

# **Manual**

para directores y maestros de la división de

# **Infantes**



**Año A - Primer trimestre**  
**Curriculum "Eslabones de la Gracia"**

Título del original: *Kindergarten - Leader/Teacher Guide*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero  
Redacción: Patricia A. Habada  
Traducción: Nilde Itin de Lust  
Diseño: Verónica Leaniz, Madelyn Gatz  
Ilustración: Madelyn Gatz

Libro de edición argentina  
Impreso en la Argentina - Printed in Argentina

Séptima edición  
MMXIII - 1,4M

Es propiedad. © Departamento de Ministerios del Niño - DSA (2004).  
© ACES (2004).  
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-701-109-8 (Obra completa)  
ISBN 978-987-701-110-4 (Fascículo 1)

Manual para directores y maestros de la división de Infantes / Dirigido por Stella M. Romero / Ilustrado por Madelyn Gatz. – 7ª ed. - Florida : Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013.

v. 1, 96 p. ; il. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Nilde Itin de Lust

ISBN 978-987-701-110-4

1. Enseñanza religiosa para niños. I. Romero, Stella M., dir. II. Gatz, Madelyn, ilus. III. Nilde Itin de Lust, trad.

CDD 268.434

Se terminó de imprimir el 30 de septiembre de 2013 en talleres propios (Av. San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

# Contenidos



## GRACIA

### La gracia es el amor de Dios por mí.

1. “En el principio...”
2. Los amigos de Dios
3. Un día especial
4. Escondidos de Dios



## ADORACIÓN

### Alabamos a Dios por su cuidado amoroso.

5. El gran barco de Noé
6. Un desfile de animales
7. Un zoológico flotante
8. El arco iris de la promesa de Dios



## COMUNIDAD

### Comunidad significa amarse unos a otros.

9. Abram sigue a Dios
10. El altar de Abram
11. Lot elige primero
12. Abram al rescate



## GRACIA EN ACCIÓN

13. El bebé especial de Sara

# Capacitación del maestro

## A. Las necesidades básicas de los niños

Todos los niños tienen necesidades básicas, como también otras necesidades que son específicas de su edad y estado de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son...

### Físicas

- Alimento.
- Abrigo.
- Protección.

### Mentales

Poder para tomar decisiones y llevar a cabo planes.

### Emocionales

- Sentido de pertenencia.
- Aprobación y reconocimiento.

Expresiones de amor y aceptación incondicionales.

- Libertad dentro de límites definidos.
- Humor, oportunidades de reír.

### Espirituales

- Un Dios onnisapiente, amoroso y solícito.
- Perdón por las equivocaciones y la posibilidad de comenzar nuevamente.
- Seguridad de la aceptación de Dios.
- Experiencia con la oración, respuestas a las oraciones.
- La oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios.

## B. Necesidades básicas de los niños de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día recomendamos que los niños de las edades de 3 a 5 años pertenezcan a la división de Infantes. A continuación describiremos algunas características de los niños de esa edad.

### Físicas

- Comienzan a desarrollar coordinación de los grandes grupos musculares.
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio.
- Son extremadamente activos.
- Se cansan fácilmente, pero se reaniman pronto después de un descanso.
- Carecen de coordinación muscular fina.

Son curiosos y les gusta explorar su entorno.

- Aprenden por exploración.

### Mentales

- Lloran fácilmente.
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales.
- Aprenden a retardar la gratificación de sus necesidades sin perder la compostura.
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas.
- Aprenden maneras de expresar sus emociones negativas.

### **Sociales / relacionales**

Son egocéntricos; el mundo gira en torno a ellos.

Juegan solos en presencia de un amigo en vez de jugar con él.

Les gusta hacerse de amigos y estar con ellos.

### **Necesidades de desarrollo**

Además de las características básicas mencionadas anteriormente, los niños de Infantes necesitan:

Libertad, para elegir y explorar dentro de ciertos límites.

Poder, para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje.

Límites seguros establecidos por los padres y los maestros.

Diversión, aprender jugando, disfrutar del éxito.

Disciplina y entrenamiento, para proveer seguridad y estructuras en sus vidas.

### **Necesidades espirituales**

Los niños de Infantes necesitan saber:

Que Dios los ama y los cuida.

Cómo mostrar respeto hacia Dios.

Que Dios los creó, los conoce y los valora.

La diferencia entre lo correcto y lo incorrecto.

Cómo elegir lo correcto con la ayuda de Dios.

El tiempo de atención en minutos es de su edad más uno. Por lo tanto, un niño promedio de 3 años tiene un potencial de atención de cuatro minutos, siempre que esté interesado en lo que sucede.

## **Otras características de los niños de Infantes:**

Disfrutan de la repetición, siempre que no se cansen.

Están comenzando a razonar de la causa simple al efecto.

Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.

Aprenden mejor por medio de la participación activa.





Tienen un tiempo de atención breve, entre tres y seis minutos. (*Children's Ministries: Ideas and Techniques That Work* [Ministerio Infantil: Ideas y técnicas que funcionan], ed. Ann Calkins, Lincoln, Nebr.: AdventSource, 1997.)

## **Lección de este trimestre**

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje delineada en cada lección, tal vez desee adaptar actividades para utilizarlas en una situación particular.

Lea por adelantado el programa, a fin de meditar en el mensaje y conseguir los materiales sugeridos.

## Tabla de contenidos de la lección

Lección	Historia bíblica	Referencias	Vers. de memoria	Mensaje
	<b>GRACIA</b>	<b>La gracia es el amor de Dios por mí.</b>		
Lección 1	Dios crea el mundo.	Gén. 1; PP 24, CC 7-14	Génesis 1:31, NVI.	Dios creó el mundo para nosotros.
Lección 2	Dios crea seres humanos.	Gén. 1:24-31; Gén. 2:4-23;3:20 PP 24-28	Génesis 1:26	Dios nos creó para ser sus amigos.
Lección 3	Dios crea el sábado.	Gén. 2:1-3; PP 28-29	Génesis 2:3, NVI.	Dios hizo el sábado para nosotros.
Lección 4	Desobediencia de Adán y Eva.	Gén. 3:1-21; PP 34-47	Salmo 100:5, NVI.	Dios nos ama en todo momento.
	<b>ADORACIÓN</b>	<b>Alabamos a Dios por su cuidado amoroso.</b>		
Lección 5	Dios advierte a Noé.	Gén. 6:5-18; PP 78-84	Génesis 6:22, NVI.	Adoramos al obedecer.
Lección 6	Los animales entran en el arca.	Gén. 6:19-7:24; Gén. 8:15-19; PP 84-94	Salmo 52:9, NVI.	Agradecemos a Dios por su cuidado.
Lección 7	Dios protege el arca.	Gén. 7:6-24; Gén. 8:1-12; PP 95	Salmo 48:1, NVI.	Dios cumple sus promesas.
Lección 8	Dios envía su arco iris.	Gén. 8:20-9:17; PP 95-101	Génesis 9:13, NVI.	Agradecemos a Dios por sus promesas.
	<b>COMUNIDAD</b>	<b>Comunidad significa amarnos unos a otros.</b>		
Lección 9	Abram sale de Ur.	Gén. 12:1-9; Hech. 7:2-7; Heb. 11:8-12; PP 117-124	Génesis 12:4, NVI.	Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.
Lección 10	La familia de Abram adora a Dios.	Gén. 12:7-9; PP 119-124	Salmo 100:2, NVI.	Las familias cristianas adoran a Dios.
Lección 11	Abram y Lot se separan.	Gén. 13; PP 125, 126	Génesis 13:8, NVI.	Poner a otros en primer lugar.
Lección 12	Abram rescata a Lot.	Gén. 14; PP 127-130	Génesis 14:23, NVI.	Servimos a otros por amor.
	<b>GRACIA EN ACCIÓN</b>			
Lección 13	Sara tiene un bebé.	Gén. 18:1-15; 21:1-7; PP 141-142	1 Juan 4:7, NVI.	Las familias cristianas se aman

# Para directores y maestros

Este manual fue creado para:

**A. Introducir la lección el sábado.** Luego, durante la semana, el niño repasa y aplica los principios estudiados con la ayuda de sus padres y de las guías para el estudio de la Biblia. De esta manera, la lección aprendida en la Escuela Sabática llega a ser una parte vital en la experiencia creciente de fe del niño. Los versículos para memorizar, que también son aprendidos en la Escuela Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, conectando así la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje experimentadas.

**B. Centrarse todo el tiempo de la Escuela Sabática en un solo mensaje.** Cada uno de esos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas de una experiencia creciente de fe: gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos) y servicio (Dios también te ama).

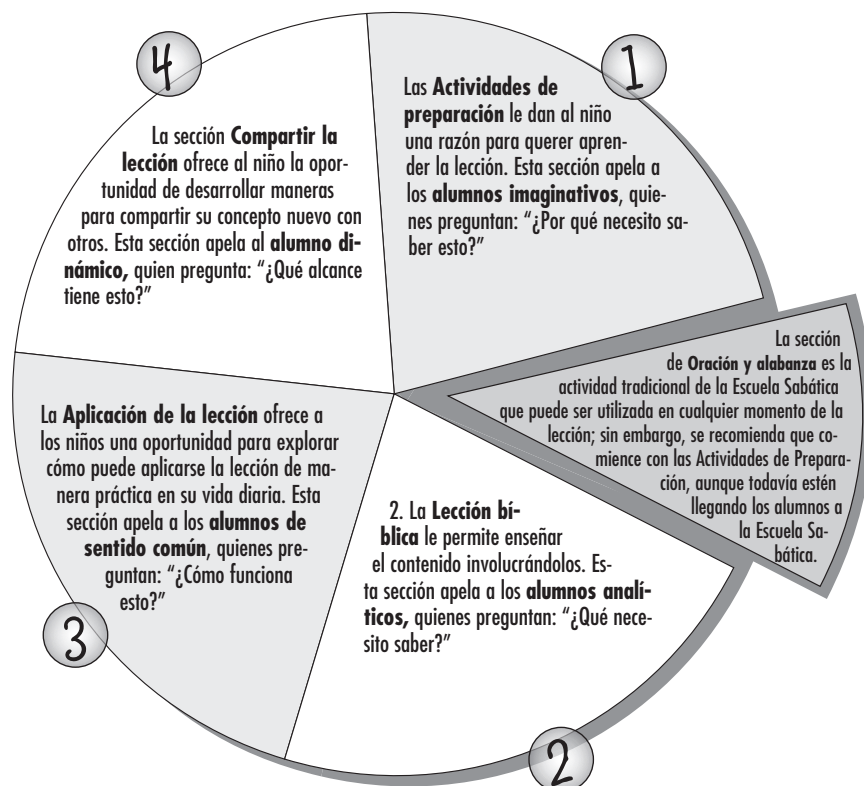
**C. Llegar a la mente y el corazón de cada niño** de acuerdo con la manera en que mejor aprende. Al seguir el ciclo natural de aprendizaje sobre el que está basado este manual, conectará también al niño con “el mensaje” pa-

ra la semana en una manera que captará la atención y la imaginación de cada uno.

**D. Ofrecer al niño experiencias de aprendizaje** activo para que pueda incorporar más fácilmente las verdades presentadas. Esta experiencia es seguida de sesiones de reflexión en las que usted hace preguntas que conducen a los niños a reflexionar acerca de lo que experimentaron, a interpretar la experiencia y a aplicar esa información a su vida.

**E. Involucrar a la comisión de Escuela Sabática de adultos** de manera nueva y flexible.

- Una clase de Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un adulto.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un líder/maestro y un grupo de adultos voluntarios, para facilitar la interacción de pequeños grupos. Esto permite a los facilitadores del grupo pequeño involucrarse al máximo con los estudiantes y con su experiencia de aprendizaje; y, al mismo tiempo, los requerimientos de preparación de parte del facilitador son mínimos.
- Una alternativa creativa es reclutar líderes/maestros con estilos de aprendizaje diferentes, para dirigir los diferentes segmentos del programa.



# Lección 1



## En el principio...

**Gracia**

**Es el amor de Dios por mí.**

**Referencias:** Génesis 1; *Patriarcas y profetas*, p. 24; *El camino a Cristo*, pp. 7-14.

**Versículo para memorizar:** “Dios miró todo lo que había hecho, y consideró que era muy bueno” (Génesis 1:31, NVI)

**Objetivos**

**Que los niños:**

Conozcan que Dios creó un mundo maravilloso para demostrarnos su amor.

Se sientan queridos y amados por Jesús.

Respondan diciendo a Jesús que lo aman.

**Mensaje**

**Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.**



## La lección bíblica de un vistazo

Dios crea un hermoso mundo durante la semana de la creación. En los días uno al cinco de la creación prepara un hogar ideal. En el día sexto crea los animales. Dios ve todo lo que ha hecho y dice que es bueno. (Se estudiará la creación de Adán y Eva, y el sábado, en la siguiente lección.)

### Esta lección trata acerca de la gracia

El amor de Dios es manifestado a la humanidad a través de todo lo creado. Nos complacemos en el don gratuito de su gracia, que expresa su amor por nosotros. Aunque la belleza original de la tierra ha sido estropeada a causa del pecado, aún podemos disfrutar de las abundantes bendiciones de su gracia, pues la tierra suple nuestras necesidades de alimento y nos ofrece lugares bellos para que los disfrutemos.

### Enriquecimiento para el maestro

“Cuando salió de las manos del Creador, la tierra era sumamente hermosa” (*Patriar-*

*cas y profetas*, p. 24). “El paisaje sobrepujaba en hermosura los adornados jardines del más suntuoso palacio de la actualidad. La hueste angélica presenció la escena con deleite” (*Ibid.*). “La naturaleza y la revelación a una dan testimonio del amor de Dios... los montes, los mares y los valles, todos nos hablan del amor del Creador” (*El camino a Cristo*, p. 7). “‘Dios es amor’ está escrito en cada capullo de flor que se abre, en cada tallo de la naciente hierba. Los hermosos pájaros que llenan el aire de melodías con sus preciosos cantos, las flores exquisitamente matizadas que en su perfección perfuman el aire, los elevados árboles del bosque con su rico follaje de viviente verdor, todo da testimonio del tierno y paternal cuidado de nuestro Dios y de su deseo de hacer felices a sus hijos” (*El camino a Cristo*, p. 8).

### Decoración de la sala

Haga una cartelera en torno al tema: “Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama”. Cuelgue figuras de cosas que Dios hizo.



# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
<p>Bienvenida</p> <p><b>1</b> Actividades de preparación</p>	Hasta 10 minutos	A. Caminata por la naturaleza. B. Centro de aprendizaje de la creación. C. Hacer un animal.
<p><b>2</b> Oración y alabanza</p>	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrendas Oración
<p><b>3</b> Lección bíblica</p>	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Estudio de la Biblia Versículo de memoria
<p><b>4</b> Aplicación de la lección</p>	Hasta 15 minutos	La Biblia nos dice
<p>Compartiendo la lección</p>	Hasta 15 minutos	Los días de la Creación.

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

Prepare otra cartelera titulada: “Alabo a Dios por su creación”. Haga que los niños realicen dibujos de cosas que Dios creó y que a ellos les gustan.

En la pared, coloque siete círculos grandes, para ilustrar los siete días de la creación. Cuelgue móviles usando figuras o recor-

tes del sol, la luna, las estrellas, animales, flores, etc.

Haga provisión de una mesa “para ver y tocar” con caracoles, semillas u otros objetos interesantes de la naturaleza que los niños puedan ver y tocar.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, acerca de qué están felices o tristes. Pregúnteles si hay algo que desean compartir acerca de la lección que estudiaron la se-

mana anterior. Hágalos comenzar con la Actividad de preparación de su elección.

Cantar: “Buen día” (*Nuevos cantos de sábado para los pequeños Infantes*, N° 2).

## 1 Actividades de preparación

### Materiales

- Bolsas, elementos de la naturaleza.

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A. Caminata por la naturaleza

Salga con los niños a hacer una

caminata, para recoger hojas, semillas, piñas y otras cosas creadas por Dios. Dé a cada niño una bolsa para colocar las cosas que encuentre o divida a los niños en grupos pequeños y entréguele al maestro responsable de cada grupo una bolsa para co-

# Lección 1

locar las cosas que los niños recojan.

Cantar: “Diálogo” (*Canciones felices para la división de Jardín de Infantes*, N° 92).

## Actividad alternativa

Esconda cosas de la naturaleza alrededor de la sala y camine por ella. Descubra y recoja las cosas que Dios hizo.

## Análisis

Pensar lleva tiempo. Permita que los niños piensen. Las sugerencias de lo que debe decir el maestro estarán en negrita.

¿Qué cosa fue la más interesante o llamativa que encontraron? ¿Encontraron algo que nunca antes habían visto? ¿Qué fue lo más grande que encontraron? ¿Cuántos colores diferentes vieron? ¿Quién hizo todas las cosas que encontramos o vimos en nuestra caminata?

Dios hizo todas estas cosas hermosas para que las disfrutemos. Nuestra lección, hoy, nos dice algo muy importante:

Dios hizo un mundo maravilloso porque nos ama.

Digan conmigo: Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

## B. Centro de aprendizaje de la Creación

Coloque en las cinco mesas o cajas una variedad de cosas que tengan relación con los cinco sentidos. Los niños irán de mesa en mesa o de caja en caja y experimentarán la creación con sus cinco sentidos. Para grupos numerosos, disponga de un adulto para supervisar cada mesa.

**Tacto:** Coloque varios objetos en una bolsa o una caja, para que los niños metan la mano y toquen sin ver. Sugerencias: una piña, una

fruta, un caracol, tierra o arena, hojas, plumas.

**Gusto:** Tape los ojos de los niños o haga que cierren los ojos, para no ver lo que están probando mientras intentan adivinar lo que es. Sugerencias: pasas de uva, trozos pequeños de fruta dulce; galletitas saladas, limón u otra fruta ácida; chocolate amargo u

otro sabor amargo.

**Oído:** Grabación del canto de los pájaros o algún otro sonido de la naturaleza, como olas o lluvia; un caracol de mar; grabación de sonidos de animales; una mascota o animal pequeño. (Un animal pequeño incluirá los sentidos del tacto, el oído y el olfato.)

**Vista:** Provea de una lupa para que los niños examinen hojas, flores o rocas. También puede presentar, como una alternativa, figuras de paisajes hermosos.

**Olfato:** Tape los ojos de los niños o haga que los cierren y vean si pueden adivinar lo que están oliendo. Sugerencias: flores, limón o naranja, canela, menta, palo dulce, vainilla, vinagre, cebolla o ajo, perfume o crema para manos con aroma.

## Análisis

¿Fue fácil saber qué estabas tocando cuando no podías ver? ¿Cómo te sentiste cuando tratabas de adivinar lo que estabas probando sin poder ver? ¿Pudiste adivinar lo que estabas oliendo cuando no lo veías? ¿Es difícil cuando sólo puedes tocar, oler, ver o escuchar? Cuando puedes usar todos tus sentidos al mismo tiempo, ¿es más fácil? ¿Quién hizo todas estas cosas maravillosas para que toquemos, veamos, sintamos olor, escuchemos y probemos?

## Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

Repítanlo conmigo.

## C. Hacer un animal

Pedir a los niños que hagan sus animales preferidos.

## Análisis

¿Qué hiciste? Dé a cada niño la oportunidad de compartir y mostrar lo que hizo.

Todas estas cosas son hermosas. Las co-

### Materiales

• Cinco mesas o cajas. Elementos para cada una de ellas. Pañuelos o algo para tapar los ojos de los niños.

### Materiales

• Masa o arcilla para modelar. Receta de masa de sal:  
1 taza de harina  
2 tazas de sal fina  
1 taza de agua  
Colorante vegetal  
Mezclar la harina, la sal y el agua. Amasar hasta formar una masa homogénea. Agregar una pizca de colorante, si lo desea.

sas que hicieron, ¿pueden respirar o crecer? ¿Tienen olor agradable? ¿Están vivas? ¿Quién es el único que puede hacer algo vivo? (Dios.) ¿Por qué creen que Dios hizo

todas las cosas hermosas que nos rodean?

---

**Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.**

---

Repítanlo conmigo.



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños, según le contaron al llegar (sea discreto). Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

### Misiones

Esta mañana estamos felices de ver todas las cosas maravillosas que Dios ha hecho por nosotros. Pero hay muchos niños y niñas que no saben que Dios los ama y que hizo este mundo maravilloso para que ellos disfruten. Nuestra historia, hoy, trata acerca de cómo (mencione el protagonista de la historia) aprendió más de Dios. (Use el relato del informe misionero trimestral para niños o alguna historia a su disposición.)

### Ofrendas

Use, este mes, un recipiente “natural”, como un coco vacío o un animal de pelu-

che (por ejemplo, un canguro) como un lugar para colocar la ofrenda.

Nuestras ofrendas, hoy, serán usadas para que otros niños y niñas aprendan acerca del maravilloso Dios y de todo lo que ha hecho.

### Oración

Pida a los niños que caminen en puntas de pie por la sala y recojan algo de lo que Dios hizo. Después de que los niños regresen a sus asientos, diga:

Esta mañana hemos visto, tocado, oído, oído, algunas de las cosas maravillosas que Dios hizo para nosotros. Al orar, comenzaré diciendo: “Gracias Dios, por [nombrar algo de la creación]”, y luego, comenzando por [nombre al primer niño del círculo o la hilera], quiero que mencionen lo que tienen en sus manos. Recorra el grupo, dando a cada niño la oportunidad de agradecer a Dios por algo de su maravillosa creación.

Al terminar la oración, cantar: “Mi oración” (*Canciones felices para la división de Jardín de Infantes*, N° 10).



## Lección bíblica

### Vivenciando la historia

Nuestra lección, hoy, trata acerca de cómo Dios hizo el mundo y todo lo que hay en él. Dios vio que las cosas que había hecho eran buenas. Cada vez que levante mi cara sonriente, quiero que digan: “Vio Dios que era bueno”. Practiquen conmigo ahora. (Levante la cara sonriente varias veces y que los niños respondan.)

Bien. Vengan conmigo. (Haga que los niños se sienten debajo de las mesas y cierran bien sus ojos.) Antes de que Dios co-

menzara a crear el mundo, no había nada. Estaba muy oscuro. No había sol, no había luna, no había estrellas, no había plantas ni animales. Sólo había oscuridad y el sonido del agua. (Hágales escuchar el sonido del agua, si lo tiene. Permanezcan sentados en silencio, en la oscuridad o con los ojos cerrados, por uno o dos minutos.)

Entonces habló Dios y dijo: “Que haya luz”. Eso fue lo primero que creó Dios. Pida a los niños que salgan de debajo de la mesa o que abran los ojos. ¿Les gusta estar

# Lección 1

## Materiales

• Un cartel con una cara feliz. Un lugar oscuro, grabación de sonidos de agua, líquido para hacer burbujas y varita para soplar, globos, pequeños trozos de fruta, una planta o flor, una hoja, animales de peluche.

en la luz? Dios sabía que también íbamos a necesitar la oscuridad, así que creó el día y la noche. Y ése fue el final del primer día de la creación. Levante la cara sonriente. Anime a los niños a responder, diciendo con usted: **Vio Dios que todo era bueno.**

Cantar: “Dios hizo el mundo feliz” (*Canciones felices para la división de Jardín de Infantes*, N° 88).

*Dios hizo el mundo feliz,*

*Dios hizo el mundo feliz.*

*Él hizo la luz, él hizo el color.*

*Dios hizo el mundo feliz.*

(Adaptado.)

Al día siguiente Dios creó el aire que necesitaríamos para respirar. ¿Podemos ver el aire? ¿Cómo sabemos que está? Lo sentimos en nuestros pulmones cuando respiramos. Pida a los niños que retengan el aire todo el tiempo que puedan, a fin de sentir la necesidad de aire; vea quién puede aguantar más sin respirar. También podemos ver el espacio que ocupa el aire adentro de una burbuja o un globo. Haga burbujas, para que los niños revienten, o sople globos y deje que salga el aire.

En el segundo día Dios hizo el aire. Y, al final del segundo día (levante la cara sonriente y digan juntos): **Vio Dios que era bueno.**

En el tercer día, Dios dijo: “Que las aguas se reúnan en un solo lugar y que aparezca lo seco”. Y ahora, en lugar de haber sólo agua, la tierra tenía suelo seco y marrón. Pero eso no fue todo. Dijo Dios: “Que aparezcan plantas y árboles”. ¡Ahora también había color! Flores rojas, amarillas, anaranjadas, azules y violetas. Y, en algunas de esas plantas, crecieron cosas sabrosas. (Distribuya trozos de frutas; pase una flor o una planta; pase una hoja; o pida a los niños que simulen ser flores.) ¿Qué creen que vio Dios cuando echó una mirada? (Levante la cara sonriente y digan juntos:) **Vio Dios que era bueno.**

Cantar: *Dios hizo el mundo feliz.*

*Dios hizo el mundo feliz,*

*Dios hizo el mundo feliz.*

*Él hizo la flor, el árbol también.*

*Dios hizo el mundo feliz.* (Adaptado.)

¿Qué vemos en cielo durante el día? ¡El sol! Lleve a los niños hasta una ventana, para ver la luz solar. Cuide de que no miren directamente al sol. Y ¿qué vemos de noche en el cielo? La luna y las estrellas. Ayude a los niños a formar con las manos un círculo grande sobre sus cabezas, para imitar la luna; abra y cierre rápidamente las manos, para imitar las estrellas.

En el cuarto día, Dios hizo el sol, para brillar durante el día, y la luna y las estrellas, para brillar de noche. ¿Qué creen que pensó Dios del sol, la luna y las estrellas? (Levante la cara sonriente y digan juntos:)

**Vio Dios que era bueno.**

Ahora la tierra estaba muy hermosa, pero silenciosa, muy silenciosa. Bien, eso estaba por cambiar. En el quinto día, dijo Dios: “Que las aguas se llenen de seres vivos, y que vuelen las aves sobre la tierra”. Y ahora había peces en el agua y aves en el cielo. Permita que los niños imiten el vuelo de los pájaros o a los peces nadando. Levante la cara sonriente y digan juntos:

**Vio Dios que era bueno.**

Y el día siguiente, el día sexto, Dios creó todos los animales. Distribuya animales de peluche. Permita que los niños se turnen para relatar el nombre del animal y hacer el sonido del animal; o si no, pida a los niños que imiten diferentes animales y vean si la clase puede adivinar qué animal es. ¿Qué vio Dios cuando miró los animales que había creado? Levante la cara sonriente y digan juntos: **Vio Dios que era bueno.**

Cantar: “Dios hizo el mundo feliz”.

*Dios hizo el mundo feliz,*

*Dios hizo el mundo feliz.*

*Él hizo el león, jirafas también.*

*Dios hizo el mundo feliz.* (Adaptado.)

Análisis

¿Cómo creen que se sintió Dios cuando vio todas las cosas que había hecho? ¿Les habría gustado estar allí para ver todo cuando era creado? ¿Por qué creó Dios todas las cosas en nuestro mundo?

---

## Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

---

Repítanlo conmigo.

Dios nos ama tanto que no sólo nos dio las cosas que necesitábamos, sino también las cosas maravillosas que podemos probar, oler y ver que hacen más divertida e interesante nuestra vida.

### 3 Aplicación de la lección

Entregue a cada niño una figura o lámina de algo que Dios hizo. Algunas personas creen que todas las cosas maravillosas que Dios hizo se crearon a sí mismas. Levante su Biblia. Pero la Biblia nos dice que eso no es verdad. La Biblia nos dice que Dios creó nuestro mundo y todo lo que hay en él. Él hizo nuestro mundo maravilloso porque... ayude a que los niños respondan ¡me ama!

Análisis

Pida a los niños que se acerquen de a uno, para pegar su figura o lámina en la

### Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 1 y muéstreselo a los niños. Nuestra historia, hoy, proviene de este lugar de la Palabra de Dios, la Biblia. Señale luego el versículo 31. Nuestros versículos de memoria siempre están en la Palabra de Dios, la Biblia. El versículo de memoria para hoy es (repítalo). ¿Lo decimos juntos?

cartelera. A medida que lo hacen, pregunte: ¿Quién dice la Biblia que creó (mencione la figura)? Dios creó (Mencione. Para finalizar esta actividad, haga que los niños digan juntos:)

---

## Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

---

Repítanlo conmigo.

### 4 Compartiendo la lección

#### Materiales

- Papel, lápices de cera, marcadores.

Entregue a cada niño un papel dividido en seis secciones.

Pida a los niños que dibujen en cada sección algo de lo que Dios creó en cada día. No se preocupe si los mezclan o lo ponen en el día incorrecto.

Análisis

¿A quién le gustaría mostrarme su dibujo de las cosas que Dios hizo? Reconozca y reafirme los esfuerzos de cada niño. Lleven sus dibujos a casa y cuéntenle a otro la historia de cómo Dios creó la tierra y todas las cosas maravillosas a nuestro alrededor.

Recuerden: Dios hizo un mundo maravilloso porque... (juntos) ¡me ama!

#### Cierre

Termine con una oración, agradeciendo a Dios por el mundo maravilloso que hizo y por demostrar su amor al hacer tantas cosas diferentes para que podamos ver, probar, tocar y oler.

# Lección 2



## Los amigos de Dios

### Gracia

La gracia es el amor de Dios por mí.

Referencias: Génesis 1:24-31; 2:4-23; *Patriarcas y profetas*, pp. 24-28.

Versículo para memorizar: “Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen” (Génesis 1:26).

#### Objetivos

##### Los niños:

Conocerán que Jesús creó a las personas para ser sus amigos.

Sentirán que Jesús desea que seamos sus amigos.

Responderán diciéndole a Jesús que desean ser sus amigos.

#### Mensaje



Dios hizo a las personas para que sean sus amigos.

## La lección bíblica de un vistazo

Dios creó a Adán y a Eva para que fueran sus amigos. Primero hizo a Adán; luego creó a Eva para estar al lado de Adán. Les dio, para disfrutar, un mundo hermoso y perfecto. Desea que disfrutes también de este maravilloso regalo de su gracia.

### Ésta es una lección acerca de la gracia

Dios nos creó para ser sus amigos, para vivir, disfrutar y poblar la tierra que formó para nosotros. Proveyó para cada necesidad que alguna vez tuviéramos y muchas cosas que tal vez nunca necesitemos pero que podemos disfrutar.

### Enriquecimiento para el maestro

“Todo el cielo tomó un interés profundo y gozoso en la creación del mundo. Los seres humanos eran una orden nueva y distintiva. Fueron formados ‘a la imagen de Dios’, y fue el designio del Creador que poblaran la tierra. Debían vivir en íntima comunión con el Cielo, recibiendo poder de la Fuente de

todo poder. Elevados por Dios, debían vivir vidas sin pecado” (Elena G. de White, *Adventist Review and Sabbath Herald*, 11 de febrero de 1902). “La palabra ‘hombre’ es ‘adam’ en hebreo, la misma palabra empleada para nombrar al padre de la raza humana (cap. 2:5). Su significado se ha explicado de diversas formas. Describe ya sea su color, de ‘adam’ ‘ser rojo’; o su apariencia, de una raíz arábiga que significa ‘brillar’, haciendo de Adán ‘el brillante’; o su naturaleza como la imagen de Dios, de *dam*, ‘semejanza’; o, y lo que es más probable, su origen: ‘el suelo’, de ‘adamah’, ‘el del suelo’” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, pp. 227, 228).

