunas de las maneras en que Jesús ayudó cuando estuvo en esta tierra.

Divida a los niños en cinco grupos. Dé a cada grupo uno de los artículos y el texto bíblico que le corresponde. Ayude a los niños

Materiales

- Biblias, botella de especias, cruz pequeña, canasta con rodaja de pan, botella de perfume, esponja, textos escritos en tarjetitas.

Lección 13

a encontrar el texto y a descubrir de qué manera se relaciona el elemento que tienen con quienes ayudaron a Jesús y cómo. Dé tiempo suficiente. Luego pídale a cada grupo que lean el texto bíblico en voz alta, que muestren el objeto que recibieron y expliquen qué tiene que ver con el que ayudó a Jesús.

Juan 6:9-11 (canasta con rodaja de pan): El niño que comparte su almuerzo.

Juan 12:1-3 (botella de perfume): Jesús es

invitado a la casa de Lázaro, María y Marta. María derrama perfume en los pies de Jesús.

Lucas 23:26, 27 (cruz pequeña): Simón de Cirene lleva la cruz de Jesús; otros amigos lo siguen.

Juan 19:28 (esponja): Jesús está sediento y alguien ofrece vinagre en una esponja.

Mateo 27:55-60 (botella de especias, perfumes): Los amigos de Jesús se acercan para atenderlo y preparar su cuerpo para el funeral.

3 Aplicando la lección

A. Escenario

Lea la siguiente situación a los niños.

Pedro es un alumno nuevo en tu escuela. No sonríe. No huele bien. A veces actúa de una manera rara, porque no habla bien castellano. Otros niños se burlan de él, y no juega con nadie en el recreo. Tu maestra reordena los bancos y te sienta al lado de él.

Análisis

¿Qué necesidades tiene Pedro? (Necesita

un amigo y un compañero de juegos, necesita alguien que lo ayude a defenderse cuando los demás lo acosan, necesita ayuda con el idioma, etc.) ¿Cómo lo tratarás? ¿Tratarías a Jesús de manera diferente si estuviera en el lugar de Pedro? ¿Nos puede ayudar el mensaje que tenemos para hoy? Repitámoslo juntos:

Cuidar a otras personas que pasan necesidad es como cuidar a Jesús.

4 Compartiendo la lección

Hazlo por Jesús

Imagínense que estuvieran viviendo cuando Jesús estuvo en esta tierra. Hagan un dibujo acerca de cómo lo ayudarían. (Compartir comida o agua, decirle que lo amamos, llevarle algunas flores, estar con él cuando pendía de la cruz, etc.)

Materiales

- Papel, fibras o crayones.

Análisis

¿A quién le gustaría compartir lo que di-

bujó? Ahora, ¿de qué manera pueden hacer lo mismo por alguien esta semana? ¿Van a hacerlo solos o van a necesitar la ayuda de sus padres? Acuérdense de contarle el próximo sábado. Repitamos juntos el mensaje que tenemos para hoy:

Cuidar a otras personas que pasan necesidad es como cuidar a Jesús.

Cierre

Cierre con una oración, pidiendo a Dios que les dé a los niños un corazón amante para suplir las necesidades de otras personas.