### Decoración de la sala

Vea la lección 1. Si no incluyó figuras de personas en los paneles, agréguelas esta semana. Coloque una figura de Jesús en el centro del panel, rodeado de niños de diferentes grupos étnicos o fotos de los niños de su clase. Título del panel: “Amigos de Jesús”.

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
<b>1</b> Bienvenida 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Cuidado de mascotas B. Seres planos C. Gente de arcilla o masa para modelar
<b>B</b> Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b> 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
<b>3</b> 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	¿Quién es amigo de Jesús?
<b>4</b> 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Amigos de Dios

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, acerca de qué están felices o tristes. Pregúnteles si hay algo que desean compar-

tir acerca de la lección que estudiaron la semana anterior. Hágalos comenzar con la Actividad de preparación de su elección.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que se adecuen mejor a su situación.

### A. Cuidado de mascotas

Pida a alguien que traiga una mascota a la Escuela Sabática. Permita que los niños la toquen, acaricien y huelan al animalito. Explique cómo cuidar de ella y qué necesita para estar sana.

#### Análisis

¿Qué es una mascota? ¿Es tu amigo? En el sexto día de la creación, Dios hizo los animales para que sean nuestros amigos. Dios también hizo algo más en el sexto día: ¡las personas!

**Dios hizo a las personas para que sean sus amigos.**

Repítanlo conmigo.

### B. Seres planos

Coloque un papel grande en el suelo. Pida a los niños que se acuesten sobre el papel mientras traza sobre ellos su silueta. Recórtelo. Repita el procedimiento, para cada niño que desee participar. Permita que los niños agreguen los detalles faciales y colorean la versión plana de sí mismos.

#### Materiales

- Pedazos grandes de papel, lápices de cera, tijera.

# Lección 2

## Análisis

¿Fue divertido hacer una copia plana de ustedes? ¿Qué harán con ella? ¿Puede jugar con ustedes? ¿Creen que Dios se divirtió mientras creaba a las personas reales? ¿Por qué creen que Dios hizo personas? Yo creo que...

**Dios hizo a las personas para que sean sus amigos.**

Repítanlo conmigo.

## C. Gente de arcilla

Que los niños hagan un animal o una persona usando la masa para modelar. Colo-

que el plástico o papel en el suelo y en las mesas, para proteger el área que los niños usarán.

## Análisis

¿Qué hicieron? Permítanlos que respondan. ¿Les gustó hacer su animal/persona? Hoy hablaremos acerca de otras cosas más que hizo Dios. Dios hizo los animales y las personas.

**Dios hizo a las personas para que sean sus amigos.**

Repítanlo conmigo

## Materiales

- Masa para modelar, plástico o papel para proteger el suelo.



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños, según le contaron al llegar (sea discreto). Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

Pregunte si alguno plantó durante la semana algunas semillas de crecimiento rápido. ¿Qué observaron?

Oración en conjunto sobre la creación, por *Donna Miador*.

Los niños aplauden mientras expresan: “¡Gracias, Jesús!”

Practíquelo con ellos.

Maestro: Jesús hizo la luz y el aire.

Niños: ¡Gracias, Jesús!

Maestro: Jesús hizo la tierra y el agua.

Niños: ¡Gracias, Jesús!

Maestro: Jesús hizo las flores y los árboles.

Niños: ¡Gracias, Jesús!

Maestro: Jesús hizo las frutas.

Niños: ¡Gracias, Jesús!

Maestro: Jesús hizo el sol, la luna y las estrellas.

Niños: ¡Gracias, Jesús!

Maestro: Jesús hizo los peces, las aves y los animales.

Niños: ¡Gracias, Jesús!

Maestro: Jesús hizo a Adán y a Eva.

Niños: ¡Gracias, Jesús!

Maestro: Jesús hizo el sábado.

Niños: ¡Gracias, Jesús!

Todos: ¡Gracias! ¡Gracias! ¡Gracias, Jesús!

### Misiones

Jesús quiere que todos sean sus amigos. Pero no todos lo conocen. Hay personas en nuestro pueblo, como también personas que viven muy lejos, que no conocen a Jesús. Vamos a escuchar acerca de (nombre de la persona en la historia del informe misionero trimestral de hoy). Use una historia *de Misión* para los niños o alguna otra historia a su alcance.

### Ofrendas

Nuestras ofrendas son para ayudar a otros niños a aprender que Dios los hizo para que sean sus amigos.

### Oración

Muestre la foto de su amigo. Ésta es la foto de mi amigo [nombre]. Cuéntenles un poco acerca de su amigo. No tengo una foto de mi mejor amigo. ¿Adivinan quién es? (Dios, Jesús). Dios es mi mejor amigo. ¿Les gustaría que Dios fuera también su mejor amigo? Oremos y contémosle.

Comience su oración diciéndole a Dios que desea ser su amigo. Permítanlos que los niños repitan después de que usted hable.



## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

Usted necesitará dos niños, para que actúen de Adán y de Eva.

Dios miró con felicidad el hermoso mundo que había creado. Era perfecto. Había mucho aire puro para respirar. Inspire profundamente e invite a que los niños hagan lo mismo. El sol tibio brillaba sobre la tierra. Levante los brazos, formando un círculo sobre su cabeza, e invite a que los niños hagan lo mismo. Al anochecer, millones y millones de estrellas titilantes llenaban el cielo. Abra y cierre rápidamente sus manos sobre su cabeza e invite a que los niños hagan lo mismo.

La tierra estaba llena de pasto verde y suave, y de árboles altos y majestuosos. Los peces nadaban en los mares y los ríos. Coloque sus palmas juntas, con los pulgares hacia arriba, para imitar a los peces, e invite a que los niños hagan lo mismo. Hermosas aves volaban en lo alto. Imite el vuelo de los pájaros e invite a que los niños hagan lo mismo. Los canguros y los conejos saltaban (salte como un conejo), los gatitos maullaban (maúlle como un gato), las ovejas lanudas balaban (bale como las ovejas), los gallos cantaban (cante como los gallos), y los caballos galopaban. Haga el sonido de los caballos al galopar, golpeando sus piernas con las manos.

Cuando Dios terminó de crear todos los animales, dijo: “Vayan, y tengan muchos bebés. Llenen el hermoso mundo que he creado”.

Cantar: “Dijo Dios” (*Canciones para la división de Jardín de Infantes*, N° 91).

*Y Dios dijo: sea la luz.*

*Que brille el sol, brote la flor.*

*Haya aves y canción, y luego fue así.*

*Y Dios dijo: hierba habrá y árboles que fruto den.*

*Haya ríos y un gran mar. Y luego fue así.*

El mundo de Dios era perfecto, pero no

estaba totalmente completo. Había una cosa más que Dios planeaba hacer.

Dijo Dios: “Hagamos al ser humano a nuestra imagen”. Así que, Dios se agachó y formó la figura de un hombre, del polvo de la tierra. Pida a su Adán que venga y se acueste muy quieto sobre el suelo, con los ojos cerrados. Pero el hombre no se movía. Permanecía muy quieto en el suelo. Si hizo niños planos o gente de masa para modelar, para la Actividad de preparación, señale que, al igual que las personas que ellos hicieron, el hombre en el suelo no estaba vivo.

Entonces, Dios se arrodilló al lado del hombre e hizo algo muy especial. Sopló vida en la nariz del hombre. Eso es algo que solamente Dios puede hacer. No importa cuánto ustedes o yo soplemos nuestras muñecas de papel o una persona hecha de arcilla o masa, nunca podremos hacerla vivir. Pero Dios sopló vida en ese hombre. Pida al niño que abra los ojos. El hombre se estiró. Pida al niño que se estire. El hombre bostezó. Se sentó. Si está colaborando un niño, pídale que bostee y se siente. Y lo primero que vio ese hombre fue a Dios.

Cantar: “Eran amigos de Dios” (Ver Sección Partituras.)

*Adán era amigo de Dios.*

*Adán era amigo de Dios.*

*Hablaba con él, obedecía su Ley,*

*Adán era amigo de Dios.*

Dios lo llamó Adán. Entonces, Dios vio que los animales que había creado tenían compañeras, pero Adán no tenía una compañera. Así que, Dios le dijo a Adán: “No es bueno que estés solo. Haré una compañía para ti”.

Entonces, Adán se acostó nuevamente sobre el suelo y Dios hizo que se durmiera profundamente. Si está colaborando un niño, pídale que se acueste y pretenda estar

### Materiales

- Soles de paño o caritas “de sol” (mirar la actividad).

# Lección 2

durmiendo. Y, mientras estaba durmiendo, Dios tomó una de las costillas y formó a la mujer, Eva. Elija a una niña para que sea Eva.

Cuando despertó Adán, Dios le presentó a la hermosa Eva. Mientras Adán se despierta, preséntele a Eva. Ellos fueron la primera familia en el nuevo mundo que Dios había creado. Dios bendijo a Adán y a Eva. Y dijo: “Tengan muchos hijos. Llenen el hermoso mundo que he creado para ustedes. Disfruten de toda la comida que he provisto y de todos los animales que he creado. Los amo, y quiero que ustedes me amen también. Quiero que seamos amigos para siempre”.

### Análisis

¿Cómo creen que se sintieron Adán y Eva cuando vieron a Dios por primera vez? ¿Cómo creen que Adán y Eva se sintieron cuando vieron un/a [mencione algún animal] por primera vez? ¿Creó Dios a los animales o a las personas primero? ¿Por qué creo Dios a las personas? (Quería que fueran sus amigos.) ¿A quién le gustaría ser amigo de Dios? Recuerden:

---

**Dios hizo a las personas para que sean sus amigos.**

---

Repitémoslo juntos.

Cantar: Eran amigos de Dios  
*Eva era amiga de Dios.*  
*Eva era amiga de Dios.*  
*Hablaba con él, obedecía su Ley,*  
*Eva era amiga de Dios.*

### Versículo de memoria

Ahora vamos a mirar en la Biblia. Veremos dónde, en la Palabra de Dios, se encuentra la historia que acabamos de escuchar. Aquí está, justo al comienzo de la Biblia. Muestre a los niños la historia bíblica al comienzo de la Biblia, en Génesis 1 y 2. Lea en voz alta Génesis 1:1, y luego señale y lea el versículo de memoria también en voz alta (Gén. 1:26).

Actúe el versículo de memoria usando los siguientes movimientos. Pida a los niños que lo hagan con usted y repítalo varias veces.

“Y dijo:”

Señale hacia el cielo.

“Hagamos al ser humano”

Brazos extendidos al frente, con las palmas hacia arriba.

“a nuestra imagen”.

Con las manos, recorrer el cuerpo desde la cabeza hasta los pies.

## 3 Aplicación de la lección

### Materiales

- Un marco vacío para fotos grandes.

En el momento de la oración, les mostré la foto de mi amigo. Ahora haremos fotos en vivo de los mejores amigos de Jesús. Levante el marco y pida a un niño que pase al frente y mire a través de él. Pregunte, al colocar el marco alrededor del

rostro del niño: “¿Quién es amigo de Jesús?” Anime a los demás niños a responder. Pregunte al niño que está en el marco:

“¿Quién más es amigo de Jesús?” Anime al niño a mencionar a otro compañero de la clase, quien pasará al frente a mirar a través del marco.

### Análisis

¿Quién es tu mejor amigo? ¿Pueden mencionar cosas que los amigos hacen el uno por el otro? ¿Cómo podemos ser amigos de Jesús? Recuerden:

---

**Dios hizo a las personas para que sean sus amigos.**

---

Repítanlo conmigo.

Cantar: *Eran amigos de Dios*  
*Y yo soy amigo de Dios*  
*Y yo soy amigo de Dios.*  
*Hablo con él, obedezco su Ley*  
*Sí, yo soy amigo de Dios.*

## 4 Compartiendo la lección

### Materiales

- Almohadilla para sello o marcadores, cinta magnética adhesiva, lápices, toallas húmedas para bebé y agua tibia, pedazos de cartón de 7cm x 7cm.

Ayude a los niños a hacer figuras de personas a partir de impresiones de los pulgares, presionando primero el pulgar en la almohadilla para sellos y luego en un pedazo de cartulina. (Si no tiene almohadilla para sellos, puede colorear el pulgar con un marcador.) Use un lápiz o una lapicera, para agregar rasgos faciales, cabello, etc. Ayude a los que aún no saben escribir a escribir “Amigos de Dios” debajo de las figuras de personas hechas de impresiones digitales. Corte un trozo de

cinta magnética del tamaño adecuado y péguela. Limpie los pulgares de los niños con toallas húmedas para bebé o toallas de papel humedecidas.

### Análisis

¿Por qué hizo Dios a las personas? Dios hizo a las personas para que sean sus amigos. Puedes compartir tu persona hecha con la impresión digital del pulgar con alguien que necesita saber que Jesús quiere ser su amigo. ¿A quiénes les gustaría regalar sus personas hechas con la impresión digital del pulgar? (Ayude a los niños a mencionar las personas a las que les darán sus dibujos.) Recuerden:

---

**Dios hizo a las personas para que sean sus amigos.**

---

Repítanlo conmigo.

### Cierre

Termine con una oración, agradeciendo a Dios por ser nuestro amigo especial.



# Lección 3



Año A  
1º trimestre  
Lección 3

## Un día especial

**Gracia**

**La gracia es el amor de Dios por mí.**

**Referencias:** Génesis 2:1-3; *Patriarcas y profetas*, pp. 28, 29.

**Versículo para memorizar:** “Dios bendijo el séptimo día, y lo santificó” (Génesis 2:3, NVI).

**Objetivos**

**Los niños:**

Conocerán que Dios demostró su amor al crear el sábado para que lo disfrutemos.

Se sentirán felices por el sábado.

Responderán disfrutando del sábado, que es un regalo de Dios.

**Mensaje:**



**Dios hizo el sábado para nosotros, porque nos ama.**

## La lección bíblica de un vistazo

Dios creó el sábado como un tiempo especial para que recordemos todo lo que ha creado para nosotros, para disfrutar de su compañía, de nuestra familia y del maravilloso mundo que creó.

### Ésta es una lección acerca de la gracia.

Dios mostró su amor por nosotros y su comprensión de nuestras necesidades físicas, emocionales y espirituales al crear el día sábado como un día de descanso, un día de rememoración y un día para gozar. Ese regalo de la gracia ha existido a través de todas las generaciones, desde el principio del tiempo, para nosotros.

### Enriquecimiento para el maestro

“Los primeros seis días de la semana han sido dados al hombre para trabajar, porque Dios empleó el mismo período de tiempo en la obra de la creación. Dios ha reservado el séptimo día como un día de reposo, en conmemoración de su descanso


durante el mismo período de tiempo después de haber realizado la obra de la creación en seis días” (*The Spirit of Prophecy* [El espíritu de profecía], p. 86).

“Dios vio que el sábado era esencial para el hombre, aun en el paraíso. Necesitaba dejar a un lado sus propios intereses y actividades durante un día de cada siete para poder contemplar más de lleno las obras de Dios, y meditar en su poder y bondad. Necesitaba el sábado para que le recordase más vivamente la existencia de Dios, y para que despertase su gratitud hacia él, pues todo lo que disfrutaba y poseía procedía de la mano benéfica del Creador”.

“Dios quiere que el sábado dirija la mente de los hombres hacia la contemplación de las obras que él creó. La naturaleza habla a sus sentidos, declarándoles que hay un Dios viviente, Creador y supremo Soberano del universo” (*Patriarcas y profetas*, p. 29).

“La belleza que cubre la tierra es una demostración del amor de Dios. La podemos

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		
<b>1</b> 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Libro de sábado B. El cumpleaños de la tierra
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b> 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
<b>3</b> 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	Sopa sabática
<b>4</b> 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Invitación a la Escuela Sabática

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

contemplar... en los capullos que se abren y en las delicadas flores. Todas estas cosas nos hablan de Dios. El sábado, señalando siempre hacia el que lo creó todo, manda a los hombres que abran el gran libro de la naturaleza y escudriñen allí la sabiduría, el po-

der y el amor del Creador” (*Ibid.*).

## Decoración de la sala

Agregue, de acuerdo con la actividad de preparación que elija, una mesa al frente de la sala.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, acerca de qué están felices o tristes. Pregúnteles si hay algo que desean compar-

tir acerca de la lección que estudiaron la semana anterior. Hágalos comenzar con la Actividad de preparación de su elección.

## **1** Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su caso.

### A. Libro de sábado

Entregue a cada niño cinco o seis hojas de papel en blanco y dos hojas de cartulina de color. Coloque el papel en blanco entre

las dos hojas de cartulina, para formar un libro con tapas de color. Haga dos agujeros sobre el lado izquierdo y pase un hilo de lana por los agujeros, para atar el libro. En la tapa, escriba o ayude a los niños a hacerlo: “Mi libro de sábado”.

El sábado es un día en el que nos gusta

# Lección 3

ir a lugares especiales, hacer cosas especiales y comer comida especial. Vamos a hacer dibujos de las cosas especiales que nos gusta hacer el sábado, para llenar nuestro libro. Ayude a los niños haciéndolos pensar en las comidas del sábado o en algo especial: el sábado en medio de la naturaleza, los amigos de los sábados, los lugares sabáticos, historias o canciones de sábado, y las cosas divertidas del sábado. Anime a los niños a llevar sus libros a su casa y agregar otros dibujos de cosas especiales que pueden hacer el sábado.

## Análisis

¿Qué hace del sábado un día especial para ustedes? ¿Cuáles son algunas de las cosas que les gusta hacer el sábado? Dios nos ama tanto, que hizo el sábado para que sea un día especial.

---

**Dios hizo el sábado para nosotros,  
porque nos ama.**

---

Repítanlo conmigo.

## B. El cumpleaños de la Tierra

Haga que los niños lo ayuden a preparar la fiesta arreglando la mesa. Mientras prepara todo, hable acerca de lo divertido que es planear y prepararse para una fiesta. Explíqueles que, aunque celebran su cumpleaños

una vez al año, Dios hizo un cumpleaños para la Tierra una vez por semana, el día sábado. Si elige usar una torta, cante lo siguiente con la melodía de “Que los cumplas feliz”, antes de soplar las velas.

Que los cumplas feliz, que los cumplas feliz.

Este sábado cumple nuestra Tierra otra vez.

## Análisis

Haga el análisis mientras comen. ¿Cuáles son algunos de los demás días que celebramos? (cumpleaños, Navidad, Pascua, feriados nacionales, etc.) ¿Tenemos comidas especiales esos días? ¿Qué clase de comida? ¿Nos vestimos con ropa especial para algunas de esas celebraciones? ¿Celebran junto con amigos especiales o familiares? ¿Preparan su casa de alguna manera en especial para esas celebraciones? El sábado también es un día especial. ¿Cuáles son algunas de las cosas que hacemos para que el sábado sea especial? Recuerden:

---

**Dios hizo el sábado para nosotros,  
porque nos ama.**

---

Repítanlo conmigo.

Cantar: “Es el día más feliz” (*Canciones felices para la división Cuna*, N° 3).

## 2 Lección bíblica.

### Vivenciando la historia

Solicite a los niños que escuchen la historia con atención, y que cada vez que diga “sábado” hagan sonar sus instrumentos. Si no tiene instrumentos, puede hacer que los niños aplaudan y vitoreen.

Eva despertó y miró a su alrededor. El tibio sol apenas asomaba en el horizonte del mundo. (Señale un lugar frente a usted). Eva se dio vuelta y miró detrás de ella. Anoche, su primera noche, el sol se había escondido allá atrás (señale un lugar

directamente detrás de la niña que hace de Eva). “Debo preguntar a Dios adónde se va el sol a la noche”, pensó Eva.

Entonces se acordó. Dios había dicho que hoy sería un día especial. Eva miró a Adán, que todavía estaba durmiendo. Tocó su hombro suavemente.

–Adán, despierta –le dijo–. Hoy es un día especial. Dios dijo que quería pasar todo el día con nosotros.

Adán se sentó y se estiró. ¡Qué día glorioso! Sería su primer día completo en la



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños, según le contaron al llegar (sea discreto). Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

### Misiones

Nos gusta celebrar el sábado y el maravilloso día que Dios creó para nosotros. El sábado es nuestro día especial para estar con Jesús, no sólo en nuestro país, sino también para las personas de todo el mundo. Invite a alguien que haya vivido o visitado algún país para que relate cómo se

celebra allí el sábado o, si no, use la historia de *Misión* para niños, o alguna otra historia que pueda disponer.

### Ofrendas

Nuestras ofrendas ayudan a que otros aprendan acerca del regalo especial que nos da Jesús, el sábado.

### Oración

¿Qué los hace felices del sábado? Si hay un objeto o una figura de lo que respondieron en la sala, invite a los niños a sostener los objetos. (Zapatos, comida, cantos, familia, etc.) Ore: Gracias, Jesús, por el regalo de (mencione el objeto). Dé a cada niño la oportunidad de agradecer a Dios por el regalo.

Tierra, y el de Eva. Habría mucho para ver, hacer y explorar.

En ese momento, oyeron una voz que los llamaba:

–¡Adán! ¡Eva!

¡Era Dios! Había venido al jardín a verlos.

–Éste es un día especial. Lo he llamado sábado. Quiero pasar todo el día con ustedes. Hice este hermoso hogar para ustedes, y quiero mostrárselos. ¿Están listos?

–Estamos listos –dijo Adán.

–Sí –dijo Eva–. Será un gran día.

Dios caminó hasta un árbol y tomó una fruta redonda, una naranja.

–Éstas son muy buenas para el desayuno –dijo sonriendo–, especialmente el sábado.

Les mostró cómo pelar la naranja y separar los gajos. Pronto, por sus dedos chorreaba un jugo dulce.

¡Qué aventura grandiosa tuvieron el resto del primer sábado! Dios les mostró todo lo que había en su hogar-jardín. Estuvieron sobre una caída de agua. Observaron los cisnes en una laguna de agua cristalina. Probaron toda clase de frutas deliciosas. Hermosos pájaros se posaban sobre sus dedos, hombros y cabezas. Acariciaron leo-

nes, anduvieron sobre elefantes y tuvieron “conversaciones” con los monos.

Se sentaron con Dios sobre una colina, mientras bajaba el sol, y observaron los colores naranja, rosado y violeta de la puesta del sol.

–¿Han disfrutado del sábado? –preguntó Dios, siendo el primero en hablar–. Éste es un día especial para mí. Mi obra de creación del mundo ha terminado. Quería este día para que lo pudiéramos pasar juntos. El sábado vendrá cada siete días. El resto de los días, cuidarán del jardín y de los animales. Durante esos días, también dedicaré tiempo a estar con ustedes. Pero cada séptimo día será sábado, un día santo, y nuestro día especial. Tendremos el día completo para disfrutar juntos.

–Este día ha sido maravilloso –dijo Adán mientras el sol desaparecía de la vista.

Permanecieron sentados en silencio por un momento. Entonces, habló Eva.

–Gracias, Dios. Gracias por este día tan especial. Gracias por el sábado.

Cantar: “Seis días son para mí” (*Canciones felices para la división de Jardín de Infantes*, N° 22).

# Lección 3

## Análisis

¿Cómo creen que se sintieron Adán y Eva con la idea de pasar el día con Dios? ¿Creen que Dios estaba cansado después de crear el mundo? ¿Por qué descansó? ¿Creen que Dios hizo el sábado para sí o para las personas? ¿Por qué?

---

**Dios hizo el sábado para nosotros,  
porque nos ama.**

---

Repítanlo conmigo.

## Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 2, y señale los primeros tres versículos. Aquí es donde se encuentra la historia bíblica de hoy, en la Palabra de Dios. Señale luego el versículo 3, y diga: Y éste es nuestro versículo de memoria para hoy. Lea el versículo en voz alta y luego ayude a los niños a aprender el versículo enseñándoselo con los movimien-

tos que acompañan las palabras.

“Dios”

Sostenga su mano frente a la cara, con la palma apuntando hacia el costado del cuerpo. Baje la mano por el frente del cuerpo.

“bendijo”

Mueva las manos hacia el suelo, con las palmas hacia abajo, como poniendo las manos sobre la cabeza de alguien para bendecirlo.

“el séptimo día”

Levante siete dedos.

“y lo santificó”.

Coloque las manos juntas, como para orar. Practique varias veces en forma grupal. Ve a, luego, si pueden repetir el versículo en ronda, haciendo que el primer niño haga la señal para Dios, el segundo hará la señal de la bendición, etc. Anime a los niños a ayudarse unos a otros con los movimientos.

## 3 Aplicación de la lección

### Sopa sabática

#### Materiales

• Una frazada, un toallón platico o una caja lo suficientemente grande para que los niños puedan caber adentro, o sobre ella.

Coloque la frazada, el toallón o la caja en el centro de la sala. Pregunte: ¿Qué hay en una sopa? (Muchas verduras juntas, en una crema o salsa.)

Hoy, vamos a hacer una sopa sabática. En vez de usar una olla, la haremos en nuestra caja [o en nuestra frazada]. Cada uno de ustedes será un ingrediente. Para entrar en la olla de la sopa sabática,

piensen en algo que pueden hacer el sábado, que sería un recordativo especial de Jesús o de la creación. Acepte cualquier respuesta razonable. Tal vez, tenga que ayudar a algunos de los niños. Cuando todos hayan entrado en la “olla”, la sopa estará lista. Repita la actividad si lo desea. Pregunte: ¿Por qué hizo Dios el sábado?

---

**Dios hizo el sábado para nosotros,  
porque nos ama.**

---

Repítanlo conmigo.



## 4 Compartiendo la lección

### Invitación a la Escuela Sabática

#### Materiales

- Tarjetas de invitaciones en blanco, o de cartulina, elementos de plástico y pegamento.

Pida a los niños que piensen en alguien que puedan invitar la próxima semana a venir a la Escuela Sabática. Entregue a cada niño una tarjeta de invitación en blanco o ayúdelos a crear su propia tarjeta. Pídales que entreguen la tarjeta de invitación terminada a un amigo/a.

#### Análisis

¿Cuántos de ustedes invitan a sus amigos a su cumpleaños? ¿Qué celebra-

mos el sábado? (El cumpleaños de la Tierra.) Usen sus invitaciones para invitar a un amigo a celebrar el cumpleaños de la tierra y a venir a la Escuela Sabática con ustedes, porque:

---

**Dios hizo el sábado para nosotros,  
porque nos ama.**

---

Repítanlo conmigo.

#### Cierre

Agradezca a Dios por el sábado, que muestra su amor por nosotros. Ore para que Dios nos ayude a traer a otros a la Escuela Sabática.



# Lección 4



## Escondidos de Dios

**Gracia**

**La gracia es el amor de Dios por mí.**

Referencias: Génesis 3:1-21; *Patriarcas y profetas*, pp. 34-47.

Versículo para memorizar: “Porque el Señor es bueno y su gran amor es eterno” (Salmo 100:5, NVI).

Objetivos

Los niños:

Conocerán que Dios los ama aun cuando hagan lo malo; nunca pueden escapar de su amor.

Se sentirán felices porque Dios los ama siempre.

Responderán celebrando su amor hacia Dios.

Mensaje:



**Dios nos ama siempre, aun cuando hacemos algo malo.**

## La lección bíblica de un vistazo

Adán y Eva desobedecieron a Dios al comer de la fruta del árbol prohibido. Cuando Dios los llamó, trataron de esconderse. Dios los amaba tanto, que los buscó hasta encontrarlos. Ellos confesaron lo que habían hecho y fueron echados del jardín del Edén. Dios los siguió amando, y se preocupó por sus necesidades.

### Ésta es una lección acerca de la gracia

Nuestra conducta no determina nuestra aceptación por parte de Dios: nos ama a todos incondicionalmente, incluso cuando pecamos. Siempre está a nuestra disposición y listo para perdonarnos cuando hacemos algo incorrecto. Su amor nunca muere.

### Enriquecimiento para el maestro


“Para Adán, el ofrecimiento del primer sacrificio fue una ceremonia muy dolorosa. Tuvo que alzar la mano para quitar una vi-

da que sólo Dios podía dar. Por primera vez iba a presenciar la muerte, y sabía que, si hubiese sido obediente a Dios, no la habrían conocido el hombre ni las bestias. Mientras mataba a la inocente víctima, temblaba al pensar que su pecado haría derramar la sangre del Cordero inmaculado de Dios. Esta escena le dio un sentido más profundo y vívido de la enormidad de su transgresión, que nada sino la muerte del querido Hijo de Dios podía expiar. Y se admiró de la infinita bondad que daba semejante rescate para salvar a los culpables. Una estrella de esperanza iluminaba el tenebroso y horrible futuro, y lo libraba de una completa desesperación” (*Patriarcas y profetas*, p. 54).

### Decoración de la sala

Durante todo el trimestre la decoración será la misma.

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
<b>1</b> Bienvenida 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Túnica de hojas de higuera B. Las escondidas C. Elecciones
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Misiones Ofrendas Oración
<b>2</b> 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia bíblica Versículo de memoria
<b>3</b> 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	
<b>4</b> 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Hojas de higuera

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Salude a los niños en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana pasada. Dé un cálido y especial sa-

ludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

## 1 Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas.

### A. Túnica de hojas de higuera

Corte la bolsa de papel según el diagrama, o trace la silueta de la túnica en un papel del rollo grande o de impresión. Haga provisión de hojas o cartulina verde, para que los niños puedan cortar en pedazos a semejanza de hojas. Permita que los niños peguen las hojas o pedazos de cartulina verde en el papel, para armar la túnica de hojas de higuera.

#### Materiales

• Bolsas grandes de papel, tijeras, hojas o cartulina verde, pegamento.

(Ver la sugerencia en la sección *Patrones y modelos*.)

#### Análisis

¿Les gustaría tener un saco como éste? ¿Creen que sería abrigado? ¿Podría la gente ver lo que tienen puesto debajo de él? En nuestra historia, hoy aprenderemos acerca de dos personas que hicieron algo malo. Trataron de esconderse haciéndose unas túnicas de hojas de higuera. ¿Creen que una túnica de hojas de higuera les serviría para estar bien escondidos? Recuerden:

**Dios nos ama siempre, aun cuando hacemos algo malo.**

# Lección 4

Díganlo conmigo.

## B. Las escondidas

Pida a los niños que se escondan en la sala, y luego búselos. Si su sala no es adecuada para esconderse, piense en la posibilidad de tener frazadas para que los niños se escondan debajo de ellas, o para esconder algo que ellos deban buscar. Si es apropiado, puede considerar la posibilidad de que se escondan al aire libre.

### Análisis

¿Quién encontró el mejor escondite?

¿Resultó fácil encontrar a los demás?

Cuando hacemos cosas que no son lindas, a veces nos dan ganas de escondernos.

¿Puedes recordar alguna vez que tuviste ganas de esconderte? Las personas de nuestra historia hicieron algo que sabían que estaba mal, y luego trataron de esconderse de Dios. Dios los amaba, y sabía lo que habían hecho. Se sintió triste cuando trataron de esconderse. Recuerdo esto:

---

**Dios nos ama siempre, aun cuando hacemos algo malo.**

---

Repítanlo conmigo.

## C. Elecciones

Prepare los regalos de dos maneras distintas, para que sean notoriamente diferentes. La mitad de los regalos serán pequeños, pero envuélvalos con papel de diario o colóquelos en caja, para que parezcan más grandes de lo que son en realidad. La otra mitad de los regalos deben ser más lindos, o colocar dos en lugar de uno, pero envueltos en paquetes notoriamente más pequeños que los paquetes que contienen un solo objeto. Guarde algunos de los objetos sin envolver, para ser usados más adelante en la actividad.

### Materiales

- Regalos pequeños envueltos, tales como autoadhesivos o caramelos.



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños, según le contaron al llegar (sea discreto). Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

Cantar: “Alabadle” (*Alabemos a Jesús*, N°7).

### Misiones

Hay muchas personas que no saben que Dios las ama incluso cuando hacen cosas que están mal. Hoy, tenemos una historia de alguien que sabía (o descubrió, etc.), según la historia, que Dios nos ama siempre. Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia que pueda tener.

### Ofrendas

Use el mismo recipiente que la semana

anterior. Al dar nuestras ofrendas, ayudamos a otros a aprender que, no importa lo que hayan hecho, Jesús los ama.

### Oración

¿Alguna vez han hecho algo que después lamentaron? Dedique tiempo para que los niños respondan, pero ayude si es necesario. Tal vez, trataron mal a un hermano o desobedecieron a los padres. Si cree que no recordará todas las cosas que dijeron, anótelas mientras los niños las mencionan.

Pidamos a Dios que nos perdone por todas estas cosas, y agradezcámosle porque nos ama siempre, incluso cuando hacemos algo malo. Al orar, agradezca a Dios particularmente por amar a los niños a pesar de que (nombre las cosas que mencionaron).

Recuerden:

---

**Dios nos ama siempre, aun cuando hacemos algo malo.**

---

Repítanlo conmigo.

Tengo un regalo para cada uno de ustedes esta mañana. Pueden escoger el que deseen. Permita que los niños desenvuelvan los paquetes y discutan las diferencias entre la manera que se veía el paquete y lo que en realidad había adentro.

Análisis

¿Están contentos con su elección? ¿Hubieran deseado hacer otra elección? A ve-

ces hacemos elecciones malas, pero no importa cuál sea nuestra elección...

---

**Dios nos ama siempre, aun cuando hacemos algo malo.**

---

Repítanlo conmigo.

Distribuya un regalo adicional a los niños cuyos paquetes contenían sólo una cosa.

## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

Mientras relata la historia, realice los gestos y sonidos indicados, e invite a los niños a imitarla.

Adán y Eva amaban su hermoso jardín. Dios mismo les había mostrado su nuevo hogar y señalado todas las cosas especiales que había hecho para ellos. Entonces, Dios señaló hacia un árbol que estaba en el centro del jardín.

–Pueden comer de cualquier árbol del jardín, excepto de ése –dijo Dios (señale un árbol imaginario)–. Si comen de ese árbol, morirán.

Y luego, Dios les dijo a Adán y a Eva que permanecieran juntos.

Durante un tiempo, las cosas anduvieron bien, pero un día Eva se fue a dar un paseo sin Adán. Pronto, se encontró parada frente al árbol del que Dios les había dicho que no comieran.

De repente oyó una voz:

–¿Es cierto que Dios les ha dicho que no pueden comer de todos los árboles que hay en el jardín?

¿Quién era? Eva miró a su alrededor (mire a su alrededor, como buscando a alguien que habla). Adán y ella eran los únicos que vivían en el jardín, y ella se había alejado de Adán. ¿Quién le estaba hablando, entonces?

En ese momento la vio. Arriba, en el árbol. ¡La voz provenía de una hermosa serpiente! Eva estaba fascinada. Dio un paso

para acercarse.

–Podemos comer la fruta de todos los árboles del jardín, excepto la de este árbol –respondió–. Dios dijo que no debíamos ni siquiera tocarla, porque moriríamos.

–No morirán –dijo la serpiente. (Haga el sonido del cascabel o de la serpiente)–. Dios sólo está tratando de privarlos de algo muy especial. Vamos, come. Es muy buena.

Eva miró la hermosa fruta. La serpiente la estaba comiendo... y parecía estar saludable. Decidió creer lo que decía la serpiente.

Eva tomó la fruta que le entregó la serpiente. (Simule tomar la fruta, y obsérvela cuidadosamente.) La estaba tocando, y no había muerto. Le dio un mordisco. (Simule darle un mordisco.) ¡Todavía estaba viva! Recogió algunas frutas y corrió hasta donde estaba Adán, para contarle acerca de la serpiente y de la fruta. (Simule correr.)

Adán escuchó la historia de Eva, y también decidió desobedecer a Dios. (Simule que toma la fruta y le da un mordisco.)

Después de haber comido de la fruta, Adán y Eva se sintieron mal: por primera vez sabían lo que se sentía cuando se peca. (Baje la cabeza como avergonzado.) Estaban tan avergonzados, que querían cubrirse y esconderse. Finalmente, decidieron coser juntas unas hojas de higuera y ponérselas.

Ese atardecer, Dios vino al jardín para caminar con Adán y Eva. Pero, cuando

# Lección 4

oyeron que Dios los llamaba, se escondieron de él.

–¡Adán! –lo llamó Dios–. (Coloque sus manos a los costados de la boca como para llamar.) ¿Dónde están? ¡Eva! ¡Adán! ¿Dónde están? (Ponga sus manos sobre los ojos como para ver. Invite a los niños a llamar a Adán y a Eva junto con usted.)

–Escuché que nos llamabas y sentí miedo; entonces, me escondí –respondió finalmente Adán.

Dios se puso triste porque sabía lo que había pasado.

–¿Comiste de la fruta del árbol del que les dije que no comieran? –preguntó.

Era muy difícil admitir delante de Dios que habían hecho lo que él les había dicho que no hicieran. Primero, Adán culpó a Eva, y luego Eva culpó a la serpiente. (Señale primero a un niño, luego a otro.) Pero echarle la culpa al otro no modificaba el hecho de que habían elegido desobedecer.

Dios estaba muy triste. (Simule enjugar una lágrima.) Les dijo que tendrían que dejar su hermoso jardín-hogar. Pero Dios quería que supieran que los seguía queriendo mucho.

Dios tomó dos de sus animales amigos, y los mató para hacerles trajes a Eva y a Adán. Era la primera vez que Adán y Eva veían morir algo, y lloraron, y lloraron. (Simule sollozar y llorar.) Entonces, Dios les aseguró que los seguía amando y que algún día su Hijo moriría para rescatarlos de lo malo que habían hecho. Adán y Eva se sentían aliviados, al saber que Dios los seguía amando a pesar de que habían desobedecido. Y Dios te sigue amando cuando haces algo malo; siempre está listo para perdonarte.

Cantar: “De su trono mi Jesús” (*Himnario adventista*, N° 119)

*1. Cristo me ama y te ama a ti  
su Palabra dice así:*

*Niños pueden ir a él,  
quién es nuestro amigo fiel*

*Coro*

*Si Cristo me ama  
Si Cristo me ama*

*Si Cristo me ama  
La Biblia dice así.*

*2. Cristo me ama, él murió  
y la gloria nos abrió.*

*Mis pecados borrará,  
me dará la entrada allá.*

*3. Cristo me ama, bien lo sé,  
y jamás me dejará;  
cuando yo me porto mal,  
triste está, mas me ama igual.*

## Análisis

¿Cómo se sentirían si una serpiente les hablara? ¿Qué creen que debería haber hecho Eva cuando la serpiente le habló? ¿Cómo creen que se sintió Adán cuando Eva le contó lo que había hecho? ¿Qué habrían hecho si hubieran sido Adán y Eva que oían que Dios los llamaba? ¿Cómo crees que se deben de haber sentido Adán y Eva cuando Dios mató a dos de sus animales amigos? ¿Qué crees que sentía Dios hacia Adán y Eva cuando lo desobedecieron?

Recuerden:

---

**Dios nos ama siempre, aun cuando hacemos algo malo.**

---

Repitámoslo juntos.

## Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 3. Señale los versículos 1 al 21 y diga: **La historia bíblica de hoy se encuentra aquí, en la Palabra de Dios, la Biblia.** Busque, luego, Salmo 100:5, NVI. Señale el versículo de memoria mientras lo lee en voz alta. Divida la clase en dos grupos.

Enseñe al primer grupo:

**Porque el Señor es bueno**

(Saludar con los brazos en alto.)

Al segundo grupo:

**y su gran amor es eterno**

(Darse un abrazo a uno mismo.)

Ambos grupos aplauden mientras dicen todos juntos: Salmo 100:5. Repítalo varias veces. Intercambie el papel de cada grupo y repítalo nuevamente.

### 3 Aplicación de la lección

Reparta papel y elementos de plástico, y pida a los niños que hagan un dibujo de algo que no está bien que hagan. Tal vez deba ayudar a algunos, mencionando algunas de las cosas que dijeron en el momento de la oración.

#### Análisis

Cuando hacen cosas como éstas, ¿cómo se sienten? ¿Cómo creen que se siente Dios cuando lo hacen? Tomemos todas estas cosas desagradables y arrojémoslas a la

basura. (Logre que cada niño haga un bollo con su papel y lo tire en el cesto para la basura.) **Eso es exactamente lo que Dios hace. ¿Deja Dios de amarte cuando haces algo malo? Recuerden:**

Dios nos ama, aun cuando hacemos algo malo.

Repítanlo conmigo.

Cantar: “Cristo ama a los niños” (*Canciones felices para la división de Cuna*, N° 31).

### 4 Compartiendo la lección

#### Materiales

• Fotocopias de las hojas de higuera, témpera verde, almohadillas de sello, toallas húmedas o de papel.

#### Hojas de higuera

Entregue a cada niño una ilustración o fotocopia de una hoja de higuera. Entrégueles tijeras, para que puedan recortarla. Permita que el niño coloque la yema de su dedo en la témpera o en la almohadilla, y luego la use para “colorear” la hoja de higuera. Adhiera un pedazo de imán detrás, si lo desea. Limpie a los niños con las toallas húmedas, o

con agua y toallas de papel.

#### Análisis

¿Quiénes usaron hojas de higuera en nuestra historia de hoy? Adán y Eva. ¿Por

qué? Para esconderse de Dios. Dios ¿los amó menos después de que desobedecieron? No. ¿Cuándo nos ama Dios? Permita que respondan. **Dios nos ama siempre, incluso cuando hacemos algo malo. ¿A quiénes quisieran contarle que Dios los ama?** Puede tener que ayudar a los niños a responder. Anímelos a llevar su hoja de higuera, entregársela a alguien durante la semana y decirle que:

---

**Dios nos ama siempre, aun cuando hacemos algo malo.**

---

Repítámoslo juntos.

#### Cierre

Termine con una oración agradeciendo a Dios por amarnos siempre, incluso cuando desobedecemos. Ore para que encuentren a alguien que necesite saber que Dios los ama en todo momento y para compartir ese mensaje durante la próxima semana.

# Lección 5



## El gran barco de Noé

### Adoración

**Alabamos a Dios por su cuidado amoroso.**

Referencias: Génesis 6:5-18; *Patriarcas y profetas*, pp. 78-84.

Versículo para memorizar: “Y Noé hizo todo según lo que Dios le había mandado” (Génesis 6:22, NVI).

#### Objetivos

##### Los niños:

Conocerán que adoramos a Dios cuando seguimos sus instrucciones.

Se sentirán seguros de que Dios nos da instrucciones porque se preocupa por nosotros.

Responderán siguiendo las instrucciones de Dios en la vida diaria.

#### Mensaje:

**Adoramos a Dios cuando le obedecemos.**



## La lección bíblica de un vistazo

### La lección bíblica de un vistazo

Dios advirtió a Noé acerca del peligro que estaba por venir sobre la tierra. Dios lo condujo en la preparación de una vía de escape del peligro para su familia, para los seres que Dios creó y para sí mismo. Noé adoró a Dios de las siguientes maneras: escuchando sus instrucciones, haciendo lo que se le indicaba y construyendo el arca.

### Ésta es una lección acerca de la adoración

Por medio de su Palabra, Dios nos provee de una guía para enfrentar el mal en el mundo de hoy. Adoramos a Dios, hoy, cuando lo escuchamos y hacemos lo que él desea.

### Enriquecimiento para el maestro

“El barco debía ser construido de acuerdo con las instrucciones divinas exactas. Sus dimensiones, tal como fueron dadas a Noé, muestran que el barco era de un tamaño extraordinario. Si no hubiera sido por

esas instrucciones detalladas de parte de Dios, Noé, falto de experiencia previa en la construcción de navíos o en navegar, nunca podría haberlo construido. Los barcos antiguos más grandes que se conozcan hoy eran de una clase usada en Egipto que llegaba a tener 130 codos de largo y 40 codos de ancho. El arca de Noé tenía casi tres veces ese largo. Si se tratara del codo de 51,5 cm (comparar con Deut. 3:11), la longitud del arca habría sido de unos 154,5 m, su ancho de unos 25,75 m. Generalmente, se ha supuesto que el arca tenía la forma de un baúl o caja antes que la forma de un barco, pero esto no se dice en ningún lugar del Texto Sagrado. Debido a que falta la información precisa en cuanto a la forma de la embarcación, parece superfluo computar la capacidad cúbica exacta del arca de Noé. Sin embargo, por la descripción dada, resulta claro que era un barco de dimensiones colosales, con amplio espacio para albergar los animales y capacidad para tener alimento para



# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		
<b>1</b> 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Cosas que flotan o se hunden B. Construcción de un barco C. Seguir las instrucciones
<b>B</b> Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
<b>3</b> 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	Descubrir
<b>4</b> 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Rompecabezas del arca

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

todos ellos durante un año” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, pp. 265, 266).

“El registro de la instrucción dada a Noé termina con la observación de que él hizo todo lo que Dios le pidió que hiciera. No vaciló en obedecer a Dios. Su relación con los parientes que habían llegado a ser semejantes a los malditos cainitas, de ninguna manera influyó sobre él. Su educación, confiada a padres y a abuelos piadosos, había preparado a Noé para tener una fe implícita en Dios y para obedecer sus instrucciones” (*Ibíd.*, pp. 266, 267).

## Decoración de la sala

Las sugerencias que se hacen son las de incluir un arca en un panel, o colocar un modelo tridimensional de madera o cartón; muchos animales (peluches, plásticos, de papel o lo que se tenga a disposición); gotas de lluvia que cuelguen del techo o en las paredes; agua; herramientas de plástico y una mesa de trabajo (o dos sillas con una tabla sobre ellas); un ángel grande al lado del arca; figuras de Noé y de su señora, y un arco iris. A medida que avanza la historia, puede ir agregando los elementos de decoración al aula.

## Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana,

acerca de qué están felices o tristes. Hágalos comenzar con la actividad de preparación elegida.

## **1** Actividades de preparación

Seleccione la actividad o las actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A. Cosas que flotan o se hunden

Haga que los niños dejen caer las cosas

en el agua, para ver si flotan. Arrugue el papel aluminio formando una pelota; se hundirá. Alíselo, dóblelo por la mitad y cierre las puntas, para formar un bote sencillo. Flotará. Permita a los niños que intenten

# Lección 5

## Materiales

• Palangana o recipiente para el agua, corcho, corteza, roca, uva, piedra pómez, tornillo, moneda, papel aluminio.

hacerlo. También puede darles la oportunidad de experimentar para ver cuántas monedas pueden dejar caer en el bote de papel de aluminio antes de que se hunda.

## Análisis

¿Era fácil decir qué cosas flotarían y cuáles se hundirían? ¿Sabrían ustedes cómo construir un barco? ¿Y qué tal si fuera un

barco grande? ¡Dios sabe cómo hacerlo! Le dijo a Noé cómo hacerlo, y Noé escuchó con atención las indicaciones que Dios le dio. Dios ayudó a Noé a construir un barco que no se hundiera; y esto es lo que queremos recordar:

## Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

Repítanlo conmigo.

## B. Construcción de un barco

## Materiales

• Elementos para construcción (bloques, ladrillos, ramas, tablas, cajas de cartón grandes, cintas adhesivas, hilos).

Ayude a los niños a usar los materiales para hacer un bote. Si usa cajas de cartón grandes, puede cortar una puerta y una ventana por adelantado. Haga que los niños decoren o pinten la caja.

Si decide construir un arca lo suficientemente grande como para que los niños se sienten adentro, puede seguir usándola el resto de este mes.

Cantar: *Toc, toc, toc* (Autor desconocido)

## Análisis

¿Les gusta hacer o construir cosas?

¿Qué les parece si construyéramos un bote lo suficientemente grande como para que todas las personas de la iglesia pudieran viajar en él? ¿Sabrían cómo hacerlo? Hoy, vamos a aprender acerca de Noé, que construyó un enorme barco. Dios le indicó cómo construirlo de manera que él y su familia estuvieran a salvo durante el diluvio; un tiempo en que el agua cubriría toda la tierra. Dios cuidó de Noé, y también cuida de nosotros. Dios le contó a Noé cómo permanecer seguro; Dios nos enseña en su Palabra cómo estar seguros.

## Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

¿Quieren repetirlo conmigo?

## C. Seguir las instrucciones

Entregue a cada niño una hoja de papel y un lápiz. Diga a los niños que usted les dará instrucciones para hacer un dibujo especial. Deben escuchar atentamente las instrucciones y hacer exactamente lo que usted les dice:

## Materiales

• Papeles, lápices.

1. Coloquen el papel de manera que los lados más largos del papel estén arriba y abajo, y los lados más cortos estén a los costados de ustedes.

2. Coloquen su lápiz en el centro de la hoja. Comenzando desde allí, dibujen una línea recta hacia arriba del papel, pero deténganse antes de llegar al borde de arriba de la hoja.

3. Comenzando desde la parte de abajo de la línea que acaban de dibujar, dibujen ahora una línea que vaya hacia uno de los costados de la hoja (cualquier de los costados). Deténganse antes de llegar al borde. Regresen al punto donde las dos líneas se encuentran, y dibujen otra línea que vaya hacia el otro costado de la hoja. Paren antes de llegar al borde. (A esta altura, los niños deberían tener dibujada una T invertida.)

4. Comenzando al final de la línea que acaban de dibujar, hagan como una gran boca sonriente que termine en la punta de la línea del otro costado.

5. Coloquen una mano sobre el papel, manteniendo los dedos bien juntos, de modo que el pulgar esté en la base de la primera línea que dibujaron; la que va desde el medio de la hoja hacia arriba. Hagan un punto al lado del último dedo, el meñique.

6. Hagan lo mismo con la otra mano, del otro lado de la línea.

7. Vayan al final de la línea que está arriba en la hoja. Dibujen una línea, comenzando desde allí, hasta uno de los puntitos. Vuelvan arriba, y dibujen una lí-

nea hasta el otro punto. Dibujen una línea uniendo los dos puntos.

#### Análisis

¿Qué ven? (Pida a los niños que muestren sus dibujos.) ¿Parece un bote? ¿Por

qué sí o por qué no? (Algunos escucharon y siguieron las instrucciones y/o pidieron ayuda; otros, no.)

#### Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

Repítanlo conmigo.



## Oración y alabanza

### Confraternización

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo les fue en la semana, acerca de qué están felices o tristes. Pregúnteles si hay algo que desean compartir acerca de la lección que estudiaron la semana anterior. Hágalos comenzar con la Actividad de preparación de su elección.

Cantar: “Buen día” (*Nuevos cantos de sábado para los pequeños Infantes*, N° 2).

### Misiones

Dios cuida de las personas y de los niños de todo el mundo. Nuestra historia

de hoy trata acerca de (presente al personaje principal o el argumento). Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia que pueda disponer.

### Ofrendas

Si fuere posible, recoja la ofrenda en un barco de juguete de madera, plástico o algún otro material. **Nuestras ofrendas ayudarán a que otros aprendan que Dios siempre los ama y los cuida.**

### Oración

Pida a los niños que compartan experiencias de alguna oportunidad en que Dios los cuidó. En su oración, nombre al niño de su clase y alabe a Dios por cuidar de ellos siempre.

## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

Dios observó el hermoso mundo que había creado, y lo que vio lo puso triste: la gente era malvada; sólo un pequeño grupo todavía amaba a Dios. La mayoría de las personas hacían todas las cosas malas que se les podían ocurrir. Dios estaba muy triste al ver cuánto pecado, cuánta maldad y sufrimiento había en la tierra. Dios decidió que tendría que destruir la tierra hermosa y comenzar todo nuevamente.

Dios se dirigió adonde estaba Noé, porque la familia de Noé era el grupo más grande de personas que aún lo amaban. Dios le dijo a Noé: “Tengo que destruir la tierra, porque la maldad que hay es dema-

siado grande. Voy a enviar un diluvio para cubrir la tierra de agua. Pero quiero salvarte a ti y a tu familia, y a todo el que me ame. Haz un barco grande, llamado arca, para que las personas puedan estar a salvo ahí adentro. Hazla lo suficientemente grande como para que también entren animales”.

Dios le dijo que hiciera el arca de madera de cierta clase de árbol, llamado ciprés. Los pedazos de madera tenían que ser muy largos. Forme con todos los niños de la clase una hilera bien larga. Si su clase es grande, divídalos en grupos de doce a quince niños por grupo. Pídales que levanten los brazos a los costados y se paren tocándose las puntas de los dedos. Si necesita más espacio, salga al aire libre o use el pasillo.

### Materiales

- Herramientas de carpintero (martillo, clavos grandes, cinta métrica, etc.)
- Una caja de herramientas.

# Lección 5

¡Uy! Ésta es una hilera muy larga. ¿Creen que los pedazos de madera eran así de largos? Espere las respuestas. Pienso que deben de haber sido todavía más largas que esto, porque Dios dijo a Noé que hiciera un barco, muy, muy grande. Los pedazos de madera ¿habrán sido pesados?

Dios dijo también a Noé que hiciera el arca bien alta. Pida a los niños que se paren en puntas de pies y traten de alcanzar lo más alto posible. ¿Creen que eso sería lo suficientemente alto? No. El barco tenía tres pisos de altura. Eso significa que había una escalera hacia abajo, una hacia arriba y luego otra más hacia arriba. Eso sería tan alto como... (Haga referencia a algún edificio que sea conocido para los niños.)

Noé escuchó atentamente todo lo que Dios le dijo, y luego obedeció y comenzó a construir el arca. ¿Creen que Noé construyó toda el arca solo? No. Noé tenía tres hijos que lo ayudaron: Sem, Cam y Jafet. Y otras personas también trabajaron en el barco. ¿Qué cosas creen que habrán necesitado Noé y su familia para construir el barco? Permita que los niños se acerquen y saquen herramientas de la caja. Hable acerca de los usos que habrán dado Noé y su familia a las diferentes herramientas.

Noé y su familia construyeron el barco durante mucho tiempo. Y, mientras construían el barco, Dios estaba con ellos, los cuidaba y los protegía. Noé estaba haciendo exactamente lo que Dios le había dicho que hiciera; y nosotros también queremos obedecer a Dios. Recuerden:

---

**Adoramos a Dios cuando le obedecemos.**

---

Repitémoslo juntos.

## Análisis

¿Cómo creen que se sintió Noé cuando Dios le habló? ¿Creen que les habrá gustado a Noé y a su familia cortar esos enormes árboles? ¿Cuán alto era el barco? ¿Qué dijo Dios que le ocurriría a todo el mundo? ¿Cómo creen que se sintieron Noé y su familia cuando Dios les dijo que estarían a salvo del diluvio? Felices, contentos, dijeron: Gracias. Sus agradecimientos y alabanzas eran una adoración a Dios. ¿Creen que Noé siguió las indicaciones de Dios?

## Materiales

- Copia de la silueta del arca, tijeras.

---

**Adoramos a Dios cuando le obedecemos.**

---

## Versículo de memoria

Permita a los niños pintar, recortar el arca y luego cortarla para formar un rompecabezas recortando por las líneas marcadas. Pida a los niños que armen el rompecabezas. Repitan el versículo juntos. Repita varias veces el proceso. Guarde las piezas del rompecabezas para usar más tarde.

Noé hizo todo de acuerdo con lo que Dios le ordenó, y le dio gracias por cuidar de él y de su familia. Dios también cuida de nosotros. Agradecemos a Dios por cuidar de nosotros todo el tiempo.

---

**Adoramos a Dios cuando le obedecemos.**

---

Repítanlo conmigo.

## 3 Aplicación de la lección

Antes de la Escuela Sabática, coloque todas las cosas en una bolsa o caja, de modo que los niños no vean lo que hay.

Dios pudo mantener a Noé y a su familia a salvo porque Noé escuchó a Dios y siguió sus instrucciones para construir el ar-

ca. Dios también desea mantenernos a salvo. Ha dado indicaciones que son para protegernos. Pero necesitamos seguir sus indicaciones. En mi bolsa, hay algunas cosas que representan algunas de las instrucciones de Dios. Pediré a algunos volunta-

### **Materiales**

• Una bolsa o caja grande, trozo de fruta, botella de agua, almohada, Biblia, frasco vacío de remedio, figura de una madre y un padre, anteojos o lentes para el sol, regla, monedero con monedas, palabras recortadas del diario y selladas en un sobre.

rios que estén sentados quietos que vengan y saquen algo de mi bolsa, y me digan si saben la indicación de Dios que representa ese objeto.

Pida voluntarios para que busquen en la bolsa sin mirar, y saquen un objeto. Muestre a la clase el objeto, y vea si pueden descubrir qué indicación de Dios representa. Probablemente, necesitarán ayuda con algunas de las cosas.

Trozo de fruta: comer sólo alimentos buenos.

Botella de agua: beber sólo lo que es bueno.

Almohada: descansar lo suficiente.

Biblia: aprender de Dios estudiando su Palabra.

Frasco de remedio: ser cuidadoso con los remedios que se toman.

Figuras de una mamá y un papá: obedecer a los padres.

Un par de anteojos o lentes para sol: tener cuidado con lo que leemos o miramos por televisión.

Regla: la regla de oro: “Haz con los demás lo que deseas que ellos hagan contigo”.

Monedero con monedas: compartir tu dinero con los que tienen menos/dar a los pobres/devolver el diezmo a Dios.

Palabras en un sobre: cuidar las palabras que usamos: “La blanda respuesta quita la ira”.

### **Análisis**

¿Por qué nos ha pedido Dios que obedezcamos a nuestros padres? Ellos saben lo que es mejor para nosotros. ¿Por qué nos ha pedido Dios que cuidemos nuestro cuerpo de lo que entra en él? Para no lastimarnos. ¿Por qué nos pide Dios que tratemos con bondad a los demás? ¿Por qué desea Dios que estudiemos la Biblia? De ese modo, sabremos lo que nos pide que hagamos. ¿En qué se parecen todas esas indicaciones de Dios? Todas tienen como fin protegernos o ayudarnos a ser más felices.

**Recuerden:**

---

### **Adoramos a Dios cuando le obedecemos.**

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

Cantar: “Eran amigos de Dios” (ver sección Partituras).

## **4**

## **Compartiendo la lección**

Utilice el rompecabezas del arca que usaron anteriormente. Armen el rompecabezas mientras repiten el versículo de memoria juntos. Invite a los niños a llevar el rompecabezas a casa y a usarlo para contar la historia a alguien. Anímelos a hacer énfasis en que Noé siguió las indicaciones de Dios. Cuando seguimos las indicaciones de Dios, lo estamos adorando.

### **Análisis**

¿A quién le van a contar la historia de Noé y el barco? ¿Por qué contamos a otros la historia de Noé? Porque es una manera de alabar a Dios porque nos cuida siempre.

**Recuerden:**

---

### **Adoramos a Dios cuando le obedecemos.**

---

Repítanlo conmigo.

### **Cierre**

Ore por los niños. Pida a Dios que los ayude a alabarlo compartiendo la historia bíblica con otros.

# Lección 6



## Un desfile de animales

### Adoración

**Alabamos a Dios por su cuidado amoroso.**

Referencias: Génesis 6:19-7:24; 8:15-19; *Patriarcas y profetas*, pp. 84-94.

Versículo para memorizar: “En todo tiempo te alabaré por tus obras” (Salmo 52:9, NVI).

#### Objetivos

##### Los niños:

Conocerán que Dios cuida de la gente y de los animales.

Se sentirán agradecidos porque Dios nos cuida así como cuidó de Noé.

Responderán con alabanzas a Dios por su cuidado amoroso y por los animales.

#### Mensaje:

**Agradecemos a Dios porque nos cuida.**

## La lección bíblica de un vistazo

Dios le dijo a Noé que salvara a los animales haciendo un lugar para ellos en el arca y preparando comida para ellos. Noé obedeció a Dios y, en el momento justo, antes de que comenzara la lluvia, los ángeles condujeron a los animales hasta el arca y entraron en ella. Después del diluvio, los animales se alejaron de Noé y su familia. Se dispersaron por toda la tierra.

### Ésta es una lección acerca de la adoración

Alabamos a Dios porque nos cuida de la misma manera que cuidó de Noé y de los animales.

### Enriquecimiento para el maestro






“Su tiempo de gracia estaba a punto de concluir. Noé había seguido fielmente las instrucciones que había recibido de Dios. El arca se terminó en todos sus aspectos como Dios lo había mandado, y fue provista de alimentos para los hombres y las bestias. Y entonces, el siervo de Dios dirigió su última

y solemne súplica a la gente. Con anhelo indecible, les rogó que buscaran refugio mientras era posible encontrarlo. Nuevamente rechazaron sus palabras, y alzaron sus voces en son de burla y de mofa”.

“De repente reinó el silencio entre aquella multitud escarnecedora. Animales de toda especie, desde los más feroces hasta los más mansos, se veían venir de las montañas y los bosques, y dirigirse tranquilamente hacia el arca. Se oyó un ruido como de un fuerte viento, y he aquí los pájaros que venían de todas direcciones en tal cantidad que oscurecieron los cielos, y entraban en el arca en perfecto orden. Los animales obedecían la palabra de Dios, mientras que los hombres la desobedecían. Dirigidos por santos ángeles, ‘de dos en dos entraron a Noé en el arca’, y los animales limpios de ‘siete en siete’”.

“El mundo miraba maravillado, algunos hasta con temor. Llamaron a los filósofos para que explicasen aquel singular suceso,

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Desfile de animales B. Supervisión animal C. Títeres de dedos
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrenda Oración
 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	Te alabamos, Dios, porque nos cuidas
 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Cuidemos nuestras mascotas

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

pero fue en vano. Era un misterio que no podían comprender. Pero los corazones de los hombres se habían endurecido tanto, al rechazar obstinadamente la luz, que aun esta escena les produjo sólo una impresión pasajera. La raza condenada contemplaba el sol en toda su gloria y la tierra revestida casi de la belleza del Edén, y ahuyentó sus crecien-

tes temores mediante ruidosas diversiones; y mediante actos de violencia pareció atraer sobre sí la ya despierta ira de Dios” (*Patriarcas y profetas*, p. 85).

## Decoración de la sala

Seguir con la propuesta en la lección anterior.

## Bienvenida

Salude a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué cosas se sienten felices o preocupados. Pregúnteles si quieren com-

partir algo acerca de la lección de la semana pasada. ¿Midió alguien el tamaño del arca en casa? Que comiencen con la Actividad de preparación de su elección.

## 1 Actividades de preparación

Elija la actividad o las actividades más apropiadas para su caso.

### A. Desfile de animales

Vamos a pararnos en círculo y preten-

der que somos animales. Mencione el nombre de un niño. Elige el animal que te gustaría ser y nosotros te imitaremos. Haga que los niños adivinen qué animal es. Hágalo por turnos, hasta que todos hayan

# Lección 6

tenido la oportunidad de elegir el animal que desean ser.

### Análisis

¿Qué animal les gustó más? ¿Por qué? ¿Les gustaría ver un (nombre el animal) de verdad? ¿Quién hizo los animales? Dios hizo los animales. ¿Cómo se sentirían si vieran un león o un tigre caminando por la calle? Hoy, en nuestra historia, eso es justamente lo que pasó. Dios tenía planes especiales para cuidar de sus animales y también de nosotros.

**Agradecemos a Dios porque nos cuida.**

Repitémoslo juntos.

### B. Supervisión animal

Prepare por adelantado una tabla como la siguiente.

Tipo de animal	Cantidad	Total
Gatos		
Perros		

Total: todos los animales: \_\_\_\_\_

Esta mañana vamos a descubrir qué animales tienen en casa y cómo debemos cuidar de ellos. Levanten su mano si tienen una mascota. ¿Qué es? Agregue otros animales a la tabla, si los hay.

Cuando la tabla esté completa, pregúnte-

les cómo cuidan de sus animales. Si el tiempo lo permite, pida a algunos voluntarios que se muevan por la sala como su mascota, y haga que los demás adivinen qué es. Si algún niño no tiene una mascota, puede elegir ser cualquier animal.

### Análisis

Tenemos muchos animales en nuestras casas. Tenemos... Lea la lista. ¿Quién hizo los animales? Dios los hizo. ¿Siempre les gusta cuidar de sus animales? ¿Les gustaría tener un zoológico completo y cuidar de él con sólo otras siete personas para ayudarlos? Hoy, en nuestra historia, Dios pidió a ocho personas que cuidaran de un zoológico muy especial. Dios todavía cuida de los animales y también de las personas. El mensaje que tenemos hoy que recordar es:

**Agradecemos a Dios porque nos cuida.**

Repítanlo conmigo.

### C. Títeres de dedos

Copie las ilustraciones en cartulina. Entregue una a cada niño junto con tijeras, crayones y marcadores.

Hoy vamos a hacer títeres de animales, para dedos. Pueden elegir el animal y pintarlo. Después de que lo hayan pintado, un maestro los ayudará a pegar los lados juntos. Permita que los niños lo recorten y pinten. Ayúdeles a pegarlos o engraparlos.

### Análisis

¿Pueden poner su animal en el dedo? ¿Pueden hacer el sonido de su animal? ¿A quién debemos agradecer y alabar por crear a los animales que podemos disfrutar? ¿A quién debemos agradecer por cuidar de nosotros? Eso está bien:

Agradecemos a Dios porque nos cuida. ¿Quieren repetirlo conmigo?

## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

Finalmente, Noé y sus hijos terminaron de construir el arca. Noé estaba complaci-

do; sabía que habían seguido los planes de Dios para construir ese gran barco. Ahora necesitaban preparar toda la comida. Pida





## Oración y alabanza

### Confraternización

Informe las alegrías y tristezas de los niños. Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

### Misiones

Estamos felices esta mañana porque sabemos que Jesús cuida de nosotros y de nuestros animales. Pero hay muchos niños y niñas que no conocen de Jesús. Nuestra historia del informe misionero habla acerca de (presente el personaje principal o la trama). Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia a su disposición.

### Ofrendas

Recoja la ofrenda, si es posible, en un barco de juguete de madera, plástico o algún otro material. Cuando damos nuestras ofrendas, ellas ayudan a enviar maestras, predicadores, mecánicos y toda clase de personas para ayudar a que otros conozcan acerca de Dios.

Cantar: "Aquí está mi ofrenda" (*Canciones felices para la división de Jardín de Infantes*, N° 31).

### Oración

Pregunte a los niños si pueden pensar de qué manera los ha cuidado Dios durante esta semana. Invite a uno o dos niños a orar con usted, y agradezca a Dios por cuidar de nosotros. Mencione, en su oración, las respuestas de los niños y agradezca a Dios por las muchas maneras en que cuida de nosotros cada día.

### Materiales

• Una caja marrón grande de cartón con una puerta recortada o un arca dibujada en el piso, bolsas de alimentos no perecederos, títeres de animales para dedos. (Ver en la sección "Modelos y patrones".)

a los niños que lleven las bolsas de "comida" o los comestibles no perecederos hasta el lugar designado como arca. Ahora, todo estaba listo. Sólo había una cosa más que Noé quería hacer.

Todo el tiempo que habían estado construyendo el arca, Noé había estado advirtiendo a la gente acerca del diluvio que estaba por venir. Algunas personas sólo lo habían ignorado; pero muchas de ellas se habían burlado de él. Le ponían nombres feos y decían que estaba loco. Verás, nunca antes había llovido; la tierra se regaba con el rocío que subía desde la tierra durante la noche. Nadie había visto nunca antes caer agua del cielo. No tenían idea de lo que era un diluvio.

Esas personas no amaban ni adoraban a Dios. No creían en él. Así que, cuando Noé dijo que Dios le había dicho que habría un diluvio, ellos se rieron.

Sin embargo, Noé quería que tuvieran una oportunidad más de salvarse. El arca

estaba lista, y Noé se puso de pie para rogar a la gente que se uniera a su familia y entrara en el arca. Pero la multitud que se había reunido para ver y escuchar a Noé sólo se rió.

De repente, alguien gritó y señaló la colina:

—¡Miren los leones!

Venían un par de leones que salían del bosque y de dirigían directamente al arca.

—¡Y los conejos! —gritó otro.

—¡Y los perros! ¡Los canguros!... ¡Y miren los pájaros!

Acomode a los niños en parejas, y que sus títeres "caminen" hasta el lugar del arca, o que imiten a distintos animales mientras entran en el arca.

La gente observó silenciosamente el desfile. Los animales entraban en el arca caminando, saltando y volando. ¿Cómo sabían venir y a dónde ir? Parecía que nadie los estaba guiando; la gente no podía ver el ángel que Dios envió para guiar a los animales. Noé y su familia pusieron a los animales en sus jaulas y los encerró den-

# Lección 6

tro del arca. Acomode a los niños y simule colocarlos en jaulas.

Luego de que el último animal hubo entrado en el arca, Noé vino hasta la puerta nuevamente para hablar a la gente.

–Por favor, entren y estén a salvo –dijo.

Pero nadie vino. Entonces, Noé, su esposa, sus hijos y sus nueras entraron en el arca. Dios cerró finalmente la puerta, sellándola para que estuvieran a salvo en el interior. Si están usando un lugar como arca con una puerta, ciérrela ahora y haga que los niños intenten abrirla. Del otro lado, tenga un adulto sosteniéndola bien cerrada. Dios cuidaría de ellos. Estarían seguros y a salvo.

## Análisis

¿Cómo te habrías sentido si hubieras estado viendo cómo Noé construía el arca? ¿Qué habrías elegido, entrar en el arca o quedarte afuera? ¿Cómo crees que se sintió Noé cuando vio todos los animales venir al arca? ¿Cómo crees que se sintió la gente que se estaba burlando de Noé cuando vieron venir a todos los animales? ¿Qué crees que habría sido lo más divertido que podrías hacer dentro del arca? ¿Quién cuidaba de los animales, y de Noé y de su familia?

¿Quién cuida de nosotros? Dios; por eso:

## Agradecemos a Dios porque nos cuida.

Repítanlo conmigo.

Cantar: “Cristo manda a mi ángel” (*Canciones felices para la división de Cuna*, N° 42).

## Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 6. Señale el versículo 19 y diga: **Hoy, la historia bíblica comienza aquí.** Luego, busque Salmo 52:9 y diga: **Éste es nuestro versículo de memoria para hoy.** Lea el versículo en voz alta, y luego palmeo el versículo siguiendo un ritmo:

“En todo tiempo te alabaré por tus obras”. Salmo 52:9.

Haga que los niños palmeen con usted. Repítalo hasta que todos lo sepan. Pruebe dividiendo la clase en grupos.

El primer grupo dice y aplaude:

“En todo tiempo te alabaré”.

El segundo grupo completa:

“por tus obras”.

Digan todos juntos:

“Salmo 52:9”.

Cambie los papeles de cada grupo y repítalo hasta que todos sepan el versículo.

## 3 Aplicación de la lección

### Te alabamos, Dios, porque nos cuidas

Prepare con anticipación las cosas poniéndolas en la bolsa o caja, de modo que los niños no vean lo que hay en su interior. Dios utilizó a Noé y a su familia para cuidar de los animales.

Hay cosas y personas que Dios utiliza para cuidarnos. En mi bolsa, hay algunas

cosas y figuras de personas que Dios utiliza para cuidarnos. Invite a diferentes niños a venir y sacar algo de la bolsa, nombrarlo y mostrárselo al resto de la clase. Pregunte: **¿Se les ocurre alguna otra cosa que Dios utilice para cuidarnos? ¡Alabemos a Dios por cuidarnos! Digan conmigo: “Te alabamos, Dios, por cuidarnos”.** Anímelos a alabar a Dios audiblemente. Repítalo varias veces.

# 4

## Compartiendo la lección

### Cuidemos nuestras mascotas

Dios utilizó a Noé y a su familia para cuidar de los animales. ¿Creen que Dios puede utilizarlos para cuidar de alguien o de algo? ¿Cómo? Acepte respuestas razonables. Anime a los niños a pensar acerca del cuidado de las mascotas, de los juguetes, de cómo recogerlos, de limpiar la mesa o de otras tareas domésticas, etc.

Distribuya el papel y los elementos de arte. Hagan un dibujo de algo que puedan

hacer durante esta semana para ayudar a Dios a cuidar de alguien o de algo. Lo llevaremos a casa y lo colocaremos en algún lugar, para que recordemos que Dios nos cuida y que también nosotros podemos cuidar unos de otros. Recuerden:

---

**Agradecemos a Dios porque nos cuida.**

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

### Cierre

En su oración, agradezca a Dios por amar y cuidar de cada uno todo el tiempo, de la misma manera en que cuidó a Noé y a los animales.

Cantar: “Canto de despedida” (*Canciones felices para la división de Cuna*, N° 93).

# Lección 7



## Un zoológico flotante

### Adoración

**Alabamos a Dios por su cuidado amoroso.**

Referencias: Génesis 7:6-11, 17-24; 8:1-12; *Patriarcas y profetas*, p. 95.

Versículo para memorizar: “Grande es el Señor, y digno de suprema alabanza” (Salmo 48:1, NVI).

#### Objetivos

##### Los niños:

Conocerán que Dios cumplió su promesa de salvar a Noé.

Sentirán que pueden hoy confiar en Dios.

Responderán con alabanza y agradecimiento a Dios por cumplir sus promesas.

#### Mensaje:

**Agradecemos a Dios porque cumple sus promesas.**



## La lección bíblica de un vistazo

Dios cerró la puerta del arca. La familia de Noé y los animales estaban a salvo en el interior. Después de siete días comenzó a llover, y llovió durante cuarenta días. Cuando dejó de llover, Noé soltó un cuervo y una paloma en tres oportunidades. Al no regresar la paloma luego de su tercer vuelo, Noé supo que todo había comenzado a brotar y a crecer nuevamente. ¡Dios cumplió su promesa!

### Ésta es una lección acerca de la adoración

¡Cuán bueno es Dios con nosotros! Y cumple sus promesas. Lo adoramos cuando le agradecemos por cuidarnos. Adoramos a Dios cada mañana y tarde al agradecerle por cuidarnos durante el día. El modo que Dios tiene de salvarnos es el único que existe. Él nos ha salvado; nos está salvando y nos salvará. Ésa es una gran promesa para nosotros.

### Enriquecimiento para el maestro

“Aquéllos que había trivializado la advertencia de Noé y ridiculizado al fiel predicador de justicia, se arrepintieron demasiado tarde de su incredulidad. El arca se mecía con severidad y eran arrojados de un lado a otro. Las bestias en su interior expresaban, con variados sonidos, el terror más salvaje, y sin embargo, entre toda la guerra de elementos, la batida de las aguas y los árboles y las rocas siendo arrojadas de un lado a otro, el arca navegó segura. Ángeles de fuerza superior guiaron el arca y la preservaron de todo daño. Cada momento, durante esa temible tormenta de cuarenta días y cuarenta noches, la preservación del arca fue un milagro de la fuerza todopoderosa” (*The Spirit of Prophecy* [El espíritu de profecía], t. 1, p. 75).

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		
<b>1</b> 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Barco de arcilla B. ¿Tienes miedo? C. Producción de truenos D. Producción de rayos E. Producción de lluvia
<b>2</b> Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
<b>3</b> 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	
<b>4</b> 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Decoración de la sala

Si hizo un arca, agréguele una ventana. Si no hizo un arca, fabrique una ventana cortando un marco de una caja de cartón.

Inclúyala en el área designada como arca, y colóquela donde pueda abrirla y cerrarla durante la historia de la lección.

## Bienvenida

Salude a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué cosas se sienten felices o preocupados. Pregúnteles si quieren com-

partir algo acerca de la lección de la semana pasada. ¿Ayudaron en casa durante la semana? Que comiencen con la actividad de preparación de su elección.

## **1** Actividades de preparación

Elija la actividad o las actividades más apropiadas

### A. Barco de arcilla

Entregue a cada niño un poco de masa para modelar o arcilla, y pídale que hagan un bote. Pruebe la resistencia de cada bote colocándolos en un recipiente con agua. Si

alguien hace un bote que flote, mueva suavemente el recipiente para ver si soporta las olas. Si ningún bote flota, muéstreles cómo hacer un bote de base plana de modo que flote.

### Materiales

- Masa para modelar o arcilla, recipiente con agua. (Ver lección 1.)

# Lección 7

## Análisis

¿Cuán difícil fue hacer que su bote flote? ¿Qué tal resultaría hacer flotar un bote durante una tormenta? Hoy, nuestra lección trata acerca de un bote especial llamado arca. Dios prometió cuidar del arca y de todos los que estaban en él durante una terrible tormenta y cumplió su promesa. ¿No es Dios maravilloso?

---

### Agradecemos a Dios porque cumple sus promesas.

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

## B. ¿Tienes miedo?

### Materiales

• *Un espejo, figuras de cosas que los niños temen, como león, serpientes, oscuridad.*

Pida a los niños que muestren una cara de susto o miedo frente al espejo. Luego, muéstreles figuras de cosas que pueden hacerles sentir miedo. ¿Se les ocurre alguna otra cosa que les da miedo? La mayoría de los niños tienen miedo de perderse en un lugar público, como un negocio o un parque, o temen quedar solos.

## Análisis

¿Les gustaría estar en un bote con animales salvajes? ¿Creen que sentirían miedo de los animales? ¿Sentirían miedo de los truenos y los rayos? ¿Qué podemos hacer cuando tenemos miedo? Podemos orar. Dios prometió cuidarnos cada día, y él cumple sus promesas.

---

### Agradecemos a Dios porque cumple sus promesas.

---

## C. Producción de truenos

Esta actividad es adecuada para ser hecha al aire libre.

Entregue a los niños cosas que hagan ruido. Cuando levante mi mano, será la señal de que es hora de dejar de hacer ruido. ¿Cómo les parece que se escucha la lluvia en un barco? Anime a los niños a aplaudir y realizar sonidos como de lluvia. ¿Cómo les parece que suena cuando comienza a soplar el viento? Anime a los niños a soplar como suena el viento. ¿Cómo les parece que suena

cuando llueve muy fuerte? Anímelos a producir más fuerte el sonido de la lluvia. ¿Cómo les parece que suena cuando truena? Permita que los niños hagan sonar los elementos (ollas, sartenes).

## Análisis

Noé estuvo en el arca durante una tormenta muy fuerte. ¿Cómo creen que se sentía al escuchar todo ese ruido? ¿Creen que tenía miedo? ¿Quién había prometido cuidar de Noé? Dios. ¿Quién ha prometido cuidar de nosotros cuando tenemos miedo? Dios. ¿Cumple Dios sus promesas? Sí. ¿Cómo lo saben?

---

### Agradecemos a Dios porque cumple sus promesas.

---

Repítanlo conmigo.

## D. Producción de rayos

Fabrique un arca con masa para modelar o arcilla. Inserte en algún lugar el clip, de modo que sobresalga del arca. Infle el globo y átelo. Frote el globo contra un suéter de lana o algún tejido de lana durante unos 30 segundos. Acerque el globo al clip, sin tocarlo. Eso producirá una chispa que saltará entre los dos. Funciona mejor en lugares con poca humedad y en un lugar oscuro.

## Análisis

¿Cómo creen que se sintió Noé cuando estuvo en el arca y veía los rayos afuera? ¿Creen que tuvo miedo? ¿Quién había prometido cuidar de Noé? Dios. ¿Quién ha prometido cuidar de nosotros durante las tormentas? Dios. ¿Cumple Dios sus promesas? Sí.

---

### Agradecemos a Dios porque cumple sus promesas.

---

Repítanlo conmigo.

## E. Producción de lluvia

Si resulta difícil conseguir suficientes tubos de cartón para cada niño, considere la posibilidad de hacer solamente uno y per-

### Materiales

• *Clip para papeles, arcilla o masa para modelar, globos, tejido de lana.*

### **Materiales**

• Tubos vacíos de papel higiénico, papel, toalla, o papel de envolver; escarbadien-tes, arroz o porotos secos, pa-pel encerado o plástico adhe-rente (film), bandas elásticas.

mitir a los niños turnarse para hacer el sonido de la lluvia durante la historia.

Cubra uno de los extremos del rollo con papel encerado o plástico, asegurándolo con una banda elástica. Inserte varios escarbadien-tes a través de todo el rollo, de modo que se crucen e intercepten en diferentes puntos. Vuelque una o dos cucharadas de arroz o porotos secos en el interior del rollo. Selle el otro extremo cubriéndolo con el papel encerado o plástico adherente, y asegúrelo con una banda elástica. Vuelque el palo de lluvia para escuchar el sonido de la lluvia mien-

tras los porotos pasan lentamente por entre los escarbadien-tes.

### **Análisis**

¿Qué creen que habrá pensado Noé cuando oyó por primera vez la lluvia sobre el arca? ¿Qué habrían pensado ustedes? ¿Habrían sentido miedo? Dios prometió cuidar de Noé. ¿Creen que cumplió su promesa? Él también promete cuidarnos. ¿Creen que cumplirá su promesa?

---

**Agradecemos a Dios porque cumple sus promesas.**

---

¿Quieren repetirlo conmigo?



## **Oración y alabanza**

### **Confraternización**

Comparta las alegrías y las tristezas de los niños. Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

### **Misiones**

Dios ama a cada uno. Ama a (nombre a cada alumno de su clase). Se siente muy feliz cuando venimos cada sábado a su lugar especial de reunión para aprender de él. Hay muchos niños y niñas que no conocen de Jesús, y nuestra historia del

informe misionero para hoy habla acerca de alguien a quien cuidó Jesús. Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia a su disposición.

### **Ofrendas**

Nuestras ofrendas están destinadas para ayudar a iniciar nuevas escuelas sabáticas, donde los niños y las niñas puedan aprender de Jesús y cantarle alabanzas.

### **Oración**

¿Recuerdan alguna promesa que Dios nos ha hecho? Ayude, si es necesario. Cuando ore, agradezca a Dios por sus promesas y porque siempre las cumple.



## **Lección bíblica**

### **Vivenciando la historia**

Coloque su “arca” cerca de su lugar del arca, donde pueda tenerlo a su alcance mientras relata la historia.

Dios cerró la puerta del arca. Ayúdenme a hacer el ruido de la pesada puerta al cerrarse. Los animales, Noé y su familia estaban a salvo en el interior. Pero no ocurrió nada enseguida. Noé, su familia y los animales permanecieron adentro del arca

todo el día. Podían oír a la gente que golpeaba el arca, riéndose y llamándolos locos. Al día siguiente tampoco pasó nada, ni al otro día. Ni al día siguiente.

Pero Dios había prometido que vendría un diluvio. Y finalmente, después de uno, dos... (que los niños cuenten los días hasta el séptimo) siete días comenzó a llover. Si fabricó palos de lluvia para la actividad de preparación, úselos ahora. Si solamente hizo

# Lección 7

## Materiales

• *Un arca grande o un lugar destinado como arca, una ventana hecha de una caja de cartón que pueda abrir y cerrarse, calendario, reloj, palo de lluvia (Actividad E), cuervo (peluche o cartulina), paloma (peluche o plástico), pasas de uva o algún otro bocadillo, una pequeña rama con una hoja verde en ella.*

uno, permita que los niños se turnen, lo hagan sonar dos veces y lo pasen mientras usted continúa relatando la historia. **Llovió todo el día, cada día.** Saque el reloj y mueva las manecillas dos veces, para demostrar un día completo.

En primer lugar, la lluvia cubrió la tierra baja, luego los árboles, luego las montañas y, finalmente, cubrió toda la tierra. **Llovió durante cuarenta días.** Cuente en un calendario cuarenta días, o invite a cuatro niños a levantar sus dedos mientras los cuenta.

Noé y su familia agradecieron a Dios por cuidarlos. Cada mañana cantaban himnos de alabanza a Dios por su cuidado.

Cantar: “Mi Dios es tan grande” (ver sección Partituras).

El arca estaba repleta y era difícil moverse adentro de ella. Entre-

gue a cada niño algunas pasas o porciones de cereal para comer, a fin de que experimenten lo difícil que es moverse en un lugar reducido. **Al flotar el arca sobre el agua, se mecía de un lado al otro.** Haga que los niños se mezan a un lado y al otro.

Finalmente la lluvia cesó. Todo estaba muy silencioso. Y, sin embargo, el arca siguió flotando sobre el agua durante mucho, mucho tiempo.

El agua comenzó a descender lentamente. Un día, el arca se detuvo en la ladera de una montaña. Noé y su familia se asomaron por la ventana. Use la ventana que preparó.

Esperaron, esperaron y esperaron. Después de muchos días, Noé tomó un cuervo y lo dejó salir por la ventana. Entregue el pájaro negro por la ventana a un ayudante adulto, o permita a uno de los niños ser el pájaro, usando una máscara negra o la tela negra sostenida por las manos sobre la espalda, para imitar las alas. Permita que el niño “salga volando” del arca y “vuele” antes de regresar y entrar nuevamente. **Pero el cuervo no pudo encontrar un lugar donde posarse. Noé esperó siete días más.** Cuente

del uno al siete, o utilice el calendario para contar los siete días. **Entonces, Noé envió una paloma.** Repita la actividad del cuervo, pero con la paloma. **Pero la paloma tampoco pudo encontrar un lugar donde posarse, y regresó al arca. Noé esperó otros siete días más, y envió nuevamente la paloma.** Repita la actividad de la paloma. Esta vez, que un adulto ayudante le entregue a la “paloma” una rama pequeña. Esta vez, la paloma regresó con una rama de olivo en su pico. ¡Todos estaban tan excitados y emocionados! Pronto, todos podrían salir y moverse. Luego de siete días más, cuente del uno al siete o utilice el calendario para contar los siete días, **Noé dejó salir nuevamente a la paloma.** Repita la actividad de la paloma. Esta vez, la paloma no regresó, y Noé y su familia supieron que pronto saldrían del arca. Su largo viaje había terminado: Dios había cumplido su promesa y los había cuidado durante el diluvio. Dios también promete cuidarnos. Dios cumple sus promesas. Recuerden:

---

### Agradecemos a Dios porque cumple sus promesas.

---

¿Desean repetirlo conmigo?

#### Análisis

¿Cómo creen que se sentirían encerrados con todos los animales? ¿Habrá sido lindo estar en el arca, o habrá habido mucho olor? ¿Cómo se habrían sentido cuando regresó el cuervo? ¿Cómo creen que se sintieron todos cuando la paloma regresó con la rama de olivo? ¿Quién los cuidó durante la gran tormenta? ¿Quién cuida de nosotros hoy?

---

### Agradecemos a Dios porque cumple sus promesas.

---

Repítanlo conmigo.

### Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 7. Señale los capítulos 7 y 8, y diga: Aquí es donde se encuentra nuestra historia bíblica de hoy,



en la Palabra de Dios. Luego, busque Salmo 48:1, señale el texto y léalo en voz alta. Éste es nuestro versículo de memoria para hoy. Luego, divida en dos al grupo y distribuya instrumentos musicales. Mientras un grupo dice la mitad del versículo, “Grande es el Señor”, el otro grupo puede tocar los

instrumentos. Cambie los papeles, y que el grupo que habla diga “y digno de suprema alabanza”, mientras los otros tocan los instrumentos.

Repita el ejercicio hasta que los niños aprendan el versículo, cambiando cada tanto los papeles.

## 3 Aplicación de la lección

¿Alguna vez han tenido que esperar para tener algo? ¿Para qué cosas tienen que esperar? Muestre el regalo navideño. ¿Cuánto tienen que esperar hasta Navidad? Muestre la vela de cumpleaños. ¿Saben qué es esto? ¿Cuánto tienen que esperar para su cumpleaños? Muestre el caramelo o el dulce. ¿Alguna vez tienen que esperar hasta después de la comida para comer los dulces? ¿Para qué otras cosas tienen que esperar? Vacaciones de verano, la visita de un pariente, etc. ¿Es fácil esperar? Sólo porque no reciban al-

go enseguida no significa que nunca lo recibirán, ¿verdad? Si sus padres les prometen hacer algo, pueden creerlo. ¿Quién más nos ha dado promesas que podemos creer? Dios. Dios prometió que cuidaría de Noé, y lo hizo. También promete cuidar de nosotros. Recuerden:

---

**Agradecemos a Dios porque cumple sus promesas.**

---

## 4 Compartiendo la lección

Dios ha prometido cuidarnos, y utiliza personas para ayudarlo a cumplir su promesa. ¿Pueden pensar en alguien que ayude a Dios a cuidar de ustedes? Ayude a cada niño a mencionar una persona que cuida de ellos. A Dios le gusta cuando le agradecemos por cuidarnos, al igual que a las personas que utiliza para ayudarlo. Hoy, vamos a hacer una tarjeta de agradecimiento para dársela a alguien que ayuda a Dios a cuidar de ustedes. Ayude a los niños a crear tarjetas sencillas, para agradecer a alguien por cuidarlos.

**Análisis**

¿A quién le van a regalar la tarjeta de agradecimiento? Dedique tiempo para las respuestas. Esta semana, compartan su tarjeta de agradecimiento con esa persona especial, y díganle que están muy felices de que Dios los haya enviado para cuidar de ustedes. ¿Cómo creen que se sentirán esas personas? ¿Cómo se sentirán ustedes? Recuerden:

---

**Agradecemos a Dios porque cumple sus promesas.**

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

### Cierre

En su oración, agradezca a Dios por cuidarnos y por cumplir sus promesas.  
Cantar: “Canto de despedida” (*Canciones felices para la división de Cuna*, N° 93).

# Lección 8



## El arco iris de la promesa de Dios

### Adoración

**Alabamos a Dios por su cuidado amoroso.**

Referencias: Génesis 8:20-9:17; *Patriarcas y profetas*, pp. 95-101.

Versículo para memorizar: “He colocado mi arco iris en las nubes, el cual servirá como señal” (Génesis 9:13, NVI).

#### Objetivos:

##### Los niños:

Conocerán que el arco iris es una señal de la promesa de Dios de que nunca más destruirá la tierra por medio de un diluvio.

Sentirán que pueden confiar en que Dios cumplirá sus promesas.

Responderán con alabanzas a Dios por sus promesas.

#### Mensaje:

**Agradecemos a Dios por sus promesas.**



## La lección bíblica de un vistazo

Después del diluvio, Noé construyó un altar y alabó a Dios por su protección durante el diluvio. Dios colocó el arco iris en el cielo y declaró que ésa sería una promesa de que nunca volvería a destruir la tierra con un diluvio. Noé agradeció a Dios por esa promesa. El arco iris nos recuerda la promesa de Dios, que todavía cumple después de muchos años.

### Ésta es una lección acerca de la adoración


Adoramos a Dios cuando creemos en sus promesas y lo alabamos por cumplirlas.

### Enriquecimiento para el maestro

“¡Qué condescendencia de parte de Dios! ¡Qué compasión por el hombre descarriado, colocar el hermoso y matizado arco iris en las nubes, un recordativo del pacto del grandioso Dios con el hombre! Ese

arco iris debía ser una evidencia del hecho de que Dios había destruido a los habitantes de la tierra con un diluvio debido a su gran pecaminosidad, para todas las generaciones. Dispuso que, cuando los hijos de las generaciones posteriores vieran el arco en las nubes y preguntaran la razón de la existencia del glorioso arco que se extendía en el cielo, sus padres pudieran explicarles la destrucción del antiguo mundo por medio de un diluvio porque la gente se había entregado a toda clase de perversidad, y que las manos del Altísimo habían formado el arco y colocado en las nubes como una señal de que nunca traería nuevamente un diluvio sobre la tierra. Ese símbolo en las nubes debía confirmar la creencia de todos y fundar su confianza en Dios, por ser una señal de la misericordia y la bondad divinas hacia el hombre: que, aunque Dios había si-

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		
<b>1</b> 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Arco iris de manos B. La gravedad C. Creación de un arco iris
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
<b>3</b> 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	Las ramas
<b>4</b> 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Una buena noticia

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

do provocado a la destrucción de la tierra por el diluvio, sin embargo, su misericordia aún envuelve la tierra... Dios dice que, al mirar el arco en las nubes, él recordará. No desea que entendamos que alguna vez lo olvidará; pero habla al hombre en su propio idioma, para que el hombre pueda com-

prenderlo mejor” (*The Spirit of Prophecy* [El espíritu de profecía], t. 1, p. 74).

## Decoración de la sala

Agregue un arco iris a la escena del arca. Tal vez, quiera usar el arco iris de manos realizado en la actividad A de preparación.

## Bienvenida

Salude a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué cosas se sienten felices o preocupados. Pregúnteles si completaron du-

rante la semana un calendario del tiempo, y cuántos días llovió (o el clima acorde a sus condiciones climáticas). Que comiencen con la actividad de preparación de su elección.

## **1** Actividades de preparación

### Materiales

- Silueta de un arco iris.  
(Ver sección de modelos y patrones.)

Elija la actividad o las actividades más apropiadas para su caso.

### A. Arco iris de manos

Para preparar con anticipación: dibuje la silueta de un arco iris en un pedazo grande de papel. Deje al me-

nos 13 centímetros de espacio para cada color. Cubra la mesa y el suelo con plástico o papel de diarios. Cubra a los niños con delantales, remeras o remeras viejas. En la hilera superior, haga que cada niño estampe su mano pintada de rojo. Continúe con los demás colores en orden, haciendo que cada vez

# Lección 8

el niño estampe su mano con el color adecuado. Los niños deberán lavarse las manos después de cada color.

## Opción A

Divida al grupo de modo que cada niño estampe su mano con un solo color. Por ejemplo, si tiene doce niños en su clase, que dos niños estampen su mano para llenar el espacio del rojo, otros dos niños el espacio anaranjado, etc. Eso reducirá significativamente la lavada de manos.

## Opción B

Confeccione una ilustración que sea la silueta del arco iris que pueda caber en una hoja tamaño carta. Haga las líneas entre los colores bastante gruesas, y que sean sólo seis.

Fotocopie la ilustración para cada niño. Haga que los niños coloquen un dedo en la ténpera y usen la yema del dedo para rellenar el arco iris con los colores adecuados. Entre cada color va a necesitar lavar las manos o limpiar con toallas húmedas los dedos de los niños.

## Análisis

¿Cuál color es el preferido de ustedes?  
¿Cuántas cosas de color rojo se les ocurren? Siga con los demás colores. ¿Quién hizo los colores? ¿Quién hizo el arco iris? Dios hizo el arco iris para recordarnos su promesa.

---

**Agradecemos a Dios por sus promesas.**

---

Repítanlo conmigo.

## B. La gravedad

¿Qué pasará si dejo que esto caiga?  
Acepte las respuestas. Permita a los niños

turnarse al dejar caer las pelotas y las rocas.

## Análisis

¿Qué pasó cuando dejaron caer las pelotas y las rocas? Si seguimos dejándolas caer, ¿siempre caerán hacia abajo? ¿Están seguros? Sí, siempre caerán al piso. Cuando Dios nos hace una promesa, es como la pelota que rebota o la roca que cae al piso: sabemos que eso es lo que sucederá siempre. Podemos confiar en que Dios siempre cumple sus promesas.

---

**Agradecemos a Dios por sus promesas.**

---

## C. Creación de un arco iris

Si puede conseguir un prisma, tráigalo a la Escuela Sabática y colóquelo en una ventana soleada. Permita que los niños examinen el arco iris que se forma. Opciones: cuelgue en la ventana la lupa o lente de aumento; rocíe agua a los rayos del sol, y observe el arco iris que se forma; sople burbujas a la luz y observe los arco iris; haga varitas de arco iris pegando con la pistola caliente cintas de colores a la vara; realice un collage, pegando figuras de cosas que Dios hizo en bandas de colores.

## Análisis

¿Cuál color es el preferido de ustedes?  
¿Cuántas cosas de color rojo pueden mencionar? Siga con los demás colores. ¿Quién hizo los colores? ¿Quién hizo el arco iris? Dios hizo el arco iris para recordarnos su promesa.

---

**Agradecemos a Dios por sus promesas.**

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

Cantar: “¿Quién hizo el arco iris?” (*Canciones felices para la división de Cuna*, N° 86).



## Oración y alabanza

### Confraternización

Informe las alegrías y las tristezas de los niños. Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

### Misiones

Dios es un Dios de colores. Los usa en todo lo creado, incluso en las personas. A algunos, nos hizo con cabello castaño y a otros rubio, algunos de piel clara y a otros de piel oscura; pero no todos saben que Dios los ama. Hoy escucharemos acerca de (mencione el protagonista de la historia), quien aprendió acerca del amor de Dios. Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia a su disposición.

### Ofrendas

Utilice el mismo bote que ha estado usando para recoger las ofrendas. **Cuando damos nuestras ofrendas, ayudamos a que personas como** (mencione el protagonista de la historia) **aprendan acerca de Dios y de sus promesas.**

Cantar: “Aquí está mi ofrenda” (*Canciones felices para la división Jardín de Infantes*, N° 31).

### Oración

Pregunte a los niños si pueden recordar alguna promesa que Dios haya cumplido. Cuando ore, agradezca a Dios por promesas específicas que nos ha dado, como la vida eterna. Pida a Dios que ayude a los niños a confiar en él y en sus promesas.

## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

Comience su historia con todos sentados en el lugar designado como “arca”.

Noé, su familia y los animales habían estado viviendo en el arca durante todo un año. Cuente un año en el calendario. Habían pasado siete meses desde que el arca se posó en las montañas. Cuente siete meses en el calendario. Habían pasado casi tres meses desde que Noé había soltado a la paloma por tercera vez y no había regresado. Cuando Noé vio que la paloma no regresaba, ¿creen que habrá pensado que pronto saldrían del arca? Sí, eso creo también. Pero habían pasado casi tres meses, y todavía estaban adentro del arca. Cuente tres meses en el calendario. ¿Creen que Noé habría comenzado a preguntarse si Dios abriría la puerta del arca alguna vez?

Los animales también estaban inquietos. Los elefantes se trompeaban unos a

otros con nerviosismo. ¿Pueden hacer el ruido de los elefantes? Haga el ruido de los elefantes. **Los burros rebuznaban.** Rebuzne como un burro. **Los leones y los tigres rugían.** Ruja como un león. **Los monos correteaban y parloteaban.** Haga uuu-iii, como los monos. **Todos estaban listos para salir del arca.**

Finalmente, Dios dijo a Noé: “Es la hora. Salgan del arca, tú y tu familia, y los animales”. Entonces, Dios abrió la pesada puerta, de la misma manera en que la había cerrado.

Cantar: “Cristo siempre es fiel” (*Little Voices Praise Him*, N° 108).

Los animales estaban muy felices de salir del arca. Permita que salgan corriendo del espacio que destinó como arca, haciendo los sonidos de los animales, saltando o moviéndose como el animal de su elección. Tal vez tenga que ayudar a los más pequeños a elegir un animal. Dios dijo a los ani-

# Lección 8

males: “Tengan muchos bebés. Llenen la tierra”.

Cantar: “Cristo siempre es fiel” (*Little Voices Praise Him*, N° 108).

Noé y su familia estaban felices y tristes al mismo tiempo. Estaban muy contentos de estar afuera del arca y de poder comenzar su nueva vida; pero se entristecieron al ver lo que encontraron afuera del arca. ¡La tierra estaba muy fea! Grandes piedras cubrían la tierra. Aunque por todos lados había brotado pasto verde y los árboles tiernos comenzaban a asomar en la tierra, no se parecía en nada al hermoso mundo que habían dejado al entrar en el arca.

Llene un frasco con tierra hasta la mitad. Agregue algunas piedras de colores y algunas ramas. Asegúrese de que cada niño tenga la posibilidad de ver el contenido. Así se vería la tierra antes del diluvio. Agregue un poco de agua y coloque la tapa. Sacuda el frasco, y luego observe el contenido.

¿Qué ha cambiado? Las mismas cosas están ahí adentro, pero se ven diferentes.

¿Qué produjo la diferencia? La sacudida y el agregar agua. Eso es exactamente lo que le pasó a la tierra cuando Dios envió el diluvio. Todas las rocas y la tierra se mezclaron y se movieron; así que, cuando Noé salió del arca, todo se veía diferente.

Noé juntó algunas rocas grandes que había en los alrededores y construyó un altar. Que los niños lo ayuden a juntar rocas, cajas o almohadas, y construyan un altar. Entonces, junto con su familia se reunieron alrededor del altar y adoraron a Dios. Agradecieron a Dios por cumplir su promesa de protegerlos y de salvarlos del terrible diluvio.

Cantar: “Cristo siempre es fiel” (*Little Voices Praise Him*, N° 108).

Haga que los niños se arrodillen alrededor del altar que han construido y junten sus manos. Pronuncie una breve oración de agradecimiento a Dios por su cuidado y por cumplir sus promesas.

Dios reconoció los sacrificios de Noé. Bendijo a Noé y a su familia.

–Tengan muchos hijos –dijo Dios–. Llenen la tierra.

También, Dios le dijo:

–Voy a prometerte a ti, a tu familia y a todos los animales que nunca más destruiré el mundo entero por medio de un diluvio. Mira al cielo y verás la señal de mi promesa.

Noé y su familia miraron hacia arriba. Señale hacia el arco iris que han hecho o al que usaron como decoración. Un precioso arco iris se extendía a través del cielo. Noé y su familia nunca antes habían visto algo así. Parecía que todos los colores del mundo estaban en ese hermoso arco iris.

–Cuando vean el arco iris en las nubes –dijo Dios–, pueden estar seguros de que estoy recordando la promesa que les hice a ustedes.

Noé y su familia permanecieron un largo rato al lado del altar. Cantaron alabanzas a Dios por salvarlos. Hicieron oraciones de agradecimiento. Y luego comenzaron a ocuparse de hacer su nueva vida.

## Análisis

¿Cómo creen que se sintieron Noé, su familia y los animales cuando pudieron salir del arca? ¿Qué hubiera sido lo primero que habrían hecho al salir del arca? ¿Por qué creen que lo primero que hizo Noé fue levantar un altar? ¿Qué promesa hizo Dios a Noé? ¿Cómo creen que se sintieron Noé y su familia la primera vez que vieron el arco iris? Sí, creo que se habrán sentido agradecidos porque Dios había cumplido su promesa.

---

## Agradecemos a Dios por sus promesas.

---

Si así lo creen, repítanlo conmigo.

## Versículo de memoria

Escriba, antes de la hora de la Escuela Sabática, las palabras del versículo de memoria con marcadores de diferentes colores; un color en cada papel, según se indica a continuación:

He colocado (rojo)  
mi arco iris (anaranjado)  
en las nubes (amarillo)  
el cual servirá (verde)  
como señal (azul)  
Génesis 9:13 (violeta)

Abra su Biblia en Génesis 8 y 9. Señale los capítulos y diga: **Aquí es donde se encuentra nuestra historia bíblica de hoy, en la Palabra de Dios.** Luego, señale el versículo 13 y diga: **Éste es nuestro versículo de**

**memoria para hoy. Lea el versículo en voz alta: “He colocado mi arco iris en las nubes... como señal”.**

Distribuya luego las hojas de papel. Pida a los niños que coloquen los papeles, en el orden de los colores del arco iris, en el suelo. Ayúdelos a decir el versículo de memoria. Mezcle los papeles y repítalo varias veces. Si su clase es grande, puede dividirla en grupos de seis y crear un juego de papeles con el versículo de memoria para cada grupo.

## 3 Aplicación de la lección

### Rama de promesas

Entregue a cada niño dos ramas. Pídales que quiebren una de ellas. Luego, ayúdelos a pegarla con adhesivo o cinta, para tenerla entera nuevamente.

#### Análisis

¿Qué rama creen que es más firme: la que pegaron con cinta o la que no está rota? Si no están seguros, ate un peso peque-

ño a la rama rota y a la otra rama. Esta rama es como nuestras promesas. A veces las cumplimos y a veces no. Muestre la rama más gruesa. ¿Creen que podríamos quebrar esta rama? Permítales hacerlo si lo desean. Esta rama es como las promesas de Dios: Dios nunca rompe sus promesas.

---

**Agradecemos a Dios por sus promesas.**

---

Repitan conmigo.

## 4 Compartir la lección

Planee con los demás maestros de la Escuela Sabática un premio o una actividad divertida para el próximo sábado o en otro momento de la semana. Diga a los niños que pueden invitar a un amigo/a, y ayúdelos a fabricar una tarjeta de invitación con la forma de un arco iris. Mientras habla a los niños acerca de lo que tienen planeado hacer, diga: **prometo que lo haremos.** Asegúrese de cumplir con su promesa.

#### Análisis

¿Creen que será divertido hacer (co-

mente la actividad o el premio que han planeado)? **¡Hagámoslo ahora mismo!** No, tenemos que esperar un poco. Por el hecho de que tenemos que esperar, ¿significa que no sucederá? No, sucederá lo planeado aunque tengamos que esperar. A veces, tenemos que esperar para que las promesas de Dios se hagan realidad, pero él siempre cumple lo prometido.

---

**Agradecemos a Dios por sus promesas.**

---

Repitan conmigo.

#### Cierre

En su oración, agradezca a Dios por prometer cuidarnos y por cumplir sus promesas siempre, aunque a veces tengamos que esperar hasta que él las cumpla.

# Lección 9



## Abram sigue a Dios

**Comunidad** Comunidad significa amarse unos a otros.

**Referencias:** Génesis 12:1-9; Hechos 7:2-7; Hebreos 11:8-12; *Patriarcas y profetas*, pp. 117-124.

**Versículo para memorizar:** “Abram partió, tal como el Señor se lo había ordenado” (Génesis 12:4, NVI).

### Objetivos

#### Los niños:

Conocerán que Abram amaba a su familia y a sus parientes, y se sintió feliz cuando Dios lo condujo a un lugar mejor.

Sentirán amor por su familia y estarán dispuestos a que Dios los dirija, y también a su familia.

Responderán pidiendo a Dios que los guíe y a su familia cada día.

### Mensaje:

**Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.**

## La lección bíblica de un vistazo

Dios condujo, como un acto de amor, a Abram, Sara, Lot y a toda su casa desde Ur hacia la tierra de Canaán, donde establecieron ahora su nuevo hogar. Dios prometió hacer de ellos una gran nación, para bendecir a las personas que trabajan con y para ellos, y para que toda la gente de la tierra sea bendecida por medio de su influencia.

### Ésta es una lección acerca de la comunidad.

Abram, su familia y sus parientes (incluyendo la familia de Lot) formaban una comunidad de personas que se asentaron en un lugar nuevo bajo la dirección de Dios. Ellos eran la iglesia de Dios de esos días. Dios bendice y dirige aún hoy a las familias cristianas y a su iglesia.

“Muchos continúan siendo probados como lo fue Abraham. No oyen la voz de Dios


hablándoles directamente desde el cielo; pero, en cambio, son llamados mediante las enseñanzas de su Palabra y los acontecimientos de su providencia. Se les puede pedir que abandonen una carrera que promete riquezas y honores, que dejen afables y provechosas amistades, y que se separen de sus parientes, para entrar en lo que parece ser sólo un sendero de abnegación, trabajos y sacrificios” (*Patriarcas y profetas*, p. 119).

### Enriquecimiento para el maestro

“El llamamiento del cielo le llegó a Abraham por primera vez mientras vivía en ‘Ur de los Caldeos’ (Génesis 11:31) y, obediente, se trasladó a Harán. Hasta allí lo acompañó la familia de su padre, pues con su idolatría ella mezclaba la adoración del Dios verdadero. Allí permaneció Abraham



# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		
<b>1</b> 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Empacar B. Seguir al líder C. Hacer una oveja o un camello
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
<b>3</b> 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	
<b>4</b> 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

hasta la muerte de Taré. Pero, después de la muerte de su padre, la voz divina le ordenó proseguir su peregrinación. Su hermano, Nacor, con toda su familia, se quedó en su hogar y con sus ídolos. Además de Sara, la esposa de Abraham, sólo Lot, cuyo padre Harán había fallecido hacía mucho tiempo, escogió participar de la vida de peregrinaje del patriarca. Sin embargo, fue una gran compañía la que salió de Mesopotamia. Abraham ya poseía gran cantidad de ganado vacuno y lanar, que eran las riquezas de Oriente, e iba acompañado de un gran número de criados y personas dependientes de él. Se alejaba de la tierra de sus padres para nunca más volver, y llevó consigo todo lo que poseía, ‘toda su hacienda que habían ganado, y las almas que habían adquirido en Harán’ (Gén. 12:5). Entre los que lo acompañaban, muchos eran guiados por motivos más altos que el interés propio. Mientras estuvieron en Harán, Abraham y Sara los habían inducido a adorar y servir al

Dios verdadero. Éstos se agregaron a la familia del patriarca, y lo acompañaron a la tierra prometida. ‘Y salieron para ir a tierra de Canaán; y a tierra de Canaán llegaron’ (vers. 5)” (*Patriarcas y profetas*, pp. 119, 120).

## Decoración de la sala

Arme la entrada a una carpa colgando tela desde un poste y abrochándola atrás en forma triangular. Coloque algunas vasijas y cacerolas, y tal vez alguna esterilla, toalla o frazada enrollada como cama a la entrada. Coloque alrededor de la entrada algunas ovejas y cabras de juguete.

Cree un panel que diga: “A donde Jesús me guíe, seguiré”. Use mapas e ilustraciones de diferentes medios de transporte. Fabrique un panel que diga: “Dónde vivió Abraham”. Utilice figuras de beduinos que cuidan rebaños en el desierto de Oriente Medio.

# Lección 9

## Bienvenida

Salude a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana pasada, si aprendieron los colo-

res del arco iris y cuáles son. Que comiencen con la Actividad de preparación de su elección.

### 1 Actividades de preparación

Elija la actividad o las actividades más apropiadas.

#### A. Empacar

##### Materiales

- Valija o bolso de viaje, ropa de verano y ropa de invierno.

Me voy de vacaciones a un lugar caluroso. ¿Pueden empacar lo que necesito? Permita a los niños revisar la ropa y empacar la valija con todo lo adecuado para un clima caluroso. Luego de que hayan empacado, revise la valija para asegurarse de que todo sea adecuado.

Ahora me voy de vacaciones a un lugar frío. ¿Pueden empacar por mí? Permítales empacar la valija con las cosas adecuadas para un clima frío. Cuando hayan terminado, nuevamente revise la valija y asegúrese de que todo sea adecuado.

##### Análisis

¿Por qué decidimos empacar [levante un objeto] para ir de vacaciones a un lugar caluroso y no para uno frío? Cuando salen de vacaciones, ¿cuántos días están lejos de casa? ¿Cuánto empacan? Si se están por mudar a una nueva casa, ¿cuánto llevarían? Hoy, en nuestra historia, Dios le dijo a Abram que abandone su pueblo, y lleve a su familia y a todas sus posesiones con él. ¿Y Abram ni siquiera sabía adónde se suponía que debía ir! Pero Abram y su familia hicieron lo que Dios les dijo porque...

---

**Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.**

---

Repítanlo conmigo.

#### B. Seguir al líder

Pida a todos que formen fila detrás de usted. Esta mañana, vamos a hacer un via-

je. Voy a mirar el mapa, y quiero que ustedes me sigan. Escuchen atentamente lo que digo, porque a veces les daré algunas indicaciones adicionales.

Dé instrucciones como las siguientes: “Dar tres pasos a la derecha”, “Dar dos pasos a la izquierda”, “Ir hacia la ventana”, “Sentarse y descansar”, “Los que están al principio y al final de la hilera cambien de lugar”, etc. Guíe a los niños por toda la sala y luego vuelvan a sus asientos.

**Opción:** Arme un laberinto con sillas, o marque uno en el piso con cinta de enmascarar, y deje que los niños intenten encontrar el camino para salir de él.

##### Análisis

¿Les gustó seguir las instrucciones? ¿Fue fácil o difícil seguir las indicaciones? Cuando salen de viaje, ¿saben hacia dónde van? ¿Saben sus padres adónde van? ¿Cómo se sentirían si les ordenaran que salieran de viaje, pero no supieran adónde van o cómo hacer para llegar? Eso es justamente lo que pasó en nuestra historia de hoy. Dios le dijo a Abram que tomara a su familia y saliera de Ur. Dios le dijo a Abram que le mostraría adónde ir. Abram y su familia estaban felices de seguir a Dios.

---

**Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.**

---

Repítanlo conmigo.

##### Análisis optativo:

¿Cuántos pudieron pasar por el laberinto solos? ¿Cuántos necesitaron ayuda? ¿Cómo se sintieron al no saber por dónde ir? Eso es justamente lo que le pasó a

Abram. Dios le dijo a Abram que tomara a su familia y saliera de Ur. Dios le mostraría adónde ir. Abram y su familia estaban felices de seguir a Dios.

---

### Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

#### C. Hacer una oveja o un camello

##### Materiales

• Fotocopia de ilustraciones de oveja o camello, pompones de algodón, pegamento, tijeras.

Entregue a cada niño una copia de la ilustración de oveja o camello. Luego de recortar el camello o la oveja, ayúdelos a pegar sobre el cuerpo los pompones de algodón o el relleno de algodón.

##### Análisis

Si estuvieran por hacer un viaje muy largo, ¿llevarían un camello? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Querrían llevarse un rebaño de ovejas con ustedes? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Y llevarse una sola oveja? Hoy, en nuestra historia, Abram salió en un largo viaje. Llevó a su familia consigo, y también sus camellos y sus ovejas. Se fueron porque Dios les dijo que lo hicieran.

---

### Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

---

Cantar: “He decidido seguir a Cristo” (*Little Voices Praise Him*, N° 193).

## Oración y alabanza



### Confraternización

Informe las alegrías y las tristezas de los niños. Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

### Misiones

Dios tiene un plan especial para cada uno de nosotros. Nuestra historia para hoy trata acerca de (presente el personaje principal) y de cómo Dios obró en su vida. Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia a su disposición.

### Ofrendas

Utilice un recipiente que represente el lugar al que van las ofrendas. Diga: Cuando damos nuestras ofrendas, ayudamos a que otras personas aprendan a escuchar la voz de Dios.

#### Oración

Forme un cubo de oración por la comunidad, pegando las seis figuras en los costados, arriba y abajo de la caja cuadrada. “Arroje” el cubo, y ore específicamente por las personas que están en la parte superior. Guarde este cubo para utilizarlo durante el resto del trimestre.

En el momento de la oración durante este mes, tire el cubo y ore por el grupo representado en la figura que aparece en la parte superior.

## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

##### Materiales

• Atuendo para “Abram”; grabador; adulto masculino.

Personajes: Adulto para que haga el papel de Abram y que guíe a los niños en el viaje hacia la Tierra Prometida. Adulto masculino escondido o voz grabada que represente a Dios. Narrador.

Vestimenta: Vestir al adulto que re-

presenta a Abram con una túnica o un abrigo liviano, con un cinto y una banda para la cabeza.

Escenario: Acomode los muebles de modo que los niños tengan que caminar alrededor de ellos. Puede considerar la posibilidad de llevar a los niños a caminar por otros sectores de la iglesia o al aire libre.

# Lección 9

**Voz masculina:** ¡Abram!

**Abram:** ¿Si? (Abram mira a su alrededor y se rasca la cabeza, preguntándose quién lo habrá llamado.)

**Voz masculina:** ¡Abram! Soy el Señor, el Dios que hizo los cielos y la tierra.

**Abram:** (cayendo de rodillas) Aquí estoy, Señor.

**Voz masculina:** Quiero que abandones la ciudad de Ur. Lleva a tu familia, a tus siervos y a todos tus animales, y ve a la tierra que te mostraré.

**Abram:** Señor, ¿a otro lugar? ¿A otra tierra?

**Voz masculina:** Te bendeciré, Abram. Te protegeré. Haré de tu familia una gran nación. Y por tu familia toda la tierra será bendecida.

**Abram:** Haré lo que tú quieres que haga, Señor.

**Narrador:** Abram confiaba en Dios y deseaba obedecerle, así que empacó todas sus pertenencias. Habló con sus siervos, y ellos reunieron a todos los animales de Abram. Todos se prepararon para salir. Se lo contó a su esposa; se lo contó a sus sobrinos y a sus amigos, pero sólo su sobrino decidió ir con él.

**Abram** (dirigiéndose a los niños de la clase): Hoy, ustedes serán mi familia y mis siervos. Dios me ha dicho que empaque y salga de Ur. Quiere que vayamos a otra tierra que él nos mostrará. Yo no sé dónde queda, pero deseo seguir a Dios, así que nos vamos. Comencemos a empacar. Nuestros camellos llevarán nuestras cosas.

**Narrador:** De manera que Abram y su esposa, Sarai, y su sobrino Lot y todos sus criados empacaron todas sus pertenencias. (Anime a los niños a simular que empacan y cargan sus bultos sobre animales imaginarios.)

**Narrador:** Era difícil para Abram y Sara decir adiós a sus parientes y viejos amigos. Pero sabían que Dios los estaba llamando y querían seguirlo. Pronto estuvieron listos para partir.

**Abram:** ¡Adiós! ¡Adiós! (Abram saluda a sus amigos y parientes imaginarios.) (Dirigiéndose a los niños) ¡Aquí vamos! ¡Sigan-

me! Juntos seguiremos a Dios.

**Narrador:** Al salir de Ur, todos los siervos, las ovejas, las cabras y los camellos siguieron a Abram. (Si confeccionó ovejas y camellos en la Actividad de preparación, haga que los niños que tienen estos animalitos se levanten y sigan a Abram.) El viaje era muy, muy largo hasta donde Dios quería que fuera Abram. Él no sabía exactamente adónde iba; pero sabía que Dios lo estaba conduciendo y eso era suficiente para él: Abram estaba siguiendo a Dios.

**Abram:** (a la clase): No estoy seguro de adónde estamos yendo, pero estamos siguiendo a Dios. Él nos llevará al lugar que tiene reservado para nosotros. Nos llevará muchos días, pero descansaremos en el camino. Detengámonos aquí, para nuestro primer descanso. (Haga que Abram conduzca a los niños de regreso a sus asientos.)

## Análisis

¿Cómo creen que se sintió Abram cuando oyó que Dios le hablaba? ¿Cómo se sentirían ustedes si Dios les dijera que quiere que se muden? Abram y Sarai tuvieron que decir adiós a sus amigos y a muchos de sus parientes. ¿Cómo se sentirían si tuvieran que dejar a sus amigos? ¿Cuántos miembros de la familia de Abram fueron con él? Abram y su familia se amaban unos a otros y amaban a Dios.

---

## Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

Cantar: “He decidido seguir a Cristo”.

## Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 12 y señale los primeros nueve versículos. Diga: **Aquí es donde se encuentra nuestra historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Luego, señale el versículo 4 y diga: **Éste es nuestro versículo de memoria para hoy.** Lea el versículo en voz alta, y luego lea el versículo de memoria empleando los siguientes ademanes:

“Abram partió”

apunte a la distancia

“tal como el Señor”  
apunte hacia el cielo  
“se lo había ordenado”

apunte hacia la boca  
Repitan juntos el versículo hasta que los niños lo sepan.

### 3 Aplicación de la lección

¿Alguno de ustedes se ha mudado alguna vez a otro pueblo o a otro vecindario, como Abram? Para Abram, seguir a Dios significaba empacar y mudarse; pero Dios guía a la gente de diferentes maneras. El seguir a Dios no siempre significa que tienes que mudarte. ¿Pueden pensar en otras maneras en las que Dios guía a tu familia?

(Sugerencias: hacerse de amigos cristianos, ayudar en momentos de enfermedad, protección al viajar, ayudar a los padres a conseguir el trabajo adecuado, ayudar a los padres a encontrar el cuidado o la niñera adecuada para los hijos, ayudar a los padres a encontrar dinero para el estudio, etc.)  
Acepte respuestas apropiadas.

Distribuya los elementos de plástico y di-

ga: Hoy vamos a hacer un dibujo de alguna manera en la que Dios haya guiado a la familia de ustedes.

#### Análisis

Cuando hayan terminado, invite a los voluntarios a mostrar sus dibujos y hablar acerca de ellos.

¿Guía Dios a tu familia cada día? (Si, no, no estoy seguro) Dedique tiempo para que respondan, y luego asegúreles que Dios siempre está listo para guiarnos. ¿Cómo se sienten al saber que Dios está guiando a su familia? (Bien.)

---

**Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.**

---

Díganlo conmigo.

### 4 Compartiendo la lección

#### Materiales

- Imán, clips metálicos para cada niño.

Haga sentar a los niños alrededor de una mesa. Entregue a cada niño un imán pequeño y varios clips. Muéstreles cómo hacer una cadena con los clips, enganchándolos entre sí. Luego, muéstreles cómo el imán atrae a los clips. Anímelos a usar el

imán para “guiar” la cadena de clips.

#### Análisis

Vamos a suponer que cada uno de esos clips es una persona de su familia. ¿Ven

cómo cada uno de la familia está “enganchado” a los demás? ¿Qué nos une? El amor. ¿Ven cómo el imán guía a los clips? ¿A quién nos hace recordar el imán? A Dios. Lleven el imán y los clips a casa y muéstrenle a alguien cómo el Señor nos conduce.

---

**Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.**

---

Repítanlo conmigo.

#### Cierre

Pida a Dios que bendiga a cada una de las familias representadas en su clase y que puedan estar abiertos a su conducción durante la próxima semana.

*Prepare por anticipado para la próxima semana:* arregle con la Escuela Sabática de adultos o alguna de las otras divisiones para que los niños de su clase presenten un canto al final de la Escuela Sabática.

# Lección 10



## El altar de Abram

**Comunidad** Comunidad significa amarse unos a otros.

Referencias: Génesis 12:7-9; *Patriarcas y profetas*, pp. 119-124.

Versículo para memorizar: “Adoren al Señor con regocijo” (Sal. 100:2, NVI).

Objetivos

Los niños:

Conocerán que adonde Abram viajaba construía un altar en el que él, su familia y sus siervos adoraban a Dios.

Sentirán que desean formar parte de una familia amante que adora a Dios.

Responderán eligiendo adorar a Dios con su familia amante.

Mensaje:

Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

## La lección bíblica de un vistazo

Cada vez que Dios hace una promesa a Abram, él y su familia adoran a Dios. Por todos los lugares adonde viajan, Abram levanta un altar, un lugar de adoración para que su familia y su casa puedan adorar juntos a Dios. Adonde va, Abram invoca el nombre del Señor de su parte, de parte de su familia y de toda su casa.

### Ésta es una lección acerca de la comunidad

Las familias cristianas y las comunidades adoran juntas a Dios, construyen lugares de adoración, y enseñan unos a otros a amar y a hablar con Dios.

### Enriquecimiento para el maestro

“El sitio donde se detuvieron primero fue Siquem. A la sombra de las encinas de Moré, en un ancho y herboso valle, con olivos y ricas fuentes, entre los montes de

Ebal y Gerizim, Abraham estableció su campamento. El patriarca había entrado en un país hermoso y bueno, ‘tierra de arroyos, de aguas, de fuentes, de abismos que brotan por vegas y montes; tierra de trigo y cebada, y de vides, e higueras y granados; tierra de olivas, de aceite, y de miel’ (Deut. 8:7, 8). Pero, para el adorador de Jehová, una espesa sombra descansaba sobre las arboladas colinas y el fructífero valle. ‘El cananeo estaba entonces en la tierra’. Abraham había alcanzado el blanco de sus esperanzas, pero había encontrado el país ocupado por una raza extraña y dominado por la idolatría. En los bosques, había altares consagrados a los dioses falsos, y se ofrecían sacrificios humanos en las alturas vecinas. Aunque Abraham se aferraba a la divina promesa, estableció allí su campamento con penosos presentimientos. Entonces, ‘apareció Jehová a Abraham, y le dijo: A tu

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		
<b>1</b> 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Levantar un altar B. Alimentos para el viaje C. Maracas
<b>2</b> Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrenda Oración: Cubo de oración por la comunidad
<b>3</b> 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
<b>4</b> 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	
4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

simiente daré esta tierra' (Gén. 12:7). Su fe se fortaleció con esta seguridad de que la divina presencia estaba con él, y de que no estaba abandonado a merced de los impíos. 'Y edificó allí un altar a Jehová, que le había aparecido' (vers. 7). Continuando aún como peregrino, pronto se marchó a un lugar

cerca de Betel, y de nuevo erigió un altar e invocó el nombre del Señor" (*Patriarcas y profetas*, pp. 120, 121).

## Decoración de la sala

Ver la lección 9.

## Bienvenida

Salude a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué cosas se sienten felices o

están preocupados. Que comiencen con la Actividad de preparación de su elección.

## **1** Actividades de preparación

Elija la actividad o las actividades más apropiadas.

### A. Levantar un altar

Si usa cajas, cúbralas y/o píntelas para simular piedras, si lo desea. Marque con cinta un área en el suelo, como la base del

altar. Ayude a los niños a construir un altar de 75 cm o de un metro de alto con los materiales elegidos.

### Análisis

Fue mucho trabajo construir el altar. Un altar es un lugar donde las personas

# Lección 10

pueden encontrarse con Dios. En sus viajes, Abram y su familia construían a menudo altares a Dios. ¿Te gustaría tener que construir un altar a Dios cada vez que quisieras agradecerle, pedirle algo o decirle que lo lamentas? ¿A qué lugar especial venimos para adorar a Dios? A la iglesia. ¿Es ése el único lugar en el que podemos adorar a Dios? No. Podemos adorar a Dios en cualquier momento y en cualquier lugar.

---

## Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

---

Repítanlo conmigo.

### B. Alimentos para el viaje

#### Materiales

• Ingredientes para la receta, un recipiente grande, cuchara para mezclar, vasos de papel pequeños o bolsas de plástico sellables.

Pruebe alguna de las siguientes recetas de alimentos para viaje. Sencillamente, mezcle, para todas las recetas, los ingredientes en un recipiente grande.

#### Receta A

1 taza de maní

480 gramos de galletitas con forma de pez

210 gramos de damascos secos, trozados

Rinde alrededor de 6 tazas.

#### Receta B

1/2 taza de avena tostada o copos de arroz.

1 taza de maní tostado en miel

1/2 taza de frutas secas

1/2 taza de pasas de uva

Rinde 3 1/2 tazas aproximadamente.

Vamos a hacer una mezcla especial para merienda que es bueno tener a mano cuando salimos de paseo. Abram y su familia viajaron cientos de kilómetros, y la mayor parte del camino la hicieron a pie. Permita a los niños que ayuden a medir, verter y mezclar los ingredientes. Sirva en pequeños vasos de papel o, si lo prefiere, que los niños lleven el bocadillo a casa; utilice bolsitas de plástico sellables.

#### Análisis

¿Les gusta nuestro bocadito? ¿Creen que Abram habrá comido algo así cuando estaba viajando? ¿Fue fácil seguir las instrucciones para hacer la merienda? ¿Sabían cómo iba a quedar cuando estuviera lista? Cuando Abram salió de Ur, él no sabía adónde se dirigían; siguió simplemente las indicaciones de Dios. A lo largo de su viaje, él y su familia adoraron a Dios y le pidieron indicaciones.

---

## Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

---

### C. Maracas

Ayude a los niños a fabricar maracas llenando los recipientes plásticos hasta la mitad con arroz o porotos secos. Si utiliza los tubos vacíos de papel higiénico, cubra un extremo con papel encerado y sujételo firmemente con una banda elástica. Llene con dos o tres cucharadas de arroz o porotos secos. Cubra el otro extremo y asegúrelo con una banda elástica. Permita que decoren sus maracas con crayones o pegando brillantina, cintas, lentejuelas, retazos de tela, etc., si el tiempo lo permite.

#### Análisis

¿Puedo escuchar sus maracas? ¿Pueden hacerlas sonar así? Sacúdala siguiendo un ritmo sencillo. Alabemos juntos a Dios con nuestras maracas. Usen las maracas mientras cantan una canción alegre de alabanza juntos. ¿Creen que Abram y su familia habrán adorado juntos a Dios cantando? Abram vivió hace mucho tiempo, pero las familias todavía adoran a Dios cantando juntas. Adoramos a Dios cuando entonamos cantos de alabanza juntos. Es una manera en que

---

## Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

---

Repítanlo conmigo.





## Oración y alabanza

Cantar: “Habla a tu Dios de mañana”  
(*Himnario Adventista*, N° 456).

### Confraternización

Informe las alegrías y las tristezas de los niños. Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

### Misiones

Las personas adoran a Dios en toda clase de lugares. Algunas tienen iglesias grandes, otras se reúnen en casas, algunas se reúnen en iglesias prestadas y algunas se reúnen al aire libre. No importa en qué lugar se reúnan, porque Dios está allí. Hoy escucharemos la historia de (presente al personaje principal), quien se encontró con Dios en (mencione el lugar

donde ocurrió la historia). Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia a su disposición.

### Ofrendas

Nuestras ofrendas sirven para ayudar a otros niños y niñas a aprender acerca de Jesús; así, ellos también pueden adorarlo.

### Oración

Abram y su familia se reunieron alrededor del altar, para agradecer a Dios por guiarlos. Si construyeron un altar en la Actividad de preparación, invite a los niños a reunirse alrededor de él para orar. Ya no construimos más altares, pero todavía agradecemos a Dios cuando nos reunimos para adorar. Arroje el cubo de la comunidad (ver la lección 9), y agradezca a Dios y pida por las personas o lugares que les haya tocado. Pregunte si alguien quiere agradecer por algo más.

## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

#### Materiales

- Recipientes plásticos, pequeños, con tapa, o tubos vacíos de papel higiénico, papel encerado y bandas elásticas, arroz o porotos secos, lápices de cera, brillantina, lentejuelas, retazos de telas.

Personajes: Adulto para hacer el papel de Abram y “guiar” a los niños en el viaje hacia la Tierra Prometida. Adulto masculino escondido o voz grabada para representar “la voz de Dios”. Narrador. Los niños tendrán un papel en la historia.

Vestimenta: Vestir al adulto que representa a Abram con una túnica o un abrigo liviano, con un cinto y una banda para la cabeza. Para cada niño, un traje de los tiempos bíblico tal como una remera grande y un cinto, toalla recogida sobre un hombro y atada con lana o sogá, una toalla de mano atada alrededor de la cabeza o asegurada con lana, o una vincha elástica.

Preparación del escenario: Acomode los

muebles de modo que los niños tengan que caminar alrededor de ellos. Puede considerar la posibilidad de llevar a los niños a caminar por otros sectores de la iglesia o al aire libre.

Divida en dos grupos a los niños. El grupo Uno formará parte de la caravana de Abram y lo seguirán en su viaje. Subdivida el grupo Dos en dos subgrupos, grupo A y grupo B. Estos grupos detendrán a Abram y le preguntarán: “¿A dónde vas?”, y se unirán a la caravana. Ubique estos dos grupos más pequeños, de modo que la caravana de Abram se detenga dos veces en su viaje, al pasar donde está el grupo A y luego donde está el grupo B.

Narrador: Abram, Sarai y Lot viajaron muchos días. Había mucha gente en la caravana de Abram. Al viajar, parecían un gran desfile. (Haga que Abram conduzca al gru-

# Lección 10

po Uno alrededor de la sala hacia donde está el grupo A.)

A veces, otras personas observaban mientras Abram, su familia y sus siervos, con todos los animales, pasaban por allí. Algunas veces, preguntaban a Abram: “¿Quién eres? ¿Adónde vas?” (Sugiera al grupo A que detenga a Abram y le pregunte: “¿Quién eres? ¿Adónde vas?”)

**Abram:** (respondiendo al grupo) Soy Abram. Adoro al único Dios verdadero, el Dios que vive en el cielo. Él me dijo que saliera de mi ciudad, en Ur, hacia un nuevo país. Estoy obedeciendo sus palabras.

**Narrador:** La gente se sorprendía. Nunca antes habían oído hablar del Dios de Abram. (Indique al grupo A que represente un rostro de sorpresa.) A veces decían: “Cuéntanos más acerca de tu Dios”. (Sugiera al grupo A que diga: “Cuéntanos más acerca de tu Dios”.) ¡Incluso algunas de las personas que escuchaban decidían adorar al Dios de Abram, y viajar con él y su familia al nuevo país! (Anime al grupo A a que se una a la caravana. Abram continúa su viaje alrededor de la sala, hacia el grupo B.)

Era un viaje largo. Abram, su esposa Sarai y Lot, con todos sus siervos y animales, caminaron, caminaron y caminaron un poco más. Se encontraron con más gente en su viaje. Esas personas preguntaban a Abram: “¿Quién eres? ¿Adónde vas?” (Anime al grupo B a que le pregunte.) Abram respondía:

**Abram:** Soy Abram. Adoro al único Dios verdadero que vive en el cielo. Él me dijo que saliera de mi ciudad, Ur, y que fuera a un país nuevo. Estoy obedeciendo sus palabras.

**Narrador:** Y algunas de esas personas se unían a Abram y su familia, y a las otras personas. (Anime al grupo B a unirse a la caravana.) Ellos también serían ahora parte de la casa de Abram. Él les enseñó a adorar al verdadero Dios, el Dios del cielo. Ellos confiaron también en la conducción de Dios hacia Canaán. Cada vez que necesitaban saber adónde ir, Abram confiaba en que Dios le señalaría la dirección. Y, finalmente, lle-

garon a la tierra de Canaán y acamparon en un lugar llamado Siquem. Allí habló Dios otra vez a Abram.

## Voz grabada o adulto escondido:

Abram, daré esta tierra a tus hijos y a los hijos de tus hijos, y a sus hijos.

**Narrador:** Pero la gente de Canaán adoraba a los ídolos en el mismo lugar en que Abram había acampado. Pero Abram no adoró a los ídolos; Abram, en cambio, levantó un altar a Dios en Siquem. (Si levantaron un altar en la Actividad de preparación, que Abram conduzca a los niños hasta él ahora.) Abram, su familia, sus siervos y toda la gente de su casa adoraron todos juntos a Dios. (Abram y todos los niños se arrodillan alrededor del altar. Que Abram realice una oración breve, agradeciendo a Dios por sus promesas y su conducción.)

Después de Siquem, Dios condujo a Abram cerca de un lugar llamado Betel. (Haga que Abram avance con su caravana un poco más.) Y cuando llegaron allí, ¿qué creen que hizo Abram? Sí, levantó un altar y adoró a Dios. (Abram conduce a los niños nuevamente al altar.) Cada vez que Abram y su familia se detenían y acampaban, levantaban un altar. Abram siempre construía un lugar para que su familia adorara a Dios. Las familias cristianas hoy adoran a Dios en la casa y en la iglesia.

## Análisis

¿Cómo creen que se sintió Abram cuando llegó a la tierra que Dios le había dicho que sería su hogar? ¿Qué era lo primero que hacía Abram al llegar a un nuevo lugar? ¿Quiénes adoraban con Abram frente al altar? ¿Por qué Abram levantaba altares? ¿Por qué vamos hoy en día a la iglesia? Sí, para adorar juntos a Dios.

---

## Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

---

### Repítanlo conmigo.

Cantar: “Aleluya” (*Little Voices Praise Him*, N° 213).

### Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 12 y señale los versículos 7 al 9. Diga: **Aquí es donde se encuentra nuestra historia de hoy en la Biblia.** Luego, busque el Salmo 100:2 y diga: **Y aquí encontramos nuestro versículo de memoria para hoy.** Enseñe el versículo de memoria de la siguiente manera:

Escriba cada palabra del versículo de

memoria en una piedra diferente o en un papel pegado a una piedra. Numere las piedras en el orden en que aparecen las palabras en el versículo de memoria. Desparrame las piedras por la sala. Que los niños busquen las piedras y las coloquen en orden. Léales el versículo. Desparrame nuevamente las piedras, y repítalo hasta que se familiaricen con el texto.

## 3 Aplicación de la lección

Abram y su familia adoraron alrededor de un altar. Hoy en día no hacemos eso. ¿Cómo adoramos? (cantamos, oramos, escuchamos historias de la Biblia, etc.) ¿Dónde adoramos? (En casa, en la iglesia, etc.) ¿Qué parte de la adoración les gusta más? Dedique tiempo a las respuestas. Quiero que se dibujen solos o junto a su familia haciendo su parte preferida de la adoración en su lugar favorito. Entregue el papel y los elementos de plástica. Cuelgue los dibujos afuera de la sala de la Escuela Sabática, donde los padres los puedan ver cuando retiran a sus hijos.

### Análisis

Permita que los niños le muestren y le hablen acerca de sus dibujos. ¿Cómo se sienten cuando adoran a Dios con sus familias? Dé tiempo para las respuestas. Cuando adoramos juntos, demostramos a Dios que lo amamos y que somos una familia feliz y amorosa.

Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

Cantar: “Siempre soy feliz” (ver sección Partituras).

## 4 Compartiendo la lección

Parte de la adoración a Dios es cantarle alabanzas. Hoy vamos a compartir nuestra adoración yendo a [otra división de Escuela Sabática, o adultos] para cantarles. Cantaremos (Mencione y practiquen uno de los cantos de alabanza preferido de los niños.) Si es apropiado, puede permitir a los niños usar las maracas que fabricaron en la actividad C de preparación. Haga el análisis al regresar al aula.

### Análisis

¿Cómo se sintieron al cantar? ¿Cómo creen que ellos se sintieron al escucharlos cantar? ¿Cómo creen que se debe de haber sentido Dios al escuchar su canto de alabanza? Recuerden:

---

**Las familias cristianas adoran juntas a Dios.**

---

Repítalo conmigo.

### Cierre

Recuerde a los niños que Abram nunca estaba demasiado ocupado para adorar a Dios. Ore para que ni los niños ni sus familias estén demasiado ocupados para adorar a Dios, y para que estén abiertos a su conducción en su vida.

# Lección 11



## Lot elige primero

**Comunidad** Comunidad significa amarse unos a otros.

Referencias: Génesis 13; *Patriarcas y profetas*, pp. 125, 126.

Versículo para memorizar: “No debe haber pleitos entre nosotros” (Génesis 13:8, NVI).

### Objetivos

#### Los niños:

Conocerán que Abram y Lot encontraron una manera apacible de resolver su problema.

Sentirán el deseo de poner a los demás en primer lugar.

Responderán resolviendo arreglar los problemas familiares desinteresadamente.

### Mensaje:

Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.

## La lección bíblica de un vistazo

Dios bendice a Abram y a Lot en Canaán, y llegan a ser muy ricos; pero sus siervos se pelean por la tierra de pastoreo. Así que Abram y Lot deciden resolver el problema de la pelea mudándose a lugares separados. Resuelven el problema sin pelearse.

### Ésta es una lección acerca de la comunidad

En las comunidades cristianas hay que enfrentar problemas y desafíos, pero esta historia nos ayuda a saber que podemos resolver los problemas, justamente, sin pelear.

### Enriquecimiento para el maestro

“Abram reconoció la perniciosa influencia que el odio y la contienda entre él y Lot tendrían sobre las naciones que los rodeaban. Nada habría distorsionado más efectivamente el plan de Dios para evangelizar las naciones de Canaán que una continua discordia entre las dos familias. Aunque Abram era el mayor de los dos, no se aprovechó de su mayor edad y posición para






hacer exigencias en su favor. Al referirse a sí mismo y a Lot como ‘hermanos’, quería asegurar a su sobrino un puesto y un trato iguales. Procuró desvanecer cualquier duda que Lot pudiera haber tenido acerca de la honradez de las intenciones de su tío...

Aunque estaba señalado como heredero de toda la región, Abram manifestó verdadera humildad al subordinar sus propios intereses a los de Lot y al permitirle a éste que tomara tanta tierra como quisiera. Abram renunció a sus propios derechos por causa de la paz; pero, al hacerlo, ganó nuestro respeto máximo. Manifestó generosidad de espíritu y nobleza de mente: un carácter digno de emulación. Hacer algo diferente de lo que hizo hubiera sido seguir los principios egoístas que generalmente gobiernan a los hombres en su trato mutuo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 314).

### Decoración de la sala

Ver la lección 9.

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
 Bienvenida 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Tú primero B. Tú elige C. Elecciones jugosas
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrenda Oración Cubo de oración
 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	¡Respuesta correcta!
 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	El primer lugar

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Salude a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué cosas se sienten felices o

están preocupados. Que comiencen con la Actividad de preparación de su elección.

## 1 Actividades de preparación

### A. Tú primero

Use la cinta de enmascarar para marcar dos líneas en el piso, lo más separadas posible. Detrás de una de las líneas, que los niños se paren tocándose los hombros entre sí. **Vamos a jugar a un juego que se llama “Tú primero”.** Cuando llame por nombre a uno de ustedes les daré una instrucción. Luego, deben decir al niño que está su lado: “Tú primero”. Ese niño hará lo que he pedido, y luego el que fue nombrado puede hacer lo mismo. Así que, si digo: “Pedro, da un paso hacia adelante”, Pedro debe decirle al que está a su lado: “Tú pri-

mero”. Luego de que ese niño se mueva, entonces Pedro puede dar el paso. Si Pedro se olvida de decir: “Tú primero”, debe regresar a la línea de partida.

Dé órdenes sencillas tales como: dar un salto hacia el frente, dar un paso hacia atrás, dar dos pasos adelante, dar un paso al costado, etc. Asegúrese de nombrar a todos los niños.

#### Análisis

¿Fue difícil acordarse de dejar hacer a los demás las cosas antes que ustedes?  
¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que ir al principio de la fila porque se olvidaron?

# Lección 11

Hoy, nuestra historia trata acerca de un hombre que pensaba en los demás antes que en sí mismo. Él nos ayudará a saber que:

**Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.**

¿Quieren repetirlo conmigo?

## B. Tú elige

### Materiales

- Caramelos de diferentes clases.

Coloque los caramelos en un recipiente. Forme a los niños de a pares. Diga: En mi recipiente tengo una variedad de caramelos. Quiero que el más bajito de cada pareja venga y escoja dos caramelos. Tienen que ser diferentes. Volverán hasta donde está su compañero y le dejarán elegir primero qué caramelo quieren. Ustedes se quedarán con el otro. Permita que los niños completen la actividad.

Ahora, quiero que venga y elija dos caramelos el otro compañero. Las indicaciones son las mismas. Tienen que elegir dos caramelos diferentes y llevarlos hasta donde está su compañero. Su compañero elegirá primero el caramelo que desee. Ustedes se quedarán con el otro.

### Análisis

¿Qué les pareció dejar que el compañero eligiera el caramelo antes que ustedes? ¿Qué les pareció poder elegir primero? Hoy, nuestra historia trata acerca de un hombre que permitió que otro eligiera en primer lugar; y Dios lo bendijo. Él nos ayudará a saber que

**Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.**

Repítanlo conmigo.

## C. Elecciones jugosas

Prepare con anticipación dos jarras. Llene una con agua y suficiente azúcar para que esté dulce. Llene la otra jarra con agua y suficiente sal como para que tenga gusto desagradable, y colorante natural rojo, para que resulte atractiva.

### Materiales

- Una jarra con agua y azúcar, una jarra con agua y sal, colorante natural.

Coloque frente a los niños ambas jarras. Sírvalas del jugo que elijan. (La mayoría elegirá el agua con colorante.)

### Análisis

¿Les gustó su jugo? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Por qué eligieron ése? ¿Les gustaría probar el que no eligieron? (Permita que prueben quienes lo deseen.) A veces tomamos decisiones sin conocer todo lo necesario. Hoy, nuestra historia trata acerca de personas que tomaron decisiones. Nos ayudará a saber que

**Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.**

Repítanlo conmigo.

Cantar: "Habla a tu Dios de mañana" (*Himnario Adventista*, N° 383).

## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

Personajes: Narrador. Dos adultos o adolescentes para hacer los papeles de Abram y Lot (optativos)

Vestimenta: Si decide emplear personajes para los papeles de Abram y de Lot, vístalos con túnicas, cintos y bandas para la cabeza. Para los niños, disponga vestimentas de los

tiempos bíblicos.

Escenario: en uno de los papeles de colores escriba las palabras: "¡Váyanse! Nosotros estábamos aquí primero". En el otro, escriba las palabras:

### Materiales

- Las monedas de la actividad C, diez comestibles, diez vasos descartables, papel de aluminio, bolsas de papel, vestimentas.



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comente las alegrías y las tristezas de los niños. Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

### Misiones

Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia a su disposición.

### Ofrendas

Cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática estamos poniendo a otros en primer lugar. Nuestro dinero es utilizado para ayudar a otras personas alrededor del mundo a aprender acerca de Dios.

### Oración

Use el cubo de oración de la lección 9 para ayudarlo a decidir qué aspecto de su comunidad recordará de una manera especial en su oración.

“Es nuestro turno. Nuestras ovejas también necesitan comer”.

Divida a la clase en dos grupos. Diga a uno de los grupos que ellos son los sirvientes de Abram y que, cuando usted levante su papel de color, deben gritar al otro grupo: “¡Váyanse! Nosotros estábamos aquí primero”.

Los del otro grupo serán los siervos de Lot. Cuando usted levante el papel de color de ellos deben gritar al otro grupo: “Es nuestro turno. Nuestras ovejas también necesitan comer”.

Si no utiliza adultos o adolescentes para que representen a Abram y Lot, tendrá que adaptar un poco la historia a medida que avanza.

**Narrador:** Éste es Abram; éste es Lot. Ambos son hombres muy ricos. Ambos poseen grandes rebaños de ovejas, cabras y otros animales. Abram y Lot son parientes. Abram es el tío de Lot; eso significa que Lot es su sobrino. Pero, como Abram no tiene ningún hijo, trata a Lot más como un hijo o hermano que como un sobrino.

Lot ha estado viviendo durante mucho tiempo con la familia de Abram. Juntos salieron de la ciudad de Ur cuando Dios le dijo a Abram que fuera a un nuevo país. Juntos viajaron por mucho tiempo, hasta Canaán, luego a Egipto, y ahora nuevamente hasta Canaán. Están listos para asentarse

por un tiempo.

Abram y Lot se aman; se llevan muy bien. Pero, ¡oh-oh! Hay problemas. (Levante primero uno de los papeles, luego el otro, para que los niños se griten unos a otros.)

Abram no solamente tiene muchos animales, sino también muchos siervos. (Levante el papel de los siervos de Abram.) Y Lot no solamente tiene muchos animales, sino también muchos siervos. (Levante el papel de los siervos de Lot.) Y aunque Abram y Lot se quieren mucho y se llevan muy bien, sus siervos no. Los siervos de Abram quieren lo mejor para Abram y sus animales. (Levante el cartel de Abram.) Los siervos de Lot quieren lo mejor para Lot y sus animales. (Levante el cartel de Lot.) Así que ambos grupos de siervos llevan a los animales al mejor campo de pastoreo para apacentarlos y a las mismas vertientes para beber; y la cantidad de animales es demasiada para un mismo lugar. Comen el pasto y no hay suficiente para todos. Y los siervos de Abram y Lot pelean. (Levante ambos papeles al mismo tiempo.) Y luego van corriendo a sus amos a contarles todas las cosas malas que están haciendo los siervos del otro. (Si está trabajando con actores que representen a Abram y a Lot, haga que los niños corran hacia ellos a quejarse de los otros siervos.)

Bueno, de esta manera nunca se solucionará el problema, ¿verdad? Y Abram lo sa-

# Lección 11

be. Sabe que ha llegado el tiempo para que él y Lot, sus familia y sus animales tomen rumbos separados. Abram es mayor que Lot; y Lot se hizo rico porque estaba viviendo con Abram. Dios le prometió la tierra de Canaán a Abram, no a Lot. Y Abram tendría el derecho de elegir el lugar que deseara para vivir y dejarle a Lot lo restante. Abram sabe todo eso. Pero Abram es una persona que ama, y las personas que aman ponen a los demás en primer lugar.

Así que Abram lleva a Lot aparte, y le dice:

**Abram:** “Lot, que no haya peleas entre nosotros. Mira a nuestro alrededor. Escoge la tierra que desees, y lleva a tu familia y a tus animales a vivir allí”.

**Lot:** (Mira a su alrededor y hace la mímica.)

**Narrador:** Allá, hacia su izquierda, la tierra era buena. Había buenos campos para pastorear sus ovejas y sus cabras. Sería un buen lugar para vivir. Pero allá, a la derecha, ¡la tierra era muy buena! ¡Las pasturas abundaban con prados verdes! Allí había un río, y eso implicaba que habría abundante agua. ¡La tierra era increíble! ¡Sería un lugar fantástico para vivir!

**Lot:** Me quedo con ésta. Llevaré a mis siervos y mis animales. (Haga que guíe a sus siervos hacia la derecha.)

**Narrador:** Abram se quedó con el resto. (Haga que Abram convoque a sus siervos y parta hacia la izquierda.) Y no hubo más pleitos, porque Abram era una persona que

amaba y permitió que Lot escogiera primero.

## Análisis

En esta historia, ¿quién era la persona que más amaba? ¿Qué podría haber pasado si Abram hubiera elegido primero? ¿Cómo se habrían sentido si ustedes hubieran sido Lot? ¿O Abram? Recuerden:

---

**Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.**

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

## Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 13 y señale el texto. Diga: **Aquí es donde se encuentra nuestra historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Luego, señale el versículo 8 y diga: **Aquí encontramos nuestro versículo de memoria para hoy.** Lea el versículo en voz alta. Luego divida a los niños en parejas y enséñeles el versículo de memoria con la mímica que aparece a continuación. Repítalo varias veces.

- |                |                                              |
|----------------|----------------------------------------------|
| No             | Sacuda la cabeza diciendo: no                |
| debe haber     | Cruce las manos y sepárelas nuevamente       |
| pleitos        | Levante los puños como listo para pelear     |
| entre nosotros | señale al otro y a uno mismo con ambas manos |

## 3 Aplicación de la lección

### ¡Respuesta correcta!

Hoy, vamos a jugar un juego de preguntas y respuestas. Voy a llamar a alguien para que pase al frente a jugar. Cuando esa persona responda correctamente, todos en el público (esto es, todos los demás) gritan: “¡Respuesta correcta!”. Practiquen lo que deben gritar.

Llame al frente al primer niño y diga: **Estás en casa jugando con un amigo, y tu**

**mamá les trae una merienda. Hay una galleta para cada uno. Una de ellas es más grande que la otra. ¿Quién debería elegir primero?** Tal vez, tenga que ayudar para que responda “Mi amigo”. Cuando responda bien, haga sonar la campana e indique a la clase para que grite: **¡Respuesta correcta!** Después de que pasen uno o dos niños, ya no necesitarán ayuda para responder. Sugencias de situaciones:



Dos niños quieren al mismo tiempo:  
Sentarse en el auto en el mismo asiento.  
Jugar con el mismo juguete.  
Beber del bebedero en el mismo momento.  
Usar el mismo vaso.  
Abrazar a papá.  
Tocar el piano.  
Mirar televisión.  
Sentarse al lado de la maestra.  
Elegir la historia.  
Hablar por teléfono con su abuela.

#### Análisis

¿Es siempre fácil dejar que otro tenga el primer lugar? Pero, al igual que Abram, podemos buscar la manera de poner a los demás en primer lugar y dejar que elijan primero. ¿Por qué? Porque:

---

**Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.**

---

Díganlo conmigo.

## 4 Compartir la lección

### El primer lugar

#### Materiales

• Una tarjeta con el número 1, brillantina, lentejuelas, cintas, retazos, lápices de colores.

Pida a cada niño que piense en una persona que podrían poner en primer lugar durante la próxima semana. Ayúdelos a escribir el nombre de esa persona en el número uno. Permita que colorean o decoren el número con la brillantina, las lentejuelas, la cinta o los retazos de tela, etc.

Pueden dar este número a la persona que eligieron y contarles que le van a dar el primer lugar, como hizo Abram con Lot.

#### Análisis

Dé lugar a respuestas mientras pregunta: ¿Cómo van a hacer para darle el primer lugar a esa persona? ¿Cómo creen que se sentirá cuando le permitan estar primero o cuando piensen en ellos primero? ¿Cómo se sentirán ustedes? Recuerden:

---

**Las personas que aman ponen a otros en primer lugar.**

---

Repítanlo conmigo.

### Cierre

Pida a Dios que ayude a los niños a recordar poner en primer lugar a los demás durante la próxima semana.

Preparación por anticipado: Pida a los padres que traigan una foto de bebé de sus hijos el próximo sábado a la Escuela Sabática. Se la devolverán al finalizar la hora de la Escuela Sabática.

Cantar: “Canto de despedida” (*Canciones felices para la división de Cuna*, N° 93).

# Lección 12



## Abram al rescate

**Comunidad** Comunidad significa amarse unos a otros.

Referencias: Génesis 14; *Patriarcas y profetas*, pp. 127-130.

Versículo para memorizar: “No tomaré nada de lo que es tuyo” (Gén. 14:23, NVI).

Objetivos

Los niños:

Conocerán que Abram sirvió a otros sin aceptar recompensas.

Sentirán el gozo del servicio desinteresado.

Responderán sirviendo a los demás sin esperar nada a cambio.

Mensaje:

Servimos a otros por amor.



### La lección bíblica de un vistazo

Abram, al enterarse de que Lot y la gente de Sodoma habían sido capturados por enemigos, junto con tres vecinos se prepara para atacar por sorpresa y ahuyentar a esos enemigos. Liberan a los prisioneros y recogen las cosas que les habían sido robadas. De regreso a Sodoma, Abram se encuentra con Melquisedec, rey de Salem y sacerdote de Dios. Abram entrega a Melquisedec una décima parte de todo lo recuperado y regresa el resto al rey de Sodoma. Se rehúsa a tomar recompensa para sí, y pide recompensas sólo para los tres hombres que fueron con él a la batalla.

#### Ésta es una lección acerca de la comunidad

Abram rescató gustosamente a quienes habían sido capturados por los enemigos; un acto desinteresado de servicio a sus parientes y vecinos. Entonces, Abram dio un décimo del botín a Melquisedec y devolvió el resto al rey de Sodoma, rehusando una recompensa por sus acciones. Los niños también pueden servir sin esperar o aceptar una recompensa.

#### Enriquecimiento para el maestro

“Conforme a las leyes de la guerra, el botín pertenecía a los vencedores; pero Abraham no había emprendido esta expedición con el objeto de obtener lucro, y rehusó aprovecharse de los desdichados; sólo estipuló que sus aliados recibiesen la porción a la que tenían derecho.

“Muy pocos, si fueran sometidos a la misma prueba, se hubiesen mostrado tan nobles como Abraham. Pocos hubiesen resistido la tentación de asegurarse tan rico botín. Su ejemplo es un reproche para los espíritus egoístas y mercenarios. Abraham tuvo en cuenta las exigencias de la justicia y la humanidad. Su conducta ilustra la máxima inspirada: ‘Amarás a tu prójimo como a ti mismo’ (Lev. 19:18)” (*Patriarcas y profetas*, pp. 129, 130).

#### Decoración de la sala

Ver la lección 9.

# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		
<b>1</b> 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. Servicio con una sonrisa B. Entrega de regalos C. Encuentra la moneda
<b>2</b> Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrenda Oración
<b>3</b> 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
<b>4</b> 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	Piénsalo
4. Compartiendo la Lección	Hasta 15 minutos	Dibujo de amor

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Salude a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué cosas se sienten felices o

están preocupados. Que comiencen con la Actividad de preparación de su elección.

## 1 Actividades de preparación

### A. Servicio con una sonrisa

#### Materiales

• Varios objetos sencillos, tales como: un juguete, un repasador, una prenda de vestir, vaso o plato, envoltorio vacío de alimentos y una bolsa de papel.

Coloque los objetos en la bolsa de papel

Tengo en mi bolsa varios objetos que los niños pueden usar para ayudar o servir a alguien. Voy a pedir a un niño que esté sentado quieto que venga y elija algo de mi bolsa, y decidiremos cómo puede usarse ese objeto para servir a otros.

Invite a un niño a venir y sacar algo de la bolsa. Pida a los demás que identifiquen lo que es y mencionen diversas maneras en que ese objeto puede ser usado para servir a otro. (Suge-

rencias: guardar o compartir juguetes; ayudar a secar los platos y doblar los repasadores; levantar los platos de la mesa o ayudar a vaciar el lavaplatos; poner la basura en el basurero.)

#### Análisis

¿De qué maneras ayudan o sirven ustedes a otras personas? ¿Por qué desea Dios que sirvamos a otros? Para demostrar que los amamos. Dios desea que nuestro servicio sea un regalo de amor. Hoy, nuestra historia trata acerca de un hombre que ayudó o sirvió a otros por amor. Nuestro mensaje de hoy es:

# Lección 12

## Servimos a otros por amor.

¿Creen esto? Repítanlo conmigo.

### B. Entrega de regalos

#### Materiales

• Una caja de zapatos, papel de regalo, un pequeño regalo o dulce para cada niño.

Envuelva la tapa y la caja por separado, para poder sacar la tapa fácilmente. Coloque en la caja un pequeño regalo o dulce para cada niño.

Muéstreles la caja. Pregunte: ¿Cuántos de ustedes ya han tenido su cumpleaños? ¿Recibieron algún regalo? ¿Qué clase de regalos recibieron? ¿De quiénes eran los regalos? Padres, amigos, abuelos, etc.

¿Por qué les dieron los regalos esas personas? Porque los aman o los quieren mucho; porque querían hacerlos felices, etc. ¿Tenían un regalo envuelto para entregarle a cada uno? No. ¿Por qué no? Cuando las personas dan regalos, no esperan un regalo a cambio. ¿Saben que pueden hacerles regalos a sus amigos y familia todos los días? ¿Qué clase de cosas pueden dar para hacer felices a otros o para hacerlos sentir amados? Piensen en ello mientras paso la caja. Mencionen algo que pueden dar a otros al elegir algo de la caja.

#### Análisis

¿Qué clase de regalos pueden hacer a otros? Tal vez necesiten ayuda. Pueden dar abrazos, besos, sonrisas; pueden ser bondadosos con otros, compartir, ayudar a recoger los juguetes y la ropa, levantar los platos de la mesa y ayudar a guardar la loza etc.

Diga: Hay muchos regalos que pueden dar a otros. Pueden dar por amor, sin

esperar un regalo a cambio. ¿Por qué ayudamos o servimos a otros?

## Servimos a otros por amor.

¿Desean repetirlo conmigo?

### C. Encuentra la moneda

Si no consigue monedas reales o de juguete, use piedritas, caracoles o porotos, y diga a los niños que (imaginen) pretendan que es dinero de verdad. Si tiene un grupo grande, esconda diez monedas por cada cinco o seis niños.

#### Materiales

• Diez monedas idénticas.

Esconda anticipadamente las monedas en la sala. En la sala escondí hoy diez monedas diferentes. ¿Pueden encontrarlas y entregármelas? Permita que los niños las encuentren y se las traigan. Agradezca a cada uno, pero NO les dé ninguna recompensa.

#### Análisis

Si hubieran encontrado todo este dinero y luego supieran de quién era, ¿qué harían con él? Devolverlo. ¿Esperarían una recompensa por devolver algo que le pertenecía a otra persona? No. Nuestra historia de hoy trata acerca de un hombre que encontró cosas que pertenecían a otro. Devolvió las cosas sin esperar una recompensa. Eso es lo que Dios desea que hagamos. Piensa en lo siguiente:

## Servimos a otros por amor.

Díganlo conmigo.

## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

Antes de la hora de la clase, cubra diez vasos de plástico con papel aluminio o papel dorado, para representar objetos de oro.

#### Personajes

La historia que aparece a continuación enumera una larga lista de personajes que

puede incluir a todos los niños, incluso en una clase grande. Puede simplificar la lección o adaptarla a una clase pequeña, omitiendo a todos menos a Abram y al narrador, o utilizando solamente algunos de los personajes de la lista: Narrador, Abram, Lot, otros amigos y parientes de Lot, cuatro reyes enemigos (los niños más altos), cinco



## Oración y alabanza

### Confraternización

Informe las alegrías y las tristezas de los niños. Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

### Misiones

Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia a su disposición.

### Ofrendas

Cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática estamos haciendo un regalo a otros. Los estamos ayudando a aprender acerca de Dios. ¿Por qué lo hacemos? Porque también los amamos.

### Oración

Use el cubo de oración de la Lección 9, para ayudarlo a decidir qué aspecto de su comunidad recordará de una manera especial en su oración.

### Materiales

• Diez monedas, diez alimentos, como papas, huevos duros, bolsitas de arroz, trozos de fruta, etc.; diez vasos plásticos o de papel recubiertos de papel aluminio o dorado, para representar objetos de oro; bolsas; vestimentas de tiempos bíblicos. y una bolsa de papel.

reyes pequeños (uno de los cuales es el rey de Sodoma), Melquisedec, el ejército de Abram.

### Vestimentas

Fabrique vestimentas de los tiempos bíblicos para los niños usando algo de lo siguiente: una remera grande y un lazo, una toalla recogida sobre un hombro y atada en la cintura con lana o sogá, o una toalla de mano atada alrededor de la cabeza, o asegurada con lana, o una vincha elástica.

### Preparación del escenario

Asigne las partes a los niños. Escoja los cuatro niños más altos para los cuatro reyes enemigos. Elija los cinco niños más bajitos para ser los

cinco reyes pequeños. Ubique a Lot, los amigos y los parientes, los comestibles y cualquier otro elemento de oro en un costado de la sala o en un rincón. Ubique los cinco reyes pequeños frente a ellos, de manera que sean los guardas de la gente, la comida y el oro. Ubique a los cuatro reyes enemigos del lado opuesto de la sala.

**Narrador:** Lot, el sobrino de Abram, vivía en la ciudad de Sodoma. La ciudad de Sodoma tenía un rey. (Señale al rey de Sodoma.) La ciudad de Sodoma tenía también cuatro ciudades vecinas. Cada una de esas ciudades tenía un rey. (Señale los demás re-

yes pequeños.) Así que había cinco ciudades con cinco reyes. Esas cinco ciudades con sus cinco reyes tenían cuatro reyes enemigos. (Traiga al centro de la sala a los cuatro reyes y a los otros cinco reyes.) Pero los cuatro reyes enemigos eran más fuertes que los cinco reyes de las cinco ciudades. Los cinco reyes de las cinco ciudades terminaron huyendo. (Haga que los cinco reyes se sienten.) Así que los cuatro reyes enemigos capturaron las ciudades, toda la gente, toda la comida y todo el oro de las ciudades. (Lleve a los cuatro reyes hasta el área frente a Lot, a las otras personas y al botín.)

Pero una persona escapó. (Haga que un "cautivo" escape hasta donde está Abram.) Corrió y le dijo a Abram: "Tu sobrino Lot y toda la demás gente ha sido capturada. ¡Por favor, haz algo!" Así que Abram reunió a todos sus hombres, y a tres vecinos y a sus hombres, y se fueron tras los cuatro reyes enemigos. (Reúna al ejército detrás de Abram.)

Abram esperó hasta el anochecer, cuando todos estaban durmiendo. Entonces, junto con sus hombres, los atacaron sorpresivamente. (Haga que los cuatro reyes enemigos se sienten.) Y Abram reunió a toda la gente, todas las cosas, y regresó a su casa. (Haga que el ejército de Abram recoja toda la comida, todo el dinero y todos los objetos de oro. Que el ejército de Abram y toda la gente sigan a Abram hasta el otro lado de la sala.) En el camino de regreso, Abram se

# Lección 12

encontró con Melquisedec. Melquisedec era el rey de Salem; también era uno de los sacerdotes de Dios. Melquisedec tenía una visita para él: era el rey de Sodoma, que había escapado de los cuatro reyes enemigos.

(Traiga a Melquisedec y al rey de Sodoma.)

Melquisedec bendijo a Abram y dijo: “El Dios altísimo entregó a los enemigos en tus manos”. (Ayude a Melquisedec a repetir las palabras.) Entonces, Abram entregó a Melquisedec una décima parte de todo; lo hizo para demostrar su agradecimiento a Dios por darle la victoria. Llamamos diezmo a la entrega de un décimo de todo a Dios. (Haga que el ejército de Abram divida todas las cosas en grupos de diez. Luego, haga que Abram tome una cosa de cada grupo y la entregue a Melquisedec.)

El rey de Sodoma dice a Abram: “Entrégame a la gente, pero quédate con todo lo demás”. (Ayude al rey de Sodoma a repetir las palabras.)

Pero Abram respondió: “No aceptaré nada que te pertenezca”. (Haga que Abram lo repita.)

Y Abram no tomó nada del rey de Sodoma, excepto lo que sus hombres ya habían comido. Además, pidió que le sea entregada la parte que le correspondía a los tres hombres que lo habían ayudado. Pero Abram no tomó nada para sí.

El rey de Sodoma recuperó a toda su gente y todas sus cosas, excepto la décima parte que Abram había entregado a Melquisedec. Y todos fueron a sus casas. (Haga que Abram le entregue toda la comida, el oro y la gente al rey de Sodoma. Que el rey de Sodoma guíe a su casa a la gente.)

## Análisis

**¿Qué sucedió cuando los cinco reyes pequeños fueron a pelear contra los cuatro reyes enemigos?** (Ganaron los cuatro reyes enemigos; capturaron a Lot y a otros; los cinco reyes pequeños huyeron.) **¿Qué hizo Abram para ayudar a su sobrino Lot?** Salió a perseguir a los cuatro reyes enemigos, planeó un ataque nocturno sorpresivo, etc. **¿Quién, en realidad, ganó la batalla por**

**Abram?** Dios. **¿Cómo lo sabemos?** Melquisedec lo dijo en su bendición. **¿Por qué dio Abram una décima parte de todo a Melquisedec?** Porque estaba agradecido a Dios porque había estado con él y lo había bendecido. **¿Cómo llamamos a la décima parte?** El diezmo. **Todavía hoy seguimos devolviendo la décima parte a Dios. ¿Por qué creen que lo hacemos?** Dios aún nos bendice; Dios es el que nos da todo lo que tenemos; estamos agradecidos por lo que hace por nosotros, etc. **¿Qué eligió Abram guardar para sí?** Nada. **¿Qué le pidió al rey de Sodoma que hiciera?** Darles a los tres hombres la parte que les correspondía. **¿En quién estaba pensando Abram?** En Lot, en las demás personas, en sus hombres. **¿Por qué creen que Abram ayudó a Lot y a los demás sin esperar recompensa?** Porque se preocupaba por ellos; los servía por amor. **De la misma manera en que lo hizo Abram:**

---

## Servimos a otros por amor.

---

**¿Quieren repetirlo conmigo?**

Cantar: “Qué lindo es ayudar” (ver sección Partituras).

## Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 14. Señale el capítulo y diga: **Aquí es donde se encuentra nuestra historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Luego, señale el versículo 23 y diga: **Éste es nuestro versículo de memoria para hoy.** Lea el versículo en voz alta y luego enséñeselo a los niños con un juego similar al de la papa caliente. Pida a los niños que se paren en círculo, y entregue a uno de ellos la bolsita. Haga que comience la música. El primer niño pasa la bolsita al niño que está parado a su derecha y dice la primera palabra del versículo de memoria. El segundo niño dice la segunda palabra y luego pasa la bolsita a su derecha, y así sucesivamente. Continúe hasta que todos sepan el versículo. Luego, detenga la música. El niño que tiene la bolsita cuando se detiene la música debe salir del círculo y sentarse. Continúe jugando hasta que sólo quede un niño. Haga que ese niño diga el versículo completo.

## 3 Aplicación de la lección

### Piénsalo

#### Materiales

- Dos hojas de papel, cinta adhesiva.

Escriba en una hoja de papel la letra A, y en la otra la letra B (o utilice dos papeles de diferentes colores), y péguelos con cinta en paredes opuestas.

Designe las paredes opuestas de la sala como las paredes A y B. Los niños que piensen que la primera respuesta es la correcta deben pararse del lado de la pared A. Los niños que crean que la segunda respuesta es la correcta deben pararse al lado de la pared B.

Lea a los niños las siguientes descripciones de situaciones. Cada situación tiene dos respuestas posibles.

A. La mamá le pide a Jonatán que ayude a preparar la mesa para la cena. Jonatán quiere, en realidad, un caramelo. Jonatán debería decir:

1. “Si preparo la mesa, ¿puedo tener de postre un caramelo?”
2. “Sí, mamá”.

B. Sara y su mamá van caminando desde el estacionamiento al supermercado. Sara ve algo en el suelo y lo recoge. Es la billetera de un hombre. Ella y su mamá la observan, y encuentran el nombre y el número de teléfono. En la billetera hay mucho dinero. Al llegar a la

casa, la mamá llama al señor y le dice que han encontrado su billetera. El señor responde: “Si me la devuelven, le daré dinero”. Sara y su mamá deberían decir:

1. “¿Cuánto dinero?”
2. “No queremos recompensa. Sólo queremos devolverle su billetera”.

C. Tomás acaba de recibir un nuevo juego digital para su cumpleaños. Ángela, su hermana, le pide si puede jugar. Tomás recuerda aquella vez que Ángela recibió para Navidad un juego y no quiso prestárselo. Tomás debería decir:

1. “Está bien. Te dejaré jugar una vez”.
2. “Te dejaré jugar con mi juego si me dejas jugar con el tuyo”.

#### Análisis

¿Ayudamos o servimos a los demás por lo que conseguiremos a cambio? No. ¿Por qué ayudamos o servimos a otros?

---

### Servimos a otros por amor.

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

Cantar: “Qué lindo es ayudar”(ver sección Partituras).

## 4 Compartiendo la lección

### Dibujo de amor

Entregue a cada niño un papel y artículos de plástica. Pida a los niños que hagan un dibujo de sí mismos ayudando o sirviendo a otros sin esperar nada a cambio. Cuando hayan terminado, invítelos a mostrarlos y a hablar acerca de sus dibujos.

#### Análisis

Esta semana quiero que le den ese dibujo a la persona que están ayudando o

sirviendo sin esperar nada a cambio.

Cuéntele a esa persona acerca de Abram y de la vez en que ayudó a Lot y al rey de Sodoma, y no tomó ninguna recompensa. Luego, pregunte a esa persona cómo pueden servir. Luego háganlo, sin esperar nada a cambio. ¿Por qué? Porque...

---

### Servimos a otros por amor.

---

Díganlo conmigo.

#### Cierre

Pida a Dios que ayude a los niños a recordar servir por amor en vez de buscar una recompensa a cambio.

Cantar: “Canto de despedida” (*Canciones felices para la división de Cuna*, N° 93).

# Lección 13



## El bebé especial de Sara

### Gracia en acción

Referencias: Génesis 18:1-15; 21:1-7; *Patriarcas y profetas*, pp. 141, 142.

Versículo para memorizar: “Amémonos los unos a los otros, porque el amor viene de Dios” (1 Juan 4:7, NVI).

#### Objetivos

##### Los niños:

Conocerán que Dios cumplió la promesa hecha a Sara y a Abraham, y les dio un hijo para amar y cuidar.

Sentirán la seguridad de que Dios quiere que las familias se amen y sean felices.

Responderán demostrando amor a los miembros de su familia.

#### Mensaje:

Las familias cristianas se aman.



## La lección bíblica de un vistazo

Tres hombres visitan el hogar de Abraham y les dicen a él y a Sara que tendrán un hijo varón “para la misma época del año entrante”. Sara se ríe, porque cree que es demasiado vieja como para tener un bebé (Génesis 18:1-12). A Abraham y a Sara les nace Isaac, un bebé prometido por Dios, de la manera en que Dios había dicho que lo sería (Gén. 21:1-7). Abraham y Sara aman mucho al nuevo bebé. Ése es el principio de la gran familia que Dios les prometió.

### Ésta es una lección acerca de la comunidad

De la misma manera en que Abraham y Sara amaron al bebé Isaac, los miembros de las familias de hoy se aman, y comparten las bendiciones de Dios y su felicidad (risa, gozo) entre ellos y con los amigos (ver Génesis 21:6).

### Enriquecimiento para el maestro

“De todo hogar cristiano debería irradiar una santa luz. El amor debe expresarse en

hechos. Debe manifestarse en todas las relaciones del hogar y revelarse en una amabilidad atenta, en una suave y desinteresada cortesía. Hay hogares donde se pone en práctica este principio, hogares donde se adora a Dios y donde reina el amor verdadero. De estos hogares, de mañana y de noche, la oración asciende hacia Dios como un dulce incienso, y las misericordias y las bendiciones de Dios descienden sobre los suplicantes como el rocío de la mañana.


“Un hogar piadoso, bien dirigido, constituye un argumento poderoso en favor de la religión cristiana, un argumento que el incrédulo no puede negar. Todos pueden ver que una influencia obra en la familia y afecta a los hijos, y que el Dios de Abraham está con ellos” (*Patriarcas y profetas*, p. 140).

### Decoración de la sala

Ver la lección 9.



# Vista general del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades
Bienvenida		
<b>1</b> 1. Actividades de preparación	Hasta 10 minutos	A. ¿Quién es la mamá? B. Fotos de bebés C. Cuidados del bebé
 Oración y alabanza	Hasta 10 minutos	Confraternización Misiones Ofrenda Oración
<b>2</b> 2. Lección bíblica	Hasta 20 minutos	Vivenciando la historia Versículo de memoria
<b>3</b> 3. Aplicación de la lección	Hasta 15 minutos	Acertijo del amor
<b>4</b> 4. Compartiendo la lección	Hasta 15 minutos	Notas de agradecimiento

\* La sección *Oración y alabanza* puede ser usada en cualquier momento del programa.

## Bienvenida

Salude a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué cosas se sienten felices o están preocupados. Pregunte qué hicieron

de bueno por alguien de la familia durante la semana. Que comiencen con la Actividad de preparación de su elección.

## **1** Actividades de preparación

Seleccione la o las actividades más apropiadas para su caso.

### A. ¿Quién es la mamá?

Invite a que una mamá con su bebé y, si es posible, la abuela también, visiten su Escuela Sabática. Si eso no fuera posible, pida a otra mujer mayor de la iglesia. (Si se dispone de más de un bebé, pida a varias madres, abuelas y combinaciones de bebés.) Pida a la abuela o mujer mayor que entre con el bebé en la sala de la Escuela Sabática. Pregunte a los niños: ¿Quién es la mamá? Si no lo saben, ayúdelos a hacer preguntas para averiguarlo. Ayude a los niños

a hacer preguntas acerca del cuidado del bebé, y permítales mirar detenidamente y de cerca al bebé y, si es posible, tocar suavemente sus dedos o pies.

### Análisis

¿Por qué pensaron que (mencione el nombre) era la mamá del bebé? ¿Por qué no pensaron que (mencione el nombre) podía ser la mamá? Nuestra historia bíblica para hoy trata acerca de alguien que tuvo un bebé cuando era mayor que (mencione el nombre). El bebé era muy especial para ella, y lo amaba mucho. La historia de hoy nos ayudará a saber que...

# Lección 13

## Las familias cristianas se aman.

¿Quieren repetirlo conmigo?

Cantar: “Jesús me dio una mamita”

(*Nuevos cantos de sábado para los pequeños de Cuna*, N° 28).

### B. Fotos de bebés

#### Materiales

• Fotos de bebé de los niños de la clase, fotos de bebés de los maestros de la clase.

Si al final de la Escuela Sabática, la semana pasada, no lo pidió, llame por teléfono a los padres de sus alumnos y pídale que traigan una foto de bebé de su hijo. También que los ayudantes adultos la traigan, si es posible.

#### Análisis

¿Fue fácil reconocer a sus amigos?

¿Quién tiene un hermanito o hermanita bebé? ¿Recuerdan cuándo nació su hermano o hermana? Es muy emocionante cuando una familia recibe un nuevo bebé. Hoy, en nuestra historia, vamos a aprender acerca de una familia que estaba muy entusiasmada por un bebé especial. ¿Por qué? Porque...

## Las familias cristianas se aman.

Díganlo conmigo.

### C. Cuidados del bebé

Coloque los artículos para bebés en una caja o bolsa. Invite a acercarse a los niños y sacar uno a la vez los objetos de la caja. Mientras lo hacen, hable acerca del uso de cada objeto para el cuidado del bebé. Pida a los niños que mencionen a los bebés que hay en sus familias o a cualquier bebé que conozcan.

#### Materiales

• Elementos para el cuidado del bebé, como: pañales, maderas, ropita. Caja o bolsa.

#### Análisis

¿Usaron sus papás algunos de estos objetos para cuidar de ustedes? ¿Creen que habrán estado muy emocionados cuando se enteraron de que ustedes llegarían a la familia? ¿Cómo se prepararon para estar listos para recibirlos? Las familias se emocionan y entusiasman cuando está por nacer un nuevo bebé. Se esfuerzan por cuidar muy bien del bebé, porque

## Las familias cristianas se aman.

Díganlo conmigo:

Cantar: “Jesús me dio una mamita”

(*Nuevos cantos de sábado para los pequeños de Cuna*, N° 28).

## 2 Lección bíblica

### Vivenciando la historia

Personajes: hombre mayor para representar a Abraham; mujer mayor para representar a Sara.

### Preparación del escenario

Arme una tienda o carpa colocando dos sillas separadas aproximadamente a un metro de distancia, con los asientos hacia afuera. Cubra con una frazada. Ubique a Sara en el interior de la tienda, de modo que los niños no puedan verla.

Comience haciendo que Abraham entre

llevando una bandeja con los pequeños trozos de fruta, pan, galletas, etc., para los niños.

**Abraham:** Buenos días. Bienvenidos a mi hogar. Aquí, donde vivo, siempre ofrecemos a las visitas algo para comer. ¿Les gustaría alguna fruta? (Abraham invita a los niños a pasar al frente y sentarse cerca del frente de la tienda. Les ofrece bocadillos de la bandeja.)

Permítanme contarles acerca de unas visitas que tuvimos. Eran tres. Yo estaba aquí sentado un día, y levanté la vista y los vi parados justo allí ( señale hacia donde estaban parados). Les pregunté si querían quedarse y comer algo, y ellos aceptaron. Les



## Oración y alabanza

### Confraternización

Comparta las alegrías y las tristezas de los niños según lo que le informaron en la puerta. Dé un cálido y especial saludo a las visitas, y preséntelas diciendo su nombre. Haga un reconocimiento por los cumpleaños y los eventos especiales.

### Misiones

Esta mañana hemos estado hablando acerca de los bebés. No todos los bebés tienen mamás y papás que puedan contarles de Jesús. Pero Jesús desea que todos conozcan cuánto los ama. Hoy vamos

a escuchar cómo (mencione el nombre del protagonista) aprendió cuánto los ama Jesús. Use la historia de *Misión* para niños o alguna otra historia a su disposición.

### Ofrendas

Nuestras ofrendas están destinadas para ayudar a los doctores, las enfermeras, los pastores y otras personas a enseñar acerca de Jesús y cuánto nos ama.

### Oración

Al orar, agradezca a Dios por los bebés que los niños conocen. Anime a los niños que tienen hermanitos bebés a agradecer a Dios por ellos.

traje agua para lavarse los pies. Sara, mi esposa, y los sirvientes prepararon comida y hablé con ellos mientras comían.

¡Tuvimos una conversación muy interesante! Verán: Sara está anciana. Tiene 90 años. Nunca tuvimos hijos. Pero uno de los visitantes me dijo que dentro de un año Sara tendría un hijo. Sara estaba escuchando dentro de la tienda, igual que ahora. Ven, Sara, y cuéntales qué pasó.

**Sara:** (saliendo de su escondite). Bueno, como dijo mi esposo, Abraham, yo estaba en el interior de la tienda mientras las visitas comían y Abraham hablaba con ellas. Oí a los hombres decir que yo tendría un bebé dentro de un año. No pude dejar de sonreír. ¡Mírenme! ¡Tengo 90 años! Soy demasiado vieja para tener un bebé. Entonces, el hombre preguntó por qué me estaba riendo. “¿Hay algo demasiado difícil para Dios?”, preguntó. Bueno, rápidamente dejé de reír, porque me di cuenta de que ese Hombre tenía que ser el Señor. ¿Cómo podía leer, si no, mis pensamientos?

Y la promesa de Dios se cumplió y ahora tenemos un hermoso varoncito. Le pusimos por nombre Isaac, que significa “Él ríe”. Dios me hizo reír, y este bebé especial trae mucho gozo a nuestro hogar. Lo amamos mucho. Abraham y yo alabamos a Dios por ser tan bueno con nosotros.

### Análisis

¿Qué pensarían si su abuela les dijera que va a tener un bebé? ¿Cómo se sintió Sara cuando supo que tendría un bebé? ¿Por qué se rió? ¿Quién era el visitante? ¿Cómo lo sabía Sara? ¿Por qué le pusieron por nombre Isaac al bebé? Sí, los bebés nos hacen felices.

---

### Las familias cristianas se aman.

---

Repítanlo conmigo.

Cantar: “¡Qué felicidad!” (*Canciones felices para la división de Cuna*, N° 65).

### Versículo de memoria

Abra su Biblia en Génesis 18. Señale el capítulo y diga: Aquí es donde se encuentra nuestra historia de hoy en nuestras Biblias. Luego, busque 1 Juan 4:7 y diga: Éste es nuestro versículo de memoria para hoy. Lea el versículo en voz alta y luego invite a los niños a pararse en un círculo. Utilice las siguientes mímicas para enseñarles el versículo de memoria.

“Amémonos los unos a los otros”

Coloque sus brazos alrededor de las personas cerca de usted, en un gran abrazo grupal “porque el amor”

Cruce los brazos sobre el pecho

“viene de Dios”

Apunte hacia el cielo

# Lección 13

## 3 Aplicación de la lección

### Acertijo de amor

Escriba por adelantado las siguientes sugerencias en las tiras de papel y colóquelas en una bolsa. Sugerencias:

- Preparar tu comida
- Ayudarte a darte un baño
- Lavar, secar y doblar la ropa por ti
- Ayudarte a limpiar tu habitación
- Leerte
- Abrazarte
- Atar los cordones de tus zapatos
- Contarte acerca de Jesús
- Darte besos
- Jugar contigo

Sara y Abraham habían deseado durante mucho tiempo tener un bebé. ¿Creen que lo amaban? Nuestras familias también nos aman. En mi bolsa tengo tiras de papel, y en ellas he escrito algunas cosas que

las familias hacen para demostrarse que se aman. Elegiré a alguien que esté sentado y quieto, para sacar un papel de la bolsa. Le diré al oído lo que dice, y luego quiero que lo representen sin usar palabras (dígallo con mímica). Vamos a ver si todos pueden adivinar qué es.

*Nota:* Los niños más pequeños pueden tener dificultades para hacer representaciones, y pueden necesitar la ayuda de un adulto.

### Análisis

¿Quién te ayuda en casa? ¿A quién ayudan ustedes? ¿Cómo se sienten cuando han ayudado a alguien de su familia? Dios nos dio familias para cuidarnos y

---

**Las familias cristianas se aman.**

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

## 4 Compartiendo la lección

### Notas de agradecimiento

Abraham y Sara dieron gracias a Dios por Isaac. Vamos a hacer tarjetas de agradecimiento para (nombre de la mamá, abuela y bebé), que estuvieron con nosotros al principio de nuestra Escuela Sabática. Si no usó esta Actividad de preparación, pida a los niños que hagan tarjetas de agradecimiento para alguien que los cuida. Distribuya los elementos y asista según perciba la necesidad.

### Análisis

Entrégueles las tarjetas a las personas que trajeron el bebé hoy. ¿Cómo se sienten al decirle gracias a alguien? ¿Cómo se sienten cuando alguien les da las gracias? Tratemos de acordarnos durante esta semana de decir gracias por todas las maneras en que nuestra familia nos demuestra que nos ama. ¿Por qué? Porque

---

**Las familias cristianas se aman.**

---

¿Quieren repetirlo conmigo?

### Cierre

Agradezca a Dios por cada familia representada por nombre, enfatizando que Dios nos da familias que nos aman y nos cuidan.

# Patrones y modelos

## Lección 4

### Túnicas de hojas de higuera

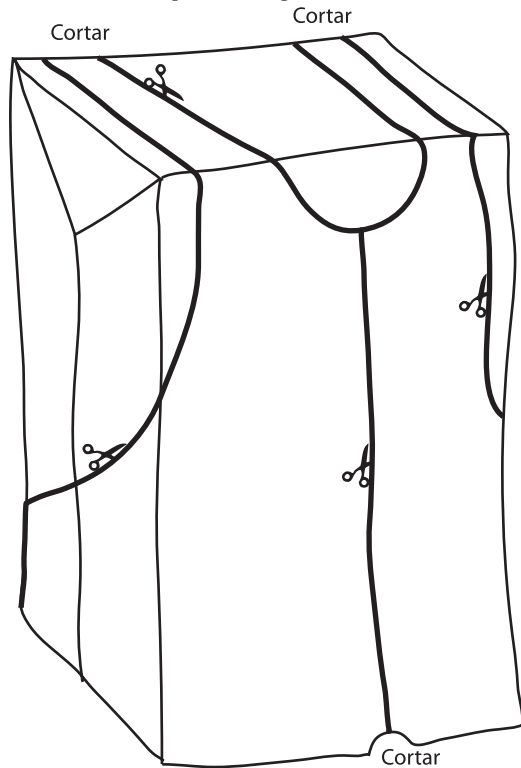


Ilustración 1: Bolsa de papel

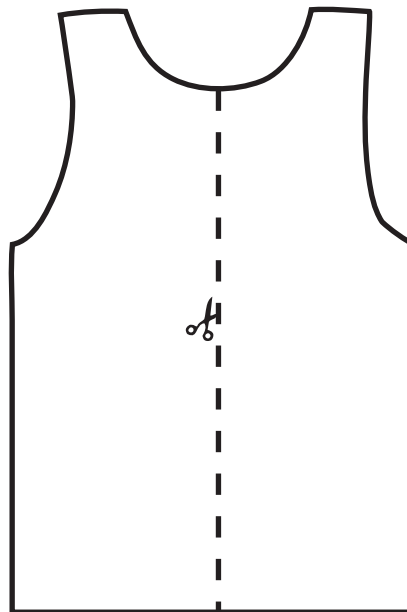
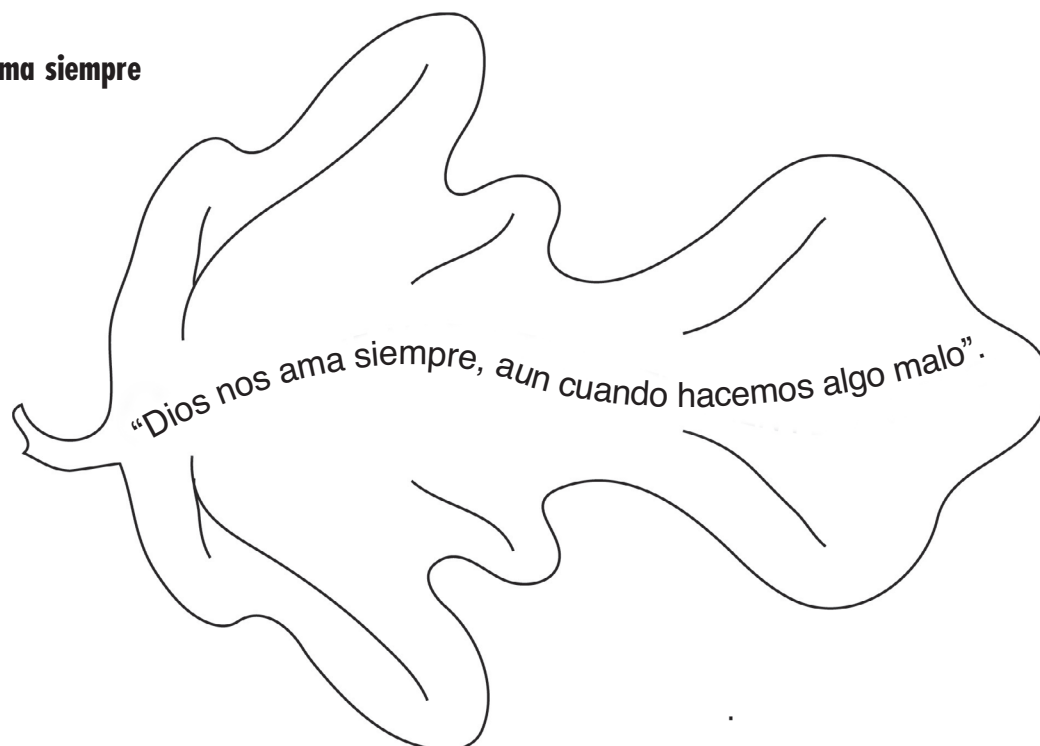


Ilustración 2: Papel de rollo.

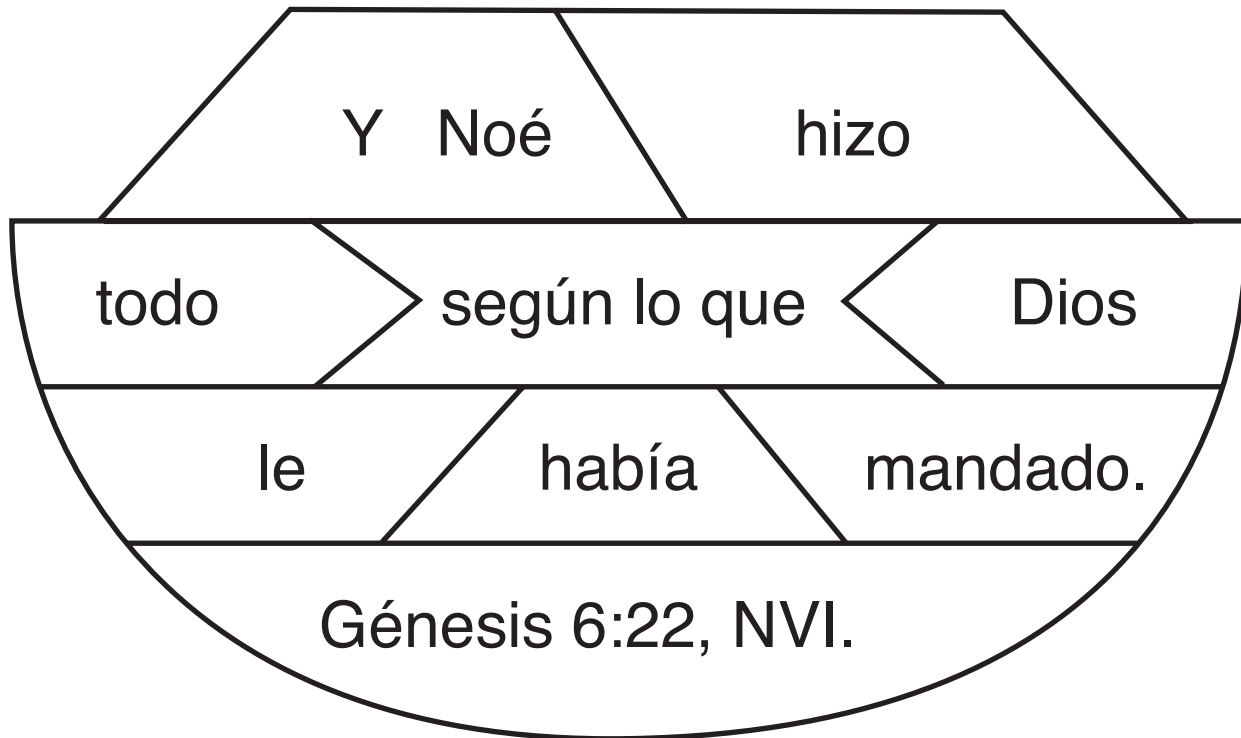
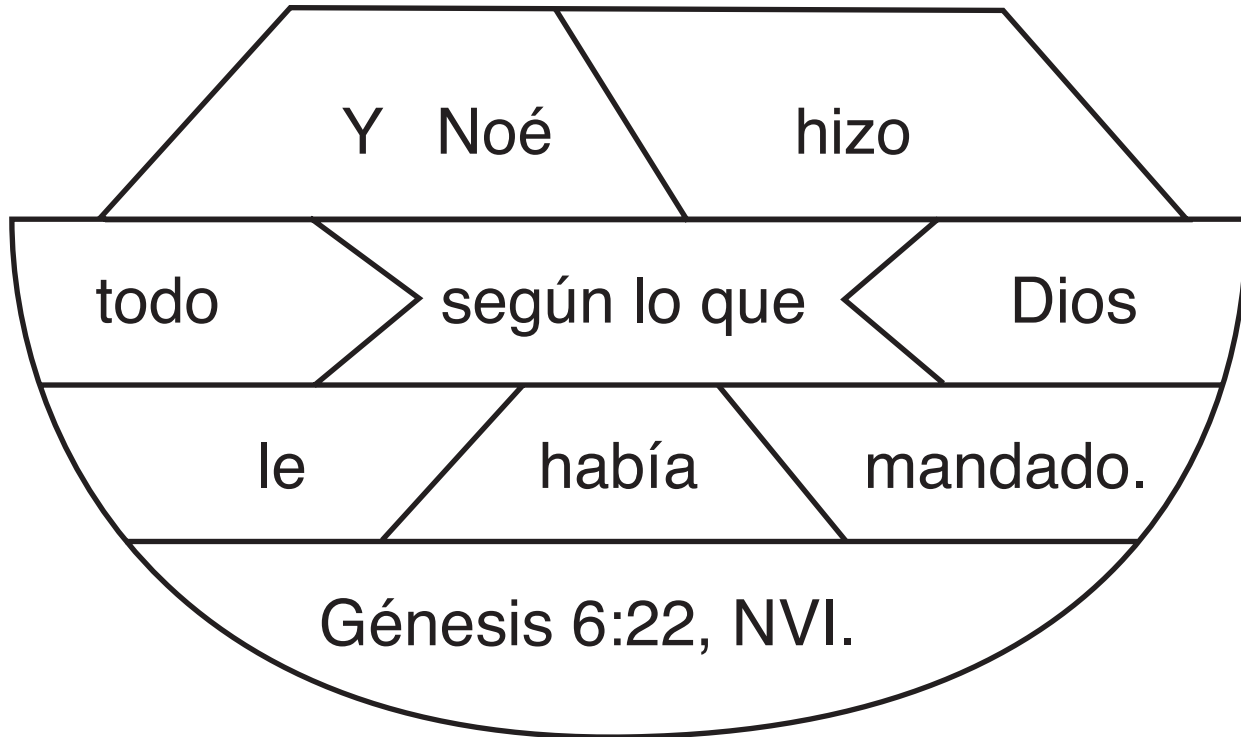
- 1) Cortar dos partes.
- 2) Asegurar los hombros y los costados.
- 3) Cortar una de las partes por el centro.

### Dios nos ama siempre



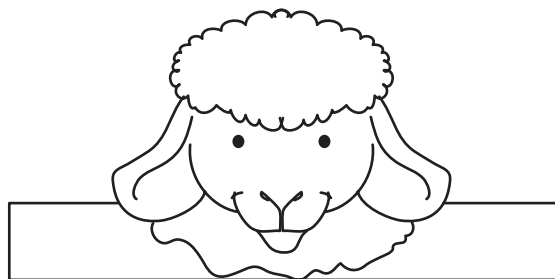
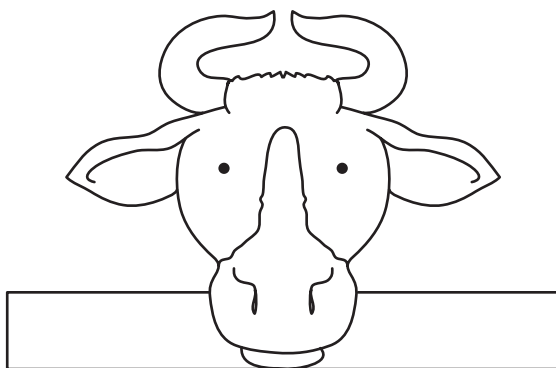
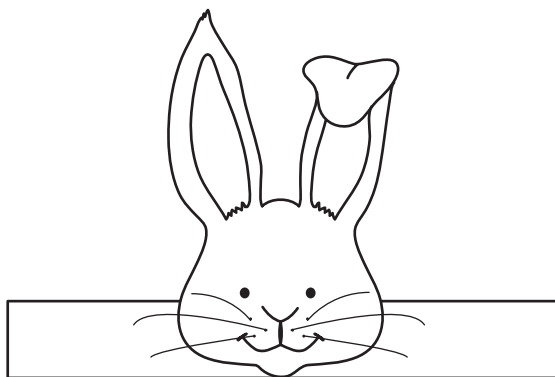
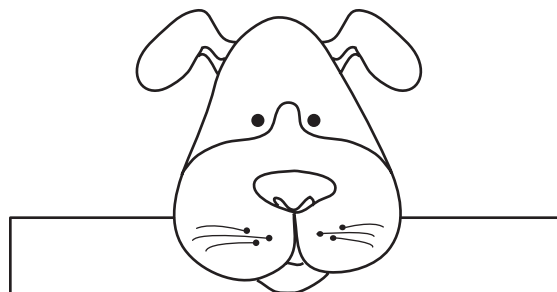
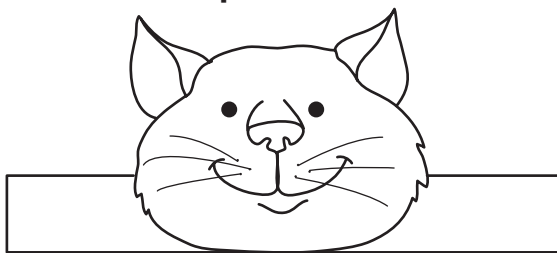
# Lección 5

Versículo de memoria



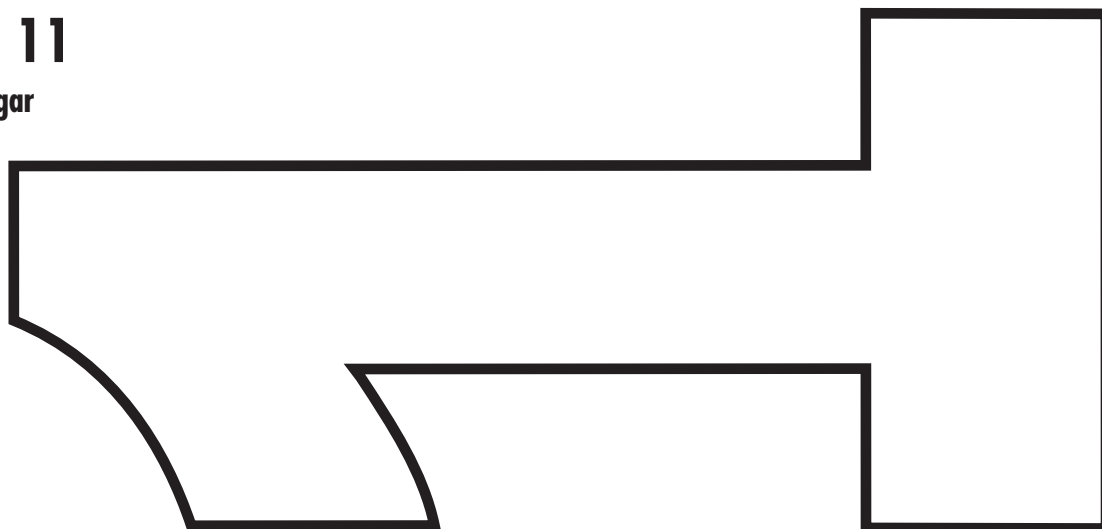
# Lección 6

Títeres de animales para dedos



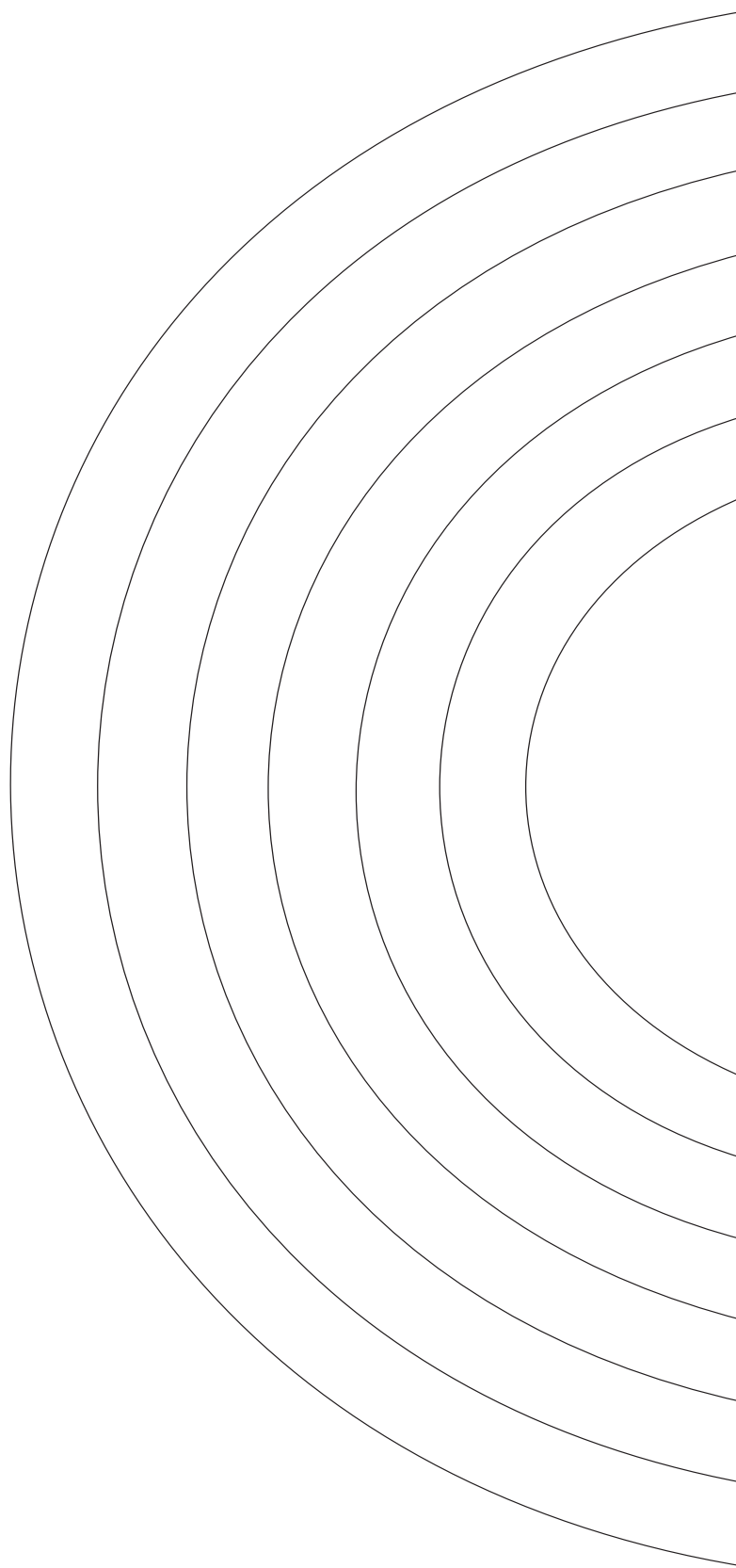
# Lección 11

El primer lugar



# Lección 8

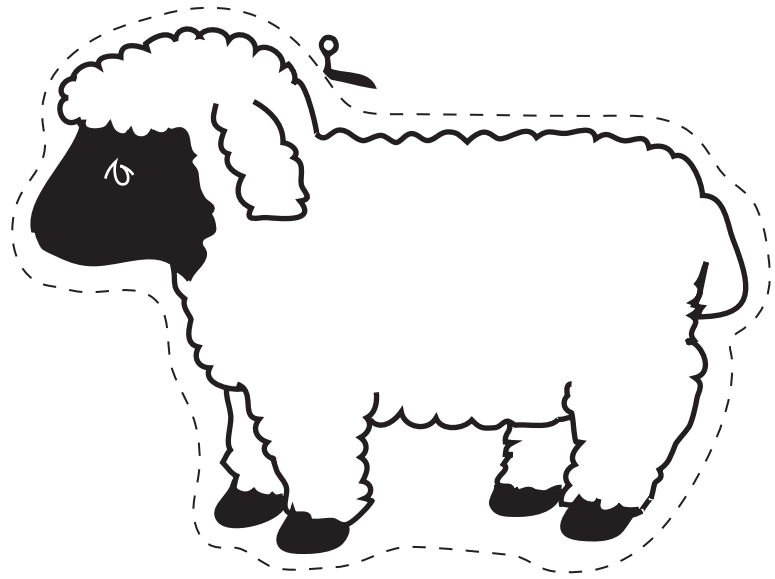
Arco iris de manos





# Lección 9

Una oveja o un camello



## Amigos de Dios

Adriana I. de Femopase

Piano

No - é - e-ra a-mi-go de Dios No - é e-ra ami-go de Dios. Ha - bla-ba con él, o-be-de - ci-a su ley. No - é e-ra a-mi-go de Dios.

The score is for piano in 6/8 time, featuring a melody in the right hand and a harmonic accompaniment in the left hand. The lyrics are written below the notes.

## Aquí está mi ofrenda

Mary Butcher

Piano

Yo trai - go mi o - fren - da con muy pro - fun - do a - mor, pues quie - ro que o - tros  
ni - ños co - noz - can al buen Je - sús. A - aquí es - tá mi o - fren - da, sí, la  
doy con to - do a - mor, pues quie - ro que o - tros ni - ños re - ci - ban sal - va - ción.

The score is for piano in 4/4 time, featuring a melody in the right hand and a harmonic accompaniment in the left hand. The lyrics are written below the notes.

## Toc, toc, toc

Piano

Toc, toc, toc, es No - é que es-tá gol-pean - do. Toc, toc, toc, y un ar - ca es-tá ha-cien - do  
Toc, toc, toc él es - tá o - be - de - cien - do lo que nues - tro buen Dios le man-dó.

The score is for piano in 4/4 time, featuring a melody in the right hand and a harmonic accompaniment in the left hand. The lyrics are written below the notes.

## Cristo ama a los niños

Sidney E. Cox - Harry Dixon

Piano

Cris - to a - ma a los ni - ños co - mo yo,      Cris - to a - ma a los ni - ños co - mo yo.  
 Cris - to a - ma a los ma - yo - res co - mo tú,      Cris - to a - ma a los ma - yo - res co - mo tú.

5  
 Ni - ños co - mo yo      él ya re - di - mió.      Cris - to a - ma a los ni - ños co - mo - yo.  
 Tan - to los a - mó      que su vi - da dió.      Cris - to a - ma a los ma - yo - res co - mo tú.

## Siempre soy feliz

A. B. Simpson

Piano

A - den - tro, a - fue - ra, a - rri - ba, a - ba - jo,      ¡siem - pre soy fe - liz!      A -

3  
 den - tro, a - fue - ra, a - rri - ba, a - ba - jo,      ¡siem - pre - soy fe - liz!      Je - sús me a - ma a mí,      y

6  
 yo a mis pa - pás,      A - den - tro, a - fue - ra, a - rri - ba, a - ba - jo,      ¡siem - pre soy fe - liz!

## De su trono mi Jesús

Guillermo B. Bradbury

Piano

De su tro - no,      mi Je - sús,      a mo - rir a -      quí ba - jó,      y cla - va - do  
 Bien me quie - re el      Sal - va - dor      que su - frió por      mi mal - dad.      ¡Te ben - di - go,  
 Guar - da fiel mi      co - ra - zón      tú, que ve - las      so - bre mí,      y con to - da

6

en la cruz, mis pe - ca - dos él ex - pió. Sí, Cris - to me a - ma;  
 mi Se - ñor, re - co - noz - co tu bon - dad!  
 de - vo - ción haz que vi - va yo por ti.

11

sí, Cris - to me a - ma; sí, Cris - to me a - ma, la Bi - blia dí - ce lo.

### Dios hizo el mundo feliz

Lene S. Lawrence

Piano

Dios hi - zo el mun - do fe - liz, Dios hi - zo el mun - do fe - liz. El  
 El  
 El  
 El

5

hi - zo la flor, él hi - zo el co - lor. Dios hi - zo el mun - do fe - liz.  
 hi - zo el sol, él hi - zo el mar.  
 a - ve cre - ó, el - ár - bol for - mó.  
 hi - zo la nuez, tam - bién hi - zo el pez.

### El día más feliz

Margaret Kennedy

Piano

Es el dí - a más fe - liz, más fe - liz, más fe - liz;  
 Es - tu - día - mos la lec - ción, la lec - ción, la lec - ción;  
 A - pren - de - mos de Je - sús, de Je - sús, de Je - sús;  
 A - yu - da - mos con a - mor, con a - mor, con a - mor;

5

es el dí - a más fe - liz. ¡Sá - ba - do fe - liz!  
 es - tu - día - mos la lec - ción.  
 a - pren - de - mos de Je - sús.  
 a - yu - da - mos con a - mor.

## Habla a tu Dios de mañana

Piano

Ha - bla a tu Dios de ma - ña - - - na, ha - bla - le al me - dio - dí - - - a;  
 O - ye a tu Dios de ma - ña - - - na, ó - ye - le al me - dio - dí - - - a;  
 Ven - ga el Se - ñor de ma - ña - - - na, ven - ga en el me - dio - dí - - - a;

5

ha - bla a tu Dios en la no - che, y da - le tu co - ra - zón.  
 o - ye a tu Dios en la no - che, y da - le tu co - ra - zón.  
 ven - ga el Se - ñor en la no - che, pre - pa - ra tu co - ra - zón.

## ¿Quién hizo el arco iris?

Piano

El ar - co i - ris fue he - cho por Dios, por Dios.  
 El ar - co a - sí nos re - cuer - da que Dios, nos ve,

5

Dios pu - so el ar - co en las nu - bes por e - so lo a - ma - ré.  
 y cui - da siem - pre a sus hi - jos por e - so lo a - ma - ré.

## ¡Qué felicidad!

A. E. Lind

Piano

Con - Je - sús en la fa - mi - lia, ¡Qué - ho - gar - fe - liz! - ¡Qué ho - gar fe - liz! - ¡Qué - ho - gar fe - liz! - Con - Je -

5

sús en la fa - mi - lia, ¡Qué - ho - gar - fe - liz! - ¡Qué - ho - gar fe - liz! -

## Mi Dios es tan grande

Piano

Mi Dios es tan gran - de, tan fuer - te y po - de - ro - so, no hay na - da que él no pue - de ha - cer.

5 Las mon - ta - ñas son de él, los va - lles tam - bién, las es - tre - llas, las flo - res tam - bién. Las mon -

10 ta - ñas son de él, los - va - lles tam - bién, las es - tre - llas, las flo - res tam - bién.

## Seis días son para mí

Grace Burke Anderson

Piano

Seis dí - as dio el Cre - a - dor, el sép - ti - mo es de Cris - to. Es dí - a pa - ra des - can - sar, pues  
Nos dí - ce qué de - cir y ha - cer en es - te su buen dí - a. Su e - jem - plo he - mos de se - guir con  
I - re - mos a can - tar y o - rar el sá - ba - do glo - rio - so. Su man - da - mien - to hay que guar - dar con

8 per - te - ne - ce a Cris - to. Los seis pri - me - ros Dios nos dio, los seis pri - me - ros Dios nos dio, los  
co - ra - zón dis - pues - to.  
co - ra - zón go - zo - so.

16 seis pri - me - ros Dios nos dio, el sép - ti - mo es de Cris - to.

## He decidido seguir a Cristo

Piano

He de - ci - di - do se - guir a Cris - to, he de - ci - di - do se - guir a Cris - to. He de - ci - di - do se - guir a Cris - to. No vuel - vo a - trás, no vuel - vo a - trás.

5

This musical score is for the song 'He decidido seguir a Cristo'. It is written for piano in 4/4 time. The melody is in the treble clef, and the accompaniment is in the bass clef. The lyrics are: 'He de - ci - di - do se - guir a Cris - to, he de - ci - di - do se - guir a Cris - to. He de - ci - di - do se - guir a Cris - to. No vuel - vo a - trás, no vuel - vo a - trás.' The score starts with a piano dynamic and includes a measure rest at the beginning of the second line.

## Cristo es siempre fiel

Piano

Cris - to es siem - pre fiel, Cris - to es siem - pre fiel; Cie - lo y tie - rra pa - sa - rán, más Cris - to es siem - pre fiel.

5

This musical score is for the song 'Cristo es siempre fiel'. It is written for piano in 4/4 time. The melody is in the treble clef, and the accompaniment is in the bass clef. The key signature has one sharp (F#). The lyrics are: 'Cris - to es siem - pre fiel, Cris - to es siem - pre fiel; Cie - lo y tie - rra pa - sa - rán, más Cris - to es siem - pre fiel.' The score starts with a piano dynamic and includes a measure rest at the beginning of the second line.

## ¡Qué lindo es ayudar!

Piano

Qué lin - do es a - yu - dar, - me sien - to muy con - ten - to. Voy a jun - tar las co - sas, pa - ra a - yu - dar a ma - mi - ta.

This musical score is for the song '¡Qué lindo es ayudar!'. It is written for piano in 6/8 time. The melody is in the treble clef, and the accompaniment is in the bass clef. The key signature has two flats (Bb, Eb). The lyrics are: 'Qué lin - do es a - yu - dar, - me sien - to muy con - ten - to. Voy a jun - tar las co - sas, pa - ra a - yu - dar a ma - mi - ta.'

## Jesús me dio una mamita

Joy H. Stewart

Piano

Je - sús me dio u - na ma - mi - ta que me cui - da mu - cho, Je - sús me dio u - na ma - mi - ta que me cui - da mu - cho

This musical score is for the song 'Jesús me dio una mamita'. It is written for piano in 6/8 time. The melody is in the treble clef, and the accompaniment is in the bass clef. The key signature has two flats (Bb, Eb). The lyrics are: 'Je - sús me dio u - na ma - mi - ta que me cui - da mu - cho, Je - sús me dio u - na ma - mi - ta que me cui - da mu - cho'

## Cristo manda a su ángel

Piano

Cris - to man - da a su án - gel, án - - - gel, án - - - gel.

Cris - to man - da a su án - gel. Me cui - da cuan - do juc - - go.  
 an - - do.  
 via - jo.  
 duc - mo. - -  
 sir - - vo.

Detailed description: This is a piano accompaniment for a song. It consists of two systems of music. The first system has two staves (treble and bass clef) with lyrics underneath. The second system also has two staves with lyrics. The music is in 4/4 time and features simple chords and melodic lines.

## Canto de despedida

Piano

Las cla - ses ter - mi - na - ron, va - ya - mos al ser - món y a -

lli, tam - bién es - te - mos sin ha - blar. A - diós, a -

diós, con san - ta de - vo - - - ción.

Detailed description: This is a piano accompaniment for a song. It consists of three systems of music. The first system has two staves with lyrics. The second system has two staves with lyrics. The third system has two staves with lyrics. The music is in 4/4 time and features simple chords and melodic lines. There are dynamic markings like accents (>) and slurs.